



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук

Моргунова
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея

И.Н. Минаев
И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование курса выездные сборы

Класс 8

Основное общее образование

Количество часов по учебному плану

8 класс – 34 часа в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выездные командные сборы

И на этапе формирования 8 класса важно уделить внимание организации коллектива. Одной из эффективных технологий его создания являются выездные командные сборы и организация внеклассных творческих дел.

Календарное планирование курса «Выездные командные сборы» 8 класс – 17 часов

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Что такое командные сборы? Виды сборов	1 час	Практикум
2.	Что взять на сборы? Грамотно составленный список необходимых вещей	1 час	Деловая игра
3.	Качества команды руководителей сборов	1 час	Круглый стол
4.	Порядок проведения сборов	1 час	Деловая игра
5.	Как провести командные сборы?	1 час	Круглый стол
6.	Определение функций и направлений деятельности на сборах	1 час	Круглый стол
7.	Составление программы сборов	1 час	Круглый стол
8.	«Завязка» сборов	1 час	тренинг
9.	Игровой тренинг на сборах	2 часа	Круглый стол
10.	Командообразующие моменты сборов	1 час	Практикум
11.	Кульминация сборов. Как её подготовить?	1 час	Практикум
12.	Роль вожатого на сборах	1 час	Тренинг
14.	Конфликтные ситуации на сборах	1 час	Лекция
15.	Итоги сборов. Как их подвести грамотно	1 час	Обмен мнениями
16.	Обобщение курса. «К сборам готов!»	2 часа	Круглый стол

Приложение 1

Методика «Знаете ли вы себя?»

(С. Чистякова)

Выполнив предложенное задание, вы сможете узнать новое о своем характере и проанализировать те качества личности, которые будут помогать или мешать в тех или иных ситуациях.

1. Нарисуйте человека, используя три геометрические фигуры – треугольник, прямоугольник, круг. Общее число элементов фигуры – 10.
2. Посчитайте количество треугольников, прямоугольников и кругов на рисунке.
3. Запишите эти цифры в ряд.
4. Полученное трехзначное число найдите в приведенном ниже списке, и вы узнаете, к какому из семи типов личности вы принадлежите.

Пример. На вашем рисунке 3 треугольника, 2 прямоугольника и 5 кругов. Записываем: 325. Находим это число.

1-й тип: 811, 712, 613, 622, 631, 721.

2-й тип: 541, 532, 523, 514.

3-й тип: 451, 442, 433, 352, 271, 361.

4-й тип: 424, 342, 262, 181.

5-й тип: 334, 244, 154, 163, 172, 253.

6-й тип: 415, 325, 235, 145.

7-й тип: 316, 226, 136, 127, 217.

1-й тип: Вы стремитесь достичь в жизни многого. У вас властный характер. Вы знаете себе цену и, если надо, умеете постоять за себя. Вы легко знакомитесь с людьми, умеете и любите поговорить. Однако в глубине души страдаете от недостатка внимания окружающих, хотя стараетесь не показывать свою уязвимость.

2-й тип: Вы очень ответственно относитесь к порученному делу, скрупулезно, до мелочей продумываете все возможные варианты решений. Вы дипломатичны и стараетесь избегать открытых конфликтов с окружающими. Цените себя несколько ниже, чем этого на самом деле заслуживаете. Можете играть роль посредника. Внешне кажется, что в своих поступках вы следуете логике. Хотя чаще вами руководит интуиция.

3-й тип: Вы «правдолюб», упорный в поисках истины. Порой являетесь источником собственных жизненных проблем. Легко включаетесь в процесс работы, упорно доводите дело до конца. Склонны к индивидуальной работе.

4-й тип: Вы противоречивы – чем больше проблем возникает, тем более изобретательным и энергичным вы становитесь. Вы хотите многого в самых разных сферах жизни. Для того чтобы работать продуктивно, вам нужно иметь определенную цель. Склад вашего ума,

скорее, аналитический.

5-й тип: Вы чувствительны и эмоциональны. Умеете выполнять тонкую ручную работу. Вы любите красоту и красивые предметы, в частности, вы немного педантичны. Иногда вам бывает трудно найти контакт с новыми людьми, если ситуация, в которой вы оказались, для вас непонятна. Когда же вы знаете, что нужно делать, то чувствуете себя в обществе легко и просто.

6-й тип: Вы очень общительный человек и вам несвойственно смущаться в присутствии большого числа людей. Вы не очень озабочены мнением окружающих, однако хотели бы владеть их вниманием. Вы любите и умеете общаться, хотя вам порой приходится ошибаться в людях. Это может происходить потому, что часто вы можете действовать под влиянием первого впечатления.

7-й тип: Вы ярко выраженный индивидуалист, склонны всегда самостоятельно организовывать свою деятельность довольно медленно включаетесь в работу, потому что тщательно отслеживаете как процесс, так и результат своей деятельности. Вы «эмоционально непроницаемы», что мешает установить с вами близкие отношения. Тип мышления, скорее, конкретно-образный.

Приложение 2.

Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.
(методика Н. К. Смирнова)

Тест-анкета заполняется каждым школьником самостоятельно. Приводится форма для юношей. В варианте для девушек исключен вопрос 6. На вопросы 1-10 предлагается отвечать «да» или «нет»; вопросы 11-15 предусматривают выбор одного из предложенных вариантов ответов.

1. Я часто сижу, сгорбившись, или лежу с искривленной спиной.
2. Я ношу сумку (часто тяжелую) обычно в правой руке.
3. У меня есть привычка сутулиться.
4. Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
5. Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
6. Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
7. Я питаюсь нерегулярно, кое-как.
8. Нередко читаю при плохом освещении лежа.
9. Я не забочусь о своем здоровье.
10. Бывает, я курю.
11. Помогает ли тебе школа заботиться о здоровье? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
12. Помогли ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

13. Какие для тебя состояния наиболее типичны на уроках?

а) безразличие; б) заинтересованность; в) усталость; г) сосредоточенность; д) волнение; беспокойство; е) что-то другое.

14. Как, по твоему мнению, влияют учителя на твоё здоровье?

а) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.

15. Как обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на здоровье?

а) не оказывает заметного влияния; б) влияет плохо; в) влияет хорошо; г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов. По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за каждый положительный ответ. По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15 балл начисляется за ответы «б», «г». Затем полученные баллы суммируются.

Интерпретация результатов Благополучным считается результат, составляющий более 6 баллов. «Зона риска» - более 12 баллов.

Приложение 3.

Методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой

Раздел I

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые _____

Б. Нелюбимые _____

Раздел II

Подчеркни причины, характеризующие твоё отношение к предмету.

Допиши недостающие.

Люблю предмет потому, что : Не люблю предмет потому что :

1. Данный предмет интересен
2. Нравится, как преподаёт учитель
3. Предмет нужно знать всем

4. Предмет нужен для будущей работы
 5. Предмет легко усваивается
 6. Предмет заставляет думать
 7. Предмет считается выгодным
 8. Требуется наблюдательности, сообразительности
 9. Предмет требует терпения
 10. Предмет занимательный
 11. Товарищи интересуются этим предметом
 12. Интересны отдельные факты
 13. Родители считают этот предмет важным
 14. Хорошие отношения с учителем
 15. Учитель часто хвалит
 16. Учитель интересно объясняет
 17. Получаю удовольствие при его изучении
 18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт
 19. Предмет помогает развивать общую культуру
 20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире
 21. Просто интересно
1. Данный предмет не интересен
 2. Не нравится, как преподает учитель
 3. Предмет не нужно знать всем
 4. Предмет не нужен для будущей работы
 5. Предмет трудно усваивается
 6. Предмет не заставляет думать
 7. Предмет не считается выгодным

8. Не требует наблюдательности, сообразительности
9. Предмет не требует терпения
10. Предмет не занимательный
11. Товарищи не интересуются этим предметом
12. Интересны только отдельные факты
13. Родители не считают этот предмет важным
14. Плохие отношения с учителем
15. Учитель редко хвалит
16. Учитель неинтересно объясняет
17. Не получаю удовольствия при его изучении
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт
19. Предмет не способствует развитию общей культуры
20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире
21. Просто неинтересно

Раздел III

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.
2. Хочу стать грамотным.
3. Хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить свой класс.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся и я тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.

11. Чтоб похвалил учитель.
12. Чтобы товарищи со мной дружили.
13. Для расширения умственного кругозора.
14. Классный руководитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)

Обработка результатов.

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие мотивы преобладают (мировоззренческие, общественные, практически значимые, личностные и др.), на основе чего делается соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Приложение 4.

Изучение направленности личности

(Методика В. Смекала и М. Кучера)

В основе методики Смекала – Кучера лежит несколько изменённая ориентировочная анкета Б. Баса. Методика Смекала – Кучера основана на словесных реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемого зависят от того, какие виды удовлетворения и вознаграждения он предпочитает.

Назначение исследования – определение направленности человека: личностной (на себя), деловой (на задачу) и коллективистской (на взаимодействие).

Инструкция испытуемому. На каждый пункт анкеты возможны 3 ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в листе ответов против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите дальше всего отстоящий от вашей точки зрения, наименее ценный для вас или менее всего соответствующий правде. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым лучшим. Время от времени контролируйте себя: правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы. Если обнаружится ошибка, исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно.

