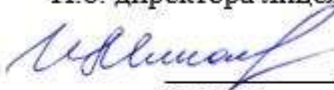




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальной школы  
  
Г.П. Федосеева



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея  
  
И.Н. Минаев  
Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика (базовый уровень)

Класс \_\_1-4 ФГОС

Количество часов по учебному плану

Начальное общее образование

Количество часов по учебному плану 536ч

всего в год : 1 кл. -132ч

2-4 кл.- 136ч

в неделю: 1кл.- 4ч , 2-4 кл.- 4ч

Учебники

Рудницкая В.Н.,  
Кочурова Е.Э.,  
Рыдзе О.А.

Математика. 1 класс. В 2 ч.

Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ 2016

Рудницкая В.Н.,  
Юдачёва Т.В.

Математика. 2 класс. В 2 ч.

Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ 2016

Рудницкая В.Н.,  
Юдачёва Т.В.

Математика. 3 класс. В 2 ч.

Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ 2017

Рудницкая В.Н.,  
Юдачёва Т.В.

Математика. 4 класс. В 2 ч.

Издательский центр  
ВЕНТАНА-ГРАФ 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы В.Н.Рудницкой в соответствии с требованиями к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

### *Цели и задачи обучения математике*

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений

окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

## Общая характеристика курса математики 1-4 классов

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией». Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе после введения знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ ,  $=$  учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1 - 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значении величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

## Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- 

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

*Метапредметными* результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

-

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

-

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

-

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.



*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Содержание курса математики 1-4 классов

### *Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

#### *Универсальные учебные действия:*

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов)

#### *Число и счёт*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

#### *Универсальные учебные действия:*

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

### *Арифметические действия с числами и их свойства*

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $*$ ,  $:$ .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Перместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Универсальные учебные действия:*

-

моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

### *Величины*

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака  $\sim$  (примеры:  $AB \sim 5$  см,  $t \sim 3$  мин,  $V \sim 200$  км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

### *Универсальные учебные действия:*

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### *Работа с текстовыми задачами*

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

### *Универсальные учебные действия:*

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

### *Геометрические понятия*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. *Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

### *Логико-математическая подготовка*

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического

характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

*Универсальные учебные действия:*

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

*Работа с информацией*

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ .

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Универсальные учебные действия:*

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### **Планируемые результаты обучения**

**1.** К концу обучения в *первом классе* ученик *научится:*

**называть:**

— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следую-

щее (предыдущее) при счете число;

— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

**различать:**

— число и цифру;

— знаки арифметических действий;

— круг и шар, квадрат и куб;

— многоугольники по числу сторон (углов);

— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать:**

— числа в пределах 20, записанные цифрами;

— записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 - 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .

**сравнивать**

— предметы с целью выявления в них сходства и различий;

— предметы по размерам (больше, меньше);

— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

— данные значения длины;

— отрезки по длине;

**воспроизводить:**

— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

— результаты табличного вычитания однозначных чисел;

— способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

— геометрические фигуры;

**моделировать:**

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать:**

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать:**

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать:**

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать:**

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать:**

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений,

содержащих скобки);

— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в *первом классе* ученик может научиться:

**сравнивать:**

— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать:**

— определять основание классификации;

**обосновывать:**

— приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

2. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

**читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ .

**приводить примеры:**



- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик *может научиться*:

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

*3. К концу обучения в третьем классе ученик научится:*

**называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

— компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

— числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

— знаки  $>$  и  $<$ ;

— числовые равенства и неравенства;

**читать:**

— записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

— соотношения между единицами массы, длины, времени;

—

устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

— числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

—ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

— способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

— натуральные числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

— структуру числового выражения;

— текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

— читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

— читать и составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

— выполнять деление с остатком;

— определять время по часам;

— изображать ломаные линии разных видов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

— решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в *третьем классе* ученик *может научиться:*

**формулировать:**

— сочетательное свойство умножения;

— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

— обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

— верных и неверных высказываний;

**различать:**

— числовое и буквенное выражение;

— прямую и луч, прямую и отрезок;

— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

#### **конструировать:**

—буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

#### **решать учебные и практические задачи:**

— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;проводить прямую через одну и через две точки; строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

4. К концу обучения в *четвертом классе* ученик *научится*: **называть:**

— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

— классы и разряды многозначного числа;

— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

#### **сравнивать:**

— многозначные числа;

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

#### **различать:**

— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

#### **читать:**

— любое многозначное число;

— значения величин;

— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

#### **воспроизводить:**

— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

#### **моделировать:**

—разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

#### **упорядочивать:**

—многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

— структуру составного числового выражения;

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать:**

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

—составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

—свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

*К концу обучения в четвертом классе ученик может научиться:*

**называть:**

— координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

— величины, выраженные в разных единицах;

**различать:**

— числовое и буквенное равенства;

— виды углов и виды треугольников;

—понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

—способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

— истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

— точность

измерений; **исследовать:**

—задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

— информацию представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,
- сравнивать углы способом наложения, используя модели

# **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Математика»**

## **Печатные средства обучения**

| Наименование                                                                                                                                                | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рудницкая В.Н.<br>Программа четырёхлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2011                         | В программе сформулированы основные цели курса математики 1-4 классов, определено его содержание, приведено тематическое планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, примерное поурочное планирование, сформулированы планируемые результаты, достигаемые учащимися к концу каждого года обучения, приведены примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучения учащихся, оканчивающих начальную школу; |
| Рудницкая В.Н, Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А<br>Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана -Граф, 2011 | дан перечень средств материально-технического обеспечения процесса обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 4.2. - М.: Вентана -Граф, 2011                              | В учебниках содержатся теоретические сведения и система упражнений, предназначенные для формирования у учащихся начальных математических знаний и выработки предметных, учебных и универсальных умений. Специальные задания направлены на логико-математическое развитие детей, развитие их геометрических и пространственных представлений, математического языка и речи.                                                                                        |
| Рудницкая В.Н, Юдачёва Т.В.<br>Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. -М.: Вентана - Граф, 2011                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.  
Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. -М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.  
Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. -М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2011

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2011

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.  
Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, 2011

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.  
Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.  
Математика: 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. -М.: Вентана -Граф, 2011

Рудницкая В.Н.

Рабочие тетради содержат задачи и упражнения тренировочного характера, служащие для закрепления нового материала, повторения ранее изученного. Значительная часть упражнений предназначена для самостоятельной работы учащихся. Тетради для каждого класса используются в комплекте с соответствующим учебником. Дидактические материалы могут использоваться как дополнительные средства обучения для организации работы в классе со всеми или отдельными детьми, а также во



Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. -М.: Вентана - Граф, 2011

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. -М.: Вентана -Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В.

Математика: 4 класс: дидактические материалы: в 2 ч. -М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А.

Математика: 1 класс: методика обучения. - М.: Вентана - Граф, 2011

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Математика: 2 класс: методика обучения. - М.: Вентана - Граф, 2011

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Математика: 3 класс: методика обучения. - М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Математика: 4 класс: методика обучения. - М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, готовится к изданию

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана - Граф, готовится к изданию

Раздаточные средства обучения (Приложений к учебникам и рабочим тетрадям 1-2 классов)

внеклассной (кружковой) и домашней работе.

Методическое пособие для каждого класса содержит программу по математике, тематическое планирование учебного материала с указанием числа часов, отводимого на его изучение, а также методические рекомендации по изучению каждой программной темы

Пособие представляет сборник упражнений для развития и закрепления устных вычислительных умений и навыков учащихся 1 -4 классов

В пособии предлагаются задания для организации текущего и итогового контроля получаемой учащимися математической подготовки в 1-4 классах.

