

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от « »
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/_____
Приказ №

**ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ»**

Адресат программы: дети 7-11 лет.
Срок реализации: 18 дней.

Разработчики:

Тюленева Д.А., заместитель директора;
Данилина А.В., советник директора по воспитанию
Олех А.В., начальник лагеря
с дневным пребыванием детей

Дата протокола ОМЭС:

Самара, 2026 г.

Содержание программы

Раздел I. Пояснительная записка.....	3
Раздел II. Краткая характеристика участников программы.....	5
Раздел III. Понятийный аппарат.....	5
Раздел IV. Целевой блок.....	7
Раздел V. Критерии и способы оценки качества реализации программы.....	8
Раздел VI. Содержание и средства реализации программы.....	11
Раздел VII. Кадровое обеспечение.....	13
Раздел VIII. Информационно-методическое обеспечение программы.....	14
Раздел IX. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	16
Раздел X. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	34

Раздел I. Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые позитивные социальные группы, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Ежегодно для учащихся проводится смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе Самарского медико-технического лицея. Длительность смены 18 день.

Программа лагеря является логическим продолжением образовательного процесса. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, информационные мероприятия. Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орленка».

При написании и реализации программы были учтены памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Организация летнего отдыха – один из важных аспектов Образовательной деятельности. Деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, изготовление плакатов; игровые программы, организация выставок и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Участие детей в посильной для них деятельности.

Раздел II. Краткая характеристика участников программы

Лагерь комплектуется на лето 2026 года из числа учащихся 1-3 классов, продолжительность пребывания в лагере 18 дней, количество детей 75 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, ОБЗ, детей СВО.

Участниками становятся ученики 1-3 классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Раздел III. Понятийный аппарат

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30*)

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (*Библиотека*

Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 30.11.2021)

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. – с.29-34)

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г.

«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Раздел IV. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; закреплять знания по технике безопасности, правилам дорожного движения;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы построения педагогического процесса.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е.

значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел V. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей используются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже методы игровой диагностики.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
------------------	--

<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Палитра впечатлений»</p>
	<p>Ребятам предлагается нарисовать палитру впечатлений и написать на ней 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый цвет). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>

<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
---	--

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена с помощью сбора обратной связи о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел VI. Содержание и средства реализации программы

Смена в лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены),

итоговый (17 и 18 дни смены). Педагогам важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Адаптация детей к условиям лагеря. Изучение законов и традиций «Орлятского круга»	Формирование временных детских коллективов. Выявление лидеров	Тематические мероприятия, квесты, мастер-классы, экскурсии, спортивные соревнования Ключевые общелагерные дела. Работа кружков и секций. Проектная деятельность	Награждение наиболее активных участников и отрядов Рефлексия	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических идей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. **Совещание** – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы;

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения;

Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:

- Познавательные игры, викторины, квесты;
- Спортивные игры и соревнования;
- Конкурс рисунков, плакатов, стихов;
- Просмотр спектаклей; кинофильмов;
- Экологические акции;

- Организация выставок; концерты, фестивали; тематические экскурсии;

Раздел VII. Кадровое обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере: Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Раздел VIII. Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №2 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	

Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

Раздел IX. Особенности материально-технического обеспечения программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Таблица №3 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный площадки)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки

	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Информационное сопровождение реализации программы:

<https://smtl.ru/vospitanie/lager-dnevnogo-prebyvaniya/>

Раздел X. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
10. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
11. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

«День памяти и скорби»

Цель:

Формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся.

Задачи

1. Воспитывать чувство гордости и благодарности солдатам и офицерам Великой Отечественной войны, спасшим человечество от фашизма;
2. Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

Классный час приурочен к годовщине победы в Великой Отечественной войне

Оформление: фотоколлаж, выставка детских рисунков о войне, музыкальное сопровождение, презентация.

Никто не забыт, ничто не забыто... 22 июня – День памяти и скорби

Мероприятие начинается с поднятия флага под гимн РФ.