Текст опросника

1. Больше всего удовлетворение в жизни дает:
 - А. Оценка работы.
 - В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

- С. Сознание, что находишься среди друзей.
2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:
- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
 - В. Известным игроком.
 - С. Выбранным капитаном команды.
3. Лучшими преподавателями являются те, которые:
- А. Имеют индивидуальный подход.
 - В. Увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.
 - С. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:
- А. Не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны.
 - В. Вызывают у всех дух соревнования.
 - С. Производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.
5. Я рад, когда мои друзья:
- А. Помогают другим, когда для этого представляется случай.
 - В. Всегда верны и надежны.
 - С. Интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считают тех:
- А. С которыми складываются взаимные отношения.
 - В. Которые могут больше, чем я.
 - С. На которых можно надеяться.
7. Я хотел бы быть известным, как те, кто:
- А. Добился жизненного успеха.
 - Б. Может сильно любить.
 - С. Отличается дружелюбием и доброжелательством,
8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:
- А. Научным работником.
 - В. Начальником отдела.
 - С. Опытным летчиком.
9. Когда я был ребенком, я любил:
- А. Игры с друзьями.
 - В. Успехи в делах.
 - С. Когда меня хвалили.
10. Больше всего мне не нравится, когда я:
- А. Встречаю препятствие при выполнении возложенной на меня задачи.
 - В. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
 - С. Когда меня критикует взрослый (учитель).
11. Основная роль школы должна заключаться в:
- А. Подготовке учеников к работе по специальности.
 - В. Развитии индивидуальных способностей и самостоятельности.
 - С. Воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
- А. Недемократическая система.
 - В. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
 - С. Невозможно проявление собственной инициативы.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
- А. Для общения с друзьями.
 - В. Для любимых дел и самообразования.
 - С. Для беспечного отдыха.
14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
- А. Работаю с симпатичными людьми.
 - В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.
 - С. Мои усилия достаточно вознаграждены.
15. Я люблю, когда:
- А. Приятно провожу время с друзьями.
 - В. Другие ценят меня.
 - С. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне хотелось бы, чтобы:
- А. Отметили дело, которое я выполнил.
 - В. Похвалили меня за мою работу.
 - С. Сообщили о том, что меня выбрали в комитет или бюро.
17. Лучше всего я учился бы, если бы преподаватель:
- А. Имел ко мне индивидуальный подход.
 - В. Стимулировал меня на более интересный труд.
 - С. Вызывал дискуссию по разбираемым вопросам.
18. Нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбление личного достоинства.
 - В. Неуспех при выполнении важной задачи.
 - С. Потеря друзей.
19. Больше всего я ценю:
- А. Личный успех.
 - В. Общую работу.
 - С. Практические результаты.
20. Очень мало людей:
- А. Действительно радуются выполненной работе.
 - В. С удовольствием работают в коллективе.
 - С. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- А. Ссоры и споры.
 - В. Отметание всего нового.
 - С. Людей, ставящих себя выше других.
22. Я хотел бы:
- А. Чтобы окружающие считали меня своим другом.

- В. Помогать другим в общем деле.
- С. Вызывать восхищение других.

23. Я люблю начальство, когда оно:

- А. Требовательно.
- В. Пользуется авторитетом.
- С. Доступно.

24. На работе я хотел бы:

- А. Чтобы решения принимались коллективно.
- В. Самостоятельно работать над решением проблемы.
- С. Чтобы начальник признал мои достоинства.

25. Я хотел бы прочитать книгу:

- А. Об искусстве хорошо уживаться с людьми.
- В. О жизни известного человека.
- С. Типа «Сделай сам».

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел бы быть:

- А. Дирижером.
- В. Солистом.
- С. Композитором.

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

- А. Смотря детективные фильмы.
- В. В развлечениях с друзьями.
- С. Занимаясь своим увлечением.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

- А. Выдумал интересный конкурс.
- В. Выиграл бы в конкурсе.
- С. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

- А. Что я хочу сделать.
- В. Как достичь цели.
- С. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- А. Другие были довольны им.
- В. Выполнить прежде всего свою задачу.
- С. Не нужно было укорять его за работу.

Бланк ответов к методике «Направленность личности»

Больше всего	Меньше всего	Больше всего	Меньше всего	Больше всего	Меньше всего	Больше всего	Меньше всего
1		9		17		25	
2		10		18		26	
3		11		19		27	
4		12		20		28	

5	13	21	29
6	14	22	30
7	15	23	31
8	16	24	32

Форма 1

Обработка результатов

Ключ к опроснику. Направленность на себя (НС), взаимодействие (ВД), задачу (НЗ)

1. А 11. В 21. С 1. С 11. С 21. А 1. В 11. А 21. В
 2. В 12. В 22. С 2. С 12. А 22. А 2. А 12. С 22. В
 3. А 13. С 23. В 3. С 13. А 23. С 3. В 13. В 23. А
 4. А 14. С 24. С 4. В 14. А 24. А 4. С 14. В 24. В
 5. В 15. А 25. В 5. А 15. С 25. А 5. С 15. В 25. С
 6. С 16. В 26. В 6. А 16. С 26. А 6. В 16. А 26. С
 7. А 17. А 27. А 7. С 17. С 27. В 7. В 17. В 27. С
 8. С 18. А 28. В 8. В 18. С 28. С 8. А 18. В 28. А
 9. С 19. А 29. А 9. А 19. В 29. С 9. В 19. С 29. В
 10. С 20. С 30. С 10. В 20. В 30. А 10. А 20. А 30. В

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак «-». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, или ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество «-».

Протокол обработки результатов методики «Направленность личности»

НС ВД НЗ

Количество "+"

Количество "-"

Сумма

+ 30

Форма 2

Количество «+» суммируется с количеством «-» (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90. Итоговая таблица (пример)

НС ВД НЗ

Количество "+" + 8 + + 12

Количество "-" - 11 - 11 - 8

Сумма - 3 - 1 + 4

+ 30 + 27 + 29 + 34

Интерпретация результатов

Личностная направленность (направленность на себя – НС) связывается с преобладанием мотивов собственного благополучия, стремления к личному первенству, престижу. Такой человек чаще всего бывает занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и мало реагирует на потребности людей вокруг себя. В работе видит прежде всего возможность удовлетворить свои притязания.

Коллективистская направленность, или направленность на взаимные действия (ВД), имеет место тогда, когда поступки человека определяются потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе. Такой человек проявляет интерес к совместной деятельности.

Деловая направленность (направленность на задачу – НЗ) отражает преобладание мотивов, порожаемых самой деятельностью, увлечение процессом деятельности, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми умениями и навыками. Обычно такой человек стремится сотрудничать с коллективом и добивается наибольшей продуктивности группы, а поэтому старается доказать точку зрения, которую считает полезной для выполнения поставленной задачи.

Необходимо отметить, что все три вида направленности не абсолютно изолированы, а обычно сочетаются. Поэтому более корректно будет говорить в результате диагностики не о единственной, а о доминирующей направленности личности.

Приложение 5.

[Методика «Шкала совестливости» \(В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский\)](#)

Назначение теста

«Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция к тесту

На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»).

1. Я всегда строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону. Так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.

10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твердых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьезные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка и интерпретация результатов теста

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем большую сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности.

Приложение 6.

ТЕСТ «ГОТОВ ЛИ ТЫ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ?» (О. Ягодкина)

Чтобы проверить, насколько ты готов к выбору профессии, ответь на вопросы анкеты «да», «нет» или поставь знак вопроса, если возникло сомнение.

1. Знаешь ли ты:
 - а) Как называются профессии твоих родителей?
 - б) Какие учебные заведения они заканчивали?
 - в) Кем собираются стать твои друзья?
2. Есть ли у тебя дело (хобби), которым ты занимаешься с интересом, желанием?
3. Занимаешься ли ты углублённо каким-либо учебным предметом?
4. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в нашем городе?
5. Читаешь ли ты книги о какой-либо профессии?
6. Беседовал ли ты с кем-нибудь о какой-то профессии?
7. Помогаешь ли родителям в их работе?
8. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
9. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбрать профессию?
10. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
11. Знаешь ли ты, чем отличаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
12. Занимался ли дополнительно (с репетиторами или самостоятельно), чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
13. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?

14. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
15. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
16. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
17. Как ты думаешь, кому легче найти работу: человеку с профессиональным образованием или выпускнику общеобразовательной школы?
18. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
19. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
20. Работал ли ты когда-либо в свободное время, например, на каникулах?
21. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
22. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
23. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие нет?
24. Занимаешься ли ты в кружке или секции?
25. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?
26. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?



Приложение 7.

ТЕСТ “ЛОГИЧНОСТЬ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ” (Липпман)

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Диагностика уровня развития логического мышления.

Инструкция к тесту

Испытуемым предъявляются на слух задания. В каждом задании два связанных между собой суждения и вывод-умозаключение. Некоторые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны, а какие ошибочны. Время обдумывания каждого задания – 10 секунд.

ТЕСТ

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.
2. Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб.
3. Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО.
4. Все Герои Советского Союза награждены орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза.
5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.
6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза.
7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин – юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления.
8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов – гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.
9. Все металлы куется. Золото – металл. Следовательно, золото куется.
10. Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.
11. Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист.
12. Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго.
13. Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса.
14. Некоторые капиталистические страны входят в состав Общего рынка. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в состав Общего рынка.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Обработка результатов теста

Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9.

Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это оценивается как ошибки.

Интерпретация результатов теста

Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логичности
0	5	Высокий уровень логичности в рассуждениях, быстро «улавливает» ошибки в чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень логичности
2-3	3	Средняя норма логичности, подчас допускается нелогичность в собственных рассуждениях, не «улавливаются» логические ошибки в чужих сложных рассуждениях
4-6	2	Низкая логичность, частые логические ошибки

Приложение 8.

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕЙ САМООЦЕНКИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЦЕДУРЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Методика предложена Г.Н. Казанцевой и направлена на диагностику уровня самооценки личности.

Инструкция. Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответа: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что для успешного выполнения поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.

20. Я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий (ответы «да») с положениями под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от – 10 до +1. Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке; от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Приложение 9.

Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана

Инструкция: отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать ответ «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» объединяет как явное «да», так и «скорее да, чем нет». То же относится и к ответу «нет»: он объединяет явное «нет» и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует быстро, не задумываясь надолго. Ответ, который первый приходит в голову, как: правило, является и наиболее точным.

