**Сравнительный анализ дистанционных режимов обучения**

**в системе 12-летнего обучения IBO и в условиях пандемии**

**(тезисы выступления)**

1. До 2012г. обучение в IBO предполагало возможность сдачи экзамена только после 12-летнего обучения по программе. Это означало, что после лицея желающим получить диплом IBO нужно было поступить в какой-либо ВУЗ (чтобы не попасть под Призыв) еще год обучаясь по программе IBO «во вторую смену». Так как невозможно одновременно обучать студентов разных ВУЗов (иногда иногородних), то была предложена онлайн-технология, а ее принципы доложены на Всероссийской конференции школ-участников «Diploma Programme IBO» в 2010 году и опубликованы в ее тезисах. Тогда же был проведен соответствующий мастер-класс. Презентацию можно найти на моем сайте в разделе «В помощь учителю» (см. [http://smtl.ru/leo/files/ITconf(report)17\_03\_09.pps](http://smtl.ru/leo/files/ITconf%28report%2917_03_09.pps)).
2. Если выделить особенности онлайн-обучения того периода:
	1. отсутствие системы онлайн-конференций (даже слова «вебинар» не было в лексиконе, не было Zoom (даже компании), Skype (ресурс был, но без конференций);
	2. относительно низкая скорость Интернета (в лицее – 14Мбит/сек);
	3. отсутствие до 2010 года у нас в стране облачных технологий,

то становится очевидным необходимость самостоятельной организации данных видов деятельности. Было предложено средствами VLС-медиа плеера, цифровой видеокамеры и системы видеозахвата потока видеокамеры с автоматическим аппаратным сжатием его, организовывать трансляции потока в Интернет средствами unicast (одноадресной: «точка-точка»), multicast (многоадресной: «точка-группа») и broadcast (широковещательной: «точка-сеть») технологии. Так как не все могут иметь возможность присутствовать в сети в одно и то же время, то предполагалась возможность видеозаписи трансляции с последующим размещением ссылки на запись, расположенную на сервере лицея. К этому моменту уже популярны интерактивные доски и прочие мультимедиа-ресурсы, хотя как с ними работать еще никто толком не знает, чему было посвящено мое выступление на межрегиональной конференции в 2009г. (презентацию также можно найти на моем сайте в разделе «В помощь учителю» (см. [http://smtl.ru/leo/files/Online(IB)\_28\_04\_10.pps](http://smtl.ru/leo/files/Online%28IB%29_28_04_10.pps)).

1. Данная технология неоднократно применялась тогда для широковещательной трансляции общелицейских собраний из актового зала в кабинеты (лицейскую сеть).
2. Рассматривались также онлайн-консультации (индивидуальные и групповые) с использованием системы TeamViewer (дает возможность СОВМЕСТНОЙ работы группы участников конференции на одном рабочем столе, причем, тот, кому в данный момент делегировались права доступа к рабочему столу *имел право использовать все ресурсы компьютера, где этот стол был размещен*). Это гораздо удобнее, чем то, что позволяет сейчас Zoom! Я много лет использую эту технологию для работы с проектами учащихся.
3. С 2012 года IBO предоставила лицеистам право сдавать выпускной экзамен IВ на год раньше, и проблема потеряла остроту. В то же время *существенно снизился уровень подготовки учащихся и, соответственно, результаты IB-экзаменов*.
4. Сейчас скорость Интернета возросла, что привело к появлению Web-ресурсов, позволяющих проводить онлайн-совещания, занятия и даже оценивать уровень знаний лицеистов, появились облачные ресурсы, где можно размещать учебные материалы, а также отчеты учащихся по заданиям. В обычных условиях мощности предлагаемых онлайн-платформ достаточно, но *во время пандемии, когда все в одно и то же время используют ресурсы одного и того же онлайн-сервиса ни скорости Интернета, ни возможностей предлагаемых онлайн-сервисов оказывается недостаточно.*

Здесь мог бы помочь блок технологий, разработанных ранее для IBO и успешно применяемых мною в условиях пандемии (см. <http://smtl.ru/leo>, «малиновый» блок).