Материалы представляют собой наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски»,

*Технические средства обучения и оборудование*

Компьютер.

DVD - проектор.

Магнитная доска.

Измерительные приборы: весы, часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Наборы предметных картинок.

Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).

Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник, циркуль, палетка.

## *Приложение*

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции,

Личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) , обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных

стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:**

#### **12.2. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

Геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Рабочая программа  
«Математика» 1 класс

| №<br>п/п                                                                      | Тема урока                                | Тип урока.<br>Кол.часов    | Содержание<br>урока                                                                                   | Личностные УУД                                                                                                                            | Познавательны<br>е УУД                                               | Коммуникативны<br>е<br>УУД                                                                                        | Регулятивные<br>УУД                                                                                                                          | Дата |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Раздел «Первоначальные представления о множествах предметов» (5 часов)</b> |                                           |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                              |      |
| 1.                                                                            | Сравнение предметов                       | Комбинированный<br>(1 час) | Сравнение предметов разными способами. Выявление сходства и различия. Разделение предметов на группы. | Формировать доброжелательное отношение к окружающим, познавательную потребность в деятельности, направленной на получение нового знания . | Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. | Умение слушать и слышать друг друга, вступать в диалог.                                                           | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                                     |      |
| 2.                                                                            | Выявление сходства и различия в объектах. | Комбинированный<br>(1 час) |                                                                                                       | Формировать учебный мотив – направленность на освоение новых знаний и способов действий.                                                  |                                                                      | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |      |
| 3.                                                                            | Слева – направо.<br>Справа - налево       | Комбинированный<br>(1 час) | Направление движения.<br>Упорядочивание предметов по                                                  | Формировать учебную деятельность и развивать                                                                                              | Уметь ориентироваться в понятиях: «слева –                           | Адекватно использовать речевые средства для аргументации                                                          | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе                                                                                        |      |

|    |                               |                                      |                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                          |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                               |                                      | направлению и размеру.<br>Классификация предметов.                                                                                      | познавательную активность, механизм саморегуляции.                                       | направо», «справа – налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию                 | своей позиции.                                                                 | соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно.                                                         |  |
| 4. | Знакомимся с таблицей.        | Объяснение нового материала (1 час). | Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. | Формировать учебный мотив – направленность на освоение новых знаний и способов действий. | Уметь ориентироваться в понятиях: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее». | Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.                   | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.                              |  |
| 5. | Выделение элементов множества | Комбинированный (1 час)              | Отработка понятий «внутри», «вне» замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.     | Формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.          | Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры       | Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. |  |



| <b>Раздел «Число и счёт» (50 часов)</b> |                                                  |                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6.                                      | Числа и цифры.                                   | Комбинированный (1 час)              | Знакомство с числами и цифрами от 1 до 9.                                                                                | Формировать смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                                                       | Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры 2 в клетке и число предметов в множестве. | Уметь работать в паре.                                                                             | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.     |  |
| 7.                                      | Числа и цифры.                                   | Комбинированный (1 час)              |                                                                                                                          | Формировать смыслообразование.                                                                                                                                        |                                                                                                                                   | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Составление плана и последовательности действий.                                                     |  |
| 8.                                      | Конструирование.                                 | Комбинированный (1 час)              | Работа с набором «Уголки». Наблюдение за составлением фигуры из двух «уголков». Счёт в пределах десяти. Письмо цифр 1,2. | Формировать мотив социального сотрудничества – направленность на способы взаимодействия, кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности. | Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм».                                                                                   | Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.                                  | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. |  |
| 9.                                      | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к выполнению | Объяснение нового материала (1 час). | Объединение множеств. Состав числа. Установление                                                                         | Освоение учащимися отдельных учебных действий, ситуационный                                                                                                           | Уметь называть и различать числа 2, 3, 4, 5; определять                                                                           | Определение цели и функций участников, способов                                                    | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено                                                |  |

|     |                 |                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                         |  |
|-----|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | сложения.       |                                      | соответствия между рисунком и записью : 4 и 2 – это ...<br>Группировка и упорядочивание чисел.                                                                           | познавательный интерес и мотивация.                                                                                                           | пространственное положение цифр 2, 3, 4, 5 и число предметов в множестве.                                                     | взаимодействия.                                                                  | и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                                                                          |  |
| 10. | Находим фигуры. | Комбинированный (1 час)              | Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. Тренировка в написании изученных цифр.                                            | Стимулировать мотивацию достижения – стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на стандарт высокого качества исполнения. | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам ; устанавливать закономерности и продолжать узор.                          | Планирование общих способов работы.                                              | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |  |
| 11. | Вправо. Влево.  | Объяснение нового материала (1 час). | Порядковый счёт с использованием шкалы линейки. Моделирование с помощью фишек состава числа 6. названия. Последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Работа с | Стимулировать мотивацию избегания неудачи.                                                                                                    | Уметь ориентироваться в понятиях : «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов. | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.    |  |

|     |                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                               |                                      | дидактическим пособием «Машина».                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                   |  |
| 12. | Готовимся выполнять вычитание.                                                | Комбинированный (1 час)              | Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множеств.                                                                                               | Формировать прогностическую самооценку при обращении субъекта к анализу различных способов преобразования предмета дечтельности. | Уметь записывать цифры 1 – 4 ; складывать результаты с использованием разрезного материала                                                                          | Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).    | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.  |  |
| 13. | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.                | Объяснение нового материала (1 час). | Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной» : изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета. Письмо цифры 5. | Формировать прогностическую самооценку на этапе включения личности в новый вид деятельности.                                     | Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 14. | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой | Комбинированный (1 час)              | Сравнение множеств предметов. Понятия «больше на ...», «меньше на ...». Составление                                                                            | Формировать учебную деятельность и развивать познавательную активность, механизм                                                 | Знать состав числа 7 . Уметь сравнивать разные множества предметов (звёздочки,                                                                                      | Способность обсуждать и договариваться.                                                         | Составление плана и последовательности действий.                                  |  |

|     |                                               |                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                        |  |
|-----|-----------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | вывода «... на ... больше (меньше), чем ...». |                         | вопросов со словами «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 7. Письмо цифры 6.                                           | саморегуляции.                                                                                                                                   | круги, квадраты и др.) ; писать цифру 6.                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                        |  |
| 15. | Подготовка к решению задач.                   | Комбинированный (1 час) | Моделирование состава числа 8 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр. | Стимулировать мотивацию избегания неудачи.                                                                                                       | Знать состав числа 8 . Уметь сравнивать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью ; писать цифру 7. | Умение договариваться и сотрудничать.                                        | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно |  |
| 16. | Подготовка к решению задач.                   | Комбинированный (1 час) |                                                                                                                                            | Формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.                                                                  |                                                                                                                    | Работа в парах.                                                              | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                               |  |
| 17. | Сложение чисел.                               | Комбинированный (1 час) | Сложение чисел и запись по соответствующей схеме. Составление записей с использованием раздаточного материала .                            | Формировать мотив социального сотрудничества - направленность на способы взаимодействия , кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе | Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам ; продолжать узор по заданной программе (образцу) .             | Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и                                 |  |

|     |                  |                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                        |  |
|-----|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                  |                         | Тренировка в написании изученных цифр.                                                                                                                                        | учебной деятельности.                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                         | недопустимые формы поведения в школе.                                                                                                  |  |
| 18. | Вычитание чисел. | Комбинированный (1 час) | Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания. Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Письмо цифры 8. | Формировать мотивы саморазвития и самообразования - направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями. | Знать состав числа 8 . Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет, вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно. |  |
| 19. | Числа и цифры.   | Комбинированный (1 час) | Число. Цифра. Моделирование состава числа 9. Составление вопросов вида : «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9.                                      | Формировать мотивацию учебной деятельности.                                                                                                                        | Знать состав числа 9.                                                                                        | Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.          | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.                                   |  |
| 20. | Число и цифра 0. | Комбинированный (1 час) | Сравнение чисел с опорой на порядок                                                                                                                                           | Стимулировать познавательную потребность                                                                                                                           | Уметь записывать числа заданной                                                                              | Планирование общих способов работы.                                                     | Выделение и осознание учащимися того,                                                                                                  |  |