Текст опросника

1. Включаясь в работу, как правило, оптимистично надеюсь на успех.
2. В деятельности активен.
3. Склонен к проявлению инициативности.
4. При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них.
5. Часто выбираю крайности: либо занижено легкие задания, либо нереалистично высокие по трудности.
6. При встрече с препятствиями, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.
7. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих успехов.
8. Продуктивность деятельности в основном зависит от моей собственной целеустремленности, а не от внешнего контроля.
9. При выполнении достаточно трудных заданий, в условиях ограничения времени, результативность моей деятельности ухудшается.
10. Склонен проявлять настойчивость в достижении цели.
11. Склонен планировать свое будущее на достаточно отдаленную перспективу.
12. Если я рискую, то скорее с умом, а не бесшабашно.
13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если отсутствует внешний контроль.
14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели, чем нереально высокие.
15. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, его притягательность, как правило, снижается.
16. При чередовании успехов и неудач склонен к переоценке своих неудач.
17. Предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.
18. При работе в условиях ограничения времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. В случае неудачи при выполнении чего-либо, от поставленной цели, я, как правило, не отказываюсь.
20. Если задание выбрал себе сам, то в случае неудачи его притягательность еще более возрастает.

Ключ к опроснику

Ответ «ДА»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 20.

Ответ «НЕТ»: 4, 5, 7, 9, 13, 15, 17.

Обработка результатов и критерии оценки

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Если количество набранных баллов от 1 до 7, то диагностируется мотивация на неудачу (боязнь неудачи).

Если количество набранных баллов от 14 до 20, то диагностируется мотивация на успех (надежда на успех).

Если количество набранных баллов от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом можно иметь в виду, что если количество баллов 8, 9, есть определенная тенденция метизации на неудачу, а если количество баллов 12, 13, имеется определенная тенденция мотивации на успех.

Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Такие люди обычно уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели. целеустремленность.

Мотивации на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативных ожиданий. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Люди, мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впасть в состояние близкое к паническому. По крайней мере. ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

Приложение 10.

Тест

На кого пойти учиться?

(тест-профориентация по Е.А. Климову)

Методика предназначена для выбора профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации как подростков, так и взрослых. Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности (см. таблицу Тест) выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить цифру 1. Затем посчитать количество баллов в соответствии с ключом к тесту(см. таблицу Ключ к тесту)

Время обследования займет около 15-20 минут.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция к тесту

Будущая профессия должна приносить удовольствие, поэтому ее выбор должен быть основан на индивидуальных особенностях и способностях будущего абитуриента. В таблице ниже приведено 40 высказываний, соответствующих различным профессиональным навыкам. В каждой группе высказываний (а и б) выберите то, которое соответствует Вам в большей степени. Старайтесь не задуматься подолгу над каждым вопросом.

Тест

- | | |
|--|--|
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.) | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах |

убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	(проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту

Типы профессий	Номера вопросов
Человек-природа	1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
Человек-техника	1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
Человек-человек	2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
Человек-знаковая система	2б, 5а, 9б, 10б, 12б, 15а, 19б, 20б
Человек-художественный образ	3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Название типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Интерпретация результатов теста

Подсчитайте количество баллов в соответствии с ключом. Тип профессий, в котором количество баллов максимально соответствует Вам в наибольшей степени.

I. «Человек-природа».

Профессия данного типа подходит Вам, если Вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию. Вероятно, Вы – человек мечтательный, лиричный, добрый. Любите животных, растения, вообще живую природу. Умеете чувствовать “настроение” пейзажа, времени года. Для Вас природа – живое, одухотворенное существо. Вы предпочитаете уединяться в каком-нибудь живописном уголке. Скорее всего, у Вас дома есть домашние животные. Неудивительно, если Вы немного пишете стихи и всегда с удовольствием перечитываете в книгах описание пейзажей.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника».

Профессия данного типа подходит Вам, если Вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если Вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если Вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки. У Вас технический склад мышления. Любимые предметы – математика и физика, в свободное время возитесь с различными механизмами. Знаете практически все модели автомобилей. По характеру такой человек немногословен, предпочитает сразу же приступить к делу, любит ручной и физический труд. Вы сдержанны, основательны в своих поступках и решениях.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления).

Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);

- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система».

Профессия данного типа подходит Вам, если Вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если Вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т.п. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Можно предположить, что Вы склонны к уединению. Предпочитаете кропотливый труд – проведение сложных расчетов, занятие кодированием. Любите рассуждать на абстрактные темы.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Профессия данного типа подходит Вам, если Вы любите создавать. Это все творческие специальности. Вы – человек эмоциональный, увлекающийся, часто действуете по настроению, импульсивно. Мечтательны, любите фантазировать. Может, владеете музыкальным инструментом, рисуете, пишете стихи, увлекаетесь моделированием одежды, дизайном. Такие люди любят модно одеваться, стараются придать своей внешности блеск, артистичность, оригинальность. В жизни не любят однообразия и уныния, всегда стремятся наполнить ее особым смыслом.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения, его роли, элементы и особенности.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Профессии данного типа подходят Вам, если Вы – человек общительный, активный, живой и подвижный. У Вас много друзей, Вам нравится бывать в компаниях. Вы наблюдательны, умеете понимать характеры людей, их настроения, знаете, как вести себя в той или иной ситуации, как разрядить напряженную атмосферу, уладить ссору между друзьями. Вам интересно размышлять о том, какие внутренние причины лежат в основе того или иного поступка знакомого человека, какие цели он перед собой ставил, чего добивался. Вы умеете установить психологический контакт с собеседником, поддержать интересную беседу.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;

- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Классный коллектив – сложный самостоятельный организм, требующий организации. В последнее время слово «лидер» мы все чаще слышим в клубах, где получаем какие-либо знания и умения, в школе, читаем в газетах, слышим в телепрограммах. Чем же вызван такой интерес?

Ответ прост: многие школьники уже сегодня мечтают о престижной работе, высокой оплате своего труда, хороших отношениях с коллегами по работе, в общем, обо всем, что называется УСПЕХОМ. Для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, умений и навыков организации и управления, инициативности и эрудиции, умения выстраивать с людьми отношения, разрешать конфликты.

Решение этой проблемы – в развитии лидерской позиции у подростков.

Основные качества, присущие лидерам, это самостоятельность, уверенность в себе, способность влиять на других и формировать будущее. Именно они не позволяют манипулировать личностью и превращать её в орудие чужой воли. В связи с этим представляется важным подготовить комплекс занятий по формированию лидера как источник позитивного обогащения жизненного опыта воспитанников на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Для того чтобы ребята стали грамотными и умелыми, им необходимо учиться и практиковаться в получении лидерских, организаторских навыков. Это и определило разработку и реализацию образовательной программы «Лестница успеха».

Программа позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы третьего года обучения может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые для работы в должности старшего вожатого, педагога-организатора или специалиста по работе с молодежью.

Данная программа является модифицированной, в основу ее содержания положены: программа СПО – ФДО «Лидер», спецкурс для молодого лидера профильной смены «Молодые лидеры России» ВДЦ «Океан», спецкурс «Я лидер»

Академии открытий ВДЦ «Орлёнок».

Цель программы: выявление и стимулирование «лидерских» способностей старших школьников, подготовка лидеров – подростков, которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.

обучающие - формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации старших подростков с лидерскими способностями;

воспитательные - формирование активной жизненной и гражданской позиции;

- воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;

- освоение культуры межличностных отношений;

- формирование представления о лидерстве как о лично и социально значимой категории;

развивающие - выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;

- развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.

Концептуальные основы реализации программы.

В основу программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии, выработанные учёными О.С. Газманом, И.П. Ивановым, С.А. Шмаковым:

- **гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;**
- **индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;**
- **природосообразность: человек – часть природы; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»;**

каждый ребенок – уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;

- **культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;**
- **дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.**

Механизм реализации программы.

Программа рассчитана на обучающихся 14 -18 лет. Продолжительность обучения три года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для воспитанников первого и третьего года обучения; для ребят второго года обучения – одно учебное занятие в неделю продолжительностью 3 часа. Учебная группа состоит из 12 – 15 человек.

Программа первого и второго годов обучения предполагает освоение подростками определённого уровня знаний и умений лидерского профиля, развитие лидерских качеств, формирование лидерской позиции. В программу третьего года обучения включено два модуля: «Основы вожатского мастерства» и «Организация малых и массовых форм воспитательной работы».

Модуль «Основы вожатского мастерства» инициирует появление и развитие школьных педагогических отрядов.

Модуль «Организация малых и массовых форм воспитательной работы»

способствует формированию личности, готовой к самостоятельной социально значимой и досуговой деятельности.

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами – лекциями, беседами, проводятся творческие мастерские с использованием игротренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений Дома детского творчества.

Исходя из вышперечисленного, в содержательном компоненте программы можно выделить следующие блоки:

- обучающе-воспитывающий, - коммуникативный, - диагностический, - творческий, - аналитический.

Для наиболее эффективной реализации программы необходимо включение подростков в создаваемые дополнительно образовательные пространства, формирующие и развивающие лидерские качества подростка в лично и общественно значимых видах деятельности. Такими дополнительными образовательными пространствами являются:

- традиционные творческие сборы «Ветер надежды», - выездные коммунарские сборы, - праздник ДОО «Фестиваль друзей», - конкурс «Лидер XXI века», организуемые РДОО «Планета горячих сердец»

мероприятия областного уровня, - профильные и творческие смены в ВДЦ «Океан» и «Орлёнок».

Исходя из поставленных цели и задач для стимулирования и мотивации участников программы предполагается введение системы индивидуального и коллективного роста. Система индивидуального роста разработана с учётом «взросления» участника по ступеням: исполнитель, лидер-организатор, инструктор.

Они характеризуют уровни освоения им необходимых для работы знаний, умений, наличие необходимого на разных ступенях роста организаторского опыта. Система роста коллектива опирается на три показателя: «Доверие», «Испытание делом», «Сами».

Программа открытая, поэтому в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в нее изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий подростков.

Участниками программы являются подростки из городских общеобразовательных учреждений, имеющие склонности и желание попробовать себя в роли лидеров-организаторов социально-значимой и досуговой деятельности.

