



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук

Моргунова
А.Н. Моргунова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора лицея

И.Н. Минаев

И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык (базовый уровень)**

Класс **5-9 ФГОС**

Основное общее образование

Количество часов по учебному плану

5 класс – 5 часов в неделю, 170 в год

6 класс – 6 часов в неделю, 204 в год

7 класс – 5 часов в неделю, 170 в год

8 класс – 3 часа в неделю, 102 в год

9 класс - 3 часа в неделю, 102 в год

Учебники:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. 2015.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. 2015.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М., Просвещение. 2017.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение. 2015.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение. 2015.

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

V—IX классы
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык 7-9» для основной школы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.И. Шанского и др..

Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит 748 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. В том числе в V кл. 5 учебных часов в неделю (всего 170 ч.), в VI кл. 6 учебных часов в неделю (всего 204 ч.), в VII кл. 5 учебных часов в неделю: 4 ч. из обязательной части и 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 170 ч.), в VIII кл. 3 учебных часа в неделю (всего 102 ч.) и в IX кл. 3 учебных часа в неделю (всего 102 ч.). В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

Структура программы

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Исходя из общих положений концепции физического образования, начальный курс физики призван решать следующие задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели изучения русского языка в основной школе следующие:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса русского языка учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе физики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, объяснений физических явлений, поиска решения задач у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации, используя при решении самых разных физических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с физическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.
- **Регулятивные:** физическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные:** в процессе изучения физики осуществляется знакомство с физическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.
Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно.

Рассматриваемый курс русского языка предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых физических задач.

Результаты освоения курса.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*
- *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*
- *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*
- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить связные сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ языковых единиц разного уровня с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию языковых единиц и явлений по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов создания связных текстов.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Основное содержание учебного предмета

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмот-рового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Слово сочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Речь. Стили речи	Устное и письменное общение	1	<p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p> <p>Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p>
2.		Стили речи	1	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. Овладевают правилами и приемами эффективного</p>

				слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.
3.	Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч.)	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
4.		Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
5.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
6.		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
7.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Усваивание правила написания непроизносимых согласных в корне слова..
8.		Буквы и, у, а после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после

				шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарем, составляют предложения
9.		Разделительные Ъ и Ь.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
10.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, которые пишутся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
11.		Что мы знаем о тексте	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
12.		Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.

13.		Глагол	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
14.		-Тся и -ться в глаголах.	1	Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
15.		Тема текста	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант
16.		Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
17.		Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
18.		Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
19.		Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
20.		Основная мысль текста	2	Определяют способы выражения основной мысли

				текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
21.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч.)	Синтаксис	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
22.		Пунктуация	1	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
23.		Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
24.		Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
25.		Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
26.		Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант.

				Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
27.		Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
28.		Члены предложения	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
29.		Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
30.		Сказуемое	2	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
31.		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
32.		Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
33.		Второстепенные члены предложения	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
34.		Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют

				дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
35.		Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
36.		Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
37.		Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
38.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
39.		Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
40.		Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах

			обращения. Пишут письмо товарищу.
41.	Синтаксический разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
42.	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
43.	Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
44.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
45.	Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью
46.	Диалог	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со

				схемами диалогов
47.		Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение
48.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 ч.)	Фонетика. Гласные звуки	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки»
49.		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
50.		Изменение звуков в потоке речи	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
51.		Повествование	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста
52.		Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в

			предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
53.		Графика. Алфавит	1 Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
54.		Описание предмета	1 Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
55.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1 Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова в группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
56.		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1 Проводят фонетический анализ слов, в которых <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного
57.		Орфоэпия	1 Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
58.		Фонетический разбор слова	1 Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
59.		Повторение	1 Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы.
60.		Сочинение-описание	2 Работают со схемами предложений. Составляют

				устное описание картины.
61.	Лексика. Культура речи (8 ч.)	Слово и его лексическое значение	1	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p>
62.		Однозначные и многозначные слова	1	<p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>
63.		Прямое и переносное значение слов	1	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.</p>
64.		Омонимы	1	<p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.</p>
65.		Синонимы	1	<p>Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют</p>

				предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.
66.		Антонимы	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
67.		Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
68.	Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
69.		Изменение и образование слов	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
70.		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
71.		Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
72.		Корень слова	2	Опознают корень как главную значимую часть слова.

			Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
73.		Рассуждение	1 Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
74.		Суффикс	1 Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
75.		Приставка	1 Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
76.		Чередование звуков	1 Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
77.		Беглые гласные	1 Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
78.		Варианты морфем	1 Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
79.		Морфемный разбор слова	1 Выделяют основу в слове. Определяют окончание и

				его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
80.		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
81.		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
82.		Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
83.		Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
84.		Буквы <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».

85.		Буквы и – ы после ц	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
86.		Повторение	4	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
87.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное (19 ч.)	Имя существительное как часть речи	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
88.		Доказательства в рассуждении	2	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
89.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
90.		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение.

			Рассказывают об имени существительном по плану.
91.	Род имен существительных	1	<p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p>
92.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.</p>
93.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.</p>
94.	Три склонения имен существительных	1	<p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p>
95.	Падеж имен существительных	1	<p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p>
96.	Правописание гласных в падежных окончаниях	2	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p>

		существительных в единственном числе		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
97.		Множественное число имен существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
98.		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
99.		Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
100.		Повторение	5	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
101.	Имя прилагательное (13 ч.)	Имя прилагательное как часть речи	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с

				именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
102.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
103.		Описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
104.		Прилагательные полные и краткие	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
105.		Морфологический разбор имени прилагательного	4	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.
106.		Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.
107.	Глагол (34 ч.)	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его

			синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
108.		Не с глаголами	1 Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
109.		Рассказ	2 Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
110.		Неопределенная форма глагола	1 Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
111.		Правописание -тся и -ться в глаголах	2 Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
112.		Виды глагола	2 Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с

			приставкой <i>раз-</i> (<i>рас-</i>), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
113.	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	3	Усваивают правило написания букв <i>е — и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
114.	Невыдуманный рассказ (о себе)	2	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
115.	Время глагола. Прошедшее время	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
116.	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
117.	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и

				способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
118.		Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
119.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	4	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.
120.		Морфологический разбор глагола	3	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
121.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
122.		Употребление времен	2	Используют в рассказе глаголы в прошедшем,

				<p>настоящем и будущем времени.</p> <p>Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p>
123.		Повторение	4	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p>
124.	Повторение и систематизация изученного (7 ч.)	Разделы науки о языке	1	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.</p>
125.		Орфограммы в приставках в корнях слов	1	<p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.</p> <p>Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p>
126.		Орфограммы в окончаниях слов	2	<p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу,</p>

			выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
127.		Употребление букв ъ и ь	1 Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
128.		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2 Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Введение	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
2	Повторение изученного в 5 классе (20 ч.)	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Выполнение стартовой работы.
3		Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Работа с текстом. Повторение морфемики.
4		Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	Морфемный разбор,
5		Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.

6	Орфограммы в окончаниях слов	1	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант
7	Урок развития речи	2	Работа над сочинением
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Синтаксический разбор словосочетания
9	Простое и сложное предложение.	1	Синтаксический разбор предложений
10	Синтаксический разбор предложений	1	Синтаксический разбор предложений, схемы
11	Прямая речь. Диалог	1	Предупредительный диктант, объяснительный диктант
12	Контрольный диктант	1	Диктант.
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.

14		Текст, его особенности	1	Анализ текста, средств связи в тексте
15		Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1	Практикум
16		Официально- деловой стиль речи	1	Анализ текста и его языковых особенностей.
17		Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий
18		Собирание материалов к сочинению	1	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению
19		Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	2	Контрольное сочинение
20	Лексика. Фразеология (12 ч.)	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий

21	Диалектизмы	1	Анализ художественного текста, работа со словарем
22	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	Презентация проектов, работа со словарем и текстом
23	Неологизмы.	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа
24	Устаревшие слова	1	Анализ художественного текста, работа со словарем
25	Словари. Лексикография.	1	Учебное исследование.
26	Фразеологизмы	2	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.

