

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации г.о. Самара
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
объединения

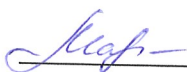


Ю.В.Мочалова

Протокол № 1
от 28.08.2023г.

ПРОВЕРЕНО

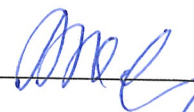
Заместитель директора



Т.А.Марканова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.А.Волчкова

Приказ № 154-од
от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
для обучающихся 5-9 классов

Самара, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СМТЛ г.о. Самара, с использованием авторских программ:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. 5-9 класс. Линия УМК Вигасина А.А., Сороко-Цюпы О.С. Шевченко Н.И. М., Просвещение, 2020 г.
2. Данилов А. А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. История России. 6-9 классы. Рабочая программа. М., Просвещение, 2020 г.

Для реализации программы используются следующие учебники:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение", 2020 г.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение", 2020 г

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2020 г

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2020 г

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2020 г

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020 г

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020 г

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020 г

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2020 г

Цели программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи программы:

- задачи изучения истории России в 6 классе:
 - формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
 - овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;
 - воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
 - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.
- задачи изучения истории России в 7 классе:
 - продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
 - овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. И Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
 - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.
- задачи изучения истории России в 8 классе:
 - формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
 - овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;
 - развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
 - формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.
- задачи изучения истории России в 9 классе:
 - завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XX в. И гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI в.

- задачи изучения предмета «История Средних веков»:

- показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.
- развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

- задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах:

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.
- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).
- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

- задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Место предмета в учебном плане

- В 5 классах – 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю 34 учебных недели).
- В 6 классах - 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю 34 учебных недели).
- В 7 классах - 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю 34 учебных недели).
- В 8 классах – 68 часов из расчёта 2 часа в неделю 34 учебных недели).
- В 9 классах - 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

Планируемые результаты

Личностные

Обучающийся сформирует	Обучающийся получит возможность сформировать
<p>основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;</p> <p>усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p>важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</p> <p>представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций.</p>	<p>способность принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;</p> <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>готовность к выбору профильного образования.</p>

Метопредметные

Обучающийся сформирует	Обучающийся получит возможность сформировать
------------------------	--

умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о

событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;

навыки контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

умение работать в группе;

навыки по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

умение действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;

умение развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

умение выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной

умение подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

умение выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками

умение давать определения понятиям;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,

умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

формирование умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования,

отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:

умение постановки проблемы, проведения опросов, описаний, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретация фактов;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

Предметные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• представлению о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;• знанию истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;• представлению о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;• умению ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;• представлению о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;• знанию основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;• установлению взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);• определению и использованию основных исторических понятий периода;• установлению причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;• установлению синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;• составлению и анализу генеалогических схем и таблиц;• поиску в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;• анализу информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);• анализу и исторической оценке действий исторических личностей и принимаемых ими решений;• сопоставлению (при помощи учителя)	<ul style="list-style-type: none">• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм

различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определению собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизации информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретению опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; соотнесению даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

.

социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-

Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при

Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

(составлено с учетом «Рабочей программы воспитания МАОУ СМТЛ г.о. Самара»
(модуль 3.2. «Школьный урок»)

5 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Счет лет в истории	1
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)		
3	Древнейшие люди	1
4	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	Возникновение искусства и религиозных верований	1
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	Появление неравенства и знати	1
8	Повторительно-обобщающий урок: «Значение эпохи первобытности для человечества»	1
Раздел II. Древний Восток (20)		
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленник в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторительно – обобщающий урок: «Достижения древних египтян»	1
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1
24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Повторительно-обобщающий урок: «вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1
Раздел III. Древняя Греция (21)		
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1

35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и черного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В афинском театре	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии Египетской	1
49	Повторительно-обобщающий урок: «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	1
Раздел IV. Древний Рим (21)		
50	Древний Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1
52	Устройство Римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Повторительно-обобщающий урок по темам «Первобытность», «Древний Восток»	1
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Признаки цивилизации Греции (раздел 3), «Признаки цивилизации Рима» (разделы 4)	1