Прогнозируемые результаты:

1. Овладение основными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для руководящей деятельности в общественных процессах, гражданских инициативах.

2. Формирование личностной позиции участника программы как активного субъекта жизнедеятельности.

3. Развитие качеств толерантной личности, умение строить толерантное общение.

Чтобы добиться определенных результатов, необходимо сформулировать требования, которым должны обучающиеся соответствовать по итогам трехгодичного обучения.

Участники программы должны знать:

- лидерскую терминологию;

- основы организации самоуправления в детском коллективе;

- историю детского движения;

- **этапы создания общественного объединения;**
- **стили руководства и стадии развития детского коллектива;**
- **виды и формы деятельности общественных объединений;**
- **песни орлятского круга;**
- **игры различной направленности;**

должны владеть:

- **навыками коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);**
- **алгоритмами организации и проведения малых и массовых форм воспитательной работы с детьми и молодежью;**
- **навыками организации работы инициативных и творческих групп;**
- **диагностическими навыками: индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива;**

должны уметь:

реализовать полученные знания, умения и навыки в социально значимой деятельности и культуросообразном досуге в своих школах, по месту жительства и других постоянных или временных объединениях.

В ходе реализации программы ведется систематический учёт знаний и умений обучающихся. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

В начале курса проводится входной контроль с целью выявления у подростков склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющих у них знаний, умений и опыта деятельности по лидерскому профилю. Используются следующие методы диагностики: тестирование, анкетирование, собеседование, устный опрос, игра.

Текущий контроль проводится для оценки степени и качества усвоения воспитанниками материала данной программы. Методы диагностики: тестирование, участие в викторинах, решение кроссвордов, зачёты, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в городских и районных мероприятиях.

В конце каждого изучаемого курса проводится итоговый контроль с целью определения качества полученных знаний и умений:

для первого года обучения: организация и проведение КТД;

для второго года обучения: разработка и защита социальных проектов;

для третьего года обучения: разработка и защита отрядных программ, организация и проведение малых и массовых форм воспитательной работы с детьми и молодежью (познавательного, творческого, спортивного, гражданско-патриотического, экологического направлений, профилактики асоциального поведения).

Учебно-тематический план 1-го года обучения Вводное занятие Формирование детского коллектива Знакомство в коллективе Корпоративная культура объединения на начальном этапе «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива Итоговое занятие по теме Детские органы самоуправления Самоуправление как принцип организации деятельности детского объединения Детское самоуправление в общественной Ученическое самоуправление в образовательном Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении Коллективное планирование Сбор – высший орган самоуправления Итоговое занятие по теме Современное понимание лидерства Портрет лидера. Азбука качеств лидера Итоговое занятие по теме Мнения окружающих о себе Итоговое занятие по теме Общение в жизни человека Вербальное общение Невербальное общение Учимся жить без конфликтов Толерантная личность Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов Итоговое занятие по теме Самостоятельная творческая работа Презентация творческих работ Заключительное занятие Творческие мастерские Музыкальная мастерская «Люби эти песни»

1. Вводное занятие (2 час) Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха».

Практикум Диагностика первоначального уровня знаний.

2. Формирование детского коллектива (12 часов) 2.1 Знакомство в коллективе.

Практикум «Огонёк знакомства» – знакомство с коллективом, представление каждого подростка.

Игровая программа «Будем знакомы!»

2.2 Корпоративная культура объединения.

Теоретические сведения Элементы корпоративной культуры: название, девиз, эмблема, законы, атрибутика, форма одежды, речёвки, кричалки, традиции, ритуалы, обычаи.

2.3 Организация деятельности детского объединения на начальном этапе.

Практикум Игра «Необитаемый остров».

2.4 «Огонёк» как рефлексия деятельности коллектива.

Теоретические сведения История появления «огонька». Законы «огонька». Виды «огоньков».

Структура «огонька».

Практикум Творческая мастерская «Методика проведения «огонька».

2.5 Итоговое занятие по теме.

Практикум Игра по станциям.

3. Детские органы самоуправления (27 часов) 3.1 Самоуправление как принцип организации деятельности детского объединения.

Теоретические сведения Самоуправление и соуправление. Условия организации самоуправления.

Функции самоуправления. Критерии эффективности самоуправления.

Практикум Выявление уровня развития самоуправления в детском коллективе.

3.2 Детское самоуправление в общественной организации.

Теоретические сведения Цели и задачи самоуправления. Структура органов самоуправления.

Основные модели внутреннего самоуправления в детской организации.

3.3 Ученическое самоуправление в образовательном учреждении.

Теоретические сведения Цели и задачи ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления.

Технология составления локальных актов.

Практикум Составление положения об ученическом самоуправлении.

Составление положения о выборах органов ученического самоуправления, в том числе руководителя ученического самоуправления 3.4 Формирование органов самоуправления в образовательном учреждении.

Практикум Ролевая политико-правовая игра «Выборы».

3.5 Коллективное планирование.

Теоретические сведения Требования к планированию. Структура планирования. Этапы коллективного планирования.

Практикум Формы организации коллективного планирования.

3.6 Сбор – высший орган самоуправления.

Теоретические сведения Виды сборов. Структура сбора. Технология составления протоколов.

Практикум Организационный сбор «Шаг в будущее».

3.7 Итоговое занятие по теме.

Практикум Творческая лаборатория «Детское самоуправление: слагаемые успеха».

4. Лидерство (18 часов) 4.1 Современное понимание лидерства.

Практикум Дискуссия «Современный лидер – каков он?»

4.2 Портрет лидера. Азбука качеств лидера.

Теоретические сведения Знакомство с понятием «лидер». Личностные и деловые качества лидера. Факторы, определяющие лидерское положение. Функции лидера. Уровни взаимодействия лидера и группы.

Практикум Диагностика лидера в объединении. Исследование лидерских качеств у детей.

Выявление уровня знаний подростками собственного лидерского потенциала.

Выработка модели идеального лидера.

4.3 Типы лидеров.

Теоретические сведения Знакомство с типологией лидерства. Социальные роли лидера.

Практикум Ролевая игра «Социальный заказ».

4.4 Стили работы лидера.

Теоретические сведения Понятийный аппарат – стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

4.5 Саморазвитие лидера.

Практикум Деловая игра «Древо имиджа».

Развитие лидерских качеств: умение управлять и подчиняться; умение ставить цель;

умение убеждать; умение выдвигать требования; умение слушать и слышать;

ответственность; умение просить и отказывать.

4.6 Итоговое занятие по теме.

Практикум Составление кодекса лидера «10 звёздных правил лидера».

5. Достижения (10 часов) 5.1 Самопознание.

Практикум Что я знаю о самом себе?

5.2 Мнения окружающих о себе.

Практикум Я в глазах других.

5.3 Самооценка.

Практикум Дискуссия «Самое-самое».

5.4 Самоанализ.

Практикум Игра «Ярмарка достоинств».

5.5 Итоговое занятие по теме.

Практикум Самоанализ личностного роста.

6. Искусство общения (24 часа) 6.1 Общение в жизни человека.

Теоретические сведения Понятие «общение». Значение общения в жизни человека.

Практикум Тест-игра «С тобой приятно общаться».

6.2 Вербальное общение.

Теоретические сведения Вербальные средства: слово, интонация, стилистика речи.

Практикум Игра «Пойми меня».

6.3 Невербальное общение.

Теоретические сведения Невербальные средства: жесты, пластика, мимика.

Практикум Тест «Понимаете ли Вы язык мимики?»

Развлекательная творческая программа «Чарли-Пати».

6.4 Барьеры общения.

Теоретические сведения Понятие «конфликт». Виды конфликтов.

Причины вызывающие конфликты.

6.5 Структура и динамика конфликта.

Теоретические сведения Стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Агрессия: конструктивная и деструктивная.

Практикум Тест Томаса «Мой стиль поведения в конфликтной ситуации».

6.6 Учимся жить без конфликтов.

Теоретические сведения Способы предотвращения конфликтов. Приемы эффективного общения.

Практикум Конфликтный «огонёк».

6.7 Толерантная личность.

Теоретические сведения Понятие «толерантность». Основные черты толерантной и интолерантной личности.

Практикум «Круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

6.8 Толерантное поведение личности в трудных ситуациях межкультурного общения и в условиях конфликта интересов.

Практикум Организационная игра «Адские башни».

Сюжетно-ролевая игра «Встреча цивилизаций».

6.9 Итоговое занятие по теме.

Практикум Час общения «Все различны – все равны».

7. Мы работаем вместе (17 часов) 7.1 Я + Ты = Мы Теоретические сведения Понятие «коллектив». Характерные черты и особенности детского коллектива.

Стадии развития детского коллектива. Социометрические роли в детском коллективе.

Практикум Тематический «огонёк».

Оценка уровня сплочённости детского коллектива.

7.2 Работаем вместе.

Теоретические сведения Принципы коллективной работы.

7.3 Все дела творчески.

Теоретические сведения Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Особенности его организации.

Виды КТД. Условия проведения КТД.

7.4 Организация и проведение КТД.

Теоретические сведения Основные этапы подготовки КТД.

Практикум Определение идеи дела. Способы выработки идеи.

Алгоритм подготовки и проведения КТД.

7.5 Самостоятельная творческая работа.

Практикум Моделирование КТД творческими группами по заданной тематике (на выбор).

7.6 Презентация творческих работ.

Практикум Презентация разных видов КТД.

8. Заключительное занятие (2 часа) Практикум Прощальный «огонёк».

9. Творческие мастерские (12 часов) 9.1 Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум Разучивание песен орлянского круга.

9.2 Игровые часы.

Практикум Разучивание игр: на знакомство, на сплочение коллектива, на взаимодействие, на поднятие настроения, снятие эмоционального напряжения, игры-шутки, игры с залом:

игры-кричалки, игры с движениями, игры с пением, игры-скороговорки, игры на внимание, игры-стихотворения.

