



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара**

СОГЛАСОВАНО

Общелицейский родительский комитет
Протокол № 1 от 25.08.2023

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 28.08.2023г. №1

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета лицейстов
Протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СМТЛ г.о. Самара
приказ от 28.08.2023г. № 154

**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара
на 2023-2026 годы**

Среднее общее образование

**Самара
2023**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...5	
1.3 Направления воспитания.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара (далее – Лицей) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

С

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- письмо Минпросвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

а Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

о Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

н Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Программа разрабатывается и утверждается с участием представителей Совета лицея, общеродительского лицейского комитета и Совета лицейцев и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

о Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

н В соответствии с ФГОС программа предусматривает достижение личностных результатов в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного направлений воспитания.

и Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержательный и организационный разделы программы могут изменяться в процессе обновления нормативных документов, условий реализации, календарного плана мероприятий лицея, с учетом интересов, особых образовательных потребностей обучающихся.

с Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

и

й

с

к

о

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Приложение 1- календарный план воспитательной работы МАОУ СМТЛ.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений лица являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций - социальных партнеров лица. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а именно развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа Лицейским музеем, организуется помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Лицейского спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в лицее, в кабинетах ОО, участие в субботниках на территории Лицея);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p>

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с

учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных
д

о Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений,
идей, концепций, навыки критического мышления.

т Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных
достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в
гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

е Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации
фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,
исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад лицея

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара находится в Октябрьском районе г. Самаре на границе с историческим центром города, рядом расположен Самарский медицинский университет. Лицей располагается в нескольких зданиях — главном корпусе на ул. Полевой д.74, где размещены 5–11 классы, и приспособленных корпусах во встроенно-пристроенных помещениях жилых домов на проспекте Ленина, где проходят обучение 1–4 классы, имеется отдельное здание корпуса «Орион» для дополнительного образования и досуговых мероприятий.

Спортивный зал в Лицее изначально не был предусмотрен проектом. Пристрой со спортивным залом появился в Лицее в 2019 году. В настоящее время в Лицее работают детские объединения физкультурно-спортивной направленности и формируются новые спортивные традиции. (Лицейские спортивные субботы, лицейский спортивный клуб «Спортивное Молодежное Товарищество Лицейстов», объединение по подготовке к сдаче норм ГТО)

Основное здание лицея построено в 1938 году, в нем располагалась школа № 32, которую закончил Герой Советского Союза Кучумов А.М. (на здании Лицея в 2020 г. открыта мемориальная доска в честь легендарного героя). В годы Великой Отечественной войны в здании было общежитие для артистов Большого театра и эвакогоспиталь.

Данная специфика расположения Лицея и историческое прошлое основного здания учитывалось при составлении программы воспитания.

В советское время в здании располагался межшкольный учебно-производственный комбинат № 6 Октябрьского района, на его базе в 1992 году был открыт медико-технический лицей. Лицей изначально создавался, как учреждение профильного обучения по двум направлениям: медицинское и техническое. На сегодняшний день к этим направлениям добавлено - экономическое. Профорientация учащихся Лицея организована в тесном сотрудничестве с профильными вузами (СамГМУ, СГАУ, СамГТУ, СГЭУ, Высшая школа экономики).

Интеграция общего, профильного, дополнительного образования и внеурочной

деятельности позволяет создавать в лицее условия для осуществления эффективного образовательного и воспитательного процесса на всех ступенях образования в рамках направлений, заданных в национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики городского округа Самара.

Отличительной особенностью обучающегося контингента Лицея является географическая удаленность проживания учащихся, и поступление новых учащихся после 9 класса.

Воспитательная система Лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в Лицее ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась система традиционных лицейских событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В лицее работают объединения дополнительного образования художественного, технического, туристско-краеведческого, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направлений.

Важное место в воспитательной системе лицея занимает музей военной медицины, открытый в 2023 году, клуб «Большая перемена», историко-дискуссионный клуб, медиацентр. В 2023-2024 учебном году в лицее создано лицейское географическое общество.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности лицея являются ключевые традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: проведение выездных сборов, недели лицеиста, посвящение первоклассников, посвящение в лицеисты учащихся восьмых классов, чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», лицейский Кинотавр, конкурс английской песни, лицейский вокальный конкурс, фестиваль творчества «Созвездие», фестиваль лицейских побед «Звёздный круг», акция «Сохраним историю вместе».

