

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
объединения

Протокол № 1

от 28.08.2025 г.

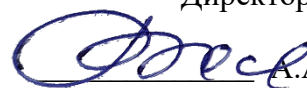
ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

 Е.А.Павлова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А.А.Волчкова

Приказ № 174-од

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы социологического исследования»

для обучающихся 9 классов

Самара 2025

Рабочая программа по учебному курсу «Основы социологического исследования» составлена на основе ранее разработанной программы Рослякова Александра Борисовича учителя обществознания общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Летово»», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС и контингентом учащихся, имеющим высокие образовательные запросы. МАОУ «СМТЛ» сочетает в себе наилучшие традиции и опыт российского образования с передовым опытом ведущих школ мира. Особое место в образовательном процессе занимает развитие у обучающихся исследовательской компетенции. Умения, задействованные в социологическом исследовании, чрезвычайно важны и являются характерными для целого ряда наук, изучающих культуру и социальное поведение и самых разных областей жизнедеятельности. Курс ориентирован, главным образом, на качественный анализ социологической исследовательской практики.

Курс "Основы социологического исследования" ориентирован на развитие первичных исследовательских умений, углубление знаний в области социальных наук, особенно их методологии и отличий методов от методов дисциплин естественнонаучного цикла, расширение социального опыта учащихся. Курс носит вводный характер и предназначен, прежде всего, для учащихся 8 и 9 классов. Программа курса взаимосвязана с углубленной программой по обществознанию для 10-11 класса. Курс может быть продолжен в 10/11 классах за счет изучения более широкой палитры методов и их теоретических оснований, а также постановки более сложных исследовательских проблем.

Цель программы:

- освоение исследовательских компетенций;
- пробуждение интереса к социальным наукам и получение опыта социального исследования;
- обогащение знаний о социальном мире, приобщение к социальным нормам, действующим в российском обществе;
- содействие профессиональной ориентации учащихся

Задачи:

- освоение учащимися фундаментальных принципов научного подхода к культуре и обществу;
- освоение учащимися основ социологической методологии, выборочное освоение техник социального исследования;
- применение учащимся знаний об особенностях и связях теоретического и эмпирического уровней исследования;
- планирование, техническое обеспечение и реализация исследовательской практики обучающихся

Курс предназначен для учащихся 8 и 9 классов, изучающих обществознание в школе.
Общее количество часов – 68 ч. Количество часов в неделю – 1 ч.

В ходе занятий обучающиеся научатся:

- Выявлять проблемы, которые могут быть решены при помощи социологического исследования;
- Формулировать проблемы социологических исследований;
- Планировать программу социологического исследования;
- Различать социальные и социологические проблемы;
- Прослеживать взаимосвязь между социальной теорией и социальной методологией;
- формулировать и применять на практике базовые принципы методологии социального исследования;
- владеть первичными умениями организации социального исследования: планированием времени;
- Различать, описывать и применять на практике следующие техники социологического исследования, относящиеся как к качественным, так и к количественным методам: формализованное и полужформализованное интервью, включенное и не включённое наблюдение, анализ визуальных источников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Изучение социологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

- формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки

конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

Метапредметные результаты:

В результате изучения социологии ученик должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
- излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.)
- выполнять познавательные и практические задания и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Предметные результаты:

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
 - классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
 - выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальных явлений и т.д.;
 - дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;
 - отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
 - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини- исследования;
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение в социологию

Тема 1.1. Социологическое воображение как особый взгляд на социальную реальность

Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение. Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Раздел 2. История социологической теории

Тема 2.1 Классическая социологическая теория

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Понимающая социология Вебера. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

Раздел 3. Социальные взаимодействия

Тема 3.1 Социальное наследование

"Мертвый хватает живого" - социо-культурное наследование правил, норм, моделей поведения (П.Бергер и Т.Лукман - Социальное конструирование реальности, П.Бурдьё - Структура, габитус, практика). Социальные нормы и социальный контроль. Габитус и институционализация. Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа.

Привычное поведение. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала.

Тема 3.2 От наследование к усвоению – социализация и ее аспекты

Индивидуалистические концепции личности. Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности. Медиа как агент социализации.

Идентичность. Драматургический подход к социальному взаимодействию.

Личность в антропологической перспективе.

Тема 3.3 В чем границы между нормой и девиацией? Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкций, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертон. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Раздел 4. Социальное неравенство

Тема 4.1 Социальная структура и стратификация

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры. Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Тема 4.2 Теории конфликта в социологии

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

Раздел 5. Социальные группы и категории

Тема 5.1 Гендерная и семейная проблематика в социологии

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия

(полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов.

Тема 5.2. Социальные группы - от первичных до референтных

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные - временные, первичные - вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм) Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 5.3 Формальные и неформальные группы и институты - противоборство или консенсус?

Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертон). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Тема 5.4 Расы, этносы, нации

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Раздел 6. Социология общественных движений и мобилизации

Тема 6.1 Теории коллективного поведения и общественности

Социальная мобилизация как общественный феномен и как социологическое понятие. Формы процессов мобилизации. Коллективное поведение и понятие общественных движений. Возникновение символических нормативных систем, формирование устойчивых взаимных ожиданий членов группы, типологизация лидерства. Влияние мобилизационных феноменов на институциональную организацию обществ, легитимация и институционализация новых социальных практик. Раздел 7. Образование - от школы к университетам

Тема 7.1 Образование как социальный институт

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная

роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация.

