



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук

Моргунова
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея

И.Н. Минаев
И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

Культура устной и письменной речи

Класс **9**

Основное общее образование

Количество часов по учебному плану

9 класс – 1 час в неделю, 34 в год

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РИТОРИКА»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Культура устной и письменной речи» составлена на основе программы Т.А. Ладыженской и Н.В. Ладыженской «Риторика» для 5-11 классов//Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М., Баллас, 2014.

Место предмета в учебном плане

Курс «Культура устной и письменной речи» изучается в рамках внеурочной деятельности. На курс отводится 1 ч. в неделю, всего в год 34 часа.

Общая характеристика курса

Цель курса:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности "Культура устной и письменной речи"

личностные:

формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека;

развитие любви и уважения к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народ

метапредметные:

коммуникативные:

умение пользоваться разными видами чтения;

слушать и слышать собеседника, аудиторию;

с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и

условиями коммуникации.

регулятивные:

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию;

познавательные:

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

предметные:

овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

овладение умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения;

проводить стилистический анализ текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	К ол-во часов	Планируемые результаты
1.	Национальный русский язык.	Национальный русский язык. Его роль в современном обществе	1	Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа.
2.		Русский язык, его составляющие. Источники пополнения лексики русского языка	1	Знакомство с источниками заимствований в русском языке. Знать о лексике с точки зрения происхождения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
3.		Язык и речь. Отличие понятий. Виды речевой деятельности	1	Знать особенности речи и языка. Использование многообразных вербальных и невербальных средств общения в речи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
4.	Культура речи	Понятие культуры речи. Норма, её динамика и вариативность	1	Владение терминологическим аппаратом культуры речи. Нормативного, коммуникативного и этического аспектов изучения культуры речи как
5.		Языковая норма — явление историческое. Формирование норм литературного языка	1	раздела. Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать основные языковые нормы. Знание характеристики основных норм литературного языка. Осознание вариативности нормы, причин вариативности, условий выбора необходимого варианта в устной и письменной речи
6.	Речевой этикет	Речевой этикет. Назначение	1	Объяснять языковые явления, процессы, связи и

		речевого этикета		отношения, выявляемые в ходе анализа национального речевого этикета
7.		Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете	1	Знать основные формулы русского национального этикета. Освоение особенностей использования разных форм обращения в русском языке
8.	Лексика русского языка	Лексика. Слово, его назначение в речи. Слово как выразительное средство речи	1	Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста. Понимать процесс эволюции лексических норм. Применить крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки при написании сочинений разных типов. Знать структуру словарной статьи, уметь обращаться к конкретному виду лингвистических словарей в случае затруднений
9.		Особенности заимствованных слов русского языка.	1	
10.		Лексические нормы. Фразеология. Фразеологизмы, их использование в речи.	1	
11.		Пословицы и поговорки в речи.	1	
12.		Крылатые слова и выражения.	1	
13.		Лексикография. Значение словарей в жизни человека.	1	
14.		Этимологический словарь.	1	
15.		Толковые словари. Синонимические словари. Фразеологические словари.	1	
16.	Фонетика и графика	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке.	1	
17.		Графика. Из истории письма. Средства современной	1	

		русской графики. Позиционный принцип русской графики		основные средства русской графики
18.	Орфография	Орфография. Принцип русской орфографии. Правописание гласных. Безударные гласные.	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Овладение орфографическими нормами языка. Знание исключений, истории их появления в русском языке.</p> <p>Умение объяснять написание слов-омонимов, применять морфологический, традиционный, фонетический принципы русской орфографии</p>
19.		Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне. Гласные после шипящих и ц. Правописание Э — Е в иноязычных словах. Гласные Ы, И в корнях после приставок.	1	
20.		Правописание согласных. Двойные согласные. Правописание твердого и мягкого знаков.	1	
21.		Правописание приставок. Правописание различных частей речи (сложные существительные и сложные прилагательные). Сложные существительные.	1	
22.		Правописание -Н и -НН в суффиксах существительных, полных и кратких прилагательных, наречиях, отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	
23.		Морфология. Понятие о морфологии. Способы выражения грамматических значений в	1	

		современном русском языке.		
24.		Морфологические нормы. Употребление форм имен существительного.	1	
25.		Употребление форм имени прилагательного. Употребление имен числительных. Употребление местоимений.	1	
26.		Употребление форм глагола (личные формы глагола, причастий, деепричастий).	1	
27.	Синтаксис	Понятие о синтаксисе. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы.	1	
28.		Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	
29.		Предложение с однородными членами.	1	
30.		Понятие о пунктуации. Основные правила русской пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и соответствующей интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по заданным схемам, проводить синтаксический анализ разных типов предложений. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения.
31.		Обобщающие слова при однородных членах.	1	
32.		Запятая в конструкциях с союзом КАК.	1	
33.		Обособление приложений. Обособление деепричастных оборотов и обстоятельств. Обособление определений.	1	

34.		Запятая в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Лингвистика текста.	1	
-----	--	--	---	--