|     |                                                      |                                      |                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                      |                                      | следования чисел при счёте. Число 0, его получение и обозначение. | учащихся.                                                                                                                                      | последовательно сти.                                                 |                                                                                  | что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                                                          |  |
| 21. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | Объяснение нового материала. (1 час) | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – сантиметр.   | Актуализировать познавательные мотивы в учебной деятельности.                                                                                  | Знать единицу длины – сантиметр. Уметь сравнивать предметы по длине. | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |  |
| 22. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | Объяснение нового материала. (1 час) |                                                                   | Актуализировать познавательные мотивы в учебной деятельности наличием и направленностью познавательного интереса учащихся на способы познания. |                                                                      | Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.    |  |
| 23. | Увеличение и уменьшение числа на 1,2.                | Комбинированный (1 час)              | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему                      | Освоение учащимися отдельных учебных действий,                                                                                                 | Уметь писать цифры в прямом и обратном                               | Строить продуктивное взаимодействие и                                            | Предвосхищение результата и уровня усвоения                                                                                             |  |

|     |                                                     |                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                     |                         | числу, вычитания одного из числа. Составление                                                                                 | ситуационный познавательный интерес и мотивация.                                                                                              | порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1, 2;                                                                                | сотрудничество со сверстниками и учителем.                                                                        | знаний, его временных характеристик.                                              |  |
| 24. | Увеличение и уменьшение числа на 1,2.               | Комбинированный (1 час) | примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. | Стимулировать мотивацию достижения – стремление к успеху в соревновании, конкуренции, с ориентацией на стандарт высокого качества исполнения. | записывать цифры в заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания.                                  | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                                                     | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |  |
| 25. | Число 10.                                           | Комбинированный (1 час) | Состав числа 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.                                                         | Стимулировать мотивацию избегания неудачи.                                                                                                    | Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Составление плана и последовательности действий.                                  |  |
| 26. | Знакомство с единицей измерения длины – дециметром. | Комбинированный (1 час) | Сравнение предметов по длине. Длина. Единица длины – дециметр.                                                                | Формировать прогностическую самооценку при обращении субъекта к анализу различных способов                                                    | Знать единицу длины – дециметр (дм). Уметь измерять предметы; сравнивать                                                       | Умение бесконфликтно совместно работать в группе.                                                                 | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже   |  |

|     |                                        |                         |                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                        |                         |                                                                                                                                                | преобразования предмета деятельности.                                                           | предметы по длине .                                                                                                                                 |                                                                                                     | известно и усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно                                                                                       |  |
| 27. | Знакомство с многоугольником.          | Комбинированный (1 час) | Обобщение представлений о многоугольниках. Подготовка к решению задач.                                                                         | Формировать прогностическую самооценку на этапе включения личности в новый вид деятельности.    | Иметь представление о многоугольнике .<br>Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры.                                                   | Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.                                    | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                                     |  |
| 28. | Знакомство с задачами.                 | Комбинированный (1 час) | Арифметические действия с числами ; сложение и вычитание. Решение текстовых арифметических задач с помощью выкладывания или изображения фишек. | Формировать учебную деятельность и развивать познавательную активность, механизм саморегуляции. | Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал ; решать задачи и выполнять запись их решения. | Адекватное межличностное восприятие.                                                                | Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |  |
| 29. | Решение задач на сложение и вычитание. | Комбинированный (1 час) |                                                                                                                                                | Стимулировать мотивацию избегания неудачи.                                                      |                                                                                                                                                     | Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся и                                 |  |



|     |                                             |                         |                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                      |  |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30. | Решение задач на сложение и вычитание.      | Комбинированный (1 час) |                                                                    | Формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.                                                                                        |                                                                          | Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.          | того, что ещё неизвестно.                                                                                            |  |
| 31. | Числа от 11 до 20.                          | Комбинированный (1 час) | Числа второго десятка: чтение, запись, состав .Счёт в пределах 20. | Формировать мотив социального сотрудничества - направленность на способы взаимодействия , кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности. | Знать состав чисел от 11 до 20. Уметь измерять длину (высоту) предметов. | Умение рассуждать, делать обобщения и выводы.                                                     | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.                 |  |
| 32. | Числа от 11 до 20.                          | Комбинированный (1 час) |                                                                    | Формировать мотивы саморазвития и самообразования - направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями.     |                                                                          | Умение самостоятельно творчески активно мыслить и управлять своей речемыслительной деятельностью. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 33. | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах. | Комбинированный (1 час) | Длина. Единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см),               | Формировать мотивацию учебной деятельности.                                                                                                                            | Знать единицы длины: дециметр (дм), сантиметр (см).                      | Уметь бесконфликтно совместно работать в группе.                                                  | Внесение необходимых дополнений и корректив в план                                                                   |  |

|     |                                    |                              |                                                                                                                          |                                         |                                                                                                     |                                                |                                                                                                                                      |  |
|-----|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    |                              | соотношение между ними.                                                                                                  |                                         | Уметь на практике измерять предметы.                                                                |                                                | и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.                                                 |  |
| 34. | Составление задач                  | Комбинированный (1 час)      | Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и решение их.                                           | Развивать учебные мотивы.               | Уметь отличать задачу от обычного текста ; дописывать пропущенные числа.                            | Участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |
| 35. | Числа от 1 до 20.                  | Комбинированный (1 час)      | Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Формировать личностное самоопределение. | Знать состав чисел от 1 до 20. Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. |                                                | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.                                                     |  |
| 36. | Подготовка к выполнению умножения. | Объяснение нового материала. | Знакомство со способами нахождения                                                                                       | Формировать смыслообразование.          | Знать о разных способах нахождения                                                                  | Речевое отображение деятельности в             | Определение последовательности                                                                                                       |  |

|     |                                                                             |                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                                        |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                             | (1 час)                 | результата сложения равных чисел.                                                                                                                    |                                                                                                                      | результата сложения равных чисел.                                                                                                                    | форме громкой социализированной речи.                                                    | промежуточных целей с учётом конечного результата.                                                                                     |  |
| 37. | Подготовка к выполнению умножения.                                          | Комбинированный (1 час) | Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.                                                                      | Формировать прогностическую самооценку, обращаясь к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. | Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине.                                                                                              | Участвовать в групповых обсуждениях.                                                     | Составление плана и последовательности действий.                                                                                       |  |
| 38. | Составление и решение задач.                                                | Комбинированный (1 час) | Составление задач по модели её решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.                                       | Развивать познавательную активность.                                                                                 | Уметь составить задачу по заданной схеме и решить её.                                                                                                | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно |  |
| 39. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава. | Комбинированный (1 час) | Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Название, последовательность и запись цифрами натуральных | Активизировать творческое отношение учащихся к учёбе.                                                                | Знать, как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. | Работа в парах.                                                                          | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                               |  |

|     |                 |                                      |                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                 |                                      | чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.                                                                           |                                                                                    |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 40. | Умножаем числа. | Объяснение нового материала. (1 час) | Знакомство с умножением чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач. | Формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения. | Уметь записывать действие умножения с помощью знаков; понимать смысл действия умножения. | Проявлять дружелюбие и уверенность в своих силах.                         | Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |  |
| 41. | Умножаем числа. | Комбинированный (1 час)              |                                                                                                                            | Стимулировать активность и познавательную инициативу учащихся.                     |                                                                                          | Умение слушать, сообщая достигать общих целей.                            | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.    |  |
| 42. | Решаем задачи.  | Комбинированный (1 час)              | Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на                                                 | Поощрение усилий в преодолении трудностей.                                         | Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.                             | Умение представлять и сообщать в письменной и устной форме своей позиции. | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к                                                                  |  |

