



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании МО Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей»  
руководитель МО М. Самарцева О.В.

Протокол № 1 от 30.08.21

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора

Маржанова Т.А.

УТВЕРЖДЕ

Директор МАОУ СМТЛ г.о  
Самара

А.А. Волчкова

Приказ № 97 от 30.08.21



**Рабочая программа  
учебного предмета «Обществознание»**

**6-9 классы**

Уровень реализации программы – углубленный

Автор-составитель:  
Мочалова Ю.В., учитель обществознания

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СМТЛ г.о. Самара, с использованием следующих авторских программ

1. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочное планирование. 6 класс. М.: Просвещение, 2020
2. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочное планирование. 7 класс. М.: Просвещение, 2020
3. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочное планирование. 8 класс. М.: Просвещение, 2020
4. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. Поурочное планирование. 9 класс. М.: Просвещение, 2020

*Для реализации программы используются следующие учебники:*

1. Л. Н.Боголюбов , Н. Ф.Виноградова , Н. И.Городецкая Обществознание. 6 класс. - М.: Просвещение, 2019
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 7 класс. - М.: Просвещение, 2019
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 8 класс. - М.: Просвещение, 2019
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание 9 класс. - М.: Просвещение, 2019

*Цели программы:*

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования

общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

6 класс

Задачи программы:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание обучающихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве.

7 класс

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.

8 класс

Задачи программы:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

9 класс

Задачи программы:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

- овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

- освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и 5 вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

*Место предмета в учебном плане*

в 5 классах - 34 часа (из расчёта 1 часа в неделю 34 уч.недели).

в 6 классах - 34 часа (из расчёта 1 часа в неделю 34 уч.недели).

в 7 классах - 34 часа (из расчёта 1 часа в неделю 34 уч.недели).

в 8 классах - 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю 34 уч.недели).

в 9 классах - 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю 34 уч.недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

#### *Личностные*

|  |  |
|--|--|
| Обучающийся сформирует   | Обучающийся получит возможность сформировать   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность к выбору профильного образования,</li><li>• определение своих профессиональных предпочтений; представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</li><li>• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li><li>• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.</li></ul> |

#### *Предметные*

|                      |   |
|----------------------|---|
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|----------------------|---|

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы. описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

Метапредметные

|  |  |
|--|--|
| Обучающийся сформирует   | Обучающийся получит возможность сформировать   |
| Регулятивные   |  |
| <p>1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>3. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>   | <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> |
| Познавательные   |  |
| <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Смысловое чтение.</p> <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | <p>1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>  |

| Коммуникативные  |   |
|--|---|
| <p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>3. Определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>4. Играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>5. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>6. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> | <p>1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> |

### Содержание учебного предмета «Обществознание»

#### 6 класс

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

## **7 класс**

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

## **8 класс**

### Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Социальная сфера



Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## 9 класс

### Раздел 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. 10 Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

## Тематическое планирование

(составлено с учетом «Рабочей программы воспитания МАОУ СМТЛ г.о. Самара»  
(модуль 3.2. «Школьный урок»)

### 6 класс

| №     | Наименование раздела, тем                   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Вводный урок                                | 1            |
|       | Тема I. Загадка человека                    | 12           |
| 2-3   | Принадлежность к двум мирам (§ 1)           | 2            |
| 4-5   | Человек — личность (§ 2)                    | 2            |
| 6-7   | Отрочество — особая пора (§ 3)              | 2            |
| 8-9   | Потребности и способности человека (§ 4)    | 2            |
| 10-11 | Когда возможности ограничены (§ 5)          | 2            |
| 12    | Мир увлечений (§ 6)                         | 2            |
| 13    | Практикум к теме I                          | 1            |
|       | Тема II. Человек и его деятельность         | 9            |
| 14-15 | Деятельность человека (§ 7)                 | 2            |
| 16-17 | Труд — основа жизни (§ 8)                   | 2            |
| 18-19 | Учение — деятельность школьника (§ 9)       | 2            |
| 20-21 | Познание человеком мира и себя (§ 10)       | 2            |
| 22    | Практикум к теме II                         | 1            |
|       | Тема III. Человек среди людей               | 11           |
| 23-24 | Отношения с окружающими (§ 11)              | 2            |
| 25-26 | Общение (§ 12)                              | 2            |
| 27-28 | Человек в группе (§ 13)                     | 2            |
| 29    | Отношения со сверстниками (§ 14)            | 1            |
| 30-31 | Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) | 2            |
| 32    | Семья и семейные отношения (§ 16)           | 1            |
| 33    | Практикум к теме III                        | 1            |

|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
| 34 | Итоговое повторение. | 1 |
|----|----------------------|---|

