

**Департамент образования Администрации городского
округа Самара Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей»
городского округа Самара**

Утверждаю:
Директор
МАОУ СМТЛ г.о. Самара

_____ Волчкова А.А.

« ____ » _____ 2026 г.

**Программа воспитательной работы
в «Год единства народов России»
в лагере дневного пребывания детей
МАОУ СМТЛ г. о. Самара**

Адресат программы: дети 7-14 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Тюленева Д.А., заместитель директора;
Олех А.В., начальник лагеря
с дневным пребыванием детей

Дата протокола ОМЭС

**Самара,
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	6
1.2 Основные направления воспитательной работы.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	8
РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы	12
2.1 Особенности воспитательной работы.....	12
2.2 Ценностные основы содержания воспитательной работы.....	18
2.3 Инвариантные модули.....	21
2.4 Вариативные модули.....	29
РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы	31
3.1 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	31
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом.....	33
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы.....	34
3.4 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	35
РАЗДЕЛ IV. Список источников и литературы	37
РАЗДЕЛ V. Обязательные приложения	39
Приложение 1 Календарь знаменательных дат на 2026 год.....	39
Приложение 2 План воспитательной работы.....	41
Приложение 3 План-сетка мероприятий.....	46
Приложение 4 Уклад организации отдыха детей и оздоровления: особенности уникальные элементы.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитательной работы (далее – Программа) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара разработана в соответствии с документом «Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В рамках Программы реализуются следующие приоритетные направления:

- Патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения в рамках реализации мероприятий, посвященных Году Единства Народов России.
- Обеспечение безопасности детей в лагере дневного пребывания и их оздоровления.
- Усиление единой системы воспитательной работы, в том числе с привлечением участников СВО.
- Активизация совместной работы с общероссийским общественно - государственным движением детей и молодежи «Движение первых».
- Развитие социальной активности и социально значимых качеств личности с помощью внеурочной деятельности «Орлята России».

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или

временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Особенностью программы является то, что она реализуется в течение летней смены продолжительностью **18 дней**.

Всего в лагере **75 детей**, 60 из них - обучающихся 1-х и 2-х классов, 15 чел. – обучающиеся 7-х классов. В контингенте лагеря обучающиеся различных категорий, в том числе

- дети участников СВО;
- дети из многодетных семей.

Срок реализации программы: с 01.06 по 25.06.2026.

Лагерь размещается на базе МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара, в учебном корпусе «Лица» на проспекте Ленина, 1.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указ Президента Российской Федерации от 9.10.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.).
13. Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
14. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
15. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
16. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
17. Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
18. Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». – М., 2025 г.

РАЗДЕЛ 1 «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

1.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на

достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности</p>

<p>и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества</p>	<p>уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием</p>

<i>Трудовое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

РАЗДЕЛ 2 «СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

2.1. Особенности воспитательной работы

В лагере работают учителя начальных классов и сотрудники Самарского медико-технического лицея, что определяет преобладание приоритетных для образовательного учреждения форм воспитательной работы.

Программа воспитательной работы реализуется в *лагере с дневным пребыванием детей*, для которого характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия.

Отличительной особенностью является охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей участников СВО.

Данная программа способствует формированию у ребят таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Продуманная и организованная система планирования позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, раскрыть свой творческий потенциал

Уникальность воспитательного процесса в городской профильной смене заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения (класса, друзей), «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, которые не скованы «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все с начала».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием способствует

формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере дневного пребывания:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уровни реализации Программы

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная, 2025-2026 учебный год.

Организационный период – февраль-май 2026 учебного года

Основной период – период реализации Программы – июнь 2026 года

Аналитический период – июль 2026 года

№	Уровни	Мероприятия	Ответственные
1.	Подготовительный (февраль – май 2026 года)	Подготовка Паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара	Администрация МАОУ СМТЛ г. о. Самара
	Подготовительный (февраль – май 2026 года)	Разработка Программы воспитательной работы в «Год Единства Народов	Администрация МАОУ СМТЛ г. о.

