



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**САМАРСКОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ**

443099, г. Самара, ул. Фрунзе, 64  
Телефон 340-15-33, факс: 340-15-02  
E-mail: smr\_adm@samara.edu.ru



**Справка**

**о проведении**

**Всероссийских проверочных работ**

**в 2024 году в 11 классах**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2023-2024 учебном году проводились в соответствии с:

приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;

распоряжением министерства образования и науки Самарской области № 197-р от 15.02.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году»;

приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области № 59-од от 20.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара».

ВПР для учащихся 11-х классов была проведена в 2023-2024 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) результатов, а также сформированность способов деятельности: усвоение понятийного аппарата; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении процессов, явлений, а также решении задач. Опосредованно через представления информации различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм) проверялось овладение умениями по работе с информацией.

С целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся Самарским управлением была разработана программа повышения объективности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях г.о. Самара на 2023-2024 учебный год (Программа).

### Целевые индикаторы и показатели Программы

№ п/п	Индикаторы	Показатели (%)
1	Доля школ, попавших в список с признаками необъективности проведения ВПР в 2024 году	Менее 6% не выполнено
2	Доля школ, в которых разработано положение/порядок проведения ВПР	100% - выполнено
3	Доля школ, на сайтах которых размещен график проведения ВПР	100% - выполнено
4	Доля школ, на сайтах которых размещены все актуальные документы по ВПР	100% - выполнено
5	Охват независимыми наблюдателями пунктов проведения ВПР (приказ СУМОиН № 59-од от 20.02.2024)	100% - выполнено

Участниками ВПР в 11 классах стало 100% образовательные организации, реализующие программы среднего общего образования.

Таблица 1  
Количество участников ВПР 10-11 классы

Предмет	11 класс	
	ОО	обучающиеся
История	132	3329
Биология	29	399
География	12	236
Физика	31	382
Химия	21	513

Таблица 2  
Статистика по отметкам.

	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
	«2»		«3»		«4»		«5»	
<b>11 класс</b>								
Физика	0,91	0,26	23,41	18,59	41,36	50,79	34,32	30,37
Биология	1,41	0,75	12,43	16,79	48,87	39,35	37,29	43,11
История	0,54	0,48	15,11	14,66	47,71	44,85	36,64	40,01
География	0,99	0	7,39	7,63	47,78	47,88	43,84	44,49
Химия	0,9	0,58	23,99	16,57	41,03	35,67	34,08	47,17

Таблица 3

	Процент, преодолевших минимальный порог «3» с запасом 1-2 балла		Процент, преодолевших порог высоких результатов «5» с запасом 0-1 балл	
	2023	2024	2023	2024
Физика	4,09	4,2	20,9	18,3
Биология	2,54	4,6	18,36	15,3
История	3,32	2,6	22,92	24,5
География	0,98	2,1	25,61	25,9
Химия	2,69	2,4	13,22	19,5

Таблица 4

	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий	Школы, показавшие лучшие результаты	Школы, показавшие худшие результаты
Физика	81	100% - МБОУ №№: 164, 24, 53, 10,163, СМТЛ, ГБОУ: АОДН, СРЦОД, ЧОУ «Академия»	МБОУ №№: 129-0% 177 - 0% 6 -0%
Биология	72,6	100% - МБОУ №№: 37,63, ЛФ, ЧОУ- «Академия», Эврика, ГБОУ СР ЦОД	МБОУ №№: 59 – 33,4% 18 – 49,9% 52 – 37,5% 154 – 42,9% 100 – 40% 87-44,4% 153-15%
История	84,8	100% - МБОУ №№: 64,42,79,164,165,21,24,53,65,100,163,140, гимназия №133, гимназия №2, СМТЛ, лицей «Созвездие» №131, лицей «Престиж», Яктылык, ГБОУ СО «Гимназия №11», СККК, АОДН, ЧОУ: Альтернатива, Ор-Авнер, Лицей №1 «Спутник», «Академия».	ССПК – 44,4% МБОУ №№: 96 – 25% 59 – 16,7% 150 – 38,4% ССПК – 33,3% СКК МВД – 48,7%
География	92,5	100% - МБОУ №№ 29,100 ЧОУ «Академия», ГОУ – Гимназия №1	МБОУ № 68 – 66,7%
Химия	82,9	100% - ГБОУ СО СР ЦОД МБОУ № 53	ЧОУ «Академия» - 0%

Таблица 5

*Качество и уровень обученности.*

	2023	2024	2023	2024
	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %		Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	
<b>11 класс</b>				
Физика	75,68	81,16	99,09	99,75
Биология	86,16	82,46	98,59	99,25
История	84,35	84,86	99,46	99,52
География	91,62	92,37	99,01	100
Химия	75,11	82,84	99,1	99,42