7 класс

| №     | Наименование раздела, тем                            | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | Тема I. Мы живём в обществе                          | 23           |
| 1-2   | Как устроена общественная жизнь (§ 1)                | 2            |
| 3-4   | Что значит «жить по правилам» (§ 2)                  | 2            |
| 5-6   | Экономика и её основные участники (§ 3)              | 2            |
| 7-8   | Производственная деятельность человека (§ 4)         | 2            |
| 9-10  | Обмен, торговля, реклама (§ 5)                       | 2            |
| 11-12 | Домашнее хозяйство (§ 6)                             | 2            |
| 13-14 | Бедность и богатство (§ 7)                           | 2            |
| 15-16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница (§ 8) | 2            |
| 17-18 | Зачем людям государство (§ 9)                        | 2            |
| 19-20 | Почему важны законы (§ 10)                           | 2            |
| 21-22 | Культура и её достижения (§ 11)                      | 2            |
| 23    | Практикум по теме I                                  | 1            |
|       | Тема II. Наша Родина — Россия (10 ч)                 | 10           |
| 24-25 | Наша страна на карте мира (§ 12)                     | 2            |
| 26-27 | Государственные символы России (§ 13)                | 2            |
| 28    | Конституция Российской Федерации (§ 14)              | 1            |
| 29-30 | Гражданин России (§ 15)                              | 2            |
| 31    | Мы — многонациональный народ (§ 16)                  | 1            |
| 32    | Защита Отечества (§ 17)                              | 1            |
| 33    | Практикум по теме II                                 | 1            |
| 34    | Итоговое повторение                                  | 1            |

## 8 класс

| №                                     | Наименование раздела, темы  | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 1                                     | Введение.   | 1                |
| <b>Личность и общество (14ч.)</b>     |   |                  |
| 2                                     | Что изучает обществознание?   | 1                |
| 3                                     | Теория Вернадского  | 1                |
| 4-5                                   | Что отличает человека от животного                                    | 2                |
| 6-7                                   | Индивид, индивидуальность, личность                                   | 2                |
| 8-9                                   | Социализация индивида   | 2                |
| 10-11                                 | Общество как форма жизнедеятельности людей                            | 2                |
| 12-13                                 | Развитие общества   | 2                |
| 14                                    | Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы | 1                |
| 15                                    | Глобальные проблемы современности                                     | 1                |
| <b>Сфера духовной культуры (18ч.)</b> |   |                  |
| 16                                    | Сфера духовной жизни  | 1                |
| 17                                    | Виды культуры: массовая, народная, элитарная                          | 1                |
| 18                                    | Тенденции развития духовной культуры в современной России             | 1                |
| 19                                    | Мораль  | 1                |
| 20                                    | Основные ценности и нормы морали                                      | 1                |
| 21                                    | Гуманизм, патриотизм и гражданственность                              | 1                |
| 22-23                                 | Долг общественный и долг моральный                                    | 2                |
| 24-25                                 | Моральный выбор. Свобода и ответственность                            | 2                |
| 26-27                                 | Образование и его значимость в современном мире                       | 2                |
| 28-29                                 | Наука   | 2                |
| 30-31                                 | Религия и современное общество  | 2                |
| 32                                    | Мировые религии   | 1                |
| 33                                    | Свобода совести   | 1                |
| <b>Экономика (43ч.)</b>               |   |                  |
| 34                                    | Экономика и её роль в жизни общества                                  | 1                |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| 35-36                          | Потребности и ресурсы.Свободные и экономические блага | 2 |
| 37                             | Основные вопросы экономики                            | 1 |
| 38-39                          | Собственность   | 2 |
| 40-41                          | Модели экономических систем                           | 2 |
| 42-43                          | Рыночная экономика                                    | 2 |
| 44                             | Спрос и предложение. Рыночное равновесие              | 1 |
| 45                             | Производство.Товары и услуги                          | 1 |
| 46-47                          | Факторы производства.Разделение труда и специализация | 2 |
| 48-49                          | Предпринимательство.Цели фирмы                        | 2 |
| 50-51                          | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство      | 2 |
| 52-53                          | Роль государства в экономике                          | 2 |
| 54-55                          | Практикум по теме «Экономика»                         | 1 |
| 56-57                          | Государственный бюджет                                | 2 |
| 58-59                          | Налоги  | 2 |
| 60-61                          | Распределение. Неравенство доходов                    | 2 |
| 62-63                          | Экономические меры социальной поддержки населения     | 2 |
| 64-65                          | Экономика общества потребления                        | 2 |
| 66                             | Семейное потребление                                  | 1 |
| 67-68                          | Страховые услуги предоставляемые гражданам            | 2 |
| 69-70                          | Инфляция  | 2 |
| 71-72                          | Банковские услуги                                     | 2 |
| 73                             | Формы сбережения граждан.Потребительский кредит       | 1 |
| 74                             | Безработица   | 1 |
| 75                             | Международная торговля                                | 1 |
| 76                             | Практикум по теме "Экономика"                         | 1 |
| <b>Социальная сфера (26ч.)</b> |   |   |
| 77-78                          | Социальная структура общества                         | 2 |
| 79                             | Большие и малые социальные группы                     | 1 |
| 80                             | Формальные и неформальные группы                      | 1 |
| 81-82                          | Социальный конфликт, пути его разрешения              | 2 |
| 83                             | Теории стратификации М.Вебера и К.Маркса              | 1 |
| 84-85                          | Социальные статусы и роли                             | 2 |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 86-87   | Социальная мобильность и ее виды                     | 2 |
| 88-89   | Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность | 2 |
| 90      | Нация. Этнос. Народность                             | 1 |
| 91      | Теории происхождения народов мира                    | 1 |
| 92      | Межнациональные отношения                            | 1 |
| 93-94   | Учимся жить в многонациональном обществе             | 2 |
| 95-96   | Девиантное поведение                                 | 2 |
| 97-98   | Делинквентное поведение                              | 2 |
| 99-100  | Зависимость. Наркомания, алкоголизм, игромания       | 2 |
| 101-102 | Итоговое повторение                                  | 1 |