В Самарском медико-техническом лицее несколько раз в год проходят выездные мероприятия для учащихся, в том числе: выездные сборы со спортивной составляющей, «Веселые старты», детский оздоровительный лагерь, языковой лагерь.

Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ результатов.

Участие учащихся и родителей в проведении благотворительных акций «100 друзей», «Мир Теперь Лучше», «Коробка храбрости», «Протяни руку помощи» внутри и вне лицея способствуют развитию у учеников способностей работать в сотрудничестве с другими людьми, заботиться об окружающих, делиться с ними своей энергией и талантами.

Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерские (добровольческие) проекты лицея объединяют учащихся, родителей и педагогов в социально-полезной деятельности, являются действенным воспитательным средством.

В Самарском медико-техническом лицее преобладает атмосфера дружбы, товарищества, взаимопомощи и взаимопонимания. Демократический уклад жизни – это уникальный внутренний облик Лицея, его особенная атмосфера, его тепло, защищенность ребенка, самоценность свободы личности, его прав и возможностей; это учреждение свободы и творчества.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и календарный план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося, определяемого как уклад лицейской жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки

зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты.

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в Лицее отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в основных лицейских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских инициатив, детской социальной активности, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, в волонтерскую и наставническую деятельность;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни лица, участие в выработке таких правил поведения в лице;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с психологами Лицея;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения («Карт индивидуальных достижений»);

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в проектах Программы развития лицея, в общественном детском движении, ученическом самоуправлении; в деятельности общественных объединений, в волонтерской и наставнической деятельности, в деятельность лицейских медиа;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе по профильным предметам;

- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе по профильным предметам;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей (законных представителей) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: на лицейском и классном уровне: - создание и деятельность в лицее, в классах Советов родителей (законных представителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»;

- круглые столы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

совместно с организацией работы экскурсионного клуба Самары и Самарской области; туристические поездки в Самарской области; участие родителей в творческих (законах и предписаниях) мероприятиях и уроки и внеурочные занятия;

- консультации, в том числе в формате онлайн педагогов-психологов и других специалистов;

- родительские форумы на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях, на которых обсуждаются актуальные вопросы, согласуется совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), а также осуществляются консультации педагогов, классных руководителей, психологов;

- размещение на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях

просветительских и информационных материалов для родителей (законных представителей);

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей; на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (консультации психологов как индивидуальные, так и семейные, коррекционные тренинговые занятия, профилактические и просветительские семинары);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей (законных представителей).

Для осуществления профилактической и просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц осуществляет взаимодействие со специалистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). При реализации плана внеурочной деятельности учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Внеурочная деятельность включает:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лица (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лице осуществляется в рамках следующих внеурочных курсов и занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в лице реализуется через информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, деятельность по учебным предметам формированием функциональной грамотности, финансовой грамотности, направлены на развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся («Россия - мои горизонты», «Информационная безопасность»). Занятия с целью углубленного изучения предметов в соответствии с профилями лица («Практическое обществознание», «Экспериментальная химия», программирование», «Юный медик»).

Во внеурочное время проводится комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лицея при реализации плана воспитательной работы, плана работы психоло-педагогической службы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в лицее осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы, диалоги, речевые и ролевые игры.
- общественно-полезные практики;
- подвижные игры; - экскурсии; - викторины, конкурсы, турниры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- поисковые и научные исследования; - конференции.

При проведении занятий внеурочной деятельностью предусматривается использование ресурсов сетевых партнеров Лицея, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительное образование в Лицее носит практико-ориентированный и деятельностный характер организации образовательного процесса, предоставлен широким выбором программ с учетом интересов, возможности свободного самоопределения и самореализации каждого ребёнка.

