

**Отчет учителя - наставника
о работе с молодым специалистом Ключевой Е. С.
за 2021 - 2022 учебный год**

Учитель- наставник: Левченко О. А.

Основное направление работы: *развитие профессиональных умений и навыков в контексте подготовки к профильному обучению учащихся, а также условиях удаленного обучения.*

Описанные ниже задачи сформулированы на основе уже имеющегося достаточно высокого уровня квалификации педагога и включают компоненты, где стиль работы педагога требует принципиального изменения ввиду отличия формы подготовки по ИКТ в СМТЛ от ортодоксальной, отстающей от требований времени на, примерно, 10 лет.

Задачи:

1. анализ технологий работы учителя с точки зрения общедидактического и методического взаимодействия с учащимися, организации сотрудничества при общей дисциплине обучения;
2. модификация технологий обучения, используемых преподавателем, с целью формирования творческого, новаторского стиля работы педагога;
3. развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании с одной стороны – педагогом у учащихся, с другой – у самого учителя;
4. анализ используемых технологий удаленного обучения;
5. разработка в сотрудничестве с педагогом-наставником учебной программы курса ИКТ для предпрофильных классов.

Полученный и прогнозируемый результат:

1. Общие выводы по п.1 задач:
 - а. Педагог обладает высоким уровнем базовых общедидактических знаний и навыков;
 - б. Периодически демонстрируется умение организовать групповую работу в классе;
 - в. Продемонстрирован условно-приемлемый уровень поддержания дисциплины по ходу урока, но недостаточная требовательность если ученик должен нести ответственность за нарушения правил работы в кабинете ИКТ.
2. Этот пункт многократно обсуждался, но пока используются традиционные методики и технологии, однако, в дополнение к задачам «из учебника или задачника» разрабатываются подобные, но не совпадающие, и несколько усложненные по сравнению с дидактическими наборами из базового учебного комплекта ученика, что позволяет избежать проблем, связанным со множеством онлайн-решебников, однако в будущем планируется также и усовершенствование методологии обучения с учетом специфики МТЛ.

3. Наблюдается достаточная мотивация к самообразованию, но уровень знаний пока не дает возможности достичь квалификации, необходимой для преподавания в классах технического профиля, что, однако, возможно в будущем, учитывая способности Ключевой Е.С. и наличия знаний в смежных областях. Рекомендуется создание рабочих групп из «продвинутых» учащихся и преподавателя по решению проблем «профильного» уровня с постепенным увеличением глубины проработки темы. Данный подход решает также проблемы создания «индивидуальных траекторий обучения» для одаренных учащихся и совместной работы преподавателя с учащимися.

4. Ключева Е.С. не имеет проблем с применением многих современных технологий удаленного обучения и постоянно интересуется информацией в Интернете по данному вопросу, однако некоторые используемые ею онлайн-ресурсы не способны обеспечить для учащихся необходимый для профильного обучения в МТЛ уровня подготовки. Здесь я бы рекомендовал воспользоваться опытом преподавателей СамЛИТа, где базовый курс и спецкурс преподаются всем ученикам среднего звена, но разделены в учебном плане и принципиально разные, однако в МТЛ целесообразно спецкурс вводить только для учащихся, выбравших технический профиль.

5. Модификация базовой учебной программы для предпрофильных классов планируется на август 2022 года.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- анализ материалов и хода уроков;
- участие в работе МО;
- знакомство с особенностями профильного обучения основам ИКТ в лицее.

Кроме того, Ключева Е.С. по собственной инициативе участвовала в методических конкурсах, организованных автором базовых учебников, используемых ею в своей работе, а также других подобных мероприятиях.

С точки зрения задач, которые я поставил перед собой и нею как педагог-наставник данная работа не могла привести к методически значимым результатам. В то же время само участие в конкурсах и выполняемая в рамках этой работа может, в принципе, способствовать более качественному выполнению заданий из намеченных задач. Добавлю также, что конкурсная активность говорит о наличии здорового честолюбия и желания в совершенстве овладеть используемыми технологиями. Небесполезно это и как пример для других педагогов, а также для роста общего рейтинга лицея.

Выводы и рекомендации

Период адаптации Ключевой Е.С. в лицее проходит успешно. Сейчас нужно решить весь комплекс намеченных задач постепенно углубляясь в них с акцентом на творчество и построение индивидуальных образовательных траекторий по предмету для некоторых учащихся.

В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить работу в рамках реализации намеченных планов. Следует также поработать над обеспечением на уроках (и переменах) у Ключевой Е.С. строгой дисциплины.