Педагог: 22 июня 1941 года – самая скорбная дата в многовековой истории нашей Родины. Ровно 74 года назад началась Великая Отечественная война. В этот день около четырёх часов утра немецко-фашистские войска без объявления войны перешли границу Советского Союза, вероломно нарушив подписанный ранее Пакт о ненападении. Начался первый из 1418-ти дней самой страшной в истории человечества войны.

Звучит голос Левитана о начале Великой Отечественной войне.

Педагог: Воскресным утром тысячи мальчиков и девочек со своими родителями, вместо воскресного отдыха, в страхе и ужасе бежали из своих домов. Они шли нескончаемым потоком по дорогам войны, растянувшейся на долгие годы. Сколько их было, убитых и раненых, истерзанных за годы Великой Отечественной войны!

А фашистская хроника вновь и вновь демонстрировала в своих киножурналах воскресное утро 22 июня 1941 года.

Первым кадром, восхищавшим фашистских головорезов, был кадр хроники, на котором была изображена убитая девочка с куклой, лежавшая на одной из улиц белорусского города Бреста, первым встретившего войну. Ее лицо было безмятежным, косички упали в пыль дорожной мостовой, а рука, судорожно сжимала куклу, которую недавно подарили родители.

Она могла стать поэтом или писателем, музыкантом или врачом, строителем или просто мамой. Ее судьба – история многих маленьких звездочек, чей век был короток, чья жизнь погасла, не успев разгореться. Я не хочу, чтобы прошлое, мрачное и злое возвратилось.

Музыка

1 УЧЕНИК: Начинается мероприятие с поднятия флага под гимн страны.

Педагог: 22 июня 1941 года стала одной из самых мрачных в истории нашего народа дат. В тот день началась Великая Отечественная война. Часов

тропами времени мы помним, как немецко-фашистские войска без объявления войны вступили на территорию Советского Союза, нарушив ранее подписанный договор. Так начался первый из 1418 дней самой страшной войны в мире. Звучит гром Левитана, рыночный голос которого напоминает о начале войны. Педагог: В то воскресенье тысячи детей и их родителей, лишившихся отдыха, вынужденно отправились в путь, не зная, что принесет будущее. Они шли сквозь годы и километры, скрещенные войной. Сколько же было тех, кто не вернулся, кто был ранен, кто исчез за годы конфликта.

2 УЧЕНИК: А фашистская хроника нещадно повторяла кадры того утра, когда в Бресте на улицах города впервые столкнулись война и судьба человека. Повседневная жизнь разлетелась на куски: мечты, планы, первые шаги во взрослую жизнь — все оказалось под угрозой. Мы видим, как многие детские мечты — стать поэтом, врачом, учителем — оборачиваются суровой реальностью.

Педагог: Дети войны... И это были обычные мальчики и девочки, учились, помогали родным, играли и мечтали. Пришёл час — они пережили и полюбили Родину так, как никто другой, и возненавидели врага. Вспомним их подвиги и их стремления идти к знаниям, несмотря на голод и холод.

Музыка

3 УЧЕНИК: Там, где начинался путь блокады, была Ленинградская дверь в мрак и ледяной голод. Ладожское озеро стала дорогой жизни: по ней приносили хлеб, а обратно уходили истощенные люди. Десятки тысяч детей и взрослых продолжали учиться в самых суровых условиях, чтобы не потерять человеческое достоинство.

4 УЧЕНИК: История Таня — школьница, которая начала блокадную хронику своего города в тетрадке, и чьи записи хранит память о тех днях. В её дневнике — даты бед и утрат близких, а в сердце — стойкость и верность тем, кто остался жить ради других. Она пережила многое, но судьба забрала её рано.

5 УЧЕНИК: Стих о recognizing боли и стойкости в глазах детей, вынужденных расти в условиях войны. Воспоминания о том, как каждый маленький акт смелости превращался в большой шаг к миру и будущему благополучию.

6 УЧЕНИК: Сцены разрушений: дороги и дома, горящие мостовые, искры и дым. В городе воцарился холод, но люди искали тепло в общине. В узких

щелях стен мы пытались дышать полной грудью, сохраняя надежду на мир и возвращение близких.

Педагог: Сколько детей потеряли детство из-за войны? Как внезапно война могла ворваться в их мир, превратив спокойную юность в испытания и ответственность за жизни других? В марте 1943 года в белорусской деревне Хатынь произошла трагедия: жители были собраны в сарай и подожжены, погибла половина жителей, многие — дети.