27		Роль фразеологизмов в речи	1	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.
28		Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению
29		Контрольное изложение	2	Урок развития речи
30	Словообразование. Развитие речи (29 ч.)	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.
31		Описание помещения	1	Урок развития речи
32		Основные способы образования слов в русском языке.	2	Морфологические способы образования слов

33	Этимология слов. Этимологические словари.	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.
34	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи
35	Сочинение-описание помещения	2	Урок развития речи
36	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-
37	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – ГОР-// - ГАР-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-
38	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-

39	Буквы Ы-И после приставок.	1	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.
40	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ
41	Значение приставки ПРИ-	1	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова
42	Значение приставки ПРЕ-	1	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова
43	Выборочное изложение	2	Урок развития речи

44	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах
45	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.
46	Грамматические категории аббревиатур	1	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.
47	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Урок развития речи
48	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Правила и схемы разбора
49	Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»

50		Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»
51		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
52		Комплексный анализ текста	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.
53	Морфология. Имя существительное. Орфография (16 ч.)	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.
54		Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.

55	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Правописание разносклоняемых существительных.
56	Несклоняемые имена существительные.	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.
57	Род несклоняемых имен существительных	1	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.
58	Имена существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.
59	Морфологический разбор существительных.	1	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора
60	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Урок развития речи

61	НЕ с существительными.	1	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.
62	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.
63	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах
64	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных
65	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Повторение темы «Имя существительное»
66	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»

67		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
68	Имя прилагательное. Развитие речи (25 ч.)	Повторение изученного в 5 классе.	2	Систематизация изученного об имени прилагательном
69		Сочинение-описание природы	2	Урок развития речи
70		Степени сравнения имен прилагательных	2	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных
71		Разряды имен прилагательных.	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных
72		Относительные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных

73	Притяжательные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных
74	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	Урок развития речи.
75	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Схема разбора прилагательного
76	НЕ с прилагательными.	1	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными
77	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Правописание НЕ с прилагательными
78	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Умение отличать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными

79	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Правописание О-Е после шипящих
80	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Урок развития речи.
81	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных
82	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и
83	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных

84		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное».
85		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»
86		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
87	Имя числительное (24 ч.) Развитие речи	Имя числительное как часть речи.	2	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.
88		Простые и составные числительные	2	Понятие о простых и составных числительных.

89	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Правило постановки мягкого знака в числительных.
90	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2	Значение порядковых числительных.
91	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	2	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.
92	Числительные, обозначающие целые числа	2	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.
93	Дробные числительные	2	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными
94	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	2	Урок развития речи.

95	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	2	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного
96	Морфологический разбор имени числительного	2	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными
97	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	2	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».
98	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

100	Местоимение Развитие речи (37 ч.)	Местоимение как часть речи.	2	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи
101		Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Понятие о личных местоимениях.
102		Особенности склонения личных местоимений	2	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.
103		Возвратное местоимение	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>
104		Рассказ по сюжетным картинкам	2	Урок развития речи.
105		Вопросительные местоимения	2	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.

106	Относительные местоимения	2	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении
107	Неопределенные местоимения	3	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, - либо, - нибудь</i> .
108	Отрицательные местоимения	3	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>
109	Притяжательные местоимения.	2	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.
110	Переход личных местоимений в притяжательные	2	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.
111	Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи.

112	Указательные местоимения	2	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении
113	Определительные местоимения	2	Значение и употребление в речи определительных местоимений
114	Морфологический разбор местоимений	2	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор
115	Изложение	2	Урок развития речи.
116	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	2	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.
117	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

119	Глагол Развитие речи (32 ч.)	Повторение изученного о глаголе	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.
120		Сочинение-рассказ	2	Урок развития речи.
121		Разноспрягаемые глаголы	1	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.
122		Глаголы переходные и непереходные	2	Понятие о переходных глаголах
123		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Категория наклонения у глаголов. Использование глаголов в разных наклонениях.
124		Изъявительное наклонение	1	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.

125	Сжатое изложение	2	Урок развития речи.
126	Условное наклонение	2	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.
127	Повелительное наклонение.	2	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных.
128	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения
129	Рассказ по сюжетным рисункам	2	Урок развития речи
130	Употребление наклонений глагола	2	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.