|     |                                                      |                         |                                                                                               |                                                                               |                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                      |                         | модели, схемы).                                                                               |                                                                               |                                                                                |                                                                                                                   | преодолению препятствий.                                                                                                                |  |
| 43. | Решаем задачи.                                       | Комбинированный (1 час) |                                                                                               | Развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями. |                                                                                | Умение общаться и взаимодействовать.                                                                              | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                    |  |
| 44. | Сравнение чисел, выполнение арифметических действий. | Комбинированный (1 час) | Обоснование выбора «верно» - «неверно» на примерах изученного материала.                      | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.       | Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |  |
| 45. | Подготовка к выполнению деления.                     | Комбинированный (1 час) | Разбиение множества на равновеликие множества. Составление задачи по модели и записи решения. | Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.                           | Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления.    | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.                                           | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и                        |  |

|     |                                                |                                      |                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                  |                                                                                            |  |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                |                                      |                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                  | отличий от эталона.                                                                        |  |
| 46. | Делим числа.                                   | Объяснение нового материала. (1 час) | Знакомство с последовательностью учебных действий при выполнении действия деления.         | Формировать мотивы достижения и социального признания.                                                    | Уметь различать действия деления и умножения. Знать знаки «х» (умножения), «:» (деления). | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.           |  |
| 47. | Делим числа.                                   | Комбинированный (1 час)              | Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.   | Формировать мотив достижения и социального признания.                                                     |                                                                                           | Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.          |  |
| 48. | Сравнение математических объектов.             | Комбинированный (1 час)              | Работа с наборами: «Цветные фигуры», «Уголки», «Танграм».                                  | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.     | Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче».     | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Составление плана и последовательности действий.                                           |  |
| 49. | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. | Повторение (1 час)                   | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длин. Обнаружение способа решения | Формировать прогностическую самооценку при обращении субъекта к анализу различных способов преобразования | Знать состав чисел. Уметь составлять примеры с ответом 9.                                 | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                    | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и |  |

|     |                                                   |                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                   |                                                          | учебной задачи.                                                                                                                                            | предмета<br>деятельности.                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              | усвоено уч – ся,<br>и того, что ещё<br>неизвестно                                                                                                                                |  |
| 50. | Решение задач<br>на сравнение.                    | Объяснение<br>нового<br>материала.<br>(1 час)            | Сравнение.<br>Ответ на<br>вопросы : «На<br>сколько<br>больше?», «На<br>сколько<br>меньше?». Получение<br>ответа с<br>помощью<br>моделирования<br>ситуаций. | Формировать<br>прогностическую<br>самооценку на этапе<br>включения личности<br>в новый вид<br>деятельности.          | Уметь выбирать<br>действие при<br>решении задачи<br>на сравнение.                                                               | Умение с<br>достаточной<br>полнотой и<br>точностью<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации. | Волевая<br>саморегуляция<br>как способность<br>к волевому<br>усилию.                                                                                                             |  |
| 51. | Сложение и<br>вычитание<br>чисел<br>(повторение). | Повторение<br>знаний,<br>умений и<br>навыков. (1<br>час) | Чтение записи<br>арифметическог<br>о действия.<br>Состав чисел.<br>Сравнение<br>числовых<br>выражений и<br>равенств.<br>Сравнение длин<br>отрезков, задач. | Формировать<br>учебную<br>деятельность и<br>развивать<br>познавательную<br>активность,<br>механизм<br>саморегуляции. | Знать состав<br>чисел первого и<br>второго<br>десятков.<br>Уметь<br>классифицирова<br>ть и сравнивать<br>числовые<br>выражения. | Умение<br>бесконфликтно<br>совместно работать<br>в группе.                                                                                   | Моделировать<br>различные<br>ситуации<br>поведения в<br>школе и других<br>общественных<br>местах.<br>Различать<br>допустимые и<br>недопустимые<br>формы<br>поведения в<br>школе. |  |
| 52. | Сложение и<br>вычитание<br>чисел<br>(повторение). | Повторение<br>знаний,<br>умений и<br>навыков. (1<br>час) |                                                                                                                                                            | Стимулировать<br>мотивацию<br>избегания неудачи.                                                                     |                                                                                                                                 | Уважительное<br>отношение к<br>партнёрам,<br>внимание к<br>личности другого.                                                                 | Целеполагание<br>как постановка<br>учебной задачи<br>на основе<br>соотнесения                                                                                                    |  |

|     |                                  |                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                     | того, что уже известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно.                                                 |  |
| 53. | Умножаем и делим числа.          | Комбинированный (1 час)                       | Различение арифметических действий умножения и деления. Чтение и запись числовых выражений. Составление и решение задач. | Формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.                                                                                        | Уметь различать арифметические действия умножения и деления ; прочитывать и записывать числовые выражения. | Адекватное межличностное восприятие.                                                                | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.                 |  |
| 54. | Решение задач разными способами. | Комбинированный (1 час)                       | Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.                                    | Формировать мотив социального сотрудничества - направленность на способы взаимодействия , кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности. | Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи.                                          | Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |  |
| 55. | Повторение изученного .          | Закрепление знаний, умений и навыков (1 час). | Определение состава числа, решение задач изученных видов, повторение изученных                                           | Формировать мотивы саморазвития и самообразования - направленность на саморазвитие и постоянное                                                                        | Знать состав чисел первого и второго десятков; единицы длины. Уметь измерять величины <sup>4</sup>         | Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.            | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае                                        |  |



|                                                             |                                        |                                                 |                                                                             |                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                   |                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             |                                        |                                                 | единиц длины.                                                               | усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями.                                                   | решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел.   |                                                                                                   | расхождения эталона, реального действия и его результата.                                                   |  |
| <b>Раздел «Свойства арифметических действий» (11 часов)</b> |                                        |                                                 |                                                                             |                                                                                                                      |                                                              |                                                                                                   |                                                                                                             |  |
| 56.                                                         | Перестановка чисел при сложении.       | Изучение и первичное закрепление знаний (1 час) | Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).                 | Развивать учебные мотивы.                                                                                            | Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений. | Умение самостоятельно творчески активно мыслить и управлять своей речемыслительной деятельностью. | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.                            |  |
| 57.                                                         | Творческий проект «Как найти дорожку». | Интегрированный (1 час).                        | Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность. | Формировать личностное самоопределение.                                                                              | Уметь составлять из геометрических фигур предметы.           | Уметь бесконфликтно совместно работать в группе.                                                  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.                           |  |
| 58.                                                         | Сложение чисел с нулём.                | Изучение и первичное закрепление знаний (1 час) | При сложении числа с нулём получается то же число ( $a + 0 = a$ ).          | Формировать смыслообразование.                                                                                       | Уметь складывать числа с нулём.                              | Участвовать в коллективном обсуждении проблем.                                                    | Составление плана и последовательности действий.                                                            |  |
| 59.                                                         | Сложение чисел с нулём.                | Изучение и первичное закрепление знаний (1 час) |                                                                             | Формировать прогностическую самооценку, обращаясь к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. |                                                              | Умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.                                  | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся, |  |