9 класс

| №     | Наименование раздела, тем  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вводный урок   | 1            |
|       | Политика   | 15           |
| 2     | Политика и власть  | 1            |
| 3-4   | Государство  | 2            |
| 5-6   | Политические режимы  | 2            |
| 7-8   | Правовое государство   | 2            |
| 9-10  | Гражданское общество и государство   | 2            |
| 11-12 | Участие граждан в политической жизни   | 2            |
| 13-14 | Политические партии и движения   | 2            |
| 15-16 | Практикум по теме «Политика»   | 2            |
|       | Гражданин и государство. Основы Российского законодательства   | 118          |
| 17    | Роль права в жизни общества и государства  | 1            |
| 18    | Правоотношения и субъекты права  | 1            |
| 19-21 | Конституция РФ. Конституционное право. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления | 3            |
| 22-26 | Административная ответственность   | 5            |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| 27-31   | Уголовная ответственность  | 5 |
| 32-36   | Уголовная ответственность несовершеннолетних                               | 5 |
| 37-38   | Практикум по теме «Гражданин и государство»                                | 2 |
| 39-40   | Условия и порядок заключения брака.  | 2 |
| 41-43   | Прекращение брака  | 3 |
| 44-45   | Права супругов   | 2 |
| 46-47   | Обязанности супругов   | 2 |
| 48-49   | Права и обязанности родителей и детей                                      | 2 |
| 50-51   | Какие правоотношения называются гражданскими                               | 2 |
| 52-53   | Субъекты гражданского права  | 2 |
| 54-55   | Осуществление и защита гражданских прав                                    | 2 |
| 56-57   | Что такое собственность?   | 2 |
| 58-61   | Кто может быть собственником?  | 4 |
| 62—65   | Защита прав собственности  | 4 |
| 66-67   | Что такое сделка?  | 2 |
| 68-71   | Виды гражданско-правовых договоров   | 4 |
| 72      | Соблюдение договоров   | 1 |
| 73-76   | Жилищные правоотношения  | 4 |
| 77-82   | Права потребителей   | 5 |
| 83-84   | Систематизация и обобщение изученного «Право собственности»                | 2 |
| 84-85   | Какие правоотношения называют трудовыми?                                   | 2 |
| 86-90   | Трудовой договор   | 5 |
| 91-93   | Как устраиваются на работу?  | 3 |
| 94-100  | Международная защита прав человека   | 7 |
| 101-106 | Международное гуманитарное право   | 6 |
| 107-110 | Систематизация и обобщение изученного по разделу «Гражданин и государство» | 3 |
| 111-116 | Банковская система РФ, банковские операции                                 | 6 |
| 117-122 | Земельные правоотношения   | 6 |
| 123-126 | Экологическое законодательство   | 4 |
| 127-128 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба                    | 2 |
| 129-130 | Законотворческий процесс в РФ  | 2 |



|         |   |   |
|---------|---|---|
| 131-132 | Права и обязанности налогоплательщика   | 2 |
| 133     | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности   | 1 |
| 134     | Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.  | 1 |
| 135     | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. | 1 |
| 136     | Итоговое повторение   | 1 |