10. Резервное время (20 часов) Практикум Подготовка и участие в коммунарских и творческих сборах «Ветер надежды», конкурсе «Лидер XXI века», празднике ДОО «Фестиваль друзей» и других мероприятиях внутриучрежденческого, городского, районного и областного уровня.

По итогам 1-го года обучения подростки должны знать:

элементы корпоративной культуры объединения;

цели и форму проведения разных видов «огоньков»;

основы организации ученического самоуправления и самоуправления в детской общественной организации;

формы коллективного планирования;

структуру и виды сборов;

личностные и деловые качества лидера;

лидерскую терминологию;

стили руководства и стадии развития детского коллектива;

виды и этапы организации КТД;

правила «мозгового» штурма;

песни орлятского круга;

игры различной направленности.

должны уметь:

составлять положения и протоколы;

решать конфликты;

организовать и провести КТД;

анализировать собственную деятельность и деятельность коллектива.

Формировани 1. Знание игр на знакомство. Игровая программа е детского 2. Знание элементов корпоративной «Будем знакомы!»

4. Навыки коммуникативного общения Творческие групповые Лидерство 1. Знание лидерской терминологии. Составление кодекса 2. Знание стилей работы и социальных лидера «10 звёздных ДостижениЯ 1. Умение оценить себя и других, Самоанализ личностного Искусство

1. Знание приемов эффективного Час общения «Все общения общения, качеств толерантной личности. различны – все равны»

3. Умение строить толерантное общение.

Мы работаем 1. Знание стадий развития группы. Моделирование КТД вместе 2. Знание видов и этапов КТД, правил творческими группами по 3. Умение организовать и провести КТД.

4. Навыки организаторской деятельности.

Творческие 1. Знание песен орлятского круга. Проведение КТД мастерские 2. Знание и умение проводить игры различной направленности.

Итоговое Подведение итогов учебных занятий за год. Презентация разных Вводное занятие История детского движения Скаутские организации в России Пионерская организация в годы Великой Социальные и политические пробле-мы пионерской организации в после-военные Деятельность пионерской организа-ции в Проблемы детского движения в 90-е годы Итоговое занятие по теме. Зачет Общественные объединения Государственные структуры по работе с Молодежные и детские организации России общественного объединения Итоговое занятие по теме Проектирование в МДОО Социальное проектирование Алгоритм разработки социального проекта Самостоятельная творческая работа Итоговое занятие по теме Заключительное итоговое занятие Творческие мастерские 1. Вводное занятие (2 часа) Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха» 2-го года обучения.

Практикум Диагностика первоначального уровня знаний.

2. История детского движения (24 часа) 2.1 Скаутские организации в России.

Теоретические сведения Причины создания скаутских отрядов в России. Скаутинг как воспитательная система подрастающего поколения. Идеи, цели и задачи, формы, методы и содержание скаутизма. Основные направления деятельности скаутского движения при Советской власти.

2.2 Детские организации в Советской России.

Теоретические сведения Возникновение и деятельность политических, национальных, религиозных, образовательных, культурно-просветительных, спортивных и других детских и подростковых организаций.

2.3 Образование пионерской организации.

Теоретические сведения Становление пионерской организации в 22-25 годы. Структура пионерской организации. Программа деятельности. Рост численности пионеров.

2.4 Деятельность пионерской организации в 30-е годы.

Теоретические сведения Функции пионерской организации в конце 20-х годов. Недостатки и кризисное состояние. Объединение пионерской организации и школы.

2.5 Пионерская организация в годы Великой Отечественной войны.

Теоретические сведения Основные направления пионерской работы в годы войны:

- возникновение тимуровского движения;
- сбор средств в фонд обороны, на постройку именного вооружения;
- труд на производственных местах;
- участие в боевых действиях, партизанских отрядах и подполье.

2.6 Социальные и политические проблемы пионерской организации в послевоенные годы.

Теоретические сведения Попытки реформирования пионерской организации в послевоенные годы.

2.7 Деятельность пионерской организации в 60-80 годы.

Теоретические сведения Влияние изменения социально-политической обстановки в стране на состояние пионерской организации. Возрастание роли и авторитета пионерской организации.

Пионерская символика и атрибутика.

Практикум Встреча с ветеранами пионерского движения.

Экскурсия в музей.

2.8 Проблемы детского движения в 90-е годы.

Теоретические сведения Застой и кризис ВПО. X Всесоюзный слет пионеров («Артек» 20.09 – 2.10 1990 г.).

2.9 Поиск новых форм организации детей и молодёжи.

Теоретические сведения Молодежное и детское общественное движение на современном этапе.

2.10 Итоговое занятие по теме «Зачет».

3. Молодёжная политика (23 часа) 3.1 Общественные объединения.

Теоретические сведения Понятие «общественное объединение». Правовые акты, регулирующие создание и деятельность общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений. Типы детских общественных объединений. Требования к их оформлению. Виды детских объединений. Педагогическая система методики реализуемая в объединении.

3.2 Уставная деятельность общественного объединения.

Теоретические сведения Структура устава общественного объединения: общие положения; цели, задачи, основные виды деятельности объединения; членство в объединении: условия приёма в объединение и прекращение членства, права и обязанности членов;

структура и управление объединением: подразделения, руководящие органы, их права и обязанности, сроки полномочий, порядок принятия решений; средства и собственность объединения, источники их формирования; порядок внесения изменений и дополнений в устав;

прекращение деятельности объединения: порядок ликвидации и реорганизации общественного объединения.

3.3 Государственные структуры по работе с молодежью.

Теоретические сведения Организационная структура государственных органов по работе с молодежью.

3.4 Молодежные и детские организации России и Курганской области.

Теоретические сведения Крупнейшие молодежные и детские организации России, города Кургана и Курганской области. Основные цели, направления деятельности, целевые группы, программы и проекты.

Практикум Презентация молодежных и детских организаций города Кургана и Курганской области.

3.5 Создание и деятельность детского общественного объединения.

Теоретические сведения Основные этапы создания детского общественного объединения.

Позиция руководителя детского общественного объединения.

Практикум Методика проведения учредительного собрания.

3.6 Итоговое занятие по теме.

Практикум Тестирование.

Заполнение информационной карты МДОО.

4. Проектирование в МДОО (15 часов) 4.1 Социальное проектирование.

Теоретические сведения Понятийный аппарат. Виды социальных проектов. Подготовка к работе над проектом.

4.2 Выбор проблемы.

Практикум Дискуссия «Актуальные проблемы общества»:

- выявление проблем;
- формирование проблемного поля;
- анализ спектра наиболее значимых проблем (исследование общественного мнения с помощью социологического опроса);
- поиск путей решения социальных проблем.

4.3 Алгоритм разработки социального проекта.

Теоретические сведения Этапы работы над проектом.

Практикум Составление информационной карты проекта.

4.4 Самостоятельная творческая работа.

Практикум Разработка творческими группами социального проекта.

4.5 Итоговое занятие по теме.

Практикум Защита социального проекта.

5. Заключительное итоговое занятие (3 часа) «Я создаю коллектив МДОО».

Практикум Деловая игра «Один год из жизни МДОО».

6. Творческие мастерские (15 часов) 6.1 Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум Разучивание песен орлятского круга.

6.2 Игровые часы.

Практикум Разучивание ситуационно-ролевых, деловых игр.

7. Резервное время (26 часов) Практикум Подготовка и участие в коммунарских и творческих сборах «Ветер надежды», конкурсе «Лидер XXI века», празднике ДОО «Фестиваль друзей» и других мероприятиях внутриучрежденческого, городского, районного и областного уровня.

По итогам 2-го года обучения подростки должны знать:

историю детского движения;

правовые акты, регулирующие создание и деятельность общественных объединений;

организационно-правовые формы общественных объединений;

типы и виды детских объединений, требования к их оформлению;

педагогические системы методики реализуемые в общественных объединениях;

структуру устава;

ведущие молодежные и детские общественные организации России, Кургана и Курганской области, основные цели и направления их деятельности;

этапы создания МДОО;

алгоритм разработки социального проекта;

песни орлятского круга;

игры различной направленности.

должны уметь:

проводить собрания МДОО;

определять наиболее значимые социальные проблемы молодежи, общества;

находить пути решения социальных проблем;

разработать социальный проект;

составить информационную карту проекта.

Виды педагогического контроля 2-го года обучения История 1. Знание причины возникновения, основных Зачет детского направлений деятельности скаутского движения в движения России.

2. Знание основных направлений пионерской работы, пионерской символики и атрибутики.

Молодежная 1. Знание правовых актов, регулирующих Тестирование 4. Знание МДОО России, Кургана и Курганской Проектирова 1. Умение определять наиболее значимые Разработка и защита ние в МДОО социальные проблемы молодежи, общества. социального проекта 2. Умение находить пути решения социальных творческими 4. Умение разработать социальный проект.

5. Навыки составления информационной карты Творческие 1. Знание песен орлятского круга. Проведение мастерские 2. Знание и умение проводить игры различной массовых Итоговое Подведение итогов учебных занятий за год. Деловая игра «Один Учебно-тематический план 3-го года обучения Вводное занятие Нормативно-правовые основы деятельности 2.1 Нормативно-правовые акты в сфере организации 2 2 отдыха и оздоровления детей деятельности вожатого 3.6 Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и вожатого в них Методические и управленческие основы работы вожатого 4.1 Характеристика комплексной организации детской 4 4 оздоровительной смены 4.2 Самоуправление как форма общественной подростков в условиях временного детского коллектива вожатого плохой погоды Творческая работа Заключительное занятие Творческие мастерские Резервное время Содержание модуля 1 «Основы вожатского мастерства»

1. Вводное занятие (2 часа) Теоретические сведения Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха» 3-го года обучения – модуль «Основы вожатского мастерства».

Практикум Диагностика первоначального уровня знаний.

2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (6 часов) 2.1 Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Теоретические сведения Правовые законы и документы, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие детей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

2.2 Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.

Теоретические сведения Требования по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены;

требования к форме одежды детей при различных погодных условиях; требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

2.3 Итоговое занятие по теме «Зачёт».