|     |                              |                                                   |                                                                               |                                                                                    |                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |                                                   |                                                                               |                                                                                    |                                                                                |                                                                                          | и того, что ещё неизвестно                                                                                                                   |  |
| 60. | Свойства вычитания.          | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Свойства вычитания : из меньшего числа нельзя вычесть большее ; разность двух | Развивать познавательную активность.                                               | Уметь применять свойство вычитания.                                            | Речевое отображение деятельности в форме громкой социализированной речи.                 | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                                     |  |
| 61. | Свойства вычитания           | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | одинаковых чисел равна нулю.                                                  | Активизировать творческое отношение учащихся к учёбе.                              |                                                                                | Участвовать в групповых обсуждениях.                                                     | Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |  |
| 62. | Вычитание нуля.              | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | При вычитании из числа нуля получается то же число ( $a - 0 = a$ )            | Формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения. | Знать, что разность одинаковых чисел равна нулю. Уметь вычитать из числа нуль. | Обмениваться знаниями между членами группы для принятия продуктивных совместных решений. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно.       |  |
| 63. | Повторение по теме «Свойства | Комплексно                                        | Выполнение вычислений,                                                        | Стимулировать активность и                                                         | Знать свойства сложения и                                                      | Работа в парах.                                                                          | Саморегуляция как способ к                                                                                                                   |  |

|     |                                        |                                                   |                                                                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                             |  |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | арифметических действий».              | использование знаний ( 1 час).                    | применяя свойства сложения и вычитания. Выполнение действий с нулём.                                                          | познавательную инициативу учащихся.                                           | вычитания. Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания. |                                                   | мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.                                                   |  |
| 64. | Деление группы по несколько предметов. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Упражнение в делении группы предметов по определённым признакам (форме, цвету, размеру).                                      | Поощрение усилий в преодолении трудностей.                                    | Уметь делить группу предметов по несколько по определённым признакам (форме, цвету, размеру).                                         | Проявлять дружелюбие и уверенность в своих силах. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.        |  |
| 65. | Повторение изученного материала.       | Комплексное использование знаний ( 1 час).        | Табличные случаи прибавления и вычитания. Свойства сложения ( складывать числа можно в любом порядке). Сложение и вычитание с | Развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями. | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.                                                              | Умение слушать, сообща достигать общих целей.     | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его |  |

|                                                                                     |                                                   |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     |                                                   |                                                   | нулём.                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   | результата.                                                                                                                          |  |
| 66.                                                                                 | Повторение изученного материала.                  | Комплексное использование знаний ( 1 час).        |                                                                                                                                                         | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. |                                                                                                                                                                                                | Умение представлять и сообщать в письменной и устной форме своей позиции.                                         | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |
| <b>Раздел «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков» ( 22 часа)</b> |                                                   |                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |  |
| 67.                                                                                 | Прибавление однозначного числа к 10.              | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. Приёмы вычислений: название одного, двух, трёх чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу). | Формировать мотивы достижения и социального признания.                  | Уметь прибавлять 1 к 10 и вычитать 1 из 10; правильно называть числа и результат действий сложения и вычитания; воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.                                                    |  |
| 68.                                                                                 | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма, разность. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). |                                                                                                                                                         | Формировать мотив достижения и социального признания.                   |                                                                                                                                                                                                | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.                                           | Составление плана и последовательности действий.                                                                                     |  |
| 69.                                                                                 | Прибавление числа 2.                              | Изучение и первичное                              | Табличные случаи сложения                                                                                                                               | Формировать мотив, реализующий                                          | Уметь складывать и                                                                                                                                                                             | Обмен знаниями между членами                                                                                      | Целеполагание как постановка                                                                                                         |  |

|     |                                               |                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                              |  |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               | закрепление знаний ( 1 час).                      | и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд и с переходом через разряд. Приёмы вычисления : прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки. | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.                                                           | вычитать числа второго десятка без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приёмом вычисления : прибавление и вычитание числа по частям. | группы для принятия эффективных совместных решений.                              | учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно                                    |  |
| 70. | Прибавление числа 2 с переходом через разряд. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.                                                                                                     | Формировать прогностическую самооценку при обращении субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. | прибавление и вычитание числа по частям.                                                                                                        | Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                                     |  |
| 71. | Вычитание числа 2.                            | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Табличные случаи вычитания и прибавления числа 2.                                                                                                                                          | Формировать прогностическую самооценку на этапе включения личности в новый вид деятельности.                                     | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.                                                            | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |  |
| 72. | Вычитание числа 2 с переходом через разряд.   | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Приёмы вычислений : название одного, двух, трёх следующих за данным                                                                                                                        | Формировать учебную деятельность и развивать познавательную активность,                                                          | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого                                                                                  | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                    | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже                                                              |  |

|     |                                               |                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |  |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               |                                                   | числом (2) чисел.                                                                                                                | механизм саморегуляции.                                                                                                                                                | арифметическое действия.                                                 |                                                                                                                   | известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно.                                                                                  |  |
| 73. | Прибавление числа 3.                          | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Табличные случаи прибавления числа 3. Приём вычисления : название одного, двух, трёх следующих за данным числом (3) чисел. Приём | Стимулировать мотивацию избегания неудачи.                                                                                                                             | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев прибавления. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. Выделение и осознание              |  |
| 74. | Прибавление числа 3 с переходом через разряд. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | вычисления : прибавление числа по частям.                                                                                        | Формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.                                                                                        | Уметь называть число, большее или меньшее данного на несколько единиц.   | Умение бесконфликтно совместно работать в группе.                                                                 | учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                                          |  |
| 75. | Вычитание числа 3.                            | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитание с помощью шкалы линейки.                                                           | Формировать мотив социального сотрудничества - направленность на способы взаимодействия , кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности. | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания.   | Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.                                                  | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |  |

|     |                                               |                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                      |  |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 76. | Вычитание числа 3 с переходом через разряд.   | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение текстовых арифметических задач.          | Формировать мотивы саморазвития и самообразования - направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями. | Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия. | Адекватное межличностное восприятие.                                                                | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |
| 77. | Прибавление числа 4.                          | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Табличные случаи сложения числа 4. Приём вычисления : прибавление числа по частям.          | Активизировать творческое отношение учащихся к учёбе.                                                                                                              | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения.                    | Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности. | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.                                                     |  |
| 78. | Прибавление числа 4 с переходом через разряд. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Свойство сложения ( складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям. | Формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения.                                                                                 | Уметь прибавлять число 4 с переходом через разряд.                                       | Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.            | Определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата.                                                   |  |
| 79. | Вычитание числа 4.                            | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание                                    | Стимулировать активность и познавательную инициативу учащихся.                                                                                                     | Уметь применять свойства сложения и вычитания при                                        | Проявлять дружелюбие и уверенность в своих силах.                                                   | Составление плана и последовательно сти действий.                                                                                    |  |

|     |                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                        |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                  |                                                   | известными приёмами.                                                                                                                        |                                                                               | выполнении вычислений                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                        |  |
| 80. | Вычитание числа 4 с переходом через разряд.                                                                      | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Приёмы вычислений : называние одного, двух, трёх следующих за числом 4 (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям. | Поощрение усилий в преодолении трудностей.                                    | Уметь использовать в самостоятельной практике изученные приёмы вычислений.                                | Умение слушать, сообща достигать общих целей.                             | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно |  |
| 81. | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд. | Комплексное применение знаний (1 час).            | Прибавление и вычитание чисел второго десятка (1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд, пользуясь приёмом вычислений.           | Развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями. | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка ( 1, 2, 3, 4) без перехода и с переходом через разряд . | Умение представлять и сообщать в письменной и устной форме своей позиции. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                               |  |
| 82. | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр . Измерения дециметром и сантиметром.                              | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Прибавление и вычитание числа по частям. Знакомство с единицей длины – дециметром (дм). Соотношение единиц длины.                           | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие.       | Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм ; сравнивать их по длине.             | Умение общаться и взаимодействовать.                                      | Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые                    |  |



