

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель методического
объединения

Заместитель директора

Директор

Протокол № 1

 Е.А.Павлова

 А.А.Волчкова

от 28.08.2025 г.

Приказ № 174-од

от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Историко - дискуссионный клуб»
для обучающихся 9 классов

Самара 2025

Данная программа предназначена для учащихся 9 х классов МАОУ СМТЛ, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В рамках реализации ФГОС ООО внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) освоения основной образовательной программы основного общего образования. Специфика внеурочной деятельности в том, что в ходе ее обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Цели и задачи курса:

- начать формирование знаний о методах исторического научного познания, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к общественным наукам;
- способствовать формированию активной гражданской позиции;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при организации работы по развитию личности каждого гимназиста.

Общая характеристика программы клуба

Курс внеурочной деятельности историко-дискуссионного клуба более подробно знакомит учащихся с методами научного познания, умений, связанных с выполнением учебного исследования.

Место историко-дискуссионного клуба в плане внеурочной деятельности.

На проведение занятий клуба отводится 17 ч.

Планируемые результаты:

-получить исторические и обществоведческие знания;
-сформировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение общества; интеллектуальные умения (осуществлять поиск, доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

Требования к результатам освоения курса

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностными результатами освоения данной программы являются:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

· формирование основ общей культуры соответствующей современному уровню мышления, развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, анализировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках курса, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

- усвоение системы научных знаний об истории истории и закономерностях развития общества для формирования научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений об исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, теориях, альтернативных точек зрения, причинно-следственных связях; овладение понятийным аппаратом общественных наук;
- приобретение опыта использования методов обществоведческих наук и проведения анализа полученной информации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Описание
---	--------------	----------

№	Тема занятия	Описание	
1	Введение в историческую дискуссию	Важность обсуждения исторической темы.	1
2	Что такое история?	Определения, различные подходы к изучению истории.	1
3	Историческая память	Обсуждение того, как память о прошлом влияет на настоящее и будущее.	1
4	Конфликты в истории	Изучение причин научных исследований, примеров знаменитых войн.	1
5	Роль личностей в истории	Анализ выдающихся личностей на ход истории .	1
6	История и культура	Как культура исторически отражает события (литература, искусство).	1
7	«История глазами молодежи»	Обсуждение взглядов на исторические события.	1
8	Дискриминация и равенство	Обсуждение исторического контекста расовой и социальной принадлежности.	1
9	Уроки истории	Как опыт прошлого помогает в решении современных проблем.	1
10	Исследование технологий в истории	Как инновации меняли ход исторических событий.	1
11	Исторические мифы и факты	Анализ мифов, связей с историческими событиями.	1
12	История в кино и СМИ	Как кино и средства распространения информации представляют собой историю.	1
13	Глобализация и история	Как глобализация влияет на историческую память и идентичность.	1
14	История религии	Взгляд религий на историю человечества.	1
15	Исторические путешествия	Знакомство с великими путешественниками и их вклад в историю.	1
16	Международные организации	Роль международных организаций в истории мира.	1
17	Архитектурное наследие прошлого	Обсуждение и посещение уникальных памятников в Самаре	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. - М., 1988.

2. Беляева Л.М. Программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб

«Скрижали» URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2012/10/30/programma-diskussionnogo-kluba-skrizhali>

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. – М.: Ось-89, 1999.

4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Речь, 2005.

5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики. - М.: Просвещение, 1991.

6. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. М., 1998. Культура диалога: Учеб. метод. пособие / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич. Мн., 2002.

7. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская. – М., 2008. 8. Ломов А.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебаты» URL: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--p1ai/odod/diskussionnyj-klub-debaty.html>.

8. Поджидаева Т.В. Программа курса внеурочной деятельности «В поисках смысла» (Дискуссионный клуб) URL: http://moulic18.ru/about_785/04.obrazovanie/rpooo/%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B0.pdf

9. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам / Дебаты: учебно - методический комплекс / Под общей редакцией Л. А. Бабайцевой. М., 2002.

10. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.

11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1991.

12. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998.