

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

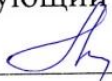
Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МАОУ «СМТЛ» г.о. Самара

РАССМОТРЕНА

Заведующий кафедрой



Мочалова Ю.В.

Приказ № 226 от «28» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора



Логинова Е.И.

Приказ № 226 от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Волчкова А.А.

Приказ № 226 от «28» 08
2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BA50605DA882DB832BD85983CE39E9EE
Владелец: Волчкова Алла Александровна
Действителен: с 20.08.2026 до 13.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11855602)

учебного предмета Я - исследователь

для обучающихся 5-6 классов

Самара 2026

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации г.о. Самара

МАОУ СМТЛ г.о.Самара

РАССМОТРЕНА

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Мочалова Ю.В.
Приказ № 226 от «28» 08
2026 г.

Логинова Е.И.
Приказ № 226 от «28» 08
2026 г.

Волчкова А.А.
Приказ № 226 от «28» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11855602)

учебного предмета Я - исследователь

для обучающихся 5-6 классов

Самара 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Я — исследователь» ориентирован на развитие естественной познавательной активности школьников и формирование у них основ научно-исследовательской и проектной культуры. Современное общество требует от учеников умения самостоятельно ориентироваться в потоках информации, выдвигать гипотезы, анализировать данные и принимать обоснованные решения

В основе курса лежит деятельностный подход. Школьники не просто усваивают готовые знания, а осваивают универсальные способы познания окружающего мира

Самостоятельный поиск информации

Проведение наблюдений и контролируемых экспериментов

Работа с лабораторным оборудованием и цифровыми технологиями

Анализ результатов и формулирование аргументированных выводов
[Программа стимулирует интерес к естественным и гуманитарным наукам, учит работать как индивидуально, так и в команде, а также защищать результаты своего труда перед аудиторией.]

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Главная цель курса — формирование у обучающихся готовности к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и развитие базовых исследовательских компетенций.

Основные задачи курса:

Развитие когнитивных навыков: обучение школьников методам теоретического и эмпирического исследования (наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование).

Формирование логического мышления: развитие умения четко выделять объект, предмет, актуальность, цели и задачи своей работы.

Повышение информационной грамотности: обучение методам поиска, критического отбора, верификации и структурирования информации из различных источников.

Развитие коммуникативных навыков: подготовка к публичным выступлениям, ведению научной дискуссии, аргументации своей позиции и презентации итогового продукта на конференциях или выставках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Я — исследователь» реализуется в рамках вариативной части учебного плана.

Метапредметный статус: курс носит междисциплинарный характер и служит связующим звеном между базовыми предметами (физика, химия, биология, география, история, обществознание). Он позволяет применять академические знания на практике для создания конкретных проектов

Объем часов: с на изучение курса отводится 34 академических часов в год (из расчета 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в мир исследований

Понятие об исследовании: отличие исследования от повседневного узнавания.

Кто такой исследователь: качества ученого, знаменитые открытия и их авторы.

Наука вокруг нас: как исследования меняют жизнь человека.

Раздел 2. Как рождается исследование

Выбор темы: поиск интересной и понятной проблемы для изучения.

Цель и задачи: определение главного результата и шагов по его достижению.

Что такое гипотеза: учимся выдвигать предположения («Что будет, если...»).

Раздел 3. Методы сбора информации

Работа с книгой и интернетом: поиск информации, правила безопасного поиска.

Наблюдение: правила ведения научных наблюдений, фиксация результатов.

Опрос и анкетирование: как правильно задавать вопросы сверстникам и взрослым.

Раздел 4. Практикум «Мой первый мини-проект»

Проведение простого опыта: групповые краткосрочные исследования.

Оформление работы: как рассказать о том, что ты узнал (рисунки, простые схемы). Первое выступление: презентация своего мини-исследования в классе.

6 КЛАСС

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ

Раздел 1. Структура научного поиска

Повторение и углубление: объект и предмет исследования (простые примеры).

Актуальность темы: почему это важно изучать именно сейчас.

Источники информации: библиотека, электронные энциклопедии, понятие об авторском праве (почему нельзя просто копировать чужой текст).

Раздел 2. Эксперимент — главный метод науки

Что такое эксперимент: отличие эксперимента от наблюдения.

Правила безопасности: работа с простыми приборами и материалами.

Фиксация данных: ведение дневника эксперимента, заполнение таблиц.

Раздел 3. Анализ и визуализация данных

Обработка результатов: сравнение того, что получилось, с тем, что предполагали (проверка гипотезы).

Графика в науке: построение простых диаграмм и графиков по результатам исследования.

Формулирование выводов: ответы на задачи исследования.

Раздел 4. Представление результатов

Структура исследовательской работы: титульный лист, введение, основная часть, заключение.

Создание презентации: правила оформления слайдов (минимум текста, максимум наглядности).

Секреты публичного выступления: как говорить уверенно, отвечать на вопросы слушателей и справляться с волнением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательный интерес: сформированность устойчивой мотивации к познанию окружающего мира и научной деятельности.

Критическое мышление: готовность аргументированно отстаивать свою позицию и признавать право на существование других точек зрения.

Ответственность: осознание ценности честности в науке (недопустимость плагиата и фальсификации данных).

Сотрудничество: навыки продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми при работе в исследовательских группах.

Самоорганизация: умение планировать свое время и доводить начатое исследование до финального результата.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Формулирование вопросов: умение выделять проблему и превращать ее в тему исследования.