7 УЧЕНИК: Знакомый рассказ о Варшаве и судьбе Януша Корчака — «Старого доктора», который вел детей в ночь перед поездкой к смерти. Дети несли в себе доверие к взрослому, который говорил им слова поддержки и истории, и даже в самых ужасных условиях он пытался сохранить человеческое в каждом сердце.

8 УЧЕНИК: Дети войны — это память о тех, кто не пережил те годы, и о тех, кто пережил, но навсегда несет в себе следы испытаний. Мы слышим их голоса в каждом поколении будто через стену времени: память учит нас беречь мир и не допускать повторения ужасов.

Педагог: На войне дети становились взрослыми через подвиг и ответственность. Их имена остаются на небе как светляки памяти. За проявленное мужество и самоотверженность многие были награждены орденами и медалями. Мы должны помнить об этой истории, ведь забывать — значит рисковать повторением.

9 УЧЕНИК: Мир в каждом доме и в каждой стране — вот цель каждого дня. Мир — это жизнь на нашей планете, радость, безопасность и доверие между людьми. Педагог: Победа в Великой Отечественной войне — важнейшее событие, которое навсегда изменило карту мира. В 1945 году союзные силы завершили победу над фашизмом. День Победы 9 мая по праву стал особым праздником — днем памяти, гордости и благодарности тем, кто отдал жизнь ради мира. Звучит гимн памяти. В конце — минута молчания. Традиция последних лет — гражданско-патриотическая акция «Бессмертный полк», связывающая поколения памяти о тех, кто отдал жизнь за мир.

Если хотите, могу скорректировать стиль под ваши требования (формальный/торжественный, подростковый/учебный) или адаптировать под конкретную аудиторию. Могу также помочь составить подробный план занятий, добавить дополнительные сцены или заменить сцены на более подходящие вам персонажи.

На протяжении десятилетий День Победы **9 мая** остается в России самым трогательным, самым душевным праздником и славной датой.

Никакие другие праздники не смогут сравниться с ним. Это особый день в жизни и истории российского государства — День всенародного торжества. Звучит песня «День Победы».

9 мая — День Победы — святой для каждого россиянина праздник, и сегодняшние граждане страны хранят память о Победе, чтут традиции празднования Дня Победы, чтобы передать их будущим поколениям. Поэтому сегодня, отдавая дань глубокого уважения и благодарности каждому, кто воевал на передовой, кто защищал страну от фашистских захватчиков, кто поддерживал фронтовиков своей работой в тылу, люди говорят самые горячие и искренние слова благодарности — ветеранам Великой Отечественной войны.

Минута молчания.

Традицией последних лет стало проведение 9 мая гражданско-патриотической акции «Бессмертный полк», которая сегодня стала международным общественным движением по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.

«Здоровье – наше богатство».

Форма мероприятия: игра-викторина.

Цели – в игровой форме формировать интерес к здоровому образу жизни и ценностное отношение к собственному здоровью, развивать коммуникативные навыки и навыки самоконтроля; продолжить воспитание мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни.

Задачи:

Обучающие:

познакомить детей с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье.

Воспитывающие:

продолжить воспитание мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни: воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, прививать потребность заботиться о своём здоровье.

Развивающая:

развивать логическое мышление, речь, развитие у детей навыков работать в коллективе.

Используемые методы.

Словесный. Выступления ведущего, участников мероприятия, агитбригады. Наглядный. Использование плакатов, фотографий, рисунков, репродукций на данную тему.

Практический. Игровые задания, эстафеты, загадки.

Продолжительность мероприятия: 40 минут.

Участники: в игре принимают участие отряды.

Участники игры готовят домашнее задание: название, девиз и эмблему команды, плакат на тему профилактики вредных привычек, пословицы о здоровом образе жизни.

Оснащение мероприятия: картинки и плакаты о спорте, здоровье, задания для конкурса капитанов, 2 грамоты, чистые листы, кроссворды, мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальные колонки, видеоролики о здоровом образе жизни, электронная презентация на тему «Весёлый урок здоровья!».