|     |                                               |                                                   |                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               |                                                   |                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                   | формы поведения в школе.                                                                                                               |  |
| 83. | Прибавление числа 5.                          | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Табличные случаи прибавления числа 5. Приёмы вычислений : название одного, двух, трёх следующих за данным числом | Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.    | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения ; выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно. |  |
| 84. | Прибавление числа 5 с переходом через разряд. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | (предшествующих данному) чисел ; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.                                   | Формировать мотивы достижения и социального признания. |                                                                                                                                                           | Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.                                           | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.                                   |  |
| 85. | Прибавление числа 6.                          | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Табличные случаи прибавления числа 6. Приёмы вычислений : название одного, двух, трёх следующих за данным        | Формировать мотив достижения и социального признания.  | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 6.                                                                       | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                                  | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                   |  |
| 86. | Прибавление числа 6 с                         | Первичное закрепление                             | числом (предшествующ                                                                                             | Формировать мотив, реализующий                         | Уметь прибавлять                                                                                                                                          | Способность с помощью вопросов                                                                                    | Внесение необходимых                                                                                                                   |  |

|                                            |                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | переходом через разряд.                                                                                 | знаний ( 1 час)                          | их данному числу) чисел; прибавление и вычитание по частям.                                                                                          | потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.                                                           | число 6 по частям.                                                                                                       | добывать недостающую информацию.                                                 | дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.                   |  |
| 87.                                        | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». | Комплексное использование знаний (1 час) | Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приёме вычисления: прибавление и вычитание числа по частям. | Формировать прогностическую самооценку при обращении субъекта к анализу различных способов преобразования предмета дечтельности. | Уметь выполнять вычисления с числами второго десятка с переходом через разряд приёмом прибавления и вычитания по частям. | Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |
| 88.                                        | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». | Комплексное использование знаний (1 час) |                                                                                                                                                      | Формировать прогностическую самооценку на этапе включения личности в новый вид деятельности.                                     |                                                                                                                          | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.                    | Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.                                                     |  |
| <b>Раздел «Сравнение чисел» (10 часов)</b> |                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                      |  |

|     |                                                |                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 89. | Сравнение чисел.                               | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Сравнение чисел.<br>Правило : чтобы узнать на сколько единиц                                                              | Стимулировать мотивацию избегания неудачи.                                                                                                                             | Знать понятия : «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» ; смысл сложения и вычитания. Уметь сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». | Умение бесконфликтно совместно работать в группе.                                                   | Составление плана и последовательности действий. Целеполагание                                                                          |  |
| 90. | Правила сравнения чисел.                       | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | одно число меньше или больше другого, нужно из большего числа вычесть                                                     | Формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                | Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.                                    | как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и                                                            |  |
| 91. | Сравнение чисел.<br>Результат сравнения.       | Комплексное использование знаний (1 час)          | меньшее. Решение арифметических задач. Практические действия с множествами предметов. Связь между вычитанием и сложением. | Формировать мотив социального сотрудничества - направленность на способы взаимодействия , кооперации своих усилий с усилиями других людей в ходе учебной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                | Адекватное межличностное восприятие.                                                                | усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно<br>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Моделировать различные ситуации |  |
| 92. | Применение вычитания для сравнения двух чисел. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Устные приёмы вычислений. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».                                          | Формировать мотивы саморазвития и самообразования - направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями.     |                                                                                                                                                                                                                | Готовность оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности. | поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. Целеполагание              |  |

|     |                                                                       |                                                   |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                          |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                       |                                                   |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    | как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно. |  |
| 93. | Применение вычитания для сравнения двух чисел.                        | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). |                                                                                                               | Активизировать творческое отношение учащихся к учёбе.                              |                                                                                                                                                                       | Стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.           |                                                                                                                          |  |
| 94. | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). |                                                                                                               | Формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                          |  |
| 95. | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц. | Стимулировать активность и познавательную инициативу учащихся.                     | Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа большего или меньшего данного на несколько единиц ; записывать решение задач в два и более действий. | Уметь работать в паре.                                                                             | Саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.                     |  |
| 96. | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Запись решения задач в два и более действий.                                                                  | Поощрение усилий в преодолении трудностей.                                         |                                                                                                                                                                       | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.     |  |
| 97. | Повторение изученного                                                 | Комплексно                                        | Сравнение чисел. Решение                                                                                      | Развитие проблемно ориентированного                                                | Уметь сравнивать                                                                                                                                                      | Вступать в диалог, участвовать в                                                                   | Внесение необходимых                                                                                                     |  |

|                                                                                            |                                                            |                                                  |                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                            | материала по теме «Сравнение чисел».                       | использование знаний (1 час)                     | задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц. | способа совладания с трудными ситуациями.                               | числа, характеризуя результат сравнения словами : «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». | коллективном обсуждении проблем.                                                 | дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.                   |  |
| 98.                                                                                        | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел». | Комплексное использование знаний (1 час)         |                                                                                                       | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. |                                                                                                 | Определение цели и функций участников, способов взаимодействия.                  | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |
| <b>Раздел «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток» (8 часов)</b> |                                                            |                                                  |                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                      |  |
| 99.                                                                                        | Прибавление числа 7, 8, 9.                                 | Изучение и первичное закрепление знаний (1 час). | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.  | Формировать мотивы достижения и социального признания.                  | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел.     | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.                                                    |  |

|      |                               |                                                   |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 100. | Прибавление числа 7, 8, 9.    | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Прибавление числа 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. | Формировать мотивы достижения и социального признания.                                                | Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.                                                      |  |
| 101. | Вычитание чисел 7, 8, 9.      | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.                                                        | Формировать мотив достижения и социального признания.                                                 | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приёмами.                      | Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).    | Составление плана и последовательности действий.                                                                                       |  |
| 102. | Вычитание чисел 7, 8, 9.      | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Вычитание 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.                                                        | Формировать мотив достижения и социального признания.                                                 | Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приёмами.                      | Способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).    | Составление плана и последовательности действий.                                                                                       |  |
| 103. | Связь вычитания со сложением. | Комплексное использование знаний (1 час)          | Свойства сложения и вычитания.                                                                       | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.                    | Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно |  |

|                                                                        |                                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 104.                                                                   | Связь вычитания со сложением.                                                                          | Комплексное использование знаний (1 час) | Свойства сложения и вычитания.                                                                                | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.                            | Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. | Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся, и того, что ещё неизвестно |  |
| 105.                                                                   | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». | Комплексное использование знаний (1 час) | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций. | Формировать прогностическую самооценку при обращении субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. | Знать свойства и приёмы сложения и вычитания.                            | Способность обсуждать и договариваться.                                                         | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                               |  |
| 106.                                                                   | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». | Комплексное использование знаний (1 час) | Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций. | Формировать прогностическую самооценку при обращении субъекта к анализу различных способов преобразования предмета деятельности. | Знать свойства и приёмы сложения и вычитания.                            | Способность обсуждать и договариваться.                                                         | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                               |  |
| <b>Раздел «Выполнение действий в выражениях со скобками» (5 часов)</b> |                                                                                                        |                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |
| 107.                                                                   | Сложение и                                                                                             | Изучение и                               | Правило порядка                                                                                               | Формировать                                                                                                                      | Знать правило                                                            | Работа в парах.                                                                                 | Целеполагание                                                                                                                          |  |