Непрерывное образование в условиях информационного общества и экономики знаний. Образование в жизненном цикле личности. Новые средства образования – роль медиа.

Раздел 8. Культура в контексте современности

Тема 8.1 Культура как социальный феномен

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда.

Тема 8.2 Теории массового поведения и массовой культуры

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество.

Тема 8.3. Современные теории общества

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Постсовременность или поздняя современность. Критические теории современного общества (неомарксизм)

Раздел 9. Город и пространство в контексте социологии

Тема 9.1. Городская социология и современная урбанистика

Социологическое понятие города. Город и рыночное хозяйство. Типы города. Город в экономическом, правовом, политико-административном аспектах. Город и городская среда. Историческое развитие городов. Западный город. Исчезновение сословных различий в западном городе, развитие буржуазии. Феномен сегрегации. «Естественные ареалы» и «культурные сообщества». Основные характеристики города. Трансформация институтов, социальных отношений и личностей в городской среде. Урбанизм как «образ жизни» и «состояние духа». Относительность границы между «сельским» и «городским». Проблема возрождения «сообществ» в городах. Исчезновение «культурных сообществ» в условиях современного большого города. Город в условиях неокapитализма. Развитие концепции «нового урбанизма».

Тема 9.2 Приватные, публичные и транзитные пространства

Пространственность города. Детерриторизация и ретерриторизация городского пространства как тенденции городской жизни. Физическая близость и социальные дистанции. Социальное производство пространства. Проживаемое пространство.

Репрезентированное пространство и его производство. Мобильный поворот в социальных науках и манифест мобильного общества. Городские перемещения и навигация: тело, движение, транспорт. Виды (пост)современной мобильности и их особенности. Телесность перемещений и реинтерпретация города

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Введение в социологию	
1	Социологическое воображение как особый взгляд на социальную реальность	1
2	Исследование как фундамент социальных наук. Формирование плана исследования (практикум)	1
3	Зарождение социологии как самостоятельной науки (О.Конт). Понятие социального закона	1
	Раздел 2. История социологической теории	
4	Теория Э.Дюркгейма о разделении общественного труда и типах солидарности	1

5	"Столпы социологии": зарождение понимающей социологии Макса Вебера. Рационализация как ключ к пониманию современного мира	1
6	Основные социологические понятия в интерпретации М.Вебера. Вебер о протестантской этике и духе капитализма	1
	Раздел 3. Социальные статусы, роли и нормы	
7	"Мертвый хватает живого" - социокультурное наследование правил, норм, моделей поведения	1
8	Социализация в первичных группах по Ч. Кули	1
9	Социальная система как "театр". Роли, которые мы играем.	1
	Раздел 4. Социальное неравенство	
10	Понятие социального неравенства	1
11	Теории конфликта в социологии	1
12	Теории социальной стратификации - основные модели	1
13	Теория стратификации М.Вебера. Социальное неравенство и различие (П.Бурдье)	1
14	Современные теории социальной стратификации (неовеберианство, креативный класс, прекариат)	1
	Раздел 5. Социальные группы и категории	
15	Социальные группы - от первичных до референтных	1
16	Формальные и неформальные группы и институты - противоборство или консенсус?	1
17	Значение формальных и неформальных институтов (С.Ю.Барсукова)	1
	Раздел 6. Социология общественных движений и мобилизации	
18	Анализ внутригрупповой динамики в контексте социализации	1
19	Социология общественных движений и мобилизация	1
	Раздел 7. Образование – от школы к университетам	
20	Социализация и агенты социализации	1
21	Образование как социальный институт - от школы к университетам	1
22	Социализация и жизненный цикл	1
23	Медиа как агент социализации	1
24	Функции и механизмы воздействия медиа в информационном обществе (М.Кастельс)	1
	Раздел 8. Культура в контексте современности	

25	Культура как социальный феномен	1
26-27	Общество потребления	2
28	Теории общества потребления (Ж.Бодрийяр, Бурдьё П.)	1
29	Современные теории общества	1
30	Современное общество как общество риска (У.Бек)	1
	Раздел 9. Город и пространство в контексте социологии	
31	Городская социология (чикагская школа)	1
32	Социологическая традиция изучения города: Г.Зиммель	1
33	Транзитные пространства	1
34	Современная урбанистика	1
		Итого: 34 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная литература

Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 8.9 класс

Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение» Котова О.А., Лискова Т.Е. 8,9 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников

Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей
Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова

Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова.

Иванова Л.Ф., Хотеевкова

Я.В - М.; Просвещение, 2013

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов

средних проф. учеб, заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000
 Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002
 Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004
 Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001
 Андреева Г. М. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004
 Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005
 Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003
 Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001
 Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008
 Кравченко А. И. Основы социологии: учеб, пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004
 Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008
 Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для вузов / В. В. Латышева. - М., 2004

Дополнительная литература

Сорвин К.В., Уколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. [Электронный документ] – М.: Русская панорама, 2015. Режим доступа: [hse.ru\data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc](http://hse.ru/data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc)
 Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

- Бергер П. Приглашение в социологию. – М., 1996.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произведения. М. 1990. .
- Гараджа В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА-М, 2005
- Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999, с. 21 – 32 .
- Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999.
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М. – Книжный дом «Университет», 2001.
- Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
- Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – АСТ, 2006
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.gov.ru/>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru/>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru/>