		России» в оздоровительном лагере дневного пребывания детей МАОУ СМТЛ г.о. Самара	Самара
		Оформление сайта организаций отдыха и оздоровления детей в информационно-коммуникационной системе «Интернет»	Администрация МАОУ СМТЛ г. о. Самара
		Подбор и расстановка кадров	Администрация МАОУ СМТЛ г. о. Самара
		Подготовка материально-технической базы	Администрация МАОУ СМТЛ г. о. Самара
		Подготовка методических материалов	Администрация МАОУ СМТЛ г. о. Самара
		Комплектование смены Составление списков воспитанников лагеря	Администрация МАОУ СМТЛ г. о. Самара
		Составление рабочей документации	Администрация МАОУ СМТЛ г. о. Самара
2.	Основной период - – период реализации Программы июнь	Составление рабочей документации	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
		Встреча детей. Запуск игровой модели; Знакомство с законами,	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

	<p>2026 года</p> <p>Организационный период</p>	<p>традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; Проведение анкетирования и тестирования детей.</p>	
		<p>Торжественное открытие смены</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>
<p>3.</p>	<p>Основной период</p>	<p>Организация и проведение мероприятий: - организация деятельности органов детского самоуправления; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно- массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. - формирование позитивного психологического климата в отрядах; - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей; - развитие навыков коллективной работы; - формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета;</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>

		<p>-сплочение временного детского коллектива; - рефлексия прожитых дней. Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.</p>	
4.	Итоговый период	<p>Подведения итогов смены: - анализ реализации программы смены; - проведение заключительных дел, мероприятий; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности; - систематизация материалов по созданию видеофильма о смене; - оформление исторической летописи смены;</p> <p>Закрытие лагерной смены. Проведение анкетирования. Церемония награждения.</p>	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

<p>5. Аналитический период (июль 2026 года)</p>	<p>Анализ данных психолого – педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; -проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; -определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря</p>
--	--	---

2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. В Программу включены инвариантные (обязательные) блоки, к которым относятся:

1. Блок «Мир: наука, культура, мораль».
2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее».
3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Деятельность блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее» осуществляется через следующие мероприятия:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по сборанию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях русского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.3. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В 2026 году приоритетным направлением является патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения в рамках реализации мероприятий, посвященных **Году Единства Народов России**.

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Деятельность блока «Россия: прошлое, настоящее, будущее» осуществляется через следующие мероприятия:

- **Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

- **Дни единых действий**

Дни единых действий обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
 - 5 июня – День защиты окружающей среды. День эколога
 - 6 июня – День русского языка
 - 10 июня – День РДДМ
 - 12 июня – День России
 - 16–17 июня – День профориентации
 - 22 июня – День памяти и скорби
- **«Час Памяти», «Час Мужества»**
 - **Информационные часы и акции** «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»
 - **Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.**

В рамках модуля проводится **День Русского языка**. Пушкинский день.

В 2026 году отмечают:

- *225 лет со дня рождения В.И. Даля;*
- *200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина;*
- *135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».*

В План воспитательной работы включены мероприятия, посвященные этим датам.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Тематические дни и спортивные праздники, творческие фестивали. Мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания.
- Церемония награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и

примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводится **День эколога (5 июня)**. Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей. Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами. Беседы об особенностях родного края. Акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству. Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому».

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства.
- тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.д.)
- посещение экскурсий:
 - Выставочный центр «Радуга»;
 - Музей ПРИВО;
 - Станция юннатов;
 - Детская областная библиотеку;
 - Спортивно-стрелковый клуб «Бункер»;
 - Театра «Мастерская»;
 - Этнопарк дружбы народов региональной общественной организации «Союз народов Самарской области».
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

Реализация мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Каждый член совета имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского центра, при взаимодействии с администрацией детского центра.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов.

Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

- совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;
- оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит руководитель или организатор смены. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - рекомендовано

пригласить представителей «Движения первых».

— Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Мероприятия направлены на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Планом воспитательной работы предусмотрен тематический День Первых - система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений

Система мероприятий программы смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия;
- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, организованы спартакиады по футболу, шахматам/шашкам, согласно плана-сетки смены.

Важным аспектом здорового образа жизни являются режим сна и питания. Утвержден режим дня с дневным тихим часом, а также 3-разовое питание, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Запланировано:

- соревнования по мини-футболу,
- шахматный турнир,
- «Веселые старты»,
- Турнир по боулингу
- акция «Мы за здоровый образ жизни»,
- туристический фестиваль
- Минутки здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

- При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
 - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
 - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
 - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Проводится комплексная работа педагогов-воспитателей и психолога по сопровождению детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей,

- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Работа профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы - одна из интереснейших форм работы в летнем лагере. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к природе, объектам культурного и научного наследия своей малой Родины, России, уважать и гордиться историей своей страны; приобрести важный опыт социально - одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования

у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Большое внимание уделяется тематическим экскурсиям: профориентационным, экскурсиям по памятным местам и местам боевой славы, музеям, картинным галереям, станциям юннатов.

