

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 2 от 21.12.2023г.



**Положение о системе и критериях выставления отметок
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарский медико-
технический лицей» городского округа Самара.**

Данное Положение регулирует правила применения единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам), видам учебной деятельности. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом лицея, определяет норму и систему выставления отметок.

I. Общие положения

- 1.1. Учащимся 1 классов отметки не выставляются.
- 1.2. В 2 — 11-ых классах отметки за четверть выставляются по всем учебным предметам на основании отметок за устные и письменные ответы обучающихся. Предметы, продолжительностью изучения менее 34 часов в год, оцениваются по окончанию курса.
- 1.3. Количество текущих отметок, необходимых для выставления четвертных отметок, должно быть не менее трех (при наличии отметок за индивидуальный опрос, контрольные работы) для предметов с нагрузкой 1-2 часа в неделю, не менее пяти для предметов с нагрузкой более 2-х часов в неделю.
- 1.4. Количество текущих отметок, необходимых для выставления итоговой отметки за полугодие, должно быть не менее пяти (при наличии отметок за индивидуальный опрос) для предметов с нагрузкой 1-2 часа в неделю, не менее семи для предметов с нагрузкой более 2-х часов в неделю.
- 1.5. В 7-11 классах отметка по «Математике» выставляется целым числом как среднее арифметическое отметок по модулям «Алгебра» («Алгебра и начала математического анализа») и «Геометрия» в соответствии с правилами математического округления.
- 1.6. Обучающимся, находящимся в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, могут быть учтены полученные ими отметки, с учетом весового коэффициента.
- 1.7. На уроках физической культуры присутствуют обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с освобожденными от практических занятий обучающимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).
- 1.8. Обучающиеся, пропустившие $\frac{2}{3}$ (67%) учебных занятий в течение четверти (триместра), не аттестуются за ответный период.

II. Учёт текущей успеваемости обучающихся

- 2.1. Учитель обязан систематически проверять и оценивать знания обучающихся.
- 2.2. Отметки за устные и письменные ответы выставляются в колонку за то число, когда проводилась работа. Отметка за устный ответ по предмету выставляется учителем в день проведения урока, за письменную работу до следующего урока по данному предмету (за сочинение по литературе, контрольную работу по математике, контрольные работы по профильным предметам: физика, информатика, химия, биология, обществознание — в течение недели). Отметки за контрольные (диктанты) и творческие работы (сочинения, изложения) выставляются в одной колонке. В диктантах: первая за грамотность, вторая — за выполнение грамматического задания; в сочинениях и изложениях: первая — за содержание, вторая — за грамотность.
- 2.2.2. Отметка за домашнее сочинение выставляется тем днем, когда было дано задание его написать. В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.

2.2.3 Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Если лабораторная работа составляет только часть урока, отметки обучающимся выставляются выборочно; если лабораторная работа занимает весь урок, отметки выставляются каждому ученику.

2.2.3. Все записи по иностранному языку ведутся на русском языке. Записи на иностранном языке допускаются при указании грамматических явлений.

2.2.4. «В период дистанционного обучения отметки за работы выставляются на протяжении всего времени».

2.2.6 В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один символ.

2.3. Отметки выставляются в электронном журнале при обязательном указании типа заданий (контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя работа и т.п.), темы задания и весового коэффициента.

III. Средневзвешенная отметка

3.1. Средневзвешенная отметка знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов представляет собой интегральную отметку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях, полугодиях. Она учитывается при выставлении годовой отметки с целью стимулирования и активизации текущей учёбы обучающихся, повышения объективности отметки, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.

3.2. Удельный вес отдельных видов текущего контроля:

Типы заданий	Удельные веса
Выполнение нормативов	10
Грамматическое задание	20
Дистанционная работа	10
Доклад	10
Индивидуальное задание (на уроке)	20
Исторический диктант	20
Контрольное списывание	20
Оценка, полученная в больнице	10
Работа с картами	10
Решение задач	10
Творческое задание	10
Терминологический диктант	20
Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ	10
Участие в семинаре	20
Оценка, полученная на спортивных сборах	20
Ответ на уроке	10
Контрольная работа	30
Диагностическая контрольная работа	30
Самостоятельная работа	20
Лабораторная работа	20
Проект	20
Тематическая работа	20

Типы заданий	Удельные веса
Реферат	10
Диктант	30
Сочинение	30
Изложение	20
Практическая работа	20
Зачет	20
Тестирование	10
Домашнее задание	10
Внеклассное чтение	10
Выразительное чтение	10
Чтение наизусть	20
Проверочная работа	20
Развитие речи	20
Техника чтения	20
Словарный диктант	20
Административная контрольная работа	30
Арифметический диктант	20
Письмо по памяти	20

Выставление итоговых отметок

4.1. Выставление учителем отметок за отчетный период обучающимся осуществляется в разделе АСУ РСО «Итоговые отметки».

4.2. В конце отчетных периодов отметки обучающимся за четверть, полугодие учитель выставляет в сроки, определенные администрацией лицея и в соответствии со средневзвешенной отметкой, полученной обучающимся за отчетный период.

4.3. Перевод средневзвешенных баллов в традиционную отметку осуществляется по шкале без учета сотых долей.

Баллы	Отметка
2 – 2,5	2
2,6-3,5	3
3,6-4,5	4
4,6-5	5

4.4 Годовая отметка во 2-11 классах выставляется как среднее арифметическое значение отметок за четверть (полугодие), согласно правилам математического округления (балл 4,5 – отметка 5)

4.5. При проведении промежуточной (годовой) аттестации в форме экзамена в 7, 8,10 классах вводится понятие "экзаменационная отметка". Итоговая отметка в 7,8,10 классах выставляется как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной оценкой.

Годовая отметка не может быть удовлетворительной, если экзаменационная отметка «2».

IV. Критерии и нормы оценочной деятельности

5.1. При оценивании устного ответа учитель руководствуется следующим: Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; делает записи, сопровождающие ответ, соответствующими требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;
- 5) не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждение конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

5.2. При выставлении отметки за самостоятельные письменные и контрольные работы учитель руководствуется следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) или не более двух-трех негрубых ошибок;

4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка

"2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

5.3. При оценке выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам учитель руководствуется следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к отметке "5", но:

1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2) или было допущено два-три недочета;

3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4) или эксперимент проведен не полностью;

5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Отметка

"3" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9- 11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных

ВЫВОДОВ

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке "3";

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

5.4. При оценке умений проводить наблюдения учитель руководствуется следующим: Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2) выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3) логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы. Отметка "4" ставится, если ученик:

1) правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1) допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2) при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2) неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3) опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

5.5. Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К

негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

5.6. Классификация и характер ошибок, недочетов, их количественные показатели разрабатываются и утверждаются предметными кафедрами лица.