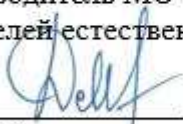




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей естественных наук

  
О.И. Дмитриева



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея



И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)**

Класс **5-9 ФГОС**

Основное общее образование

Количество часов по учебному плану

1 час в неделю в 5 и 6 классах; 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах

Учебники:

«Сферы», А.А. Лобжанидзе, В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М. «Просвещение»,  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. В том числе в V и VI классах по 36 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

### Структура программы

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, практических работ, выполняемых учащимися.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Исходя из общих положений концепции физического образования, географии призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
  - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
  - обеспечить прочное и сознательное овладение системой физических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
  - сформировать представление об идеях и методах географии, о географии как форме описания и методе познания окружающего мира;
  - сформировать представление о географии как части общечеловеческой культуры, понимание значимости географии для общественного прогресса;
  - сформировать устойчивый интерес к географии на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

## Общая содержание учебного предмета

География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы. Задачами изучения географии являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

### Результаты освоения курса 5-6 кл

#### Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

## **Биосфера — оболочка жизни**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

## **Географическая оболочка**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Развитие географических знаний о Земле**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Изображения земной поверхности**

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Литосфера – каменная оболочка Земли**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- географический образ, включая представление о географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности(можно брать)**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.



**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### **Природа Земли и человек**

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### **Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их

факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	6
1.	<b>Введение (2 ч)</b>	География: древняя и современная наука	1 ч	Установить этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определить понятие «география»
2.		География в современном мире	1 ч	Выявить особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Установить географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
3.	<b>Развитие географических знаний о Земле (7ч)</b>	География древности	1ч	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
4.		Географические знания в древней Европе	1ч	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.

5.		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	1ч	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.
6.		Открытие Нового Света.	1ч	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.
7.		Эпоха Великих географических открытий	1ч	Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий
8.		Открытие Австралии и Антарктиды	1ч	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение Первого русского кругосветного путешествия.
9.		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1ч	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Обобщение по теме « <i>Развитие географических знаний о Земле</i> »
10.	<b>Изображения земной поверхности и использование (12 ч)</b>	Изображение земной поверхности	1ч	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и

				различать его карты по охвату территории и тематике.
11.		Масштаб и его виды	1ч	Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
12.		Условные знаки	1ч	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков
13.		Способы изображения рельефа земной поверхности	1ч	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.
14.		Стороны горизонта. Ориентирование	1ч	Определять по компасу направления на стороны горизонта Определять углы с помощью транспортира
15-16		Съемка местности. Составление плана местности	2ч	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов Ориентироваться по плану местности Определять азимуты по компасу на местности и на плане

				<p>Определять стороны горизонта на плане. Использовать оборудование для глазомерной съемки.</p> <p>Составлять простейший план местности небольшого участка местности</p>
17.		Географические карты	1ч	<p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды</p> <p>Определять зависимость подробности карты от ее масштаба</p> <p>Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p>
18		Параллели и меридианы	1ч	<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов</p>
19		Географические координаты	1ч	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p>
20		Картографические информационные системы	1ч	<p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами</p>
21		Изображение земной поверхности и их использование	1ч	<p>Выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции»</p>
22	<b>Земля – планета солнечной системы. (5ч)</b>	Земля в Солнечной системе	1ч	<p>Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия</p>

				размеров и формы Земли»
23		Осевое вращение Земли	1ч	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
24		Орбитальное движение Земли	1ч	Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
25		Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1ч	Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
26		Земля – планета Солнечной системы	1ч	Обобщающий урок по теме: «Земля – планета Солнечной системы»
27-28	<b>Литосфера – каменная оболочка Земли (8ч)</b>	Внутреннее строение Земли. Горные породы	2ч	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их