В План воспитательной работы на 2026 год включены следующие экскурсии:

- ГБУК «Самарская областная детская библиотека»;
- Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина;
- Самарская областная станция юных натуралистов;
- Военно-исторический музей краснознаменного Приволжско-Уральского военного округа;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Спортивно-стрелковый клуб «Бункер»;
- Посещение театра «СамАрт» и «Мастерская»;
- Этнопарк дружбы народов региональной общественной организации «Союз народов Самарской области».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их

оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В программах кружковой работы присутствует образовательный модуль, в рамках которого дети проходят обучение по учебной дисциплине, согласно направленности смены.

Занятия проходят во второй половине дня. В конце каждой смены проводятся зачетные занятия (творческий концерт, выставка творческих работ, спортивные турниры и чемпионаты, т. д.) для определения уровня освоенности материала, а также выявления и поощрения наиболее успешно освоивших программу участников смены.

В программе представлены следующие кружки по интересам:

- Театральная студия;
- Мастерская чудес;
- Волшебный карандаш;
- Современный танец;
- Футбол и др.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурсов детских проектов.

Всемирный день окружающей среды (5 июня) пройдет **защита проектов по экологии «Юные исследователи родного края».**

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3

«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара взаимодействует и тесно сотрудничает с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, традиционными религиозными организациями народов России и иными юридическими лицами, которые разделяют цели, задачи воспитания, ценности и традиции лица.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями в условиях летнего лагеря — это совместная деятельность, направленная на обогащение программы отдыха и оздоровления детей, развитие их социальных навыков, а также на реализацию воспитательных целей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе центра встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров при проведении тематических дней, предусмотренных Программой и календарным планом, а именно:

- ✓ **РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»** (г. Самара, пр-кт Масленникова, д. 37). Флагманские проекты Движения Первых — это крупные и значимые проекты, которые позволяют ребятам получить новые навыки, знания и знакомства. Благодаря «флагманам» ребята овладевают необходимыми для себя и окружающих умениями.
- ✓ **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «САМАРСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»** (г. Самара, ул. Куйбышева, д. 151). Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» реализуется в рамках

федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- ✓ **ГБУК «САМАРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА» (г. Самара, ул. Невская, д.8)** «Путешествие в книжное лето» – под таким названием проходит ежегодная программа летних чтений для детей от 7 до 14 лет в Самарской областной детской библиотеке. Ее основная цель – сделать лето детей, оставшихся на летние каникулы в городе интересными и связанными с чтением книг. В рамках Программы увлекательные, познавательные, интереснейшие мероприятия: мастер-классы, викторины, обзоры и чтения книг, литературные путешествия, встречи с детскими писателями, просмотры мультфильмов и художественных фильмов по детским книгам.

- ✓ **САМАРСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ (г. Самара, ул. Врубеля, 19)** Движение юных натуралистов зародилось в Москве в 1918 году. А в Самарской области — спустя десять лет. Губернский отдел народного образования акцентировал внимание на необходимости внешкольного воспитания детей и подростков и дал распоряжение об организации кружков юннатов. В них учили не только наблюдать за природой, но и проводить практическую работу в сфере сельского хозяйства, охранять полезных птиц, разводить улучшенные сорта овощей.

Первая станция появилась в 1929 — 1930 годах. Сейчас она называется, который почти 90 лет возглавляет региональное движение юных натуралистов. Сначала станция располагалась за пределами города, но в 1935 году она получает участок площадью 3,9 гектара возле Ботанического сада с единственной комнатой для занятий. А теперь построен новый комплекс по специально разработанному для станции проекту.

Во Всемирный день окружающей среды (5 июня) в рамках Научно-познавательная программа «Юный эколог» ребята лагеря посещают Самарский областной детский эколого-биологический центр.

- ✓ **САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ ИМ. П. В. АЛАБИНА (ул. Ленинская, 142);**
Дом-музей Ленина в Самаре находится на территории старинной усадьбы, которая принадлежала некогда купцу И. А. Рытникову. Само здание является образцом городской архитектуры последней четверти XIX века. Усадьба сохранилась почти полностью. В целости остались различные надворные сооружения: каретный сарай и кладовая над погребом (напогребница), а также ограждение сада и сам жилой дом, на втором этаже которого Ульяновы снимали квартиру в течение трех лет, с 1890 по 1893 гг. В качестве

исторического музея дом действует с начала 1940 года. Через 30 лет, к столетию со дня рождения Ленина, на верхнем этаже главного здания воссоздана обстановка съемной квартиры, а на первом этаже представлена выставка, в которой освещается период жизни Владимира Ильича в Самаре.