Ход мероприятия.

Организационное начало.

Учитель рассказывает стихи:

Когда встречаем мы рассвет

Мы говорим ему – привет.

С улыбкой солнце дарит в след Нам посылая свой привет.

И вы запомните совет Дарите всем друзьям привет.

При встрече через много лет

Вы скажете друзьям – привет.

Давайте дружно все в ответ

Друг другу скажем мы привет

- Всем ли мы можем сказать – привет?
- Как нужно приветствовать взрослых?
- Что означает слово «здравствуйте»?

Актуализация

1. Здравствуйте ребята!

Говорю вам “здравствуйте”, а это значит, что всем вам желаю здоровья.

Почему в приветствии всегда звучит пожелание друг другу здоровья?

Потому что здоровье для человека самая главная ценность. Люди часто говорят друг другу при встрече это хорошее, доброе слово. Слово «здравствуйте» очень старое. Связано со словом дерево. Когда-то давно люди, произнося слово здравствуйте, желали другим быть здоровыми, крепкими, могучими как дерево, как дуб, например.

И теперь мы, когда говорим это слово, желаем человеку быть здоровым, сильным, крепким.

Давайте уточним, что же такое здоровье? *(ответы детей)*.

Еще 60 лет назад считалось, что здоровье – это отсутствие болезней. Вы согласны с этим? *(ответ детей)*.

А вот такой пример: у человека ничего не болит. Но у него плохая память, искривление позвоночника (неправильная осанка) можно ли считать его здоровым? Так что же такое здоровье? *(ответы детей)*.

-А вы знаете, что дороже всего на свете? Конечно, это жизнь, здоровье. Еще в Древней Руси говорили: «Здоровье дороже богатства».

Основная часть

Представления команд.

Ведущий: В конце игры я подсчитаю количество «здоровянок», заработанных каждой командой, и подведен окончательный итог игры. Итак, начнём.

Разминка. Конкурс «Загадки».

Ведущий: Отгадайте загадки, ребятки. За каждую правильно отгаданную загадку вы получите жетончик. Кто наберёт больше жетонов, тот победит в этом раунде.

1. С оранжевой кожурой, на мячик похожий, но в центре не пусто, а сочно и вкусно. (ответ: апельсин)
2. Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный, недостаток лишь один – кислый очень, очень. (ответ: лимон)
3. Он на юге выростал, в гроздь плоды свои собрал, а суровою зимой придет изюмом к нам домой. (ответ: виноград)
4. Бусы красные висят из кустов на нас глядят, их очень любят дети, птицы и медведи. (ответ: малина)
5. Оранжевый нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, нужен только оранжевый нос. (ответ: морковь)
6. Он никогда и никого не обижал на свете. Чего же плачут от него и взрослые, и дети? (ответ: лук)
7. Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста, если я ... (ответ: капуста)
8. Круглое, румяное, я расту на ветке; любят меня взрослые и маленькие детки. (ответ: яблоко)

В случаи ничьи, вопрос на засыпку:

1. Ледовая площадка (каток).
2. Специалист по поднятию тяжестей (штангист).
3. Лучшая тяжесть для утренний зарядки (гантели).
4. Она является залогом здоровья (чистота).
5. Хоккей - шайба, футбол - мяч, бадминтон - ... (волан).
6. Теннисная площадка (корт).
7. Решающая характеристика внешности для баскетболиста (рост).

8. Спортивный переходящий приз (кубок).
9. Что стремится установить спортсмен? (рекорд). За верный ответ — 1 балл.

Конкурс «Верю - не верю». Ребята, поднимите руки те, кто ведёт здоровый образ жизни. Все! Сейчас проверим, знаете ли вы, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Я задаю вопросы, а вы отвечаете хором: ДА или НЕТ.

