

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования Администрации г.о. Самара  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель методического  
объединения

 Ю.В.Мочалова

Протокол № 1  
от 28.08.2023г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

 Т.А.Марканова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А.А.Волчкова

Приказ № 154-од  
от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 5-9 класса

Самара, 2023 г.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждён приказом Минобрнауки РФ;
- ✓ Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

2. Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

3. Согласно базисному учебному плану лицея, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 170 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом классах отводится не менее 34 часов в год, в 9-ом классе 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недель в 5-8 классах и 34 учебных недели в 9 классе. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться, усложняясь по мере восприимчивости детей.

4. Для реализации рабочей программы используются:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по предмету является *защита итогового индивидуального проекта*.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

### **Требования к содержанию и направленности проекта**

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может

быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

#### **Требования к защите проекта**

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **Содержание тем учебного курса**

### **5 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

#### **Модуль 1: Введение в проектную деятельность (6 ч)**

Понятие «проект», «проектная деятельность». Ситуация. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Понятие «цель». Планирование деятельности. Формулировка задач.

#### **Модуль 2: Информация и способы работы с ней (6 ч)**

Понятие «информация». Классификация информации. Поиск, обработка и хранение информации. Источники информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### **Модуль 3: Презентация (8 ч)**

Понятие презентации, виды, способы, различия. Мультимедийная презентация. Создание презентации Microsoft Office PowerPoint. Цели и задачи, структура, стили. Создание учебной презентации.

#### **Модуль 4: Структура работы и ее оформление (6 ч)**

Понятие и структура печатной работы. Требования к форматированию. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. Правила оформления иллюстративного материала. Работа в шаблоне.

#### **Модуль 5: Подготовка к выступлению (8 ч)**

Планирование выступления. Подготовка доклада. Основные правила публичного выступления. Работа с дикцией. Выразительное чтение. Критерии оценки проектов. Выступление. Самооценка своей деятельности.

### **6 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

#### **Модуль 1: Целеполагание (3 ч)**

Постановка цели. Планирование деятельности. Планирование работы над проектами.

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч)**

Каталоги, виды, назначение. Использование каталогов и поисковых программ.

#### **Модуль 3: Работа с различными видами информации (6 ч)**

Виды информации. Методы работы с графической информацией. Составление ментальной карты, денотатного графа. Эффективная работа с текстом. Составление краткого содержания.

#### **Модуль 4: Ресусы (6 ч)**

Понятие ресурса, классификация, ресурсное управление. Использование ресурсных возможностей.

#### **Модуль 5: Оформление работы (8 ч)**

Шаблон печатной работы. Структура. Правила работы с шаблоном. Работа с таблицами, графиками, оформление приложений. Оформление списка информационных ресурсов. Экспертная оценка печатной работы.

#### **Модуль 6: Основы риторики и публичного выступления (8 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Исторические примеры ораторского искусства.

### **7 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

#### **Модуль 1: Учебный проект и учебное исследование (4 ч)**

Различия между исследованием и учебным проектом. Типология проектов. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект исследования. Формулировка гипотезы. Конструктор тем. Критерии оценки.

#### **Модуль 2: Методы исследования (6 ч)**

Особенности научного познания. Виды методов исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

### **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 ч)**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия

### **Модуль 4: Оформление дополнительного материала в работе (4 ч)**

Правила оформления аннотации, афиши, буклета. Практическая работа: составление аннотации к статье. Рецензирование работы. Оформление ссылок, сносок.

### **Модуль 5: Авторское право (2 ч)**

Понятие авторского права, копирайт. Проверка работы на антиплагиат.

### **Модуль 6: Выступление (6 ч)**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Понятие целевой аудитории. Подготовка сообщения для различных категорий слушателей. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

### **Модуль 6: Как работать в команде (4 ч)**

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

## **8 класс (34 часов, 1 час в неделю)**

### **Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

### **Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)**

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

### **Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)**

Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

### **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

### **Модуль 5: Выступление (8 ч)**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

### **Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.



## **9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Модуль 1: Методы сбора данных (6 часов)**

#### **Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч)**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

#### **Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (1 ч)**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

#### **Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (1 ч)**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

#### **Тема 5. Статистические методы (2 ч)**

Статистика. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.

### **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (8 часов)**

#### **Тема 1. Ораторское искусство (2 ч)**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. 8 приемов как удержать аудиторию.

#### **Тема 2. Создание текста (2 ч)**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

#### **Тема 3. Риторические приемы выступления (2 ч)**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

#### **Тема 4. Работа с вопросами (1 ч)**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

#### **Тема 5. Групповое выступление (1 ч)**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

### **Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов)**

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы.

Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

**Модуль 4: Основы личного менеджмента (10 ч)**

***Тема 1: Time-management и эффективность (6 ч)***

Время как ресурс. Планирование. Способы оформления. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования. Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.

***Тема 2: Самопознание и саморазвитие (4 ч)***

Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу. Диагностика личностной креативности по методике Е. Е. Туник. Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ).

Тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1: Введение в проектную деятельность (6 ч)</b>			
1	Введение в проектную деятельность.	1	Знать понятие «проект». Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Понятие «проект».	1	
3	Ситуация. Выявление признаков ситуации.	1	
4	Понятие «цель».	1	
5	Планирование деятельности.	1	
6	Формулировка задач.	1	
<b>Модуль 2: Информация и способы работы с ней (6 ч)</b>			
7	Информация. Понятие. Классификация.	1	Получить представление о понятии «информация». Уметь классифицировать информацию по различным критериям. Различать источники информации. Осознано делать выбор различных источников информации.
8-9	Этапы работы с информацией.	2	
10	Источники информации.	1	
11-12	Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.	2	
<b>Модуль 3: Презентация (8 ч)</b>			
13	Понятие презентации, виды, способы, различия.	1	Уметь создавать мультимедийную презентацию. Различать виды и стили различных презентаций.
14	Мультимедийная презентация.	1	
15	Цели и задачи, структура, стили.	1	
16	Создание презентации Microsoft Office PowerPoint.	1	
17-20	Создание учебной презентации.	4	
<b>Модуль 4: Структура работы и ее оформление (6 ч)</b>			
21	Понятие и структура печатной работы.	1	Уметь оформлять работу в соответствии с требованиями. Знать основные функции печатного редактора.
22	Требования к форматированию.	1	
23	Работа в текстовом редакторе Microsoft Word.	1	
24	Правила оформления иллюстративного материала.	1	
25-26	Работа в шаблоне.	2	
<b>Модуль 5: Подготовка к выступлению (8 ч)</b>			
27	Основные правила публичного выступления.	1	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Уметь провести простейший самоанализ деятельности.
28-29	Подготовка доклада.	2	
30	Работа с дикцией. Выразительное чтение.	1	
31	Критерии оценки проектов.	1	
32-33	Выступление.	2	
34	Самооценка своей деятельности.	1	

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1: Целеполагание (3 ч)</b>			
1	Постановка цели.	1	Уметь формулировать цель деятельности. Уметь планировать деятельность и в соответствии с планом формулировать задачи.
2	Планирование деятельности.	1	
3	Составление плана работы над проектом. Формулировка задач.	1	
<b>Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч)</b>			
4	Каталоги, виды, назначение.	1	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами.
5	Использование каталогов и поисковых программ.	1	
6	Структура электронного каталога.	1	
<b>Модуль 3: Работа с различными видами информации (6 ч)</b>			
7	Виды информации.	1	Уметь различать информацию по видам, представлять информацию в различных видах. Совершенствовать навыки работы с текстовой информацией.
8	Методы работы с графической информацией.	1	
9	Составление ментальной карты.	1	
10	Составление денотатного графа.	1	
11	Эффективная работа с текстом.	1	
12	Составление краткого содержания.	1	
<b>Модуль 4: Ресусы (4 ч)</b>			
13-14	Понятие ресурса. Виды ресурсов. Классификация.	2	Получить представление о ресурсах. Уметь классифицировать. Уметь планировать ресурсы в рамках своей деятельности.
15-16	Ресурсное управление. Использование ресурсных возможностей.	2	
<b>Модуль 5: Оформление работы (10 ч)</b>			
17	Структура печатной работы.	1	Уметь оформлять работу в соответствии с требованиями. Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с
18	Требования к оформлению.	1	
19	Шаблон печатной работы. Правила работы с шаблоном.	1	
20-21	Работа с таблицами, графиками.	1	
22	Оформление диаграмм.	1	
23	Оформление приложений.	1	
24	Оформление списка информационных ресурсов.	1	

25	Критерии оценивания работ.	1	использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
26	Экспертная оценка печатной работы.	1	
<b>Модуль 6: Основы риторики и публичного выступления (8 ч)</b>			
27-28	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.	2	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
29-30	Исторические примеры ораторского искусства.	2	
31-32	Подготовка текста к выступлению.	2	
33	Выступление.	1	
34	Подведение итогов. Самоанализ.	1	

Тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	
<b>Модуль 1: Учебный проект и учебное исследование (4 ч)</b>				
1	Различия между исследованием и учебным проектом. Типология проектов.	1	Понимать разницу между учебным проектом и учебным исследованием. Грамотно формулировать тему исследования, задачи, гипотезу.	
2	Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы.	1		
3	Проблема, предмет и объект исследования. Формулировка гипотезы.	1		
4	Конструктор тем. Критерии оценки.	1		
<b>Модуль 2: Методы исследования (8 ч)</b>				
5	Особенности научного познания.	1	Понимать особенности научного познания. Различать эмпирические, теоретические и общелогические методы исследования. Уметь выбирать методы в соответствии с целью исследования. Уметь проводить статистические и динамические наблюдения. Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.	
6	Виды методов исследования.	1		
7-8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1		
10	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности.	1		
11	Статистическое и динамическое наблюдение.	1		
12	Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.	1		
<b>Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч)</b>				
13	Исследовательская работа. Структура.	1		Уметь планировать исследовательскую деятельность. Уметь формулировать тему, уметь обосновать актуальность. Грамотно оформлять результаты деятельности.
14	Этапы исследовательской работы.	1		
15	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1		
16	Выбор методов исследования.	1		
17	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1		
18	Отзыв. Рецензия.	1		
<b>Модуль 4: Оформление дополнительного материала в работе (4 ч)</b>				

19	Правила оформления аннотации, афиши, буклета.	1	Уметь оформлять дополнительные материалы к работе. Понимать область применения и значение каждого вида работ.
20	Практическая работа: составление аннотации к статье.	1	
21	Рецензирование работы.	1	
22	Оформление ссылок, сносок.	1	
<b>Модуль 5: Авторское право (2 ч)</b>			
23-24	Понятие авторского права, копирайт. Проверка работы на антиплагиат.	2	Знать понятия «плагиат», «интеллектуальная собственность». Иметь представление о законодательных способах регулирования конфликтов, возникающих на почве плагиата.
<b>Модуль 6: Выступление (6 ч)</b>			
25	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
26	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.	1	
27	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	
28	Понятие целевой аудитории. Подготовка сообщения для различных категорий слушателей.	1	
29-30	Защита проекта.	2	
<b>Модуль 6: Как работать в команде (4 ч)</b>			
31-32	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия.	2	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсы других людей для достижения собственных целей; согласовывать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации.
33-34	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	2	

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)</b>			
1	Выбор темы исследования. Анализ и синтез.	1	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Цели и задачи исследования.	1	
3-4	Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма».	2	
5	Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1	
6	Методы исследования. Сбор материала для исследования.	1	
<b>Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)</b>			
7-8	Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.	2	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами.
9-10	Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов.	2	
<b>Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)</b>			
11	Виды справочной литературы.	1	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
12	Составление тезауруса.	1	
<b>Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)</b>			
13	Чтение текста с маркированием.	1	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять от-
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1	
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1	
16	Коллаж.	1	
17	Работа с терминами и понятиями.	1	



18	Способы первичной обработки информации.	1	сутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
19-20	Оформление введения проекта.	2	
<b>Модуль 5: Выступление (8 ч)</b>			
21	Планирование публичного выступления.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
22	Отбор примеров для выступления.	1	
23	Систематизация информационного материала.	1	
24	Подготовка доклада к выступлению.	1	
25		1	
26	Взаимодействие с аудиторией	1	
27-28	Защита проекта.	2	
<b>Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)</b>			
29-30	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	2	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
31-32	Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Упражнение Джефферсона.	2	
33-34	Коммуникативная игра.	2	

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<b>Модуль 1: Методы сбора данных (6 ч)</b>			
1-2	Общая характеристика опросных методов	2	Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.
3	Анкетирование, как метод сбора первичной информации	1	
4	Специфические особенности интервью как опросного метода	1	
5-6	Статистические методы. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.	2	
<b>Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (8 ч)</b>			
7-8	Ораторское искусство.	2	Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.
9-10	Создание текста.	2	
11-12	Риторические приемы выступления.	2	
13	Работа с вопросами.	1	
14	Групповое выступление.	1	
<b>Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 ч)</b>			
15-16	Конфликтология, как наука.	2	Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии
17-18	Эффективные методы общения. Моральные дилеммы.	2	
19	Формы вербального и невербального общения.	1	
20	Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов.	1	

21-22	Потребности, убеждения, ценности участников конфликта.	2	разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.
23-24	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей».	2	
<b>Модуль 4: Основы личного менеджмента (10 ч)</b>			
25-26	Время как ресурс. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования.	2	Понимать значимость тайм-менеджмента в организации деятельности. Уметь планировать личную деятельность. Получить опыт самоанализа, пройдя тестирования по различным аспектам личностной составляющей. Понимать основные принципы формирования личных взглядов и системы ценностей.
27-28	Планирование. Способы оформления.	2	
29-30	Брайан Трейси: лекции о самоорганизации.	2	
31-32	Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу.	2	
33-34	Практическое применение различных психологических диагностик.	2	