131	Контрольное изложение	2	Урок развития речи.
132	Безличные глаголы	2	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.
133	Морфологический разбор глагола	2	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.
134	Рассказ на основе услышанного	1	Урок развития речи.
135	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-)</i> , <i>-ыва(-ива-)</i> .
136	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы
137	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»

138		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
139	Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10 ч.)	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.
140		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Орфографический разбор слов
141		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Синтаксический и пунктуационный разбор
142		Итоговый контрольный диктант	1	Проверка знаний, усвоенных в 6 классе
143		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
144		Лексика и фразеология.	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.

145	Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок развития речи.
-----	-----------------------------------	---	---------------------

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Введение (1 ч.)	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.	Создание аргументированного текста.
2.	Повторение (12+2ч.)	Синтаксис и пунктуация. Орфография.	1 ч.	Умение разбирать словосочетания, простые и сложные предложения. Умение работать со словарем.
3.		Лексика и фразеология. Орфография.	1 ч.	Умение работать со словарем.
4.		Фонетика и орфография.	1 ч.	Фонетический разбор. Соотносить выбор орфограмм.
5.		Словообразование и орфография.	1 ч.	Словообразовательный и морфемный разбор.
6.		Морфология и орфография.	1 ч.	Морфологический разбор различных частей речи.
7.		Текст. Стили литературного языка.	1 ч.	Умение формулировать основную мысль, распознавать стили текста.
8.		Публицистический стиль.	1 ч.	Выступать публично с текстом-убеждением.

9.		Диалог.	2 ч.	Понятие диалога. Моделирование диалогов.
10.		Контрольный диктант.	1 ч.	
11.	Причастие (25+6ч.)	Причастие как часть речи.	1ч.	Умение характеризовать общекатегориальное значение; морфологическая и синтаксическая роль. Определять причастный оборот. Усвоение правил правописания причастий
12.		Склонение причастий.	1ч.	Знание особенностей правописание падежных окончаний причастий
13.		Причастный оборот.	2ч.	
14.		Описание внешности человека.	1ч.	Знакомство с типом речи описание. Характерные особенности.
15.		Действительные и страдательные причастия.	1ч.	
16.		Краткие и полные страдательные причастия.	1ч.	
17.		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	3ч.	Умение характеризовать общекатегорийное значение; морфологическая и синтаксическая роль. Определять

				причастный оборот. Усвоение правил правописания причастий
18.		Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	3ч.	
19.		Морфологический разбор причастия.	1ч.	
20.		Гласные перед н(н).	1ч.	
21.		Н и НН в суффиксах страдательных причастий.	5ч.	
22.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	5ч.	
23.		Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий.	2ч.	
24.		Повторение.	4ч.	
25.	Деепричастие	Деепричастие как часть речи.	1ч.	Общекатегорийное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Оповознавание деепричастного

26.	(10+2ч.)	Деепричастный оборот.	2ч.	оборота. Усвоение правил правописания деепричастий.
27.		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1ч.	
28.		Морфологический разбор деепричастий.	1ч.	
29.		НЕ с деепричастиями.	4ч.	
30.		Повторение.	3ч.	
31.	Наречие (28+6ч.)	Наречие как часть речи.	1ч.	Общекатегорийное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Распознавание наречий различных разрядов и их степени сравнения. Усвоение правил правописания.
32.		Степени сравнения наречий.	1ч.	Знание и употребление в речи степеней сравнения наречий
33.		Морфологический разбор	1ч.	
34.		НЕ с наречиями на О и Е.	2ч.	

35.		НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	4ч.	
36.		Н и НН в суффиксах наречий.	4ч.	
37.		Н и НН в суффиксах наречий.	4ч.	
38.		Описание действий.	2ч.	Углубление знаний о типе речи описание.
39.		О и Е после шипящих.	2ч.	
40.		О и А на конце наречий.	2ч.	
41.		Дефисное написание наречий.	4ч.	Знать условия дефисного написание наречий
42.		Слитное и раздельное написание наречий.	2ч.	
43.		Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2ч.	

