

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования Администрации г.о. Самара  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

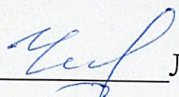
ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

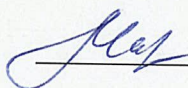
Председатель методического  
объединения

Заместитель директора

И.о. директора



Л.В.Чвинова



Т.А.Марканова



Т.А.Марканова

Протокол № 1  
от 28.08.2023г.

Приказ № 154-од  
\* от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГЛОБАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ»**

для обучающихся 9 класса

Самара, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования глобальных компетенций как составной части функциональной грамотности обучающихся с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Глобальный диалог» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным составляющим глобальной компетентности.

Основной целью курса является формирование глобальной компетентности обучающихся, которая заключается в «способности воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия».

Курс создаёт условия для формирования глобальных компетенций школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным составляющим глобальной компетентности (межкультурный диалог, устойчивое развитие, проектирование возможных решений глобальных проблем). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретённых на различных предметах, для решения проблем местного и глобального значения в целях устойчивого развития и коллективного благополучия с учётом межкультурного многообразия.

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю по 2 часа для обучающихся 9 классов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик, телемостов и встреч с представителями различных культур. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания из открытого банка для формирования и оценки глобальных компетенций, размещённые на портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования», практические упражнения из пособий Т-Kit 4 «Межкультурное обучение» и Т-Kit 13 «Устойчивость и молодёжная работа».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания, согласно которой у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых форм и видов работы, в том числе неформального образования. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнёров школы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных проектных работах;
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;
- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний о современных глобальных проблемах, идей устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание курса отражает три аспекта: межкультурное взаимодействие, устойчивое развитие и решение глобальных проблем.

### **Раздел «Введение» - 4 часа**

**Темы:** Знакомство с программой. Совместное целеполагание. Что означает быть глобально компетентным человеком.

### **Раздел «Межкультурный диалог» - 20 часов**

**Темы:** Изучение понятия «межкультурный диалог», модель культуры «Айсберг», модель культур Ричарда Льюиса, стереотипы и предрассудки, изучение особенностей культуры стран БРИКС: Бразилия, Россия многонациональная, Индия, Китай, ЮАР, жить и учиться дружно.

### **Раздел «Устойчивое развитие» - 20 часов**

**Темы:** Повестка 2030 в области устойчивого развития, тренинг 5Р, социальные вызовы современности, экономические вызовы современности, экологические проблемы, партнёрство и мирные институты.

### **Раздел «Разработка проектных идей» - 20 часов**

**Темы:** Методология социального проектирования, международные молодёжные проекты, разработка проектных идей, презентация разработанных проектных идей.

### **Раздел Подведение итогов курса - 4 часа**

**Темы:** Оценка результатов освоения курса, подведение итогов курса, рефлексия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Формы организации деятельности обучающихся	Виды организации деятельности обучающихся	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1-2	Знакомство с программой. Совместное целеполагание	2	Знакомство участников программы. Сбор ожиданий каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов работы в рамках программы.	Индивидуальная, работа в группах с разными источниками информации	Игры и упражнения, помогающие объединить участников курса, планирование работы	Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
3-4	Что означает быть глобально компетентным человеком	2	Обсуждение понятия «глобальные компетенции», выполнение эталонного задания «Один в поле воин»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на командообразование	Пункт 1.1. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» Задание «Один в поле воин» из открытого банка заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Раздел 2. Межкультурный диалог</b>						
5-6	Изучение понятия «межкультурный диалог»	2	Изучение понятия «межкультурный диалог»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	Пункт 1.4. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
7-8	Модель культуры «Айсберг»	2	Изучение модели культуры «Айсберг», работа в группах по составлению айсбергов культуры	Фронтальная, групповая	Выполнение заданий по классификации аспектов культуры	Пункт 1.3. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
9-10	Модель культур Ричарда Льюиса	2	Знакомство с моделью типов культур Ричарда Льюиса	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Открытая беседа	Пункт 1.3. методического пособия

11-12	Стереотипы и предрассудки	2	Изучение понятий «стереотип», «предрассудок», «дискриминация», «ксенофобия», «расизм»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Упражнение на взаимодействие	Пункт 2.2. методического пособия; Пособие Т-Kit 4 «Межкультурное обучение»
13-14	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Бразилия	2	Изучение культурных особенностей Бразилии	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
15-16	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Россия многонациональная	2	Изучение культурных особенностей многонациональной России	Фронтальная, индивидуальная	Заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
17-18	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Индия	2	Изучение культурных особенностей Индии	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
19-20	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: Китай	2	Изучение культурных особенностей Китая	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
21-22	Изучение особенностей культуры стран БРИКС: ЮАР	2	Изучение культурных особенностей ЮАР	Фронтальная, индивидуальная	Телемост, заполнение паспорта культуры	Межкультурный дневник школьника
23-24	Жить и учиться дружно	2	Выполнение задания «Жить и учиться дружно». Подведение итогов изучения раздела 2.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Упражнение на взаимодействие	Задание «Жить и учиться дружно» из открытого банка заданий ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Раздел 3. Устойчивое развитие</b>						
25-26	Повестка 2030 в области устойчивого развития	2	Изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Беседа, упражнение на взаимодействие	Упражнение «Шаг вперёд» из пособия Т-Kit 13 «Устойчивость и молодёжная работа»



27-28	Тренинг 5Р	2	Изучение распределения 17 целей устойчивого развития по пяти аспектам устойчивого развития	Групповая	Тренинг	Пункты 1.2 и 2.2. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
29-32	Социальные вызовы современности	4	Изучение глобальных проблем, связанных с благополучием человека (образованием, здравоохранением). ЦУР №1,2,3,4,5,10	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
33-36	Экономические вызовы современности	4	Изучение глобальных проблем, связанные с экономическим ростом. ЦУР №7,8,9,11,12	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
37-40	Экологические проблемы	4	Изучение экологические проблем и способов их решения. ЦУР № 6,13,14,15	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
41-44	Партнёрство и мирные институты	4	Изучение ЦУР № 16 и 17. Подведение итогов изучения раздела 3.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Практико-ориентированные задания	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
<b>Раздел 4. Разработка проектных идей</b>						
45-50	Методология социального проектирования	6	Знакомство с методологией проектирования	Фронтальная, групповая	Практико-ориентированные задания	Пункт 2.2. методического пособия
51-56	Международные молодёжные проекты	6	Изучение существующих международных молодёжных проектов, содействующих устойчивому развитию	Фронтальная, групповая	Практико-ориентированные задания	Пункт 2.3. методического пособия
57-61	Разработка проектных идей	6	Разработка собственных проектных идей	Индивидуальная, в мини-группах	Подготовка презентаций	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>
62-64	Презентация разработанных проектных идей	2	Презентация разработанных проектных идей	Заполнение матрицы проектов	Контент-анализ выступлений одноклассников	<a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/</a>

<b>Раздел 5. Подведение итогов курса.</b>						
65-66	Оценка результатов освоения курса.	2	Оценка (самооценка) уровня сформированности глобальных компетенций.	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение диагностической работы. Обсуждение возможных действий, направленных на дальнейшее повышение уровня глобальной компетентности отдельных учащихся и группы в целом.	Задания из открытого банка заданий <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a>
67-68	Подведение итогов курса.Рефлексия.	2	Демонстрация итогов занятий (открытое мероприятие для школы и родителей).	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Пункты 2.2. методического пособия «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования»
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 ЧАСОВ</b>				