6 класс

Всеобщая история

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки. Периодизация.	1
Раздел V. Раннее Средневековье (9)		
2.	Образование варварских королевств.	1

3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5.	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1
6.	Англия в раннее Средневековье.	1
7.	Повторительно-обобщающий урок «Европейские государства в раннее средневековье».	1
8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
10.	Культура стран халифата	1
Раздел VI. Зрелое средневековье (конец IX–XIII вв.) (7)		
11.	Средневековая деревня и её обитатели.	1
12.	В рыцарском замке.	1
13.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1
14.	Торговля в Средние века.	1
15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
16.	Крестовые походы.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок «Значение крестовых походов»	
Раздел XVII. Позднее средневековье (XIV–XV вв.) (13)		
18.	Как происходило объединение Франции.	1
19.	Что англичане считают началом своих свобод.	1
20.	Столетняя война. Жанна де Арк.	1
21.	Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	
22.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1
23.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
24.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1
25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы в XV в.».	1
26.	Гуситское движение в Чехии.	1
27.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
28.	Образование и философия. Средневековая литература	1
29.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1
30.	Научные открытия и изобретения.	1
Раздел VII. Страны Востока в средние века (3)		
31.	Средневековая Азия: Китай. Империя Чингисхана.	1
32.	Индия, Япония в средние века.	1
33.	Государства и народы Африки в средние века	1
Раздел VIII. Государство доколумбовой Америки (2)		
34.	Государства и народы доколумбовой Америки	
35.	Итоговое повторение по теме: «Историческое культурное наследие Средневековья»	1

История России

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	1

2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	3
3.	Русь в IX - первой половине XII века. Русь в конце X — начале XII века. Культурное пространство	8
4.	Русь в середине XII — начале XIII века	6
5.	Русские земли в середине XIII—XIV веке	6
6.	Русские земли в XIII — первой половине XV века. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках. Культурное пространство	3
7.	Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство	6

7 класс

Всеобщая история

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение. Новое время. Запад и Восток в начале Нового времени.	1
Раздел IX. Европа в конце XV - начале XVII вв. (17)		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия.	1
4.	Последствия великих географических открытий.	1
5.	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
7.	Европейское общество в раннее Новое время.	1
8.	Начало Реформаций в Европе. Обновление христианства.	1
9.	Обновление христианства. М. Лютер.	1
10.	Распространение реформации в Европе.	1
11.	Контрреформация.	1
12.	Королевская власть и реформация в Англии.	1
13.	Борьба за господство на море.	1
14.	Религиозные войны во Франции.	1
15.	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок «Реформация и контрреформация».	1
17.	Освободительная война в Нидерландах.	1
18.	Рождение республики соединенных провинций.	1
Раздел X. Страны Европы, Северной Америки в XVII-XVIII вв. (5)		
19.	Парламент против короля.	1
20.	Революция в Англии.	1
21.	Оливер Кромвель. «Славная революция».	1
22.	Повторительно-обобщающий урок «Английская революция XVII в.».	1
23.	Страны Центральной и Восточной Европы XVII-XVIII вв.	1
Раздел XI. Международные отношения в XVI-XVII вв. (3)		
24.	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
25.	Тридцатилетняя война в Европе.	1

26.	Повторительно-обобщающий урок «Международные отношения в Европе».	1
Раздел XII. Европейская культура XV-XVIII вв. (5)		
27.	Повседневная жизнь в раннее Новое время.	1
28.	Великие гуманисты Европы.	1
29.	Мир художественной культуры Возрождения.	1
30.	Рождение новое Европейской науки.	1
31.	Повторительно-обобщающий урок «Гуманизм и возрождение».	1
Раздел XIII. Страны Востока в XVI-XVII вв. (4)		
32.	Османская империя в XV-VII вв.	1
33.	Индия: держава Великих Моголов, первые британские завоевания.	1
34.	Империя Цин в Китае и сегунат Токугава в Японии	1