Дополнительное образование обучающихся Лицея реализуется через деятельность клубов: историко-дискуссионный клуб, киноклуб «Мечтать.Творить.Любить», клуб «Большая перемена», литературный клуб, туристический клуб; секций: по спортивным бальным танцам, по тхэквондо, баскетболу, тэг-регби. В Лицее работает медицентр и кружок по выпуску газеты МеТеЛица.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического направлено на создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост);
- организацию выборных органов самоуправления класса (Совет класса), отвечающих за различные направления работы класса;
- участие во Всероссийской кампании «Твой выбор» по формированию органов ученического самоуправления;
- выборы в Совет лицеистов и организация его деятельности;
- участие представителей органов ученического самоуправления класса в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее и классе;
- представление органами ученического самоуправления класса интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- участие представителей органов ученического самоуправления класса в общественно значимых проектах;
- участие в работе детских общественных объединений;
- участие в работе Совета лицеистов, иницирующего и организующего проведение значимых лицейских событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов, праздников, концертов и т.п.);
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в наставнической деятельности;
- через деятельность Совета Лицейского спортивного клуба

2.5. Модуль «Профориентация»

Цель данного модуля: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов Лицея.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает: - внедрение Единой модели профессиональной ориентации (Профориентационный минимум): 6 – 7 классы – базовый уровень, 8-9 классы - продвинутый уровень:

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

профильные предпрофессиональные классы в Лицее (инженерные, медицинские, IT, экономико- предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);

урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);

практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной

выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);

дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Основными направлениями профориентационной работе в лицее являются:

Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Встречи с людьми разных профессий. Встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами; встречи с профессионалами - родителями;

- Реализация профориентационных профильных проектов совместно с социальными партнёрами лицея: конкурс «Первая медицинская помощь», конференция «Первые шаги в медицину»;

- Организация профориентационных смен на базе Лицея или детских оздоровительных Центров, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры,

помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

- Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Санкт-Петербурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

разновозрастные выездные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День лицеиста, лицейский бал, посвящение в первоклассники, посвящение в лицеисты, посвящения в пятиклассники и в десятиклассники, фестиваль творчества «Созвездие», Новогодняя сказка-спектакль театра «Один сезон»; Военно-спортивный марафон, посвященный Дню защитника Отечества и Масленица, вечер встречи выпускников, тематический день «Самым любимым посвящается».

Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (посвящение в лицеисты);

- церемонии награждения (по итогам года) «Звездный круг» лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения (Самый классный классный, Ученик года, Класс года, Учитель года). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и лицеистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками и родителями учреждения, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, природоохранной направленности обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в Лицее реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня по г. Самаре и Самарской области (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

поездки и походы по туристическим маршрутам «Познавай Россию»;

выездные события (разновозрастные сборы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в лице звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; школьного музея военной медицины, памятной доски, посвященной памяти легендарного летчика-истребителя Герой Советского Союза Кучумова Александра Михайловича, выпускника школы №32, в здании которой находится Лицей;

- оформление и использование в воспитательном процессе Центра детских инициатив;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в лицее, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- популяризация символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, занятий, бесед, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Учи.ру», Самарский государственный медицинский университет, Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П.Королева, ГБОУ ДО Самарской области Самарский областной детский эколого-биологический центр);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (ГБ ПОУ «Мечта», СДЮСШОР № 13, СШОР № 1);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (Областная юношеская библиотека, МБОУ Школа № 81 г.о. Самара, МБУ ДО ЦДОД «Лидер», МБУ ДО ЦВР «Парус», МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», МБУ ДО ДШИ № 4);

– реализация социальных проектов совместно с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение; реализация ежегодной благотворительной акция «Мир Теперь Лучше!» (отделения онкологии, гематологии и химиотерапии ГБУЗ «Самарская областная детская клиническая больница имени Н.Н. Ивановой», приют для бездомных животных «Участие», Самарский благотворительный фонд «Хорошие истории», Благотворительный фонд «Старость в радость»).

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание, спорт, значимое общение, творчество, волонтерская деятельность и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-

профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми деструктивного поведения и детьми «группы риска».

Особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лицейских мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов с целью повышения уровня информированности педагогов о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- формирование у обучающихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формирование знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- формирование умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умений действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактическая работа осуществляется психологами, специалистами воспитательного центра, участниками Совета по профилактике, Службы примирения, классными руководителями в тесном взаимодействии с субъектами профилактики города.