3. Социально-педагогические основы деятельности вожатого (24 часа) 3.1 Педагогика каникул.

Теоретические сведения Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания.

3.2 Особенности возрастного развития детей.

Теоретические сведения Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

3.3 Мальчики и девочки навстречу друг другу.

Теоретические сведения Особенности психосексуального развития детей в различные возрастные периоды.

Конфликты на почве влюбленности.

3.4 Особенности формирования временного детского коллектива.

Теоретические сведения Понятие «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Социальнопсихологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

3.5 Основы вожатской этики.

Теоретические сведения Внешний вид вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, с коллегами, с родителями воспитанников.

Практикум Познавательная программа «Время хороших манер».

Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей. Способы разрешения конфликта.

3.6 Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого в них.

Теоретические сведения Понятие «экстремальная ситуация». Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Порядок действий вожатого при наступлении экстремальных ситуаций.

Практикум Урок пожарной безопасности.

3.7 Основы медицинской подготовки.

Теоретические сведения Медицина экстремальных ситуаций.

Практикум Оказание первой медицинской помощи детям:

электротравма, ушиб, перелом, вывих, ранения, ожог, укусы насекомых и животных, солнечный удар, отравление, закупорка дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация.

3.8 Итоговое занятие по теме «Зачёт».

4. Методические и управленческие основы работы вожатого (44 часа) 4.1 Характеристика комплексной организации детской оздоровительной смены.

Теоретические сведения Логика развития детской оздоровительной смены: организационной, основной, заключительный периоды. Задачи вожатого в процессе развития детской оздоровительной смены.

4.2 Самоуправление как форма общественной активности детей и средство саморазвития подростков в условиях временного детского коллектива.

Теоретические сведения Условия развития детского самоуправления. Функции самоуправления детей.

Организационная модель самоуправления в лагере. Структура самоуправления в отряде. Динамика развития системы самоуправления на разных этапах в отряде.

Сфера участия детей разного возраста в самоуправлении.

Практикум Диагностика участников органов детского самоуправления.

4.3 Принципы и методы планирования работы вожатого.

Теоретические сведения Понятие «программа», «план». Виды планов. Источники планирования. Отрядный план-сетка. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Практикум Технология работы над программой.

Анализ плана вожатого. Основные ограничения, влияющие на составление планасетки.

4.4 Организация режимных моментов.

Теоретические сведения Понятие «режим дня». Правила внутреннего распорядка и основные требования к поведению детей. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.

4.5 Организация досугового пространства во время плохой погоды.

Практикум Понятие «плохая погода». Методы и формы работы с отрядом во время плохой погоды.

4.6 Отрядные «огоньки».

Практикум Формы «огоньков» организационного периода.

«Огоньки» основного периода: огонек-анализ дела (формы проведения), тематический огонек (примерная тематика).

Формы «огоньков» итогового периода.

4.7 Легенды лагеря.

Практикум Легенды, связанные с названием лагеря или тематической смены, местонахождением лагеря, особыми отличительными местами на территории лагеря.

4.8 Художественное оформление отрядных дел.

Теоретические сведения Отрядный уголок. Летопись отрядных дел. Порядок оформления, основные требования.

Практикум Конструирование и оформление отрядного уголка.

Методы и формы создания летописи в отряде. Художественное оформление летописи отрядных дел.

4.9 Работа отрядных средств массовой информации.

Теоретические сведения Отрядные средства массовой информации: стенгазета, листовки, информационные сообщения, устные журналы, радиопередачи.

Практикум Выпуск «газеты-молнии».

4.10 Итоговое занятие по теме «Зачёт».

5. Творческая работа (10 часов) 5.1 Самостоятельная творческая работа.

Практикум Самостоятельное проектирование отрядных программ и плана отрядных дел с последующей их реализацией.

5.2 Презентация творческих работ.

Практикум Презентация отрядных программ.

6. Заключительное занятие (2 часа) Практикум Посвящение в вожатые.

7. Творческие мастерские (35 часов) 7.1 Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум Разучивание детских общелагерных песен.

7.2 Игровые часы.

Практикум Разучивание подвижных игр, народных игр, театральных игр-имитаций, игр на местности, игр в автобусе.

8. Резервное время (21 час) Практикум Подготовка и участие в коммунарских и творческих сборах «Ветер надежды», конкурсе «Лидер XXI века», празднике ДОО «Фестиваль друзей» и других мероприятиях внутриучрежденческого, городского, районного и областного уровня.

По итогам изучения модуля 1 «Основы вожатского мастерства»

подростки должны знать:

нормативно-правовые основы работы вожатого;

возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;

особенности формирования и развития временного детского коллектива;

особенности организации самоуправления в лагере;

логику развития оздоровительной смены;

детские общелагерные песни.

должны уметь:

- 1. организовать безопасную для жизни и здоровья работу с детьми в отряде;**
- 2. оказать первую медицинскую помощь;**
- 3. планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;**
- 4. планировать собственную педагогическую деятельность;**
- 5. провести диагностику индивидуальных и коллективных особенностей развития в ходе оздоровительной смены;**
- 6. разработать и провести творческое воспитательное дело, игру различной направленности.**

Виды педагогического контроля модуля 1 «Основы вожатского мастерства»

Нормативно- 1. Знание нормативно-правовых документов в Зачет правовые сфере организации отдыха и оздоровления детей.

основы 2. Знание медико-санитарных требований к деятельности организации безопасной жизнедеятельности вожатого детского коллектива.

Социально- 1. Знание психологических и физиологических Зачет педагогическ особенности возрастного развития детей.

ие основы 2. Знание этапов развития временного деятельности детского коллектива.

вожатого 3. Знание структуры и функций самоуправления 4. Умение оказать первую медицинскую помощь.

5. Умение организовать досуговое пространство.

6. Умение планировать собственную Творческая 1. Умение планировать коллективную и Презентация Творческие 1. Знание детских общелагерных песен. Проведение мастерские 2. Знание и умение проводить игры творческих Заключитель Подведение итогов учебных занятий за год. Посвящение в «Организация малых и массовых форм воспитательной работы»

Вводное занятие Воспитательная работа 2.3 Классификация форм воспитательной работы по 2 2 Е.В. Титовой 2.6 Статично-динамичные формы воспитательной 2 2 работы 2.7 Итоговое занятие по теме «Зачет» 2 2 Методика организации и проведения малых и массовых форм воспитательной работы воспитательных мероприятий 3.2 Методика разработки сценария воспитательного 2 1 мероприятия 3.3 Методика организации и проведения досуговых 28 - мероприятий:

тематические.

информационных мероприятий:

3.5 Методика организации и проведения обучающих 4 - мероприятий:

3.6 Методика организации и проведения спортивных 4 - мероприятий:

3.7 Методика организации и проведения мероприятий 8 - с выходом на местность:

интеллектуальных мероприятий:

мероприятий:

мероприятий:

Творческая работа Заключительное занятие Творческие мастерские Резервное время «Организация малых и массовых форм воспитательной работы»

1. Вводное занятие (2 часа) Теоретические сведения Организационная часть. Знакомство с программой «Лестница успеха» 3-го года обучения – модуль «Организация малых и массовых форм воспитательной работы»

Практикум Диагностика первоначального уровня знаний.

2. Воспитательная работа (14 часов) 2.1 Формы воспитательной работы.

Теоретические сведения Понятие «форма воспитательной работы». Учёт возрастных особенностей детей при выборе форм воспитательной работы. Основные требования к проведению воспитательных мероприятий.

2.2 Классификация форм воспитательной работы по М.И. Рожкову и А.А. Волохову.

Теоретические сведения Социально-значимые дела. Имитационные игры. Формы досуговой деятельности. 2. Классификация форм воспитательной работы по Е.В. Титовой.

Теоретические сведения Мероприятия. Дело. Игра.

2.4 Классификация форм воспитательной работы по Б. Куприянову.

Статичные формы воспитательной работы.

Теоретические сведения Формы-представления: линейка, митинг, концерт, спектакль, лекция, беседа, диспут, дискуссия, представление-соревнование (конкурсная программа, КВН).

2.5 Динамико-статичные формы воспитательной работы.

Теоретические сведения Формы-путешествия: игра-путешествие (маршрутная игра, игра по станциям, играэстафета), экскурсия, экспедиция, поход, парад (карнавальное шествие).

2.6 Статично-динамичные формы воспитательной работы.

Теоретические сведения Ярмарка (народное гуляние), вечер общения, представление в кругу, изготовление выставки, ситуационно-ролевая игра, танцевальная программа.

2.7 Итоговое занятие по теме «Зачет».

3. Методика организации и проведения малых и массовых форм воспитательной работы (94 часа) 3.1 Организация и проведение массовых воспитательных мероприятий.

Теоретические сведения Алгоритм организации и проведения массовых мероприятий.

3.2 Методика разработки сценария воспитательного мероприятия.

Теоретические сведения Сценарный план воспитательного мероприятия.

Практикум Этапы написания сценария.

3.3 Методика организации и проведения досуговых мероприятий.

Практикум - Праздники: календарные, народные, тематические.

- Танцевальное шоу.

- Конкурсно-игровая программа.

- Ярмарка.

- Концерт.

3.4 Методика организации и проведения информационных мероприятий.

Практикум - Дискуссия.

- Диспут.

.5 Методика организации и проведения обучающих мероприятий.

Практикум - Творческая мастерская.

- Мастер-класс.

3.6 Методика организации и проведения спортивных мероприятий.

Практикум - «Веселые старты».

3.7 Методика организации и проведения мероприятий с выходом на местность.

Практикум - Экскурсия.

- **Поход выходного дня.**

3.8 Методика организации и проведения интеллектуальных мероприятий.

Практикум - Викторина.

- **Клуб знатоков.**

3.9 Методика организации наглядных форм.

Практикум - Выставка.

- **Доска почета.**

- **Устный журнал.**

- **Газета – молния.**

- **Забор гласности.**

3.10 Методика проведения организационных мероприятий.

Практикум - Оргсбор.

3.11 Методика организации и проведения трудовых мероприятий.

Практикум - Трудовой десант.

3.12 Итоговое занятие по теме «Зачет».

4. Творческая работа (10 часов) 4.1 Самостоятельная творческая работа.

Практикум Разработка воспитательного мероприятия с последующей реализацией.

4.2 Презентация творческой работы.

Практикум Презентация воспитательного мероприятия.

5. Заключительное занятие (2 часа) Практикум Фестиваль добра и творчества «Пусть будет этот мир добрее».

6. Творческие мастерские (8 часов) 6.1 Музыкальная мастерская «Люби эти песни».

Практикум Разучивание патриотических, лирических, походных, шуточных, бардовских песен, песен-повторялок и песен из мультфильмов.

6.2 Игровые часы.

Практикум Разучивание массовых игр: игры с залом, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей, творческие игры.

7. Резервное время (14 часов) Практикум Подготовка и участие в коммунарских и творческих сборах «Ветер надежды», конкурсе «Лидер XXI века», празднике ДОО «Фестиваль друзей» и других мероприятиях внутриучрежденческого, городского, районного и областного уровня.

По итогам изучения модуля «Организация малых и массовых форм воспитательной работы» подростки должны знать:

разные виды классификаций форм воспитательной работы в детском объединении;

алгоритм организации и проведения малых и массовых воспитательных мероприятий;

методику разработки сценария воспитательного мероприятия;

патриотические, лирические, походные, шуточные, бардовские песни, песни-повторялки, песни из мультфильмов.

должны уметь:

составить сценарный план воспитательного мероприятия;

организовать и провести малые и массовые воспитательные мероприятия с детьми и молодежью по различным направлениям.

«Организация малых и массовых форм воспитательной работы»

Название темы Какие знания, умения, навыки Формы проведения Воспитательная 1. Знание разных видов классификаций Зачет работа форм воспитательной работы в детском организации и проведения малых и массовых проведения малых воспитательных мероприятий.

и массовых форм 2. Знание методики организации и воспитательной проведения воспитательных мероприятий работы различного направления.

Творческая работа 1. Умение составить сценарный план Презентация воспитательное мероприятие различного творческими мастерские 2. Знание и умение проводить массовые проведение Заключительное Подведение итогов учебных занятий за год. Фестиваль добра и Методика оценки индивидуального развития подростка в процессе реализации программы «Лестница успеха»

№ Фамилия, Дата контроля: ЗУН Достижения Мотивация Творческая Критерии показателей
уровневого развития подростка Знакомство с Владение Владение глубоко- Владение
специальобразовательной основами знаний и ми знаниями, уме- ными допрофессиообластью
умений ниями и навыками нальными знаниями, Пассивное Активное участие в Значительные ре-
Значительные реучастие в организуемых зультаты на уровне зультаты на уровне мероприятиях
Неосознанный Интерес иногда Интерес на уровне Потребность самоинте-рес, под-держивается
увлеченности. Под- реализации в данном навязанный из- само- держивается само- направлении.
Стремвне или на стоятельно. стоятельно. Мотива- ление к глубокому любознательност
неустойчивая, в стремление к успе-ху, как будущую кратковременны окружаю-щих и Инициативу

не Инициативу прояв- Проявляет инициа- Вносит новые идеи и отказывает-ся от добросо-вестно
Может выдвинуть развитию деятельпоручений, выполняет интересные идеи, но ности. Оригиналь-
ное задания поручения, часто не может оце- мышление, бога-тое заданному Проблемы решает
самостоятель-но увлекается самостоятельном проблем Реализация задач программы
осуществляется через такие формы организации занятий как лекция, беседа, творческие
мастерские, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-
ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других
объединений Дома детского творчества. Также в программе предусмотрено включение подростков
в общественно полезную деятельность, помощь в организации и проведении мероприятий,
организуемых РДОО «Планета горячих сердец», а также мероприятий внутриучрежденческого,
городского, районного и областного уровня. Это позволяет ребятам проявить собственную
активность, ощутить свою неповторимость, наиболее полно реализовать полученные знания и
умения, увереннее чувствовать себя в самых разных ситуациях социального и бытового общения.

спользование лекции и беседы в учебном процессе обусловлено легкостью их восприятия,
значительной степенью разговорности при изложении, наличием так называемой «обратной
связи» с аудиторией. Активному восприятию таких форм занятий и поддержанию интереса к ним
способствует использование таких наглядных средств как видео и фото материалов.

Особое значение в процессе обучения играют деловые и ситуационно-ролевые игры, построенные
на моделях жизненных ситуациях общения. Так как на таких занятиях отрабатывается тактика
межкультурного взаимодействия, а также тактика поведения, действий, выполнение функций и
обязанностей конкретных социальных ролей.

Использование дискуссий и диспутов – один из наиболее эффективных приемов вербального
общения, которые помогают разностороннему рассмотрению изучаемых тем учебного материала,
отдельных вопросов, проблемных ситуаций.

Творческие мастерские, лаборатории, КТД – это особые формы творческого сотрудничества со
своими принципами: свобода выбора, равенство всех участников, добровольное участие в
процессе деятельности, отсутствие соревнования, соперничества, проведение самоанализа,
рефлексии, чередование индивидуальной и коллективной работы. Они способствуют развитию и
повышению уровня творческих, организаторских и коммуникативных способностей.

В перспективе планируются интегрированные занятия с привлечением воспитанников из других
объединений Дома детского творчества.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причем большая
часть времени отводится практическим формам работы. Большое значение придается записям в
тетради, это дает возможность лучше усвоить теоретический материал.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка присутствующих.

2. Игровая разминка:

- активизация участников;

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;
- повышение сплоченности;
- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.

3. Объявление темы, цели и задач занятия.

4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

5. Закрепление учебного материала.

6. Подведение итогов, рефлексия.

7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но согласно содержанию программы, для выполнения творческих заданий, возможны и даже желательны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп.

Отдельные темы и занятия данной программы могут реализовываться в различных режимах: как элективный курс «Я – вожатый», как отдельный блок для сквозной программы социальной адаптации детей и подростков в современном обществе «Социум и дети» для учреждений дополнительного образования; для проведения классных часов в образовательных учреждениях.

Для реализации программы имеются:

- методическая литература;
- видео и фото материалы;
- музыкальные записи;
- дидактический и раздаточный материал;
- конспекты занятий.

Средства, необходимые для реализации программы:

1. Материально-технические средства:

- просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
- рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
- наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, ножницы и т.д.);
- аудио-видео техника;
- компьютер, принтер;

- гитара.

2. Кадровое обеспечение – специалисты, имеющие педагогическое образование и обладающие личным позитивным опытом воспитательной работы с детьми.

1. Будем работать вместе: Сборник материалов в помощь вожатыми. – Брянск. Волохов, А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах. /А.В. Волохов, И.И.Фришман. – М.:

ГОУ «Центр развития системы дополнительного образования детей.- 2005.

3. Гаврилычева, Г.Ф. В начале было детство.../ Г.Ф. Гаврилычева. - М.: ФДО «Юная Россия».-1993.

4. Дедов, А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением. /А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2002.

5. Дедов, А. Изучаем детский коллектив. /А.Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2002.

6. Дедов, А. Компас в вашей работе. /А. Дедов. – Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».- 2002.

7. Культяпова, Ж.В. Хочу быть лидером! - Выпуск 3 /Ж.В. Культяпова. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии».- 2004.

8. Марзоевой, Э. Воспитание социальной активности подрастающего поколения.

/Э.В.Марзоевой.–Владивосток: Дальнаука.- 2003.

9. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены. – Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан». – 2005.

10. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи. – М.- 1999.

11. Поповичева, О.Н. Думая вместе. /О.Н. Поповичева. – Орел.- 2001.

12. Ромулус, О.В. Книга вожатого. / О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2004.

13. Ромулус, О.В. Вестник содружества. / О.В.Ромулус О.В. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2005.

14. Ромулус, О.В. Уроки истории. /О.В. Ромулус. – Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».- 2005.

Современная воспитательная работа в лицее обусловлена рядом проблем, которые необходимо решать, модернизируя прежнюю систему воспитания. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется высоким динамизмом, усложнением всей общественной жизни. Конец 20 века - начало 21 века – время формирования гражданского общества и правового государства. Прокларированное «Конституцией Российской Федерации» (1993г.) создание правового государства предполагает демократизацию всех институциональных компонентов общества, в том числе и лицея.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-Р, определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования и воспитания, реализация на практике системного подхода, использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей, а также определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда лицеисты параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы лицейского демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения.

Ученическое самоуправление существует многие годы, однако за последнее время произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления, а таким образом обусловлено и возникновение новой ситуации в организации ученического самоуправления. Проанализировав ситуацию в МАОУ СМТЛ, мы пришли к выводу, что:

- Необходима поддержка становления активной жизненной позиции лицеиста
- Построение качественной работы органа ученического самоуправления – Совет Лицеистов

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Гражданское воспитание на основе построения модели ученического самоуправления в лицее (за период 201-2016 год). Гражданское воспитание понимается как обширная воспитательно-образовательная программа, направленная на формирование у будущих граждан представлений о современных социальных проблемах и путях их решения, навыков гражданского поведения, формирования активной жизненной позиции личности, правовой культуры молодых избирателей, апробирования технологий образования в области правового обучения, как основы демократического уклада лицея. Создание условий для получения учащимися и учителями опыта участия и действий в демократическом общественном пространстве через различные формы учебной и внеурочной работы (правовые игры, граждановедческие элективные курсы, факультативы, клубы, конференции, выборы, олимпиады, слёты и др.).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении

В связи с этим мы сформулировали следующие задачи:

- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Поддержка общественно – значимых инициатив подростков.
- Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому. Настоящему и будущему.
- Формирование к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Этапы реализации программы:

I этап

Цель этапа: Создание условий для функционирования Совета Лицеистов

Задачи:

Подготовительная работа со взрослыми участниками подпрограммы - педагогами, общественностью и учащимися лицея:

- изучение мнения педагогов, учащихся о необходимости развития ученического самоуправления в лицее;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на реализацию данной программы;
- формирование инициативной группы;

- теоретическое обучение путем конкретизации функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления;
- выделение сферы деятельности, ответственности органов ученического самоуправления.