44.		Повторение	3ч.	
45.	Категория состояния (4+2ч.)	Категория состояния как часть речи.	2ч.	Умение определять категорию состояния как часть речи. Характеризовать по морфологическим признакам и синтаксической роли.
46.		Морфологический разбор.	1ч.	Знание морфологических особенностей категории состояния как части речи
47.		Повторение.	2ч.	
48.		Контрольная работа	1ч.	
49.		Предлог (11+2ч.)	Предлог как часть речи.	1ч.
50.	Производные и непроизводные предлоги.		2ч.	
51.	Простые и составные предлоги.		1ч.	
52.	Морфологический разбор предлога.		1ч.	

53.		Слитное и раздельное написание предлогов.	6ч.	
54.		Повторение.	2ч.	
55.	Союз (16+2ч.)	Союз как часть речи.	1ч.	Определять союз как часть речи, распознавать простые и составные союзы. Усваивают правила правописания союзов.
56.		Простые и составные союзы.	1ч.	
57.		Союзы сочинительные и подчинительные.	4ч.	
58.		Морфологический разбор союзов.	1ч.	
59.		Правописание союзов.	4ч.	
60.		Повторение сведений о предлогах и союзах.	3ч.	
61.		Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	2ч.	

62.		Контрольная работа	2ч.	
63.	Частица (18+4ч.)	Частица как часть речи.	1ч.	Умение определять частицу как часть речи, производить морфологический анализ. Распознавать по разрядам, употреблению и значению. Усваивают правила правописания.
64.		Разряды частиц.	2ч.	
65.		Раздельное и дефисное написание частиц.	4ч.	
66.		Морфологический разбор.	1ч.	
67.		Отрицательные частицы.	5ч.	
68.		Повторение.	5ч.	
69.		Контрольный диктант	1ч.	
70.		Сочинение по картине.	3ч.	

71.	Междометие (4ч.)	Междометие как часть речи.	1ч.	Определять грамматические особенности. Усваивают орфографические и пунктуационные правила правописания.
72.		Дефис в междометиях.	2ч.	
73.		Знаки препинания при междометиях.	1ч.	
74.		Составление диалога и устного рассказа с междометиями	2ч.	
75.	Повторение (12+2ч.)	Разделы науки о языке.	1ч.	Понимать значение русского языка и его место в международной жизни. Различать виды текстов. Значение многозначных слов. Уметь различать различные виды орфограмм и пунктограмм.
76.		Текст. Стили.	2ч.	
77.		Фонетика. Графика.	2ч.	
78.		Лексика и фразеология.	2ч.	
79.		Орфография.	4ч.	

80.		Синтаксис и пунктуация.	3ч.	
-----	--	-------------------------	-----	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Русский язык в современном мире (1ч)	Русский язык в современном мире.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тематику

2.	Повторение изученного в 5-7 классах (7ч)	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
3.		Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику.
4.		Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста.
5.		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста.
6.		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме написания не), групповое конструирование текстов разных стилей.
7.		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания).

8.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам.
9.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8ч)	Основные единицы синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам.
10.		Текст как единица синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств).
11.		Предложение как единица синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста, написание сжатого изложения от 3—го лица с последующей взаимопроверкой.
12.		Словосочетание как единица синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму).
13.		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, свободный диктант с последующей взаимопроверкой.

14.		Синтаксический разбор словосочетаний.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале).
15.		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой.
16.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
17.		Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении , фронтальная беседа.
18.	Простое предложение (3ч)	Интонация.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, построение схем для определения интонации предложения.
19.		Описание памятника культуры.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника

				культуры.
20.	Двусоставное предложение (16 ч)	Подлежащее.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
21.		Сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, составление памяток определения разных видов сказуемых в предложении.
22.		Простое глагольное сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала.
23.		Составное глагольное сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника.
24.		Составное именное сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой,

				объяснительный диктант, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
25.		Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником.
26.		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием.
27.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяснение написания суффиксов действительных причастий, объяснительный диктант.
28.		Роль второстепенных членов предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.
29.		Дополнение.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый.