Основной целью психологопедагогической и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) является поддержка образовательного процесса, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи, профилактики деструктивного поведения.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- разработка безопасного маршрута в лицей;
- проведение месячника безопасности;
- тематические классные часы, беседы, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ежемесячные занятия по изучению правил дорожного движения;

- тематические беседы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).
- создание информационно-просветительских материалов (памятки, буклеты, презентации и др.);
- проведение занятий по дорожной безопасности в младших классах и в Школе дошкольника;
- организация информационно-просветительской работы по безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями);
- организация деятельности отряда «Юный инспектор движения».

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности

- комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению пожара, формирования навыков безопасного поведения при пожаре:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- беседы и инструктажи по изучению правил пожарной безопасности;
- участие в районных конкурсах по пожарной безопасности, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- практические тренировки по эвакуации;
- проведение занятий по дорожной безопасности в младших классах и в Школе дошкольника;

организация информационно-просветительской работы по пожарной безопасности с родителями (законными представителями).

3. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в детской среде.

Профилактика экстремизма и терроризма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению проявлений терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде, создание безопасной среды в лицее, исключая проявлений агрессии, буллинга:

- классные часы, инструктажи, беседы;
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров (медиации);
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Декада толерантности;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- уроки «Безопасность в сети Интернет»;
- организация информационно-профилактической работы по профилактике экстремизма и терроризма с родителями (законными представителями), разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности.
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – комплекс мер, направленный на формирование правового сознания и навыков правомерного поведения обучающихся:

- тематические беседы и классные часы (День Конституции, День правовых знаний и др.).
- модуль «Антикоррупционное воспитание» в программе «Обществознание»;
- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет; встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- организация работы по правовому просвещению родителей (законных представителей); - уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»;
- организация работы школьной службы примирения.

5. Профилактика вредных привычек, табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.

Профилактика табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ - комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и снижение рисков зависимостей:

- тематические беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и органов профилактики;
- лекции и беседы с медицинскими работниками; - месячник антинаркотических мероприятий;
- лекции и встречи с медицинскими работниками, представителями служб профилактики;
- проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (7-9 классы);
- организация досуговой деятельности, в том числе для обучающихся «группы риска»;
- вовлечение подростков в наставническую деятельность;
- вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, деятельность общественных объединений; - лекции и занятия специалистов;
- декада здорового образа жизни, посвященная Всемирному Дню здоровья;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями);
- использование инструментов административной ответственности.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского

поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне лицея - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; -участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; -участие школьников к работе на прилегающей к лицейю территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Детские общественные объединения на базе МАОУ СМТЛ:

Школьная служба примирения

Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, курируемые педагогом-психологом.

Штаб первичного отделения Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение

первых»

Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители сам взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Основные дела РДДМ «Движение первых»:

проекты Движения;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- привлечение к участию в олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

участие в обсуждении кандидатур на награждение

организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного общения

Юнармейский отряд «Крылатая Гвардия»

Первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Лицея, созданный на основании решения регионального отделения. Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. Отряд участвует в параде памяти 7 ноября на площади им. В.Куйбышева, в городской профильной военно-патриотической смене «Вперёд, Юнармия!» на базе МАУ Центр «Авангард-Самара» г.о. Самара.

ДО «Орлята России»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Лицейские медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «MeTeЛица», на страницах которой на страницах которой размещаются материалы о жизни Лицея: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни Лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях и др. с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицейскому информационному продвижению ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

участие в конкурсах школьных средств массовой информации в городе, области.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерское направление реализуется в лицее в рамках проект «Мир Теперь Лучше» по организации добровольческих инициатив, объединённый общелицейским проектом.

Цель волонтерской деятельности: развитие и социальная самореализация обучающихся, воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств, поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ информационно-пропагандистской направленности;
- создание и использование связей с другими организациями для совместной социально значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В участие в волонтерской деятельности вовлекаются обучающиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги.