II этап

Цель этапа: Реализация и развитие системы ученического самоуправления.

Задачи:

- проведение избирательной кампании и формирование органов ученического самоуправления для обеспечения функционирования системы ученического самоуправления;
- формирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений между органами ученического самоуправления, педагогическим коллективом и администрацией лицея;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни лицея, общества.
- выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.
-

III этап

Цель этапа: Переход системы гражданского обучения и воспитания в лицее в режим функционирования.

Задачи:

- мониторинг реализации программы;
- организация и проведение социологического опроса с целью выявления результативности работы ученического самоуправления;
- коррекция форм и методов включения учащихся в ученическое самоуправление.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- действующая система ученического самоуправления в лицее;
- активное участие учащихся в управлении и организации жизнедеятельности образовательного учреждения;
- учащиеся – участники реализации программы – получают осознание своих прав и обязанностей, опыт активного, созидающего общественного действия, разрешения важных социальных ситуаций, связанных с лицейским самоуправлением;
- вследствие участия в процессе общественного обсуждения, дебатов, голосования и выборов учащиеся получают опыт согласования интересов в решении общественной проблемы;
- возникающие в результате реализации программы новые формы лицейского права способствуют открытости правового пространства лицея, в котором ученики смогут самостоятельно и свободно защищать свои права и помогать в этом своим сверстникам;
- функционирование лидерского движения в лицее;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни лицея, общества.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДПРОГРАММЫ

Эффективность программы будет оцениваться по следующим критериям:

- овладение учащимися навыками организаторской работы;

- сформированность готовности участвовать в различных социально значимых проектах
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления;
- создание и самостоятельная реализация обучающимися в образовательном учреждении социально-образовательных проектов;
- увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых органами местного самоуправления, общественными объединениями всех видов и типов, чья деятельность не противоречит законодательству РФ.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы включает в себя:

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования Совета Лицеистов.
2. Обновление содержания воспитательной работы.
3. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий.
4. Организацию лидерского движения.
5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
6. Организацию взаимодействия с общественностью.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования Совета Лицеистов:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся, которые строятся на основе взаимоуважения, укрепление сферы дружеских отношений;
- подготовка педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности по направлениям:
 - **Научное;**
 - **Патриотическое;**
 - **Здоровьесберегающее;**
 - **Благотворительное;**
 - **Профориентационное;**
 - **Творческое;**
 - **Информационное.**
- сотрудничество учителей, родителей, педагогов и администрации лицея в управлении образовательным учреждением.

2. Обновление содержания учебно-воспитательной работы:

- создание и развитие научно-методической основы по вопросам гражданского обучения и воспитания личности.
- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров, методических объединений, курсовую подготовку, самообразования;
- разработка и реализация классных часов, направленных на формирование правовой культуры;
- создание программ факультативных занятий для учащихся:
 - 8-х классов «Что такое самоуправление»,
 - 9-х классов «Мы учимся демократии Я - будущий избиратель»,
- изменение позиции учащегося и учителя от пассивной к активной.

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- издание лицейской информационно-развлекательной газеты «Метелица».
- создание страницы на лицейском сайте и в Инстаграм;

4. Организация лидерского движения:

- создание клуба «Лидер лицея»

Лидерское движение организуется из числа старшеклассников, которые проходят обучение в клубе «Лидер Лицея» с целью изучения себя, уверенного поведения и бесконфликтного взаимодействия с окружающими, овладения организаторскими навыками.

Этапы работы:

1. Организационный.
2. Обучающий.
3. Развивающий.
4. Творческий.

Обучающий этап состоит из учебно-практического курса, включающего 6 тематических блоков:

- Общение и взаимопонимание.
- Конфликтология.
- Познай себя.
- Формирование лидерских качеств.
- Управление командой.
- Выборы. Для чего и как?

Развивающий этап - посещение занятий факультативов, элективных курсов по свободному выбору.

Творческий этап включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других программ.

5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления:

- вовлечение каждого лицеиста в общественно-полезные дела, направленные на организацию досуга, отдыха, учебы, труда, участие в управлении некоторыми вопросами образовательного учреждения, защита своих прав и интересов;
- участие Совета Лицеистов и клуба «Лидер лицея» в осуществлении социально-значимых проектах, направленных на позитивные изменения в жизни общества;
- использование в работе лицейских программ

6. Организация взаимодействия с общественностью

Сотрудничество со, специалистом по работе с молодежью, родительской общественностью, общелицейским родительским комитетом (ОРК), Советом Лицея.

Формы взаимодействия:

- оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся;
- проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, и т.д.;
- участие в лицейских, районных и областных мероприятиях;
- обеспечение информационно-методической литературой;
- освещение деятельности воспитательного процесса средствами массовой информации;

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы включает в себя:

1. Работу с ученическим коллективом.
2. Работу с педагогическим коллективом.
3. Работу с общественностью.

**Календарное планирование курса «Ученическое самоуправление»
8 класс – 34 часа**

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Выявление наиболее активных учащихся в классах.	2 часа	Наблюдение, анкетирование
2.	Выборы руководителя	2 часа	Деловая игра
3.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию.	2 часа	Круглый стол
4.	Порядок проведения выборной компании (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов)	4 часа	Деловая игра
5.	Формирование руководящего состава Законодательного комитета.	2 часа	Круглый стол
6.	определение функций и направлений деятельности.	2 часа	Круглый стол
7.	Планирование деятельности ученического самоуправления.	2 часа	Круглый стол
8.	Общение и взаимопонимание в жизни человека	2 часа	тренинг
9.	Виды и средства общения	2 часа	Круглый стол
10.	Искусство выступления.	2 часа	Практикум
11.	Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой.	2 часа	Практикум
12.	Особенности вербальной коммуникации	2 часа	Тренинг
13.	Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза	2 часа	Семинар
14.	Умей слушать других. Техника активного слушания.	2 часа	Лекция, деловая игра
15.	Стили лидерства	2 часа	Обмен мнениями
16.	Обобщение «Портрет лидера»	2 часа	Круглый стол

**Календарное планирование курса «Ученическое самоуправление»
9 класс – 34 часа**

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Понятия лидер, лидерство	2 часа	Рефлексия
2.	Взаимодействие лидера и его команды.	2 часа	Тренинг
3.	Формы работы в группе.	2 часа	Деловая игра
4.	Понятие о конфликте Причины возникновения конфликтов	2 часа	Дебаты
5.	Как избежать конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	2 часа	Тренинг
6.	Манипулирование и сопротивление манипулированию	2 часа	Ролевая игра
7.	Типичные ситуации группового давления.	2 часа	Тренинг
8.	Техника сопротивления групповому давлению	2 часа	Групповая работа
9.	Как сказать нет и не потерять друзей.	2 часа	Тренинг
10.	Характер и темперамент человека	2 часа	Круглый стол
11.	Самооценка. Изучение своих личностных особенностей	2 часа	Анкетирование, самоизучение
12.	На пути к успеху	2 часа	Тренинг
13.	Управление коллективом	2 часа	Круглый стол
14.	Изучение удовлетворенности учащихся лицейской жизнью	2 часа	Анкетирование
15.	Проведение социологических опросов	2 часа	Анкетирование
16.	Самоанализ лидерства.	2 часа	Деловая игра
17.	Рефлексия деятельности клуба «Лидер»	2 часа	Круглый стол

Список используемой литературы:

1. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.38-48
2. Дэвид Джерри, Джулия Джерри. Большой толковый социологический словарь., т.1., ВЕЧЕ.АСТ.- М., 1999, 544 с.
3. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
4. Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, М., издательство политической литературы, 1985., 431с.
5. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.5-6
6. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандоров.-М.: Просвещение, 2006.-574с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
9. Степанов Е.Н. Самоуправление в классном коллективе./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.14-20
10. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с.
11. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008.-134с.

Воспитание – создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты. (Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с. -, с.258)

Гражданин – член политического сообщества или государства, обладающий четкими правами и обязанностями, налагаемыми этим членством, т.е. тот, кто не является простым «субъектом». До нового времени, лишь за небольшими исключениями, гражданство обычно строго ограничивалось относительно узкой группой внутриполитического сообщества или полностью отсутствовало. В современном национальном государстве, однако, не только обладание гражданством стало обычным порядком, но и расширилось число людей, за которыми признано данное состояние за счет введения всеобщего избирательного права и превращения в норму полных прав граждан. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 143)

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. (Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П24 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил., с.57)

Гражданское общество – промежуточная сфера между семьей и государством. В мировом смысле – сфера общественно социальных отношений и общественного участия в качестве противовеса более строгим действиям государства или экономики. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 144)

ДЕМОКРАТИЯ, –и, ж.

1. Политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан. *Принципы, идеалы демократии. Борьба за демократию.*

2. Принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива. *Внутрипартийная д.*

| *прил. демократический, –ая, –ое. Д. строй. Демократическая республика. Демократическая партия* (название нек-рых партий в ряде стран). *Демократические преобразования.* (Ожегов С.И., Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание., переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.)

Лидер – 1) член группы, за которым она признает право принимать решение в значимых для нее ситуациях. 2) Индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 161)

Лидерство – отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Теория лидерских ролей (Р.Бейлс) рассматривает роли «профессионала» – лидера, ориентированного на решения деловых проблем, и «социально эмоционального специалиста», решающего проблемы человеческих отношений. Странники теории черт лидерства считают предпосылкой признания человека лидером обладание

специфическими «лидерскими» чертами и способностями. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

Социализация – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

Понятийный аппарат Научно-методического журнала «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, № 8, Москва, 2006, 144с., с.5

Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2006 № 14-11-43/01.

Самоуправление - принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Самоуправление общеобразовательного учреждения - наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детская общественная организация (объединение) - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.