Работа с информацией: навыки поиска, критического отбора, анализа и структурирования информации из различных источников.

Логические операции: умение сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Моделирование: способность представлять текстовую информацию в виде таблиц, схем, графиков и простых диаграмм.

Регулятивные УУД:

Целеполагание: умение самостоятельно ставить цели исследования и разбивать их на конкретные задачи.

Планирование: составление пошагового плана реализации своего проекта или эксперимента.

Самоконтроль: способность сопоставлять полученный промежуточный результат с намеченной целью и корректировать свои действия.

Коммуникативные УУД:

Публичное выступление: умение уверенно презентовать результаты своей работы перед аудиторией с использованием презентации.

Ведение дискуссии: навыки корректно формулировать вопросы докладчикам и аргументированно отвечать на вопросы к своей работе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Научные понятия: знание базовых терминов (исследование, метод, цель, задача, гипотеза, наблюдение, опрос).

Поиск информации: умение находить в книге, энциклопедии или интернете нужные факты по заданной теме исследования.

Проведение исследований: умение самостоятельно провести контролируемое наблюдение или простой опрос, зафиксировать результаты.

Презентация работы: способность устно рассказать о своем мини-исследовании в течение 3–5 минут с опорой на наглядный материал.

6 КЛАСС

Научный аппарат: умение самостоятельно разграничивать объект и предмет исследования, обосновывать актуальность темы.

Экспериментальные навыки: знание отличий эксперимента от наблюдения, умение планировать и проводить простейшие опыты с соблюдением правил безопасности.

Анализ данных: способность обрабатывать полученные данные, заполнять таблицы и строить простейшие круговые или столбчатые диаграммы.

Оформление и защита: знание структуры исследовательской работы (введение, основная часть, выводы) и правил создания понятных слайдов презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Исследование	5			
2	Проект	25			
3	Защита проекта	2			
4	Анализ проекта	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Исследование	5			
2	Проект	25			
3	Защита проекта	2			
4	Анализ проекта	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования.	1	0	0		
2	Что такое исследование?	1	0	0		
3	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	1	0	0		
4	Основные виды исследовательских работ.	1	0	0		
5	Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.	1	0	0		
6	Доклад.	1	0	0		
7	Проект. Основные понятия научно-исследовательской работы.	1	0	0		
8	Общая схема хода научного исследования.	1	0	0		
9	Источники информации. Способы первичной обработки информации.	1	0	0		
10	Поиск информации.	1	0	0		
11	Постановка проблемы.	1	0	0		

12	Выбор темы собственного исследования.	1	0	0		
13	Цели и задачи исследования.	1	0	0		
14	План работы над темой исследования.	1	0	0		
15	Сбор материала для исследования.	1	0	0		
16	Наблюдение и экспериментирование	1	0	0		
17	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	0	0		
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	0	0		
19	Экскурсия.	1	0	0		
20	Тренировочное занятие по проведению самостоятельных исследований	1	0	0		
21	Прогнозирование результатов исследований.	1	0	0		
22	Выводы и рекомендации по тематике исследований. Оценка выполненного исследования	1	0	0		
23	Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы.	1	0	0		
24	Семинар «Требования к защите проектов»	1	0	0		

25	Семинар «Как подготовиться к защите».	1	0	0		
26	Индивидуальные консультации по подготовке докладов для выступлений.	1	0	0		
27	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	1	0	0		
28	Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	1	0	0		
29	Создание мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point. Макет слайда.	1	0	0		
30	Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	1	0	0		
31	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	1	0	0		
32	Защита исследовательских работ.	1	0	0		
33	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	1	0	0		
34	Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цель и задачи курса, специфика занятий, общие требования.	1	0	0		
2	Что такое исследование?	1	0	0		
3	Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.	1	0	0		
4	Основные виды исследовательских работ.	1	0	0		
5	Конспект. Виды конспектов. Правила конспектирования.	1	0	0		
6	Доклад.	1	0	0		
7	Проект. Основные понятия научно-исследовательской работы.	1	0	0		
8	Общая схема хода научного исследования.	1	0	0		
9	Источники информации. Способы первичной обработки информации.	1	0	0		
10	Поиск информации.	1	0	0		
11	Постановка проблемы.	1	0	0		
12	Выбор темы собственного исследования.	1	0	0		

13	Цели и задачи исследования.	1	0	0		
14	План работы над темой исследования.	1	0	0		
15	Сбор материала для исследования.	1	0	0		
16	Наблюдение и экспериментирование	1	0	0		
17	Учимся выделять главное и второстепенное.	1	0	0		
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	0	0		
19	Экскурсия.	1	0	0		
20	Тренировочное занятие по проведению самостоятельных исследований	1	0	0		
21	Прогнозирование результатов исследований.	1	0	0		
22	Выводы и рекомендации по тематике исследований. Оценка выполненного исследования	1	0	0		
23	Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы.	1	0	0		
24	Семинар «Требования к защите проектов»	1	0	0		
25	Семинар «Как подготовиться к защите».	1	0	0		
26	Индивидуальные консультации по подготовке докладов для выступлений.	1	0	0		

27	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	1	0	0		
28	Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.	1	0	0		
29	Создание мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point. Макет слайда.	1	0	0		
30	Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.	1	0	0		
31	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	1	0	0		
32	Защита исследовательских работ.	1	0	0		
33	Профессии, связанные с исследовательской деятельностью.	1	0	0		
34	Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		