Курирует волонтерское направление Совет лицеистов. Воспитательный потенциал

волонтерства в лицее реализуется через:

- участие в проектах и акциях Детской общественной организации волонтеров г.о. Самара «Городская Лига Волонтеров»;

- участие обучающихся в благотворительных, культурных, спортивных, гражданско-патриотических, экологических мероприятиях и акциях районного и городского уровня, акциях РДДиМ «Движение первых» (благотворительная акция «100 друзей», акция «Письмо ветерану», акция «Коробка храбрости» и др.);

- организацию и проведение гражданско-патриотических, спортивных, социокультурных, экологических мероприятий (День дублера, День толерантности, День знаний, День науки и др.);

- организацию и проведение лицейских акций экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение экомарафон по сборке батареек «Заряжайся с позитивом», экологическая акция «Кедры России», «Покорми птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Посади дерево», «День благоустройства», «Внимание, дети!» и др.);

- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевой модели наставничества;

- помощь педагогам в организации и проведении мероприятий лицейского, городского и районного уровня на базе лицея (конференции, семинары, социокультурные и образовательные мероприятия);

- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевой модели наставничества;

- организацию и проведение для воспитанников ОДОД и обучающихся 1-7 классов физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических мероприятий;

проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»

Модуль «Школьный театр».

В МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара функционирует театральная студия «Один сезон».

Специфика данного театрального коллектива состоит в том, что театральные проекты рассчитаны на один учебный год, на один сезон.

В ходе поиска универсальной формы творческого процесса, соединившего решения поставленных задач и учёта имеющихся возможностей, был разработан проект «Один сезон», в котором класс или несколько классов одного возраста становятся театральной группой на один учебный год, один театральный сезон.

Участники проекта – учащиеся 6-х классов.

Данная параллель классов была выбрана, исходя из возраста обучающихся (11–12 лет – начало подросткового возраста) и особенностей организации учебного процесса в СМТЛ.

Шестой класс – промежуточный этап среднего звена, где уже есть организованный классный коллектив, адаптированный к программе учебного учреждения в 5-м классе, но еще не приступивший к осознанному выбору профиля, которому посвящены мероприятия 7-го класса. Именно в 6-м классе возникает потребность активно проявить себя среди сверстников, получить их одобрение и позитивное внимание, научиться воспринимать своё меняющееся тело, свой формирующийся характер.

Работа по проекту построена таким образом, что основным результатом – спектакль – возникает к концу календарного года и является новогодней постановкой, на которую приглашаются лицеисты начальных классов и среднего звена.

В этом есть принципиальная осознанность – ставится новогодняя сказка, с волшебством и превращениями, с противостоянием добра и зла, с верой в лучшее, и играют в ней вчерашние малыши, которые только вчера наблюдали со зрительских мест за действием на сцене, а сегодня сами стали волшебниками. Далее спектакль становится участником фестивалей и конкурсов, благотворительных показов и театральных мероприятий

Деятельность театральной студии осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Участие в театральной студии позволяет обучающимся развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические компетенции, дисциплинированность, работоспособность, творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство, воспитывает уважительное отношение между членами коллектива, равнодушное отношение к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, способствует социализации и самореализации личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала театральной студии предполагает:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- обеспечение качества воспитательных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок (День знаний, День учителя, Новогодний праздник, «Международный женский день» и др.);
- обучение детей навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- участие обучающихся в конкурсах театрального мастерства различных уровней.

Модуль «Школьный музей».

Модуль «Школьный музей» реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Музей военной медицины создан на базе Лицея:

- вовлекает детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия нашей страны;
 - развивает творческие способности детей, формирует их гражданское сознание и патриотизм;
 - создает воспитательно-образовательное пространство для личностного развития каждого ребенка (согласно возрастной категории) на основе исторических и культурных традиций города;
- способствует воспитанию культуры взаимоотношений обучающихся, навыкам коммуникаций и социализации, уважительного отношения друг к другу и истории России.

Все экспозиции музея военной медицины способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне: участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах;

участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных

часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
организация и проведение экскурсий для обучающихся Лицея;
участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно- музыкальных композиций; составление экскурсий; оформление выставок; исследовательские работы.

В Лицее сформирован Совет и Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

. Модуль «Лицейский спортивный клуб «СМТЛ-спортивное молодежное товарищество лицеистов»

В Лицее в рамках направления воспитательной работы «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа и эмоционального благополучия» функционирует «Лицейский спортивный клуб «СМТЛ-спортивное молодежное товарищество лицеистов».