Посещение Дома-музея В.И. Ленина ежегодно включается в План воспитательной работы.

- ✓ **ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КРАСНОЗНАМЕННОГО ПРИВОЛЖСКО-УРАЛЬСКОГО ВОЕННОГО ОКРУГА** (Самара, ул. Шостаковича, д. 1). В своих экспозициях музей рассказывает о войнах с участием нашего государства, проходивших в разные периоды времени, начиная с Русско-турецкой 1877-1878 года и заканчивая локальными войнами XX века. Отдельно освещается история Приволжского военного округа и участие самарцев в различных военных событиях. Посещение музея проходит в рамках тематического дня «День России».
- ✓ **КУЛЬТУРНО-ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР «РАДУГА»** (Самара, ул. Мичурина, д.23) Выставочные залы «Радуги» работают с 1998 года, являются выставочным пространством Международной общественной организации «Центр духовной культуры» (МОО ЦДК), которая занимается созданием и организацией передвижных выставок по России.
- ✓ **МОЛОДЕЖНЫЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР «МАСТЕРСКАЯ»** (Самара, ул. Чернореченская, д. 15). Молодой, динамично развивающийся театр “Мастерская” был создан в 2018 году. В основной состав труппы вошли выпускники Самарского государственного института культуры. Это первый в региональной практике случай, когда под выпускной курс института открыли театр. За относительно короткий период своего существования театр сумел завоевать любовь публики и стать значимой частью культурной жизни города. Современный репертуар театра насчитывает 42 постановки, охватывающих широкий спектр жанров и направлений. Театр успешно работает в трех возрастных направлениях: для детей, молодежи и взрослой аудитории.
- ✓ **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА» Г.О. САМАРА** (г. Самара, ул. Куйбышева, 137). Реализация программы дополнительного образования и городские социально значимые проекты.
- ✓ **ЭТНОПАРК ДРУЖБЫ НАРОДОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «СОЮЗ НАРОДОВ**

САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ» (Самара, Куйбышевский район, жилой район «Волгарь», улица Александра Солженицына). Сохранение и популяризация культурного наследия народов, проживающих в Самарской области, а также для укрепления межнационального согласия и дружбы.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится

индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

На официальном сайте МАОУ СМТЛ г. о. Самара, в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря.

В учебном корпусе «ЛПРА» Самарского медико-технического лицея, где находится лагерь по адресу г.о. Самара, проспект Ленина, 1, размещены информационные стенды с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности с указанием должностей согласно штатному расписанию и расстановке кадров:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Педагоги-организаторы
- Педагоги дополнительного образования (работа в кружках)
- Медицинский работник

Повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования.

Организация работы по системе подготовки вожатых.

Определение системы мотивации и поддержки педагогического и вожатского состава.

Методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического коллектива.

Наставничество и преемственность в педагогическом коллективе.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение – все помещения для занятий по программе и оборудование для реализации кружковой деятельности, мероприятий спортивной, туристической, художественной направленности предоставляет МАОУ СМТЛ г. о. Самара.

Для качественной реализации содержания Программы воспитательной работы в МАОУ СМТЛ г. о. Самара имеются следующие позиции:

- флагшток (в том числе переносной);
- Государственный флаг Российской Федерации;
- флаг Самарской области;
- эмблема Самарской области;
- флаг Самары;
- герб городского округа Самара;
- официальный брендбук Года Единства Народов России;
- официальный логотип 2026 Года Единства Народов России;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- игровые и спальные комнаты;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- спортивная и игровая уличные площадки,
- спортивный и хореографический залы;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- оборудование и материалы для занятий;
- медиа и звуковая аппаратура, фотоаппарат;
- настольные игры.

РАЗДЕЛ 4

Список источников и литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005. – 32 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края: [русские, татары, мордва, чувашаи] / Т. Ведерникова. – Самара: [б.и.], 1991. 120с.
6. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие / С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств – Самара: СГАКИ, 2013. – 299 с.
7. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы –Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов» – Самара: Кемерово, 2015. – 200 с.
8. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере // Воспитание школьников - 2011 - №3. Ж. Народное образование 2011 г. №3.
9. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней: XX век (1918-1998) / П. С. Кабытов, И. Б. Васильев, Э. Л. Дубман, Ю. Н. Смирнов, Л. В. Храмков. - Самара: Наука, 2000. - 287с.
10. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.-метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
11. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014. – № 2
12. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы / С.И. Лобачева. – Москва, ВАКО, 2007. – 206с.

13. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики:/ В.В. Мороз.- Ювента, 2009. - 48с.
14. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. – СПб. : ЛОИРО, 2013. – 91
15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.
16. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман .- Внешкольник. – 2013. –№ 1.
17. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмов.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет – ресурсы:

1. https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/
2. <https://infourok.ru/proforientaciya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5514172.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/28/istoriya-pionerskogo-dvizheniya>
4. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
5. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
6. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
7. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
8. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
9. <https://mincult.samregion.ru/wp-content/uploads/sites/3/file-manager/docs/GP2021.pdf>
10. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>
11. https://yandex.ru/search/?text=музей+алабина+самара+официальный+сайт&lr=51&src=suggest_Reformation

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

КЛЮЧЕВЫЕ ЗНАЧИМЫЕ КАЛЕНДАРНЫЕ ДАТЫ:

2026 год - Год единства народов России. Указ Президента РФ В.В.Путина от 25 декабря 2025 года №962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

2026 год – 225 лет со дня рождения В.И. Даля

2026 год – 200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина

14 июня 2026 года – 135 лет со дня рождения русского писателя, переводчика Александра Мелентьевича Волкова, автора книг: «Волшебник Изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

ДНИ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ

7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля – День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

Июнь:

1 июня – Международный день защиты детей.

3 июня – Всемирный день бега.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

6 июня – День русского языка. Пушкинский день.

9 июня – Международный день друзей.

10 июня – День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год).

12 июня – День России.

14 июня – 135 лет со дня рождения писателя А.М. Волкова.

22 июня – День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны.

29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы
лагеря дневного пребывания МАОУ СМТЛ г.о. Самара
июнь 2026 года**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Торжественная линейка. Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации Творческие номера с участием педагогического состава и детей. <i>Включение традиций и ритуалов детского лагеря</i>	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Общий сбор детского лагеря.	Презентация программы смены; введение в игровую модель смены	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Детское самоуправление»	Огонек знакомства.	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Хозяйственный сбор детского лагеря.	Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками.	Общелагерный

		Формирование правил безопасного поведения. Знакомство с правилами и традициями.	
«Детское самоуправление»	Общий сбор отряда	Инструктажи. Договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Утренняя линейка	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительный»	Организационный сбор отряда	Утренняя гигиеническая гимнастика.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.	Тематический день «Орлёнок-хранитель»	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятные дни.	Тематические дни: «День России» Линейка Посещение музея Экскурсия в Военно-исторический музей.	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными	Тематические дни: «День Семьи» Диалоги о ценностях и семейных традициях, кинопросмотры, фотовыставки	Общелагерный

	праздниками, а также памятными днями.		
«Спортивно-оздоровительный»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.	Тематический день «Орлёнок-спортсмен»	Общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.	Тематические дни: Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Коллективно-творческое дело. Ктноподказ «Артек. Сквозь столетия». «Артек. Большое путешествие».	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.	Тематические дни: «День Безопасности».	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.	Тематический день «Орлёнок-мастер»	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.	Тематические дни: «День русского языка». «Пушкинский день» Викторина знатоков русского языка. Конкурс чтецов «Пушкин – это наше все!»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Общий сбор лагеря	Сборы и деятельность органов детского самоуправления.	Общелагерный

«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде <i>«Расскажи мне обо мне»</i>	Отрядный
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда	Межотрядный
«Детское самоуправление»	Тематические огоньки-беседы	Формирование духовно-нравственных ценностей, правильного понимания нравственных категорий	Отрядный
«Спортивно-оздоровительный»	Тематические дни	Тематические дни Тематический день «Орлёнок-спортсмен» Веселые старты, викторина по знаниям основ здорового питания и приготовления полезных блюд. Спортивные соревнования, творческие встречи со спортсменами	Общелагерный
«Профориентация»	Тематический день	Тематический день «Орлёнок-мастер: мастер-классы, ярмарка профессий, встречи, конкурсы мастерства	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Тематический день	Тематический день «Орлёнок-эколог» Защита проектов по экологии «Юные исследователи родного края»	Общелагерный
«Экскурсии и походы»	Тематические день: «Орлёнок-хранитель» Тематические день: День России. Тематические день: День Семьи. Тематические день: День Безопасности.	Экскурсия в дом-музей им. В.И.Ленина. Программа «История народных игр России» Экскурсия в сквер им. А.С.Пушкина. Экскурсия в Детскую областную библиотеку Экскурсия в Военно-	Общелагерный