30.		Действительные причастия прошедшего времени.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму с последующей самопроверкой, самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой).
31.		Определение.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.
32.		Приложение. Знаки препинания при нем.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый.
33.		Обстоятельство.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом.

34.		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность.
35.		Характеристика человека.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету.
36.		Главный член односоставного предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.
37.	Односоставные предложения (11 ч)	Назывные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант.

38.	Определенно-личные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя.
39.	Неопределенно-личные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой.
40.	Инструкция.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой.
41.	Безличные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание).
42.	Рассуждение.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-

				рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля).
43.		Неполные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой.
44.		Синтаксический разбор предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений), написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
45.		Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения.
46.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной

				помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму :выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения.
47.	Понятие об осложненном предложении (1 ч)	Понятие об осложненном предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.
48.	Однородные члены предложения (14 ч)	Понятие об однородных членах.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами).
49.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при нем.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, работа с орфограммами.
50.		Однородные и неоднородные определения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в

				домашнем задании , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными предложениями).
51.		Изложение с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой.
52.		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой.
53.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при нем.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений.
54.		Сочинение по картине.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой , составление текста-

				описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой.
55.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (диагностическая карта типичных ошибок), редактирование текста сочинения с последующей самопроверкой.
56.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.
57.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий.
58.		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения.

59.		Повторение.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой).
60.		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.
61.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособленного причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант).
62.	Обособленные члены предложения (20 ч)	Понятие об обособленности.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания.
63.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника.

64.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с обособленными определениями), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями).
65.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, конструирование диалога с предложениями, осложненными обособленными определениями по рисункам.
66.		Рассуждение на дискуссионную тему.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя.
67.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, составление лингвистического описания (рассуждения), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму

				выполнения задания, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио.
68.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму.
69.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями.
70.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами.

71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания.
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения.
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих члена предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе.
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих члена предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока

				(по вариантам).
75.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих члена предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок.
76.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.
77.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения.

78.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения) групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.
79.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, составление памятки о поведении пунктуационного разбора предложения с обособленными членами для лингвистического портфолио с использованием материалов учебника.
80.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
81.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по диагностической карте
82.	Слова грамматически не связанные с членами предложения (18 ч) Обращение (4 ч)	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника по вариантам, объяснительный

				диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока.
83.		Выделительные знаки препинания при обращении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио.
84.		Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение».	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио.
85.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный – слабый по памятке выполнения задания.
86.	Вводные и вставные конструкции (7 ч)	Вводные конструкции.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: презентация, групповая работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами.

87.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), выборочный диктант.
88.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами.
89.		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.
90.		Междометия в предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок.

91.		Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.
92.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками) работа в парах сильный – слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой).
93.	Чужая речь (7 ч)	Понятие о чужой речи.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания).
94.		Прямая и косвенная речь.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи.
95.		Прямая и косвенная речь.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление

				текста с прямой речью) конкурс творческих работ, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
96.		Диалог.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение тестовых заданий.
97.		Рассказ. Цитата.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при помощи учителя.
98.		Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь»	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.
99.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение тестовых заданий.
100.	Повторение и систематизации изученного в 8 классе (6 ч)	Синтаксис и морфология.	2 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в

				домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра).
101.		Синтаксис и пунктуация.	2 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста комплексный анализ текста).
102.		Синтаксис и культура речи.	2 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при помощи учителя (путевой очерк), комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания.