### Динамика среднего балла

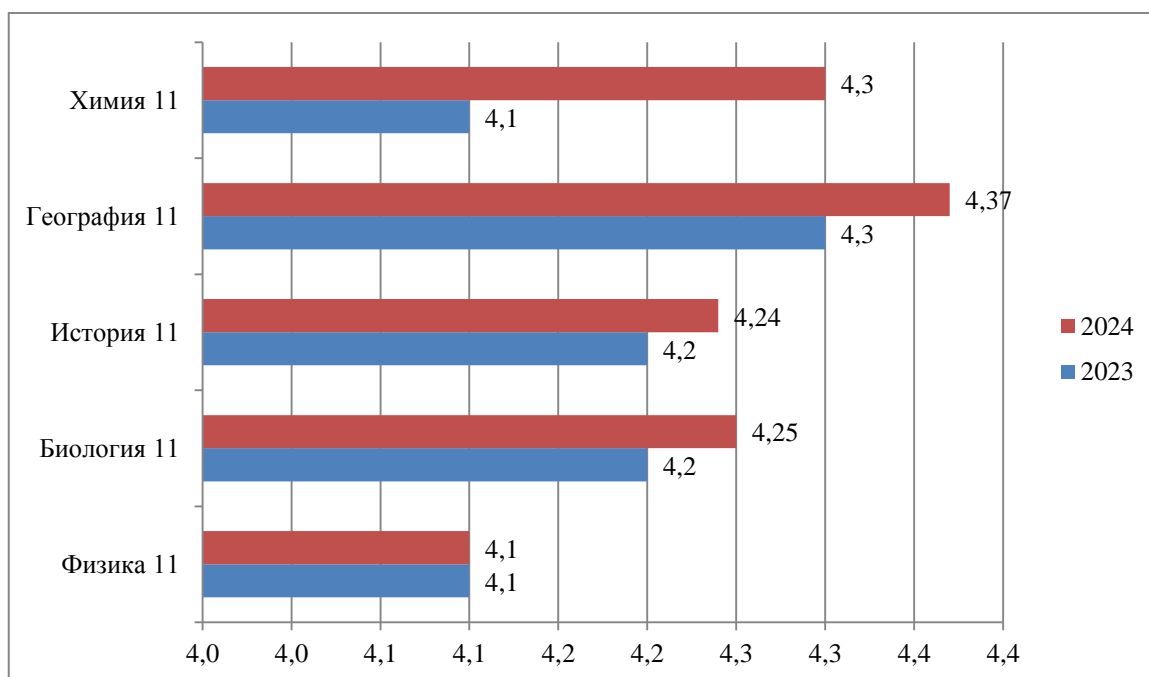


Таблица 6

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология		История		География		Физика		Химия	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,79	13,03	19	13,52	14	23,31	22,73	14,66	14,45	10,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,1	70,93	70,18	73,38	71	66,95	57,95	70,42	71,33	72,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,11	16,04	10,82	13,1	15	9,75	19,32	14,92	14,22	16,83

Процент подтвержденных отметок повысился по всем предметам, кроме Географии. Доля обучающихся, у которых отметка за ВПР совпадает с отметкой по журналу, не достигла 75% ни по одному предмету.

Таблица 7

	Доля обучающихся, подтвердившие отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР	
	2023	2024
Физика	85,8%	93%
Биология	92%	94,4%
История	92,4%	94,8%
География	96%	95,4%
Химия	88,2%	96,3%

## Достижение планируемых результатов

### БИОЛОГИЯ

11 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Самарская обл.	Самара
	1238 уч.	399 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	91,44	88,47
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	71,97	71,43
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	87,24	85,96
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,26	84,71
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	57,07	58,4
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	86,83	83,96
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	75,77	75,19

5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	73,51	67,17
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	77,22	78,2
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	84,33	76,94
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	77,1	75,31
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79,73	79,95
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	80,45	78,7
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	87,56	86,22

10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91,2	90,73
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	80,13	75,44
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	55,29	56,02
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	61,47	63,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	53,47	55,64
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	73,42	73,43
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	33,74	35,67
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	63,73	64,66



## Достижение планируемых результатов

### ИСТОРИЯ

#### 11 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Самарская обл.</b>	<b>Самара</b>
	6772 уч.	3329 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90,7	90,54
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	84,94	84,44
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	76,8	75,58
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	83,14	82,61

<p>5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	84,44	84,09
<p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	86,08	87,08
<p>7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	86,27	86,72
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	83,08	81,81

<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	83,83	82,22
<p>10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	78,01	79,27
<p>10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	52,47	52,81
<p>11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	60,78	58,82

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	57,12	55,6
--	-------	------

## Достижение планируемых результатов

### ГЕОГРАФИЯ

#### 11 класс

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	Самарская обл.	Самара
	479 уч.	236 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,38	81,78
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	94,57	94,49
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	89,46	90,47
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	73,7	77,12
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,75	85,17
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,17	80,93
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	85,39	90,68

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	87,47	88,98
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	81,84	85,17
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	62,84	64,41
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	77,87	77,12
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	86,95	88,35
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80,79	85,17
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	87,06	89,83
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,71	84,75
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	68,48	76,69
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	44,15	47,25
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	44,47	47,88

## Достижение планируемых результатов

### ФИЗИКА

#### 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара
	1230 уч.	382 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	80,65	83,51
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	81,42	81,02
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	78,37	74,87
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	75,61	76,18
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	77,32	70,94
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	76,75	79,32
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	79,31	80,89
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	71,95	68,85
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	53,21	51,05
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	67,4	67,8
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	71,3	72,51
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	42,56	49,61
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	83,9	83,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	62,6	63,61
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	61,71	60,21
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75,77	76,18
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	75,2	75,13

18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	47,85	53,66
---	-------	-------

## Достижение планируемых результатов

### ХИМИЯ

#### 11 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Самарская обл.	Самара
	951 уч.	513 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	84,44	84,89
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	87,43	90,16
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	81,07	81,68
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	92,32	92,69
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	92,38	94,54

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	86,17	88,01
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	83,54	84,6
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	69,09	71,93
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	66,18	65,69
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	67,79	69,79
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	88,8	91,03
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	68,19	71,15



13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	50,54	55,36
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	59,83	65,56
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	69,35	75,05

### **Общие рекомендации ОО г.о. Самара:**

#### Администрации:

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Составить и разместить на сайте ОО общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2024-2025 учебный год.
3. Привести требования к объективной оценке предметных результатов освоения ООП среднего общего образования, представляющих собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам в соответствие с ФГОС и продолжить целенаправленную информационно - разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по соблюдению требований к процедуре организации и проведения Всероссийских проверочных работ.

#### Педагогам:

1. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование .
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.