|      |                                      |                                                               |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                   |  |
|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | вычитание.<br>Скобки.                | первичное<br>закрепление<br>знаний ( 1<br>час).               | выполнения<br>действий со<br>скобками.<br>Числовое<br>выражение и его<br>значение. | учебную<br>деятельность и<br>развивать<br>познавательную<br>активность,<br>механизм<br>саморегуляции.                | порядка<br>выполнения<br>действий в<br>выражениях со<br>скобками. |                                                                                          | как постановка<br>учебной задачи<br>на основе<br>соотнесения<br>того, что уже<br>известно и<br>усвоено уч – ся и<br>того, что ещё<br>неизвестно.                  |  |
| 108. | Сложение и<br>вычитание.<br>Скобки.  | Изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>знаний ( 1<br>час). |                                                                                    | Формировать<br>учебную<br>деятельность и<br>развивать<br>познавательную<br>активность,<br>механизм<br>саморегуляции. |                                                                   | Работа в парах.                                                                          | Целеполагание<br>как постановка<br>учебной задачи<br>на основе<br>соотнесения<br>того, что уже<br>известно и<br>усвоено уч – ся и<br>того, что ещё<br>неизвестно. |  |
| 109. | Сложение и<br>вычитание.<br>Скобки . | Изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>знаний ( 1<br>час). |                                                                                    | Стимулировать<br>мотивацию<br>избегания неудачи.                                                                     |                                                                   | Понимание<br>возможности<br>разных оснований<br>для оценки одного<br>и того же предмета. | Саморегуляция<br>как способ к<br>мобилизации сил<br>и энергии, к<br>волевому<br>усилию и к<br>преодолению<br>препятствий.                                         |  |
| 110. | Сложение и<br>вычитание.<br>Скобки . | Изучение и<br>первичное<br>закрепление<br>знаний ( 1<br>час). |                                                                                    | Стимулировать<br>мотивацию<br>избегания неудачи.                                                                     |                                                                   | Понимание<br>возможности<br>разных оснований<br>для оценки одного<br>и того же предмета. | Саморегуляция<br>как способ к<br>мобилизации сил<br>и энергии, к<br>волевому<br>усилию и к                                                                        |  |



|                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                         | преодолению препятствий.                                                                                                             |  |
| 111.                                | Педагогическая диагностика (35 минут) . | Урок проверки, оценки и коррекции знаний.         | Сложение и вычитание как взаимно обратные действия. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. | Формировать потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.                                                                                    | Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами; решать задачи ; применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет, вопрос. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.                 |  |
| <b>Раздел «Симметрия» (6 часов)</b> |                                         |                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                      |  |
| 112.                                | Зеркальное отражение.                   | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд). Решение задач в одно – два действия на нахождение                                | Формировать мотивы саморазвития и самообразования - направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями. | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд, решать задачи на нахождение большего или меньшего данного на несколько          | Планирование общих способов работы.                                                     | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |
| 113.                                | Зеркальное отражение.                   | Изучение и первичное закрепление                  | числа, большего или меньшего данного числа на                                                                                                                            | Формировать мотивы саморазвития и                                                                                                                                  | единиц ; измерять длину                                                                                                                                     | Планирование общих способов работы.                                                     | Предвосхищение результата и                                                                                                          |  |

|      |                       |                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                  |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | знаний ( 1 час).                                  | несколько единиц. Построение с помощью линейки отрезка заданной длины. Упражнение на вычисление выражений со скобками. | самообразования - направленность на саморазвитие и постоянное усовершенствование способов овладения знаниями и компетентностями. | предмета с помощью линейки, изображать отрезок заданной длины, отмечать на бумаге точку, проводить |                                                                                  | уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Определение последовательности промежуточных целей с учётом |  |
| 114. | Симметрия .           | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). | Отображение в зеркале (симметрия).                                                                                     | Активизировать творческое отношение учащихся к учёбе.                                                                            | линию по линейке ; вычислять выражения со скобками ; называть фигуру,                              | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | конечного результата.                                                                                            |  |
| 115. | Симметрия .           | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). |                                                                                                                        | Активизировать творческое отношение учащихся к учёбе.                                                                            | изображённую на рисунке ( круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).                             | Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. |                                                                                                                  |  |
| 116. | Оси симметрии фигуры. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1 час). |                                                                                                                        | Формировать рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения.                                               |                                                                                                    | Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                  |                                                                                                                  |  |
| 117. | Оси симметрии фигуры. | Изучение и первичное закрепление знаний ( 1       |                                                                                                                        | Формировать рефлексивное отношение школьника к учению                                                                            |                                                                                                    | Способность с помощью вопросов добывать недостающую                              |                                                                                                                  |  |

|                                        |                                        |                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                        | час).                                                  |                                                                                                                                                                 | и личностного<br>смысла учения.                                                           |                                                                                                                | информацию.                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Раздел «Повторение» (15 часов).</b> |                                        |                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |  |
| 118.                                   | Повторение<br>изученного<br>материала. | Комплексно<br>е<br>использован<br>ие знаний (1<br>час) | Табличные<br>случаи<br>прибавления и<br>вычитания<br>чисел. Решение<br>арифметических<br>текстовых задач.<br>Запись решения<br>задач в два и<br>более действий. | Поощрение усилий в<br>преодолении<br>трудностей.                                          | Уметь<br>выкладывать или<br>изображать<br>фишки для<br>выбора<br>необходимого<br>арифметическог<br>о действия. | Умение<br>аргументировать<br>своё предложение,<br>убеждать и<br>уступать.    | Целеполагание<br>как постановка<br>учебной задачи<br>на основе<br>соотнесения<br>того, что уже<br>известно и<br>усвоено уч – ся,<br>и того, что ещё<br>неизвестно                |  |
| 119.                                   | Повторение<br>изученного<br>материала. | Комплексно<br>е<br>использован<br>ие знаний (1<br>час) |                                                                                                                                                                 | Развитие проблемно<br>ориентированного<br>способа совладания с<br>трудными<br>ситуациями. |                                                                                                                | Уважительное<br>отношение к<br>партнёрам,<br>внимание к<br>личности другого. | Моделировать<br>различные<br>ситуации<br>поведения в<br>школе и других<br>общественных<br>местах.<br>Различать<br>допустимые и<br>недопустимые<br>формы<br>поведения в<br>школе. |  |
| 120.                                   | Повторение<br>изученного<br>материала. | Комплексно<br>е<br>использован<br>ие знаний (1<br>час) |                                                                                                                                                                 | Поощрение усилий в<br>преодолении<br>трудностей.                                          |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |  |
| 121.                                   | Повторение                             | Комплексно                                             |                                                                                                                                                                 | Формировать                                                                               |                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |  |

|      |                                  |                                               |  |                                                                               |  |                                                                                                                   |                                                          |  |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      | изученного материала.            | е использован<br>ие знаний (1 час)            |  | адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие.                    |  |                                                                                                                   |                                                          |  |
| 122. | Повторение изученного материала. | Комплексно е использован<br>ие знаний (1 час) |  | Развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями. |  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| 123. | Повторение изученного материала. | Комплексно е использован<br>ие знаний (1 час) |  | Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.                           |  | Умение бесконфликтно совместно работать в группе.                                                                 |                                                          |  |
| 124. | Повторение изученного материала. | Комплексно е использован<br>ие знаний (1 час) |  | Развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями. |  | Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.                                                  |                                                          |  |
| 125. | Повторение изученного материала. | Комплексно е использован<br>ие знаний (1 час) |  |                                                                               |  |                                                                                                                   |                                                          |  |
| 126. | Повторение изученного материала. | Комплексно е использован                      |  | Формировать адекватную позитивную                                             |  | Умение бесконфликтно совместно работать                                                                           | Моделировать различные ситуации                          |  |

|      |                                  |                                           |  |                                                     |  |                                                                  |                                                                                                                                        |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | ие знаний (1 час)                         |  | осознанную самооценку и самоприятие.                |  | в группе.                                                        | поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.                           |  |
| 127. | Повторение изученного материала. | Комплексное использование знаний (1 час)  |  | Развивать познавательные интересы и учебные мотивы. |  |                                                                  |                                                                                                                                        |  |
| 128. | Повторение изученного материала. | Комплексное использование знаний (1 час)  |  |                                                     |  | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.    | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                                               |  |
| 129. | Повторение изученного материала. | Комплексное использование знаний (3 часа) |  | Развивать познавательные интересы и учебные мотивы. |  | Уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч – ся и того, что ещё неизвестно. |  |
| 130. | Повторение изученного материала. |                                           |  |                                                     |  |                                                                  | Моделировать различные ситуации                                                                                                        |  |

|      |                                  |  |  |                                                                        |  |                                                               |                                                                                                              |  |
|------|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |  |  |                                                                        |  |                                                               | поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе. |  |
| 131. | Повторение изученного материала. |  |  | Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.                    |  | Умение бесконфликтно совместно работать в группе.             |                                                                                                              |  |
| 132. | Повторение изученного материала. |  |  | Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самоприятие. |  | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.                                                     |  |