История России

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Создание Московского царства	8
3.	Смута в России	6
4.	«Богатырский» век	4
5.	«Бунташный» век	6
6.	Россия на новых рубежах	4
7.	В канун великих реформ	5

8 класс

Всеобщая история

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
Раздел XIV. Эпоха Просвещения (5)		
1.	«Европейское чудо»	1
2.	Эпоха Просвещения	1
3.	Европа меняющаяся.	1
4.	Живописцы эпохи Просвещения. Литература эпохи Просвещения.	1
5.	Архитектура эпохи великих царствований.	1
Раздел XV. Эпоха промышленного переворота (6)		
6.	В поисках путей модернизации	1
7.	Аграрная революция в Англии.	

8.	Франция при старом порядке	1
9.	Германские земли в XVIII в.	1
10.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха промышленного переворота»	1
Раздел XVI. Война за независимость британских колоний в Северной Америке (6)		
12.	Английские колонии в Северной Америке.	1
13.	Формирование Североамериканской нации.	1
14.	Война за независимость.	1
15.	Итоги и значение войны за независимость в США.	1
16.	Конституция США 1787 г.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «война за независимость в США».	1
Раздел XVII. Великая французская революция (9)		
18.	Франция в XVIII в.	1
19.	Причины и начало Великой Французской революции.	1
20.	Конституция 1791 г. Свержение монархии во Франции.	1
21.	От монархии к республике.	1
22.	Якобинская диктатура.	1
23.	Термидорианский переворот.	1
24.	Значение Великой Французской революции.	1
25.	Европа в годы Французской революции	1
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Французская революция»	1
Раздел XVIII. Страны Африки, Востока и Латинской Америки в новое время (6)		
27.	Османская империя в XVIII в. Персия.	1
28.	Империя великих Моголов в Индии.	1
29.	Религии Востока. Маньчжурское завоевание Китая.	1
30.	Правление сегунов в Японии.	1

31.	Африка: континент в эпоху перемен. Латинская Америка в XVI-XVIII вв.	1
32.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
Раздел XIX. Международные отношения в XVIII в. (3)		
33.	Международные отношения, дипломатия или войны.	1
34.	Роль России в международных отношениях в XVIII в.	1

История России

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	10
3	РОССИЯ В 1725—1762 гг. (10 ч).	9
4	«ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II	14

9 класс

Всеобщая история

№	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
XX. На пути к глобализации (8)		
1.	Экономическое развитие в XIX-начале XX вв.	1
2.	Меняющееся общество.	1
3.	Век демократизации	1
4.	«Великие диалоги»	1
5.	Образование и наука	1
6.	XIX в. в зеркале художественных изысканий	1
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «На пути к глобализации»	1
XXI. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8)		
9.	Консульство и империя во Франции	1
10.	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1
11.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1

12.	Процессы объединения Италии	1
13.	Германия в первой половине XIX в.	1
14.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
15.	США до середины XIX в.: рабовладения, демократия и экономический рост.	1
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.».	1
XXII. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX-начале XX (7)		
17.	Традиционное общество Востока в условиях европейской колонизации	1
18.	Япония и Китай в XIX – начале XX веков	1
19.	Османская империя в XIX – начале XX веков	1
20.	Индия в XIX – начале XX веков	1
21.	Страны Африки в XIX – начале XX веков	1
22.	Латинская Америка в XIX – начале XX веков	1
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX-начале XX».	1
XXIII. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX вв. (7)		
24.	Англия до Первой мировой войны	1
25.	Франция: Вторая империя, третья республика.	1
26.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
27.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
28.	Италия в эпоху реформ и колониальных захватов.	1
29.	США во второй половине XIX начале XX вв.	1
30.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX вв.».	1
XIV. Международные отношения (5)		
31.	Венская международная система	1
32.	От венской к версальско-вашингтонской системе	1
33.	Тройственный союз и Антанта	1
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международные отношения».	1

История России

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ	2
2	Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в..	6
3	Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг..	7
4	Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг..	6
5	Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	7
6	Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг..	9
7	Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881-1894 гг..	7
8	Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в..	7
9	Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ	3
10	Тема IX. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в..	14