				свойствами Анализировать схему преобразования горных пород
29		Земная кора и литосфера	1ч	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам
30		Рельеф Земли	1ч	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.
31		Внутренние силы Земли	1ч	Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.
32		Внешние силы, как разрушители и созидатели рельефа	2ч	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.
33				
34		Человек и мир камня Обобщающий урок по теме Литосфера – каменная оболочка Земли	1 ч	Умение определять горные породы своей местности



## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	6
1.	<b>Введение. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)</b>	Гидросфера	1 ч	знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
2.		Мировой океан.	1 ч	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
3.		Движения воды в Океане.	1 ч	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты

4.		Реки	1 ч	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения
5.		Озёра и болота	1 ч	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
6.		Подземные воды	1 ч	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр
7.		8. Ледники и многолетняя мерзлота	1 ч	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека

8.		Человек и гидросфера.	1 ч	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
9.		Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	1 ч	Контрольное тестирование
10.	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</b>	Атмосфера	1ч	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»
11.		Температура воздуха.	1ч	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт

12.		Влажность воздуха. Облака.	1ч	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность
13.		Атмосферные осадки	1ч	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
14.		Атмосферное давление	1ч	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах
15.		Ветер.	1ч	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров

16.		Погода.	1 ч	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Владеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p>
17.		Климат	1 ч	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Владеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>
18.		<p>Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера</p>	1 ч	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>

19.		Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1 ч	
20.	<b>Биосфера — оболочка жизни (6 ч)</b>	Биосфера	1ч	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
21.		Жизнь в Океане и на суше	1ч	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей
22.		Значение биосферы	1ч	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
23.		Человек — часть биосферы	1ч	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на

				планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека
24.		Экологические проблемы в биосфере.	1 ч	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.
25.		Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»		Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни»
26.	<b>Географическая оболочка (11 ч)</b>	Географическая оболочка	1 ч	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности
27.		Природные комплексы	1ч	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.
28.		Почва	1ч	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля

			подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
29.	Ледяные пустыни и тундры	1ч	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.
30.	Леса.	1ч	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира
31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты	2ч	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.
32.	Природные комплексы Мирового океана.	1ч	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.



33.		Всемирное наследие человечества.	1ч	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.
34.		Природное и культурное наследие.	1ч	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	6
1	<b>Природа Земли: Главные закономерности (10 ч)</b>	Материки и океаны на поверхности Земли.	1ч	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану

2-3	Материки и части света	2ч	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.
4	Рельеф Земли.	1ч	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.
5	История формирования рельефа Земли.	1ч	Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Строить логически обоснованные рассуждения. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков
6	Климатообразующие факторы.	1ч	Гипотеза происхождения атмосферы Пояса освещённости Тепловые пояса Климатообразующие факторы Типы климатических поясов Уметь объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику
7	Климаты Земли	1ч	Практическая работа № 4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»

8		Мировой океан	1ч	Свойства водных масс Различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.
9		Размещение вод суши	1ч	Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм.
10		Природная зональность	1ч	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.
11		Контрольный тест	1ч	Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.
12	<b>Человек на планете Земля (8 ч)</b>	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	1ч	<i>Анализировать</i> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. <i>Определять</i> по картам регионы проживания представителей различных рас

13		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	1ч	<i>Анализировать</i> графики изменения численности населения во времени с целью <i>выявления</i> тенденций в изменении темпов роста населения мира. <i>Решать</i> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. <i>Читать</i> карты рождаемости, смертности, естественного прироста. <i>Определять</i> по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. <i>Находить</i> и <i>систематизировать</i> информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
14		Народы, языки, религии мира.	1ч	<i>Приводить</i> примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географии распространения мировых религий.
15		Хозяйствен-ная деятельность Людей.	1ч	<i>Составлять</i> схему видов хозяйственной деятельности человека. <i>Приводить</i> примеры различных видов хозяйственной деятельности. <i>Определять</i> по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. <i>Анализировать</i> карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.