## Виды контроля и диагностики.

| № урока | Тема                                                                                                                        | Тематический | Промежуточный | Комплексный | Предметный | Стандартизированный | Нестандартизированный | Итоговый | Включение в состав портфолио |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|-------------|------------|---------------------|-----------------------|----------|------------------------------|
| 1.      | Сравнение предметов                                                                                                         | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 2.      | Выявление сходства и различия в объектах.                                                                                   | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 3.      | Слева – направо. Справа - налево                                                                                            | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 4.      | Знакомимся с таблицей.                                                                                                      | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 5.      | Выделение элементов множества                                                                                               | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 6.      | Числа и цифры.                                                                                                              |              |               |             | +          |                     |                       |          |                              |
| 7.      | Числа и цифры.                                                                                                              |              |               | +           |            | +                   |                       |          | +                            |
| 8.      | Конструирование.                                                                                                            |              | +             |             |            |                     |                       |          |                              |
| 9.      | Состав чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к выполнению сложения.                                                                  | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 10.     | Находим фигуры.                                                                                                             |              |               |             | +          |                     | +                     |          |                              |
| 11.     | Вправо. Влево.                                                                                                              | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 12.     | Готовимся выполнять вычитание.                                                                                              |              | +             |             |            |                     |                       |          |                              |
| 13.     | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.                                                              | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 14.     | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на ... больше (меньше), чем ...». | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 15.     | Подготовка к решению задач.                                                                                                 | +            |               |             |            |                     |                       |          |                              |
| 16.     | Стартовая диагностика.                                                                                                      |              |               | +           |            | +                   |                       |          | +                            |
| 17.     | Сложение чисел.                                                                                                             |              |               |             | +          |                     |                       |          |                              |

|     |                                                      |   |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 18. | Вычитание чисел.                                     |   |   |  | + |  |  |  |  |
| 19. | Числа и цифры.                                       | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 20. | Число и цифра 0.                                     |   | + |  |   |  |  |  |  |
| 21. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 22. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметром. |   | + |  |   |  |  |  |  |
| 23. | Увеличение и уменьшение числа на 1,2.                | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 24. | Увеличение и уменьшение числа на 1,2.                | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 25. | Число 10.                                            | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 26. | Знакомство с единицей измерения длины – дециметром.  | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 27. | Знакомство с многоугольником.                        | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 28. | Знакомство с задачей.                                | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 29. | Решение задач на сложение и вычитание.               | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 30. | Решение задач на сложение и вычитание.               | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 31. | Числа от 11 до 20.                                   | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 32. | Числа от 11 до 20.                                   | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 33. | Измерение длины в сантиметрах и дециметрах.          | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 34. | Составление задач                                    | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 35. | Числа от 1 до 20.                                    | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 36. | Подготовка к выполнению умножения.                   | + |   |  |   |  |  |  |  |
| 37. | Подготовка к выполнению умножения.                   |   | + |  |   |  |  |  |  |



|     |                                                                             |   |   |   |  |   |  |  |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|
| 38. | Составление и решение задач.                                                | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 39. | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава. | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 40. | Умножаем числа.                                                             | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 41. | Умножаем числа.                                                             |   | + |   |  |   |  |  |   |
| 42. | Решаем задачи.                                                              | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 43. | Решаем задачи. Проверочная работа «Решение задач на сложение и вычитание».  | + |   |   |  | + |  |  | + |
| 44. | Сравнение чисел, выполнение арифметических действий.                        | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 45. | Подготовка к выполнению деления.                                            | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 46. | Делим числа.                                                                | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 47. | Делим числа.                                                                | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 48. | Сравнение математических объектов.                                          | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 49. | Увеличение и уменьшение чисел первого десятка.                              | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 50. | Решение задач на сравнение.                                                 |   | + |   |  |   |  |  |   |
| 51. | Проверка усвоения математического содержания курса «Грамота».               |   |   | + |  | + |  |  | + |
| 52. | Сложение и вычитание чисел (повторение).                                    | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 53. | Умножаем и делим числа.                                                     | + |   |   |  |   |  |  |   |
| 54. | Решение задач разными способами.                                            | + |   |   |  |   |  |  |   |

|     |                                                                                                       |   |  |   |   |   |  |  |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|---|
| 55. | Повторение изученного .                                                                               | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 56. | Перестановка чисел при сложении.                                                                      | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 57. | Творческий проект «Как найти дорожку».                                                                | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 58. | Сложение чисел с нулём.                                                                               | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 59. | Сложение чисел с нулём.                                                                               | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 60. | Свойства вычитания.                                                                                   | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 61. | Свойства вычитания                                                                                    | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 62. | Вычитание нуля.                                                                                       | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 63. | Повторение по теме «Свойства арифметических действий».                                                |   |  |   | + |   |  |  |   |
| 64. | Деление группы по несколько предметов.                                                                | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 65. | Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания».                                                   |   |  | + |   | + |  |  | + |
| 66. | Повторение изученного материала.                                                                      | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 67. | Прибавление однозначного числа к 10.                                                                  | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 68. | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма, разность.                                                     | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 69. | Прибавление числа 2.                                                                                  | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 70. | Прибавление числа 2 с переходом через разряд.                                                         | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 71. | Вычитание числа 2.                                                                                    | + |  |   |   |   |  |  |   |
| 72. | Вычитание числа 2 с переходом через разряд. Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2». |   |  |   | + | + |  |  | + |

|     |                                                                                                                                                                            |   |   |  |   |   |  |  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|---|
| 73. | Прибавление числа 3.                                                                                                                                                       | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 74. | Прибавление числа 3 с переходом через разряд.                                                                                                                              | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 75. | Вычитание числа 3.                                                                                                                                                         | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 76. | Вычитание числа 3 с переходом через разряд.                                                                                                                                |   |   |  |   |   |  |  |   |
| 77. | Прибавление числа 4.                                                                                                                                                       | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 78. | Прибавление числа 4 с переходом через разряд.                                                                                                                              | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 79. | Вычитание числа 4.                                                                                                                                                         | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 80. | Вычитание числа 4 с переходом через разряд.                                                                                                                                | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 81. | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд. Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 3 и 4». |   | + |  |   | + |  |  | + |
| 82. | Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр . Измерения дециметром и сантиметром. Проверочная работа «Измерение длины».                                                  |   |   |  | + | + |  |  | + |
| 83. | Прибавление числа 5. Проверочная работа «Табличные случаи прибавления и вычитания чисел 2,3,4 в пределах 20».                                                              | + |   |  |   | + |  |  | + |
| 84. | Прибавление числа 5 с переходом через разряд.                                                                                                                              | + |   |  |   |   |  |  |   |
| 85. | Прибавление числа 6. Проверочная работа «Табличные случаи прибавления и                                                                                                    |   | + |  |   | + |  |  | + |

|     |                                                                                                                                      |   |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|---|
|     | вычитания чисел 5 и 6 в пределