

**Отчёт педагога-наставника Мочаловой Юлии Владимировны  
о результатах проделанной работы с молодым специалистом  
Лукьяновой Ольгой Владимировной**

Являясь наставником молодого специалиста Лукьяновой Ольги Владимировны, я определила цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, потребности к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.

3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

5. Умение планировать и проводить воспитательную работу с классом на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;

- посещение занятий, мероприятий;

- мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством;

- проведение «Мастер-классов» и открытых уроков, занятий;

- привлечение молодого педагога к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

- посещение занятий молодого специалиста.

- отслеживание результатов работы молодого педагога, педагогическая диагностика.
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

#### Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с документацией, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов; проведение мониторинга);
- организация учебно-воспитательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа была разделена на три этапа: адаптационный, основной, контрольно-оценочный.

На первом этапе был определён круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках.

На втором этапе была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога, и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

На третьем этапе проводилась проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определяющая степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В своей работе с молодым педагогом я старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: анализ ситуаций, самоактуализацию, деловую коммуникацию. Многие воспитательные мероприятия, конспекты занятий, планирование, дидактические материалы разрабатывали в тесном сотрудничестве. Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении занятий и досуговых мероприятий. Так как в среднем звене спектр работы учителя разноплановый, поэтому большое внимание уделялось организации совместной деятельности учителя и детей, соблюдению санитарно-эпидемиологических норм, составлению ежедневного планирования. Воспитательно-образовательный процесс Ольга Владимировна строит в сотрудничестве с родителями. Для этого проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации, тренинги, тематические родительские собрания.

За период работы с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель хорошо владеет методикой преподавания и воспитания; осуществляет индивидуальный подход в работе с детьми, учитывая их возрастные особенности. Ольга Владимировна регулярно посещает и участвует в педагогических семинарах, активно участвует в методической работе