	Тематические день: «Орлёнок-мастер»	исторический музей. «Станция юннатов» Посещение Самарской областной детской библиотеки «Путешествие в книжное лето» Молодежный драматический театр «Мастерская»	
«Цифровая и медиа-среда»	Тематический день «Орлёнок-доброволец»	медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа- творчества.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Занятия секций, студий и кружков. Работа в объединениях: «Радость творчества» «Спортивные игры» «Дорога без опасности» «Продвижение»	Групповой
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков и секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправлени я»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Органы самоуправлени я»	Итоговый сбор отряда	Прощальный огонек	Отрядный
«Культура России»	Торжественная линейка.	Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн	Общелагерный

	Церемония закрытия смены	Российской Федерации. Торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Награждение отрядное, индивидуальное.	
--	--------------------------	---	--

ПЛАН- СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря дневного пребывания при МАОУ СМТЛ
г.о.Самара на июнь 2026 года.

Организационный период смены		
Дата 01.06 (1-й день смены)	Дата 02.06 (2-й день смены)	Дата 03.06 (3-й день смены)
<p align="center">Церемония открытия смены в Год Единства народов России</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – торжественная линейка, посвящённая открытию лагерной смены в Год Единства народов России Подъём флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации</p> <p align="center">Общий сбор детского лагеря.</p> <p>Презентация программы смены; введение в игровую модель смены 09.30-10.15 – завтрак</p>	<p align="center">День «Орлят России» Выборы органов самоуправления</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак</p> <p>10.15-10.30 – общий сбор детского лагеря: постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности 10.30-13.00 – огонек знакомства, определение названия отряда, оформление уголков команды, игры на знакомство, образование команд, выявление лидеров</p> <p>13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p align="center">День безопасности «Каникулы без опасности»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак</p> <p>10.15-10.30 – общий сбор детского лагеря: День безопасности «Каникулы без опасности»</p> <p>10.30-13.00 – отрядный сбор: конкурсы на знание правил дорожного движения, мероприятия по оказанию первой помощи, беседа про деятельность ГИБДД 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>

<p>10.15-11.00 – Отрядный сбор: Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности выбор названия отряды 13.00 – праздничная игровая программа ко Дню защиты детей 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>		
Основной период смены		
Дата 04.06 (4-й день смены)	Дата 05.06 (5-й день смены)	Дата 08.06 (6-й день смены)
<p>Тематический день День русского языка. Пушкинский день</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-11.00 – викторина знатоков</p>	<p>Тематический день «Орлёнок-эколог»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-11.00 – Научно- познавательная программа «Юный эколог» Выставка рисунков «Защитим планету вместе» Защита проектов по экологии «Юные исследователи родного края» 11.00-13.00 – экскурсия на</p>	<p>Тематический день «Орлёнок-спортсмен»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак</p> <p>10.15-11.00 – «Будь осторожен на дороге». Инструктаж, практическое занятие. Викторина по знаниям</p>

<p>русского языка. конкурс чтецов «Пушкин – это наше все!» игровая программа по сказкам Пушкина. 11.00-13.00 – посещение Этнопарка дружбы народов региональной общественной организации «Союз народов самарской области» 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p>Станцию юннатов 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p>основ здорового питания и приготовления полезных блюд 12.00-13.00 – Веселые старты «Будущее поколение выбирает движение» 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>
<p align="center">Дата 09.06 (7-й день смены)</p>	<p align="center">Дата 10.06 (8-й день смены)</p>	<p align="center">Дата 11.06 (9-й день смены)</p>
<p align="center">Тематический день День Друзей (9.06)</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-11.00 – общий сбор лагеря. Игровая программа «Когда мои друзья со мной» 11.00-13.00 –</p>	<p align="center">Тематический день «Орлёнок-эрудит»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-11.00 – отрядный сбор 11.00-13.00 – Посещение ГБУК «Самарская областная детская библиотека», «Путешествие в книжное лето» 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час</p>	<p align="center">Тематический день День России</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – торжественная линейка Подъём флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации</p>