Тематическое планирование 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1		Международное значение русского языка	1	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; сжато излагать предложенный текст.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 5-8 КЛ. (9 ч.)			
2		Устная и письменная речь	1	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
3		Монолог, диалог	1	
4-5		Стили речи	2	
6		Простое предложение и его грамматическая основа	1	

				схемы, расставлять знаки препинания.
7		Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.
8-9		РР Сжатое изложение	2	Знать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, замена) Уметь опознавать основную и дополнительную информацию, определять синтаксические структуры, подлежащие сжатию. Уметь передавать содержание прочитанного и прослушанного текста
10-11	ПОНЯТИЕ О СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.)	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.
12		Р./р. Способы сжатия изложения содержания текста (тезисы, конспект)	1	Знать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, замена). Уметь передавать содержание прочитанного и прослушанного текста Уметь отбирать и систематизировать материал га заданную тему, составлять конспект.
	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч.)			
13-14		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения	3	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения;

		в ССП. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами		основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.
15		РР Сжатое изложение	1	Знать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, замена) Уметь опознавать основную и дополнительную информацию, определять синтаксические структуры, подлежащие сжатию. Уметь передавать содержание прочитанного и прослушанного текста
16-17		Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.
18		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
19		Р./р. Рецензия	1	Уметь создавать письменное высказывание, имеющее целью давать оценку прочитанному.
	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ			

20-21	ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Основные группы СПП (29 ч.)	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в СПП.	2	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.
22		Роль указательных слов в СПП.	1	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.
23		СПП с придаточными местоименно-определятельными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определятельными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно
24		Р./р. Сочинение на лингвистическую тему	1	Уметь определять основную мысль предложенного высказывания одного из ученых-лингвистов, писателей, филологов, комментировать данное высказывание, аргументировать свою точку зрения на материале предложенного текста.
25-26		СПП с придаточными изъяснительными	2	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать

			подчинительные союзы и союзные слова.
27	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
28	Анализ контрольного диктанта	1	
30-33	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	4	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».
34-37	СПП с придаточными образа действия, меры и степени; сравнительными.	4	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.
38-39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.

				Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов
40-41		Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	2	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.
42		Закрепление изученного. Проверочная работа	1	
43-44		Р./р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	2	Уметь создавать письменное высказывание (сочинение-рассуждение) по предложенному тексту
45		Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения» Проверочная работа	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
46		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
47		Анализ контрольного диктанта	1	
48-49		Р./р. Изложение	2	Уметь правильно и последовательно излагать мысли, создавая письменное высказывание.
50	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.

51		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.
52-53		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
54-55		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
56		Р/р. Сжатое изложение	1	
57		Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	
58		Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
59-60	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки	2	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности

	СВЯЗИ (4 ч.)	препинания в сложных предложениях с различными видами связи		предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.
61		Р./р. Публичная речь	1	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.
62		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.
63	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (6 ч.)	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1	Знать звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов словообразования; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для

				правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
64		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Знать морфемы, способы словообразования. Уметь распознавать их на языковом материале; применять теоретические сведения по орфографии на практике.
65-66		Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	2	Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.
67-68		Лингвистическое сочинение по предложенному тексту	2	Уметь определять основную мысль предложенного высказывания одного из ученых-лингвистов, писателей, филологов, комментировать данное высказывание, аргументировать свою точку зрения на материале предложенного текста.

Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)
Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т.	Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста.

<p>А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Русский язык в 2 частях для 6 класса М.Т. Баранов и др. под редакцией Н.М. Шанского. М. Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. 7 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. авт.-сост. Л.А.Тростенцова и др. М.: Прсвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. 8 класс. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Учебник для общеобразовательных учреждений. Научный редактор — академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. М., Просвещение, 2012 год</p> <p>Русский язык. 9 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. авт.-сост. Л.А.Тростенцова и др. М.: Прсвещение, 2014.</p>	<p>Рабочая тетрадь. 5 класс/ Е.А. Слодавская, - М.: «ТЦ Сфера», 2014.</p> <p>Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009.</p> <p>Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>ФГОС КУЛЬТУРА РЕЧИ (рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса) И.П. Васильевых, Ю.Н.Гостева, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2014г.</p> <p>ФГОС ТЕСТЫ по русскому языку 6 класс Е.В. Селезнева. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2014г.</p> <p>ФГОС ЗАЧЕТ на основе текста (промежуточное тестирование) по русскому языку в 6 классе. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2014г.</p> <p>Ткаченко Н.Г. . 300 диктантов, М., АЙРИС ПРЕСС, 2010,</p> <p>Ахременкова Л.А.. К пятерке шаг за шагом. М., Просвещение, 1999г.</p> <p>Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. – Тесты. – 3-е изд., перераб. И доп. – Саратов: Лицей, 2013. – в 2-х ч.</p>
--	--