16		Города и сельская местность.	1ч	<p><i>Сравнивать</i> город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. <i>Приводить</i> примеры разных типов сельских поселений мира. <i>Анализировать</i> изменение численности городского населения во времени. <i>Анализировать</i> диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. <i>Определять</i> по разным источникам информации функции городов</p>
17		Страны мира.	1ч	<p><i>Анализировать</i> политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <i>Находить</i> и <i>подписывать</i> на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. <i>Определять</i> по тематическим картам форму правления стран. <i>Определять</i> тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p>
18		Историко-культурные районы мира.	1ч	<p><i>Давать</i> характеристику географического положения районов. <i>Анализировать</i> карты и <i>выявлять</i> специфику этнического и религиозного состава населения. <i>Находить</i> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. <i>Обсуждать</i> причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. <i>Готовить сообщения</i> (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.</p>

19		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».	1ч	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23; выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22–25
20	<b>Многоликая планета (45 ч)</b> <b>Океаны (5 ч)</b>	Атлантический океан.	1ч	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Находить</i> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана
21		Тихий океан.	1ч	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, <i>устанавливать</i> систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
22		Индийский океан.	1ч	<i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.
	<b>Африка (5 ч)</b>			

				<p><i>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</i></p> <p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p>
23	Южная Америка (6 ч)	Северный Ледовитый океан.	1ч	<p><i>Характеризовать</i> по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. <i>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</i></p> <p><i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. <i>Находить</i> информацию, <i>подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об истории освоения океана.</p>
24		Обобщающий урок по теме «Океаны».	1ч	<i>Выполнение</i> вариантов контрольной работы.
25		Особенности природы Африки.	1ч	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка</p>
26		Районирование Африки.	1ч	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и

			особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. <i>Находить</i> информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.
27		Население Африканского континента.	1ч <i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. <i>Анализировать</i> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <i>сравнивать</i> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <i>Находить</i> дополнительную информацию о проблемах населения Африки
28		Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	1ч <i>Выявлять</i> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
29		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	1ч <i>Выявлять</i> черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. <i>Готовить</i> и <i>обсуждать</i> сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. <i>Наносить</i> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности



30	Австралия и Океания (5 ч)	Особенности природы Южной Америки.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
31		Природные районы материка: равнинный Восток.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p><b>Составить</b> схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет_сайт <a href="http://reserves_park.ru/">http://reserves_park.ru/</a>)</p>
32		Природные районы материка: Анды.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p>

	<i>Антарктида (3 ч)</i>			<p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>
33		Население Южной Америки.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
34		Страны Южной Америки: Бразилия.	1ч	<p><b>Выявлять</b> черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйства</p>
35	<i>Северная Америка (6 ч)</i>	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.	1ч	<p><b>Выявлять</b> черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические особенности этих стран.</p> <p><b>Готовить</b> и <b>обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйства</p>

36	<b>Евразия (15 ч)</b>	Особенности природы Австралии.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка</p>
37		Особенности природы Океании.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты Океании.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>
38		Население Австралии и Океании.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
39		Австралийский Союз.	1ч	<p><b>Выявлять</b> черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны.</p> <p><b>Выявлять</b> воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения</p>

			(презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
40		Самоа	1ч <b>Выявлять</b> черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. <b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны
41		Характеристика природы материка.	1ч <b>Устанавливать</b> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. <b>Строить</b> профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. <b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка
42		Освоение Антарктиды человеком.	1ч <b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств
43		Обобщающий урок «Южные материка».	1ч Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.»
44		Особенности природы Северной Америки.	1ч <b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями

				<p>строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты материка.</p> <p><b>Находить</b> информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах</p>
45		Равнинные районы Северной Америки.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p>
46		Горы Северной Америки.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p>
47		Освоение человеком материка.	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических</p>

			<p>карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
48	Страны Северо-Американского континента: США.	1ч	<p><b>Выявлять</b> черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p><b>Наносить на контурные карты</b> природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
49	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.	1ч	<p><b>Выявлять</b> отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p>
50	Особенности природы Евразии.	1ч	<p><i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p><i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p><i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты</p>