1. Согласны ли вы, что зарядка — источник бодрости и здоровья? (да)
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)
3. Верно ли, что морковь замедляет старение организма? (да)
4. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на целый год? (нет)
5. Чтобы сохранить зубы здоровыми, их нужно чистить два раза в день. (да)
6. Правда ли, что закаливание в жаркий день предполагает пить ледяную воду? (нет)

Конкурс «Походка спортсмена». Перейдём к следующему конкурсу — «Походка спортсмена». Капитаны получают карточки и должны показать походку спортсмена, указанного на своей карточке. Если капитан ясно показывает, то его команда, а та, которая первой отгадает, получает по жетону. Начинает первая команда. Карточки:

1. Изобразить походку штангиста после того, как ему на ногу упала штанга.
2. Изобразить пловца, которого одолел радикулит.
3. Изобразить велосипедиста, который повредил правый бок при падении. (Ребята показывают и отгадывают.) Ведущий оценивает команды. Ведущий: Молодцы! Здорово прошли спортивной походкой. Спортсмен преодолел себя, а это многое значит. И главное здесь — не рекорд и не блестящие медали. Здоровье — главное! Её приносит... Ребята: Спорт.

Игра «Здоровое питание». Ребята, недавно мы получили письмо. От кого? Письмо Карлсона: Здравствуйте, друзья! Я пишу из больницы: здоровье стало слабее — болит голова, в глазах звёздочки, всё тело устало. Врачи советуют правильное питание. Я составил меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, варенье и пепси-кола — любимые блюда. Сможете ли вы подсказать Карлсону, какие правила здорового питания помогут ему поправиться? –

Удастся ли Карлсону скоро выздороветь? Почему? – Обсудите в группах и дайте Карлсону советы по правилам здорового питания.

Здесь же напомним: чтобы человек чувствовал себя бодрее и здоровее, в питании должны присутствовать вода, белки, жиры или углеводы, минеральные соли и витамины. Все ли продукты полезны для здоровья? Обсуждение и выводы. Учитель: Верно ли Карлсон составил меню?

Сейчас выберем, какие продукты полезны, а какие вредны. Работа по слайдам. На столах — карточки и список слов: яблоко — торт — морковь — чипсы — рыба — лимонад — творог — конфеты — капуста — сухарики — свекла — пирожное — черная смородина — картофель фри — малина — майонез — бананы — шоколад (МЫСЛЕННЫЙ ПРИЕМ: СОРТ КАРД — двигатель культуры, рутины и структуры, элементы мышления, выводы и последствия) Тема — здоровое питание. Выберите 2 категории. Время на размышления — 5 секунд. Время вышло. Рассортируйте карточки по выбранным категориям. Работаем. Время на работу — 1 минута. – Всем хватило времени? На какие 2 категории вы распределили слова? (полезные и вредные) – 1 группа, назовите полезные продукты питания. – 2 группа, назовите вредные продукты питания. – Сравните свою работу с образцом на презентации, оцените правильность карточек. Поднимите руку, у кого верно выполнено задание. Молодцы!

Конкурс «Закончи пословицу». Народная мудрость говорит истину. Я начинаю пословицы, а вы продолжите.

Для команды 1: Береги платье — смолоду, а здоровье... (здоровье) Чистота — половина... (здоровья) От здоровья... (не лечатся) Было бы здоровье, а счастье... (найдётся) Где здоровье — там же... (красота) Двигайся больше — проживёшь... (дольше) После обеда полежи, после ужина... (походи) Лук семь недугов... (лечит)

Для команды 2: Не по лесу болезнь ходит... (а по людям) Забота о здоровье — лучшее... (лекарство) Каждому своя болезнь... (тяжело) Здоровье сгубишь — новое... (не купишь) С молоду закалиться — на век... (пригодится) В здоровом теле... (здоровый дух) Тот здоровья не знает, кто болен... (не бывает) Болен — лечись, а здоров... (берегись)

В завершении нашего мероприятия я хочу, чтобы вы справились с ещё одним заданием. Каждый человек — хозяин своей жизни. На доске висит плакат с деревом без листьев и плодов. У каждого есть листочки и цветные шарики со словами. Вам нужно выбрать нужные для здоровья названия и оформить наше «ДЕРЕВО ЗДОРОВЬЯ». Показ мультфильмов о здоровом образе жизни. Смех и полезные привычки в мультфильме «Смешарики: Азбука здоровья».

Заключительный этап.

Вот и закончилась наша игра. Давайте подведём итоги. Все команды выступили отлично. Но победила сегодня команда (Вручаются призы, грамоты).