	<p>Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона</p> <p>Г.А. Богданова. «Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009</p> <p>А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 8 класс. Пособие для учителя. М.: Творческий центр, 2010</p>
--	--

Тематическое планирование 9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Введение	Международное значение русского языка	1	Знать ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и международного языка. Уметь пересказывать текст, формулировать вопросы
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (8ч=5+3 РР)	Устная и письменная речь.	1	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи Уметь выделять признаки устной и письменной речи, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
		Монолог. Диалог.	1	Знать виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене

				говорящего
		Стили языка	1	Знать; стили языка и их различия. Уметь различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему
		Простое предложение и его грамматическая основа	1	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.
		Предложения с обособленными членами	1	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Знать: правила постановки знаков при однородных членах Уметь: увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции
		Входная контрольная работа	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе
		Работа над ошибками	1	Корректировка усвоенных знаний Знать: основные правила пунктуации простого и осложненного предложения Уметь: находить, исправлять и объяснять собственные ошибки
3	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Понятие о сложном предложении как	1	Знать особенности сложного предложения как

(7ч=6+1 РР)	единице синтаксиса		единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.
	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Знать классификацию СП, Уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.
	Союзные и бессоюзные сложные предложения Словарный диктант №1 (за курс 8 класса)	1	Знать классификацию СП, правописание словарных слов Уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
	Авторская пунктуация	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
	Интонация сложного предложения.	1	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.
	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58)	1	Знать признаки текста сочинения-рассуждения, особенности сочинений на лингвистическую тему Уметь строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и

				пунктуационных норм
4	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч=10+2РР)	Понятие о ССП.	1	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.
		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Знать средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении
		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, соединительные союзы Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, употреблять сложносочинённые предложения в речи
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, употреблять сложносочинённые предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки
		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов

				Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки
		Знаки препинания между частями ССП.	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
		Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	2	Знать особенности составления текста сочинения по картине Уметь составить связный текст на заданную тему
		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
		Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Знать о ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять препинания между частями сложного предложения.
		Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Работа над ошибками Словарный диктант № 2	1	Корректировать усвоенные знания
5	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (22ч=19+3РР)	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП.

			Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.
	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр.95)	1	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
	Союзы и союзные слова в СПП	1	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.
	Роль указательных слов в СПП	1	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.
	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по

				характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.
		СПП с придаточными изъяснительными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.
		СПП с придаточными изъяснительными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.
		СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	1	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».
		СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными

			причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных
	СПП с придаточными уступки, цели	1	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах
	Различные способы выражения сравнения	1	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания
	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	2	Знать особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем

	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения
	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения
	Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.
	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП
	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное

				монологическое высказывание.
6	БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.
		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП,
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать,
		Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	2	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять

		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.
		Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
7	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР)	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Знать предложения сложной конструкции. Уметь ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции
		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.
		Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	2	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.
		Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.
		Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из

				предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.
		Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	2	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Знать предложения сложной конструкции. Уметь ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции
8	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (33ч=30+3 РР)	Фонетика и графика	1	Знать звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма Уметь делать фонетический разбор
		Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	1	Знать звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
		Лексикология (лексика) и фразеология	1	Знать понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
		Лексикология (лексика) и фразеология	1	Знать понятие языковой валентности и

	Отработка заданий ОГЭ		сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	1	Знать понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы
	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2	Знать понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов.
	Словообразование	1	Знать роль словообразования и морфемики в русском правописании Уметь обосновывать выделение морфем
	Морфология	2	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
	Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278	1	Знать основные элементы комплексного анализа текста Уметь анализировать текст по представленным заданиям

	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	3	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения
	Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение.	2	Знать основные приёмы сжатия текста Уметь выделять микротемы, сокращать исходный текст
	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	3	Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения
	Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	2	Знать основные нормы русского литературного языка Знать особенности высказываний на лингвистическую тему Уметь строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).	4	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1	Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения

	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	2	Уметь адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	