			материка.
51-52	Особенности природы Евразии.	2ч	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. <i>Наносить на контурные карты</i> природные географические объекты материка.
53	Районы Евразии: западная часть Европы.	1ч	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <i>Анализировать</i> карты и <i>составлять</i> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <i>Находить</i> информацию (в Интернете и других источниках) и <i>обсуждать</i> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.
54	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	1ч	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной

				<p>деятельности.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>
55		<p>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.</p>	1ч	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. <b>Анализировать</b> карты и <b>составлять</b> характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>
56		<p>Человек на территории Евразии.</p>	1ч	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части</p>



				материка по плотности населения, расовому и этническому составу
57		Страны Европы: Норвегия.	1ч	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
58		Страны Европы: Великобритания.	1ч	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
59		Страны Европы: Германия и Франция.	1ч	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности
60		Страны Европы: Италия и Чехия.	1ч	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.

				<p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
61		Страны Азии: Индия.	1ч	<p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
62		Страны Азии: Китай	1ч	<p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
63		Страны Азии: Япония и Республика Корея.	1ч	<p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и</p>

				объекты хозяйственной деятельности
64		Страны Азии: Турция и Казахстан.	1ч	<p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Определять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
65		Обобщающий урок «Северные материка».	1ч	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»);</li> <li>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 52–64</li> </ul>
66		Особенности природы Евразии.	1ч	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p>

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	6
1	<b>Географическое пространство России (9ч)</b>	Границы России	1ч	Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Составлять описание границ России.
2		Размеры территории. Часовые пояса	1ч	Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
3		Географическое положение России	1ч	Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России.

4		Россия в мире	1ч	Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.
5		Освоение и изучение территории России	1ч	Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
6		Районирование.	1ч	Виды районирования. Факторы формирования районов. Различия районов.
7		Административно-территориальное устройство России	1ч	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.
8		Практическая работа №1: «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»	1ч	Ученик должен уметь определять географическое положение России, его особенности
9		Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1ч	Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства
	<b>Природа</b>	<b>Рельеф и недра России 7 ч</b>		

10	<b>России - 48 часов</b>	Природные условия и ресурсы России	1ч	Ученик должен знать основные виды природных ресурсов, их связь со строением земной коры. Уметь показывать их на карте
11		Формирование земной коры на территории России	1ч	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).</p> <p>Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p>Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p>
12		Рельеф	1ч	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p>Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей.</p> <p>Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания</p>
13		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1ч	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.

14		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1ч	Составлять и анализировать схему, \ отражающую перечень внешних сил и 1 формирующихся под их воздействием 1 форм рельефа на территории России. 1 Определять по тематическим картам 1 границу древнего оледенения и по 1 физической карте приводить приме- 1 ры возвышенностей, созданных дея- I тельностью древних ледников.
15		Минеральные ресурсы и их использование	1ч	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования
16		Земная кора и человек	1ч	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
17		Обобщение знаний по теме: «Природа России. Рельеф и недра»	1ч	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по 1 выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности
<b>. Климат и климатические ресурсы – 11 часов</b>				

18		Географическое положение и климат	1ч	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты.</p> <p>Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.</p> <p>Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России</p>
19		Солнечное излучение и климат.	1ч	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации.</p> <p>Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.</p> <p>Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий</p>
20		Земная поверхность и климат	1ч	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.</p> <p>Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр</p>



21		Воздушные массы и их циркуляция	1ч	<p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков.</p> <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс</p>
22		Атмосферные фронты	1ч	<p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью.</p> <p>Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов</p>
23		Циклоны и антициклоны	1ч	<p>Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года.</p> <p>Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности.</p> <p>Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p>

24		Распределение температуры воздуха	1ч	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных 1 пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо 1 меридиана)</p>
25		Распределение осадков и увлажнения	1ч	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p>

26		Климатические пояса и области	1ч	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p>Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме.</p> <p>Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p>Определять особенности климата! региона своего проживания</p>
----	--	-------------------------------	----	---