Руководящим органом самоуправления клуба является Совет клуба,

Цель работы СК - развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни лицея;

- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;

- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Реализация воспитательного потенциала СК на уровне основного общего образования предполагает:

- участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;

- участие обучающихся в лицейских, классных соревнованиях, товарищеских спортивных встречах;

- участие обучающихся в соревнованиях, проводимых органами управления образованием; проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов образовательных организаций, муниципального округа, города;

- проведение информационно-просветительской работы совместно с родителями (законными представителями) по пропаганде физической культуры и спорта;

- привлечение к спортивно-массовой работе известных спортсменов, представителей спортивных клубов;

- организация совместно с родителями (законными представителями) активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагоги Лицея принимают активное участие в инновационной деятельности, участвуют в методических семинарах, научно-практических конференциях различного уровня, в профессиональных конкурсах и представляют свой опыт работы, регулярно проходят курсовую подготовку в МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара, ГАУ ДПО СО ИРО и др. учреждениях.

Планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности осуществляют:

заместитель директора по воспитательной работе (непосредственно курирует воспитательную работу в лицее);

- заместитель директора по инновационной работе (инновационная и проектная деятельность профильной направленности, профориентационная работа);

- советник директора по воспитанию (воспитание и взаимодействие с детскими общественными объединениями);

- старший вожатый (курирование детских общественных объединений);

- классные руководители (организация деятельности классного коллектива, социальная помощь и защита обучающихся, взаимодействие с родителями);

- педагоги-психологи (обеспечение психического здоровья и развитие личности детей и подростков);

- библиотекарь (информационно-библиографическое сопровождение воспитательной деятельности);

- педагоги-предметники (воспитание и развитие обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности);

- педагоги дополнительного образования (воспитание и развитие обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования);

- преподаватель-организатор ОБЖ (организация воинского учета, организация мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности, профилактика травматизма);

- учитель музыки;

руководитель физического воспитания и учитель физической культуры (физическое воспитание, организация и проведение соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий).

Функционал педагогов и специалистов регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Организацию психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных, развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, в лицее осуществляет воспитательный Центр.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в Лицее функционирует Психолого-педагогический консилиум.

С целью помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода в лицее создана Служба примирения.

Воспитательная работа в Лицее проводится в тесном контакте с родителями обучающихся и различными социальными учреждениями и организациями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов лицея по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования ООО.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и

и Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

е Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

о Наполнение сайта СМТЛ, на котором отражаются реальные результаты программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

п Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми лицеистами, создана благоприятная доброжелательная среда.

я Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

и Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского общества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в праздниках лицея.

п Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

ч Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

е - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;

н - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

о

с

п

и

т

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).
- Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):
- награждение похвальной грамотой за отличные успехи в обучении;
 - награждение грамотами и благодарностями за активное участие в акциях, проектах, программах, лицейских делах и общественных мероприятиях;
 - награждение сертификатами, грамотами, дипломами за участие, призовое место или победу с указанием уровня достижений обучающихся в различных лицейских соревнованиях, фестивалях, конференциях, конкурсах и викторинах;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и участие в учебно-воспитательном процессе;
 - индивидуальные портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и т. д.).
 - групповое портфолио класса;
 - рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;
 - благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов - материальная поддержка проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности;
 - создание электронного банка данных индивидуальных и коллективных достижений обучающихся (победители, призеры, участники конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад, фестивалей лицейского, муниципального, районного, регионального, всероссийского уровней);
 - выставки и презентации творческих и проектных работ обучающихся, групп обучающихся, классов с целью создания условий для самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы;
 - размещение информации об индивидуальных и коллективных достижениях обучающихся на официальном сайте и на странице лицея в социальной сети ВКонтакте.

- использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по wybranым самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную информацию по лицу. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лице ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лица детских общественных объединений;
- качеством деятельности школьного спортивного клуба;
- качеством проведения внешкольных мероприятий;
- качеством работы с социальными партнерами;
- качеством работы по профилактике и безопасности;
- качеством профориентационной работы лица;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством работы школьного театра;

- качеством работы школьного музея;
- качеством взаимодействия лица и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лица.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»

h
t
t
p
s
:
/
/
и
н