<p>посещение Музея им. Алабина</p> <p>13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p>16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p>09.30-10.15 – завтрак</p> <p>10.15-11.00 – Познавательная-игровая программа «Фестиваль игр народов России» Конкурс на знание родного языка (включая языки народов России) 11.00-13.00 – посещение военно-исторического музея ПУРВО в Самаре</p> <p>13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-17.00 Кинопросмотр «Моя Россия» 17.00-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе 18.00 – уход домой</p>
<p align="center">Дата 15.06 (10-й день смены)</p>	<p align="center">Дата 16.06 (11-й день смены)</p>	<p align="center">Дата 17.06 (12-й день смены)</p>
<p align="center">Тематический день 14 июня – 135 лет со дня рождения русского писателя А.М. Волкова</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак</p>	<p align="center">Тематический день День семьи</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак</p> <p>10.15-11.00 – Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставка «В объективе семья»</p>	<p align="center">Тематический день День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак</p>

<p>10.15-11.00 – викторина по книгам Волкова 11.00-13.00 – посещение театра</p> <p>10.15-13.00 – 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p>11.00-13.00 – праздничный концерт «Мама, папа, я – дружная семья» 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p>10.15-11.00 - Коллективно-творческое дело.</p> <p>11.00- 13.00 – Кинопоказ «Артек. Сквозь столетия». «Артек. Большое путешествие».</p> <p>13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>
<p align="center">Дата 18.06 (13-й день смены)</p>	<p align="center">Дата 19.06 (14-й день смены)</p>	<p align="center">Дата 22.06 (15-й день смены)</p>
<p align="center">Тематический день «225 лет со дня рождения В.И. Даля»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-11.00 – Тематический день «225 лет со дня рождения В.И. Даля» – мастер- класс в МБУ ДО «Центр</p>	<p align="center">Тематический день «Орлёнок-мастер»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-11.00 – мастер-класс 11.00-12.00 – деловая игра 12.00-13.00 – конкурсы мастерства 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p align="center">Тематический день «Орлёнок-хранитель»</p> <p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – линейка, посвящённая Дню памяти и скорби, подъём флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации 09.30-10.15 – завтрак</p>

<p>дополнительного образования «Экология детства» г.о. Самара 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>		<p>10.15-12.00 – возложение цветов 12.00-13.00 – Лицейский кино клуб «Мечтай! Твори! Люби!» - просмотр фильма о ВОВ 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>
Итоговый период смены		
<p>Дата 23.06 Тематический день «Орлёнок-доброволец»</p>	<p>Дата 24.06 Тематический день «Орлёнок-лидер»</p>	<p>Дата 25.06 (18-й день смены)</p>
<p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-13.00 – мастер-класс по медиа-волонтерству 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – проведение добровольческой акции, отрядный огонёк</p>	<p>08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации 09.30-10.15 – завтрак 10.15-13.00 – итоговый сбор отряда: Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели. 13.00-14.00 – обед 14.00-16.00 – сон час 16.00-16.30 – полдник 16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк 18.00 – уход домой</p>	<p>Торжественное закрытие лагерной смены. Подведение итогов, награждение 08.30-09.00 – встреча детей 09.00-09.15 – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная) 09.15-09.30 – торжественная линейка, посвящённая закрытию лагерной смены Подъём флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации</p>

<p>18.00 – уход домой</p>		<p>09.30-10.15 – завтрак</p> <p>10.15-13.00 – общий сбор лагеря, подведение итогов, награждение, праздничная программа</p> <p>13.00-14.00 – обед</p> <p>14.00-16.00 – сон час</p> <p>16.00-16.30 – полдник</p> <p>16.30-18.00 – работа по плану отряда, игры на свежем воздухе, отрядный огонёк</p> <p>18.00 – уход домой</p>
----------------------------------	--	--

УКЛАД ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И УНИКАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- **открытость:** лагерь является важным инструментом формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников;
- **цикличность:** цикличность уклада ЛДП играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды. Основные аспекты цикличности:
 - стандартный ежедневный распорядок дня: утренние ритуалы, занятия и активности; обед, полдник;
 - ежедневные темы: каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы;
 - специальные мероприятия: проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждый день уникальным;
 - ритуалы завершения: итоговые мероприятия в конце каждой смены.
- **временность** уклада: временность уклада лагеря включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях;
- **многопрофильность и вариативность:** разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;

➤ **предопределенность законов и традиций.**

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Предметно-эстетическая среда в летнем лагере — это специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь, которые способствуют развитию детей, формированию у них чувства вкуса и стиля, созданию атмосферы психологического комфорта, поднятию настроения и позитивному восприятию лагеря.