Наша весёлая игра подошла к концу. Хочу поблагодарить вас за активность, доброжелательность и полное взаимопонимание. Надеемся, что те знания, которые вы сегодня получили, помогут вам в вашей жизни, и вы будете вести здоровый образ жизни.

Я желаю вам, ребята,
Быть здоровыми всегда.
Но добиться результата
невозможно без труда.
Постарайтесь не лениться –
Каждый раз перед едой,
Прежде, чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!
Я открыла вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить

Подведение итогов. Рефлексия.

А теперь я вам предлагаю подвести итог мероприятия и продолжить предложения (Солнышко, на лучиках – предложения. Мне сегодня понравилось... Было трудно... Было интересно... Мне захотелось...)

Историческая память - дорога в будущее

Цель: проявление интереса к изучению истории своей страны

Задачи:

Личностные: формировать чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края.

Метапредметные (развивающие): – коммуникативные – содействовать умению доходчиво объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; – познавательные – формировать понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; – регулятивные – способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении задания.

Предметные (обучающие): содействовать развитию навыков активного слушания и самостоятельной обработки научно-познавательных текстов об истории родного края.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная. Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, изображение библиотеки, приёмы деления класса на микрогруппы, альбом для рисования (24/36/40 листов) – для создания альбома Хранителя, материалы для работы с названием трека (шифр и ключ к нему), фотографии советской эпохи или исторические фотографии региона, родного края (готовится педагогом), инструкция к заданию по сохранению исторической памяти, список «экспонатов» к групповой работе.

1. Мотивационный этап На экране появляется образ библиотеки с древними изданиями. Учитель задаёт вопросы к изображению: Как называется место, где мы оказались? Какие книги здесь представлены? Что они хранят? Кто о них заботится? Кто ухаживает за ними? Можно ли назвать библиотекаря хранителем книг? Обучающиеся изучают изображение, отвечают на вопросы педагога и приходят к базовому пониманию слова «Хранитель» через пример ухода за редкими изданиями. Они подмечают культурную ценность книг: можно узнать о жизни людей, их занятиях, традициях, развлечениях детей и т. п.
2. Постановка цели и задач Учитель организует работу в трех микрогруппах и проводит небольшую игру по формулированию названия трека: на экране появляется зашифрованное словосочетание с пустыми клетками вместо букв. Каждая микрогруппа по очереди называет букву; если эта буква встречается хотя бы в одном из трёх зашифрованных слов, педагог вписывает её в соответствующие клетки. Задача — угадать зашифрованное словосочетание. (Удобнее работать на доске, рисуя клетки.) Далее: в каждой из трех микрогрупп дать собственную трактовку трёх слов: «Хранитель», «исторический»,

- «память». После этого класс формирует единый смысл трека «Орлёнок — хранитель исторической памяти». Поставить цель занятия: Кто может быть хранителем исторической памяти? Что можно хранить? Для кого и зачем хранить? Где хранить?
3. Этап организации совместной деятельности Учитель организует работу в четырех микрогруппах по особенностям сохранения исторической памяти; предлагает каждой группе рассказать о результатах своей работы и продемонстрировать их всему классу. Затем в парах ученики рассматривают исторические фотографии России или их родного края и отвечают: о чём могут рассказать эти снимки? Почему важно хранить их в стране или семье? Далее предлагается создать коллективную историческую фотографию и, по возможности, распечатать её.
 4. Рефлексия Учитель знакомит учеников с символом трека — альбомом «Мы-Хранители». Наш альбом хранителя подобен семейному сборнику воспоминаний: здесь будет собрано память о пройденных треках, и спустя время мы сможем вернуться к ним и вспомнить наш путь. Предлагается внести в альбом материалы по каждому пройденному треку. Учитель организует создание и оформление альбома Хранителя и предлагает зафиксировать итоги занятия в виде карточек с результатами групповой и парной работы, а также характеристикой трека «Хранитель исторической памяти». Ученики знакомятся с символом трека, актуализируют информацию о пройденных этапах. Предлагают идеи для разделов и рубрик альбома и заносят в него материалы, полученные в ходе занятия.