27		Климат и человек	1ч	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человеке (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p>Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
28		Обобщение знаний по теме: «Климат России»	1ч	Выполнение вариантов контрольной работы тетради – экзаменатора, с.24-35
		<b><i>Внутренние воды и моря (7 ч )</i></b>		
29		Моря России	1ч	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова.</p> <p>Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p>

30		Особенности природы морей	1ч	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
31		Внутренние воды России. Реки	1ч	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнить реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
32		Озера, водохранилища болота	1ч	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурной карте. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ

33		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1ч	<p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p>Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.</p> <p>Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты</p>
34		Вода и человек	1ч	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России</p>
35		Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и моря России»	1ч	<p>выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны*», предлагаемой в Тетради-практикуме;</p>
		<i>Растительный и животный мир 3 ч</i>		

36		Растительный мир	1ч	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России.</p> <p>Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной).</p> <p>Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p>
37		Животный мир	1ч	<p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.</p> <p>Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания)</p>
38		Биологические ресурсы и человек	1ч	<p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</p> <p>Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.</p> <p>Возможно проведение контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44-47</p>
		<b>Почвы 4 ч</b>		
39		Почвы и факторы их образования	1ч	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав.</p> <p>Составлять таблицу (схему) «Состав почв».</p> <p>Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p>

40		Основные типы почв России	1ч	<p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.</p> <p>Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>
41		Почвы и человек	1ч	<p>Определять структуру земельного I фонда России.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>
42		Обобщающий урок по теме «Почвы»	1ч	<p>выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53</p>
		<b>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</b>		
43		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1ч	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.</p> <p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p> <p>Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p>



44		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1ч	<p>Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p>
45		Население и хозяйство в Арктике и тундре	1ч	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>
46	<b>Световые явления (8 ч)</b>	Природа лесных зон	1ч	<p>Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану</p>

47		Население и хозяйство лесных зон	1ч	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.
48		Природа лесостепей и степей	1ч	<p>Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.</p> <p>Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов.</p> <p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану</p>
49		Население и хозяйство лесостепной и степной зон	1ч	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.

50		Засушливые территории России	1ч	<p>Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>
51		Горные области	1ч	<p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p>Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p>Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p>
52		Охрана природы и особо охраняемые территории	1ч	<p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)</p>

53		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1ч	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон», предлагаемой в Тетради-практикуме;</li> <li>— подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?», предлагаемой в Учебнике, с. 130, «Вопросы для обсуждения»;</li> <li>— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54-61</li> </ul>
		<b>Население России 11 ч</b>		
54		Численность населения. Почему снижалась численность населения	1ч	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост I населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>

55		Мужчины и женщины	1ч	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>
56		Молодые и старые	1ч	<p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>
57		Народы	1ч	<p>Определять крупнейшие по численности и народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>

58		Языки	1ч	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p>
59		Религии	1ч	<p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>
60		Размещение населения	1ч	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>

61		Города Урбанизация России.	1ч	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.</p> <p>Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p>
62		Сельские поселения и сельское население	1ч	<p>Определять виды сельских населённых \ пунктов по числу жителей, внешнему \ облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>

63		Миграции населения. География миграций	1ч	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>
64		Обобщающий урок по теме «Население России»	1ч	подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в Учебнике, с. 158 1 «Вопросы для обсуждения»
65		Итоговая проверочная работа	1ч	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, предлагаемых 1 в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89
66		Итоговая проверочная работа	1ч	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, предлагаемых 1 в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89

### Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование	Тема урока	ч	Планируемые
---	--------------	------------	---	-------------



п/п	раздела			результаты
1	2	3	4	6
1.	Раздел №1 Общая характеристика хозяйства России 8 часов	Введение в экономическую географию	1	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием курса
2.		Введение в экономическую географию	1	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием курса
3.		Особенности хозяйства России	1	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура
4.		Географическое положение как фактор	1	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности ее транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.
5.		Человеческий капитал	1	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала

6.		Трудовые ресурсы	1	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.
7.		Природно-ресурсный капитал	1	Понятие природно-ресурсный капитал. Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования ПРК
8.		Производственный капитал	1	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.
9.	Раздел № 2 Промышленность 10 часов	ТЭК. Газовая промышленность	1	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние
10.		Нефтяная промышленность	1	

11.		Угольная промышленность	1	<p>нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p>
12.		Электронергетика	1	<p>Объем производства электроэнергетики. Типы электростанций, их особенности и доля производства электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отраслей на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>
13.		Машиностроение	1	<p>Важнейшая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы Российского машиностроения.</p>

14.		Черная металлургия	1	Черные металлы: объем и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.
15.		Цветная металлургия	1	Цветные металлы: объем и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.
16.		Химическая промышленность	1	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличие химической промышленности от других промышленных отраслей.
17.		Лесная промышленность	1	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

18.		Повторение	1	
19.	Раздел № 3 Сельское хозяйство и АПК	АПК-сельское хозяйства: растениеводство, животноводство	1	АПК: состав, место, значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия.
20.		АПК- пищевая и легкая промышленность	1	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития

21.	Сфера услуг 10 часов	Сфера услуг-железнодорожный и автомобильный тран	1	<p>Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичность потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населений и предприятий. Показатели развития и способности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>
-----	----------------------	--	---	---

22.		Сфера услуг-воздушный и водный транспорт	1 Показатели развития и способности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития трубопроводного транспорта.
23.		Сфера услуг-связь, наука	1 Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. ЖКХ. География ЖКХ. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

24.		Сфера услуг-образование, ЖКХ	1	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.
25.		Повторение	1	Показатели развития. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.
26.		Повторение	1	
27.		Повторение	1	
28.		Повторение		
29.		Контрольный урок	1	
30.		Контрольный урок	1	
31.	Экономические районы России	Европейская и азиатская части России	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы.
32.		Европейская и азиатская части России	1	Население: численность, динамика, размещение, урбанизация, народы, религии, занятость.



33.		Европейский Север- Географическое положение, особенности природы	1	
34.		Европейский Север- Население , хозяйство	1	
35.		Европейский Северо- Запад-Географическое положение, особенности природы		
36.		Европейский Северо- Запад- Население , хозяйство	1	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы
37.		Центральная Россия- Географическое положение, особенности природы	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы

38.		Центральная Россия-Население , хозяйство	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
39.		Европейский Юг- Географическое положение, особенности природы		
40.		Европейский Юг- Население , хозяйство	1	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.
41.		Поволжье- Географическое положение, особенности природы	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.
42.		Поволжье- Население , хозяйство	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии

43.			1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития
44.		Повторение		
45.			1	
		Повторение		
46.			1	
		Повторение		
47.			1	
		Контрольный урок		
48.			1	
		Контрольный урок		
49.		Урал- Географическое положение, особенности природы	1	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.
50.		Урал- Население , хозяйство	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

51.		Западная Сибирь-- Географическое положение, особенности природы	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны
52.		Западная Сибирь- Население, хозяйство	1	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды.
53.		Восточная Сибирь- Географическое положение, особенности природы	1	Природные зоны. Природные ресурсы.
54.		Восточная Сибирь- Население, хозяйство	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии
55.		Дальний Восток- Географическое положение, особенности природы	1	
56.		Дальний Восток- Население, хозяйство		
57.		Повторение	1	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны
58.		Повторение	1	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии

59.			1	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития
60.		Повторение	1	
61.		Повторение	1	
62.		Контрольный урок	1	
		Контрольный урок		

63.	<b>Россия в Мире</b>		1	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли
		Россия в мировом хозяйстве		
64.			1	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров
		Россия в мировом хозяйстве		
65.		Россия в системе мировых транспортных коридоров	1	
66.		Россия в системе мировых транспортных коридоров	1	