Такая среда помогает обогатить внутренний мир ребёнка, предупредить стрессовые ситуации и сделать пребывание в лагере более комфортным.

Некоторые элементы и способы организации предметно-эстетической среды в летнем лагере:

- **тематическое оформление интерьера** помещений лагеря: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, комнат для проживания детей;
- **оформление отрядных уголков**, которое позволяет детям проявить фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, которая одновременно информирует и воспитывает, вызывает интерес и стимулирует активность детей;
- **событийный дизайн** — оформление пространства для проведения праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, отрядных дел;
- **оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;**
- **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики;**
- **акцентирование внимания детей** через элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;

- **звуковое пространство** — аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- **«места новостей»** — оформленные стенды в помещениях (холл, рекреации), содержащие в доступной и привлекательной форме новостную информацию позитивного содержания;
- **размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей**, демонстрирующих их способности, фотоотчётов об интересных событиях в лагере.

Предметно-эстетическая среда является частью уклада лагеря — системы правил, традиций и ценностей, которая создаёт особую атмосферу и помогает детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечённо в процесс.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенному музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- **торжественные** (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- **ритуалы повседневной жизни**, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в

организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Основные аспекты временности уклада:

1. Длительность смены: краткосрочный летний период (**18 дней**).
2. Ежедневный распорядок включает в себя четкую структуру дня, циклы активности.
8-30 ч. – 9-00 ч. – встреча детей
9-00 ч. – 9-15 ч. – утренняя комплексная зарядка (танцевальная и спортивная)
9-15 ч. – 9-30 ч. – утренняя линейка, подъём флага Российской Федерации
9-30 ч. – 10-00 ч. – завтрак
10-00 ч. – 13-00 ч. – работа по плану (КТД, спорт, труд, кружки)
13-00 ч. – 14-00 ч. – обед
14.00 ч. – 14.30 ч. – подготовка к дневному сну
14-30 ч. – 16-00 ч.- дневной сон
16-00 ч. – 16-30 ч. – полдник
16-30 ч. – 17-30 ч. - отрядные мероприятия, игры на свежем воздухе
17-30 ч. – 18-00 ч. - подведение итогов дня, отрядный огонёк,
18-00 ч. уход домой
3. Периоды активности и отдыха. Предусмотрены активные и спокойные зоны.
4. Циклы развития.
5. Ритмы жизни лагеря. Утренние ритуалы. Обратная связь и рефлексия в конце дня.
6. Завершение смены проходит в форматах итоговых мероприятий. Получение обратной связи.

Всеобщность уклада.

Пребывание в организации детей и их оздоровления осуществляется в течение дня (08:30-18:00). Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети,

вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Общая структура и распорядок дня

Стандартизированный распорядок: каждый день в лагере имеет четкую структуру, что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.

Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры, которые способствуют сплочению группы.

2. Единые правила и нормы.

Кодекс поведения: все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

Система поощрений и наказаний: общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

3. Социальная интеграция

Взаимодействие разных возрастных групп: лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми помогает формировать дружеские связи.

4. Общие интересы и ценности.

Тематические дни: лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

Культурные и образовательные мероприятия: совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5. Участие в принятии решений

Вовлечение детей в организацию: дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует ответственности и принадлежности к ЛДП.

Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

Совместное поддержание порядка: участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, в классных комнатах, что формирует уважение к общему пространству.

Участие в хозяйственных делах: дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7. Эмоциональная поддержка

Создание безопасной среды: всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может

обратиться за помощью или советом.

Формирование доверительных отношений: педагоги лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

Многопрофильность и вариативность

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений деятельности, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребенку найти что-то интересное для себя.

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Преимущества многопрофильности и вариативности:

- Развитие личностных качеств: Участие в различных мероприятиях способствует развитию таких качеств, как креативность, командная работа.
- Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.
- Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.
- Удовлетворение потребностей: Каждый ребенок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере. Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

Заданность законов и традиций:

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1. Безопасность:

Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на

территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2 Уважение:

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3. Ответственность:

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4. Дисциплина:

Правила поведения четко прописаны участников.

5. Соблюдение режима дня:

Участники должны следовать установленному режиму дня.

Традиции лагеря:

- 1 Открытие и закрытие смены.
- 2 Спортивные соревнования.
- 3 Тематические дни.
- 4 Творческие конкурсы.

