

Отчет о работе педагога –наставника с молодым специалистом за период 1.01.2022-31.05.2022

Ф.И.О. молодого специалиста: Цыбизова Татьяна Ивановна, воспитатель группы продленного дня « Причал» МАОУ СМТЛ, стаж работы 1 год.

Ф.И.О. наставника: Ненашева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ СМТЛ, стаж работы 35 лет.

Задача наставника- помочь молодому специалисту адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы тот не разочаровался в выбранной профессии. Решать эту задачу нужно с учётом того, что в своём профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько этапов.

1 этап-первый год работы, самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег. Это процесс перехода от теоретических знаний к их практическому применению.

2 этап-2-3 годы работы, это процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приёмов работы с детьми, формирование своего стиля работы, формирование авторитета среди детей , родителей и коллег. Молодой педагог изучает опыт работы коллег, повышает свое профессиональное мастерство, посещая уроки и внеклассные мероприятия, посещает заседания МО, проходит курсы повышения квалификации и т.д.

3 этап-4-5 год работы, это процесс формирования собственной системы работы, появление собственных разработок. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

4 этап-6 год работы, можно говорить о саморазвитии, обобщении собственного опыта работы.

Так как Татьяна Ивановна работает в нашем учебном заведении только первый год и только в этом году заканчивает обучение в ВУЗе, она- безусловно, новичок в нашей профессии. Выйдя на работу в этом учебном году ,педагог находится на первом этапе профессиональных умений.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей. Чтобы наша совместная работа была наиболее продуктивной для обеих сторон нами были поставлены следующие цели и задачи.

Цель:

-организация и создание условий для профессионального роста молодого педагога, формирование у неё профессиональных компетенций, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

-оказать практическую и методическую помощь молодому специалисту в вопросах повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствования форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с педагогом;

-прививать молодому специалисту интереса к педагогической деятельности , закрепить ее желание работать в нашем коллективе;

-ускорить процесс адаптации к корпоративной культуре образовательного учреждения, правилам поведения в ОУ;

- ускорить процесс профессионального становления начинающего педагога, развивать способность самостоятельно и качественно выполнять профессиональные обязанности, ускорить процесс перехода от теоретических знаний к теоретико-практическим;

-развивать у молодого педагога потребности в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании профессиональной компетентности, желание формировать свой индивидуальный стиль творческой деятельности с опорой на опыт других педагогов.

Наставничество- это обоюдный процесс, требующий определенных усилий как со стороны педагога – наставника, так и наставляемого. Это систематическая работа опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания. Наставнику нужно выбрать тот стиль общения и

найти тот путь в руководстве и обучении, который принесёт максимально положительный результат в становлении молодого педагога. А наставляемому необходимо максимально точно и грамотно выполнять пожелания наставника в профессиональной сфере, не бояться задавать вопросы, отстаивать свою позицию, корректировать свою работу. Это постоянный диалог, межличностная коммуникация, умение быть настойчивым и целеустремленным. Чтобы наша совместная работа была продуктивной и дала хороший результат, мы с Татьяной Ивановной использовали такие формы , как :

- индивидуальные и групповые консультации;
- взаимопосещение уроков;
- собеседование;
- разработка, презентация и обсуждение моделей уроков;
- анкетирование для выявления затруднений в работе;
- посещение открытых уроков ;
- участие в « круглых» столах;
- «мозговой штурм» и др.

Всю нашу работу условно можно разделить на 3 блока.

1 блок- адаптационный (январь-середина февраля)

Постановка задач, определение обязанностей молодого педагога, , разработка программы наставничества, прогнозирование полученного результата. В личной беседе выявили основные затруднения и страхи наставляемого. Выяснилось, что у Татьяны Ивановны в ходе обучения в ВУЗе практически не было подготовленных и проведенных уроков, все образование строилось на теоретической основе с разработкой « Технологических карт урока». Поэтому первоочередной задачей мы поставили посещение уроков наставника и их обсуждение. Работая в « Причале» , Татьяна Ивановна имела возможность видеть оформление классных и домашних работ учащихся, с учащимися ГПД отрабатывала методику преподавания решения задач и примеров, так же следила за каллиграфическим навыков обучаемых и техникой правил списывания

текстов. За это время Татьяной Ивановной было посещено 12 уроков по различным предметам(математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир), были написаны 4 « Технологические карты уроков», провела которые я, наставник. Все уроки были проанализированы, молодой педагог имела возможность задать интересующие ее вопросы.

2 блок- основной (проектировочный).Этот блок проходил с середины февраля до середины мая. Он заключал в себе реализацию программы , корректировку профессиональных умений и навыков молодого педагога, выстраивание собственной программы самосовершенствования. За этот период молодым специалистом было дано 12 уроков: 3 урока Окружающего мира, 2 урока Литературного чтения, 3 урока Русского языка и 4 урока Математики. С каждым разом Татьяна Ивановна становилась всё уверенней, чувствовала себя значительно лучше, допускала меньше недочетов. В ходе проведения уроков мы использовали различные формы и методы ведения занятий, чтобы разнообразить задания и заинтересовать детей. Каждый урок тщательно анализировался, ему давалась оценка в первую очередь со стороны молодого специалиста- все ли удалось? над чем ещё нужно поработать? какая форма наиболее эффективна? Нужно сказать, что наши первоклассники большие молодцы! Перед первым уроком я сказала, что Татьяна Ивановна учится и ей нужно помочь своей дисциплиной и желанием работать на уроке, и все детки с удовольствием включились в эту игру « Помоги учителю». Так же Татьяна Ивановна провела внеклассные занятия: Метапредметное занятие « По космическим дорожкам», внеклассное занятие по изо « Дыхание весны». В подготовке предметной недели в начальной школе Татьяна Ивановна тоже приняла посильное участие: подбор и распечатка материала, обсуждение предполагаемого результата. Так же Татьяна Ивановна приняла участие в мероприятии, имеющем патриотическую направленность. Вместе с наставником и учащимися 10 класса сопровождала учеников 1 класса на возложение цветов в Вечному Огню(6 Мая). В День Науки, который проходил в лицее 14 мая посетила 3 открытых урока педагогов начальных классов и приняла участие в заседании «круглого» стола с обсуждением докладов выступающих.

3 блок- контрольно-оценочный.(середина мая- конец мая).Подведение итогов работы, проверка реализации поставленных задач. В этот период на собеседовании наставник- молодой педагог был проведен Татьяной

Ивановной самоанализ работы за 5 месяцев, разобраны все успехи и неудачи, поставлены задачи на следующий год.

Вывод

Адаптация в ОУ молодого специалиста прошла успешно. Татьяне Ивановне оказывалась всесторонняя помощь и со стороны администрации, и со стороны педагога- наставника в вопросах отработки теоретических знаний и их практическом применении, повышения профессионального мастерства . За 5 месяцев был выполнен большой объём работы, проведенная работа была продуктивная и качественная.

Задачи на следующий учебный год

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучаемых на уроке,
- расширить работу во внеклассном направлении;
- направить деятельность на изучение и практическое применение дифференцированной работы на уроке и внеурочной среде;
- освоить направление работы с родителями учащихся, т.к. в начальной школе- это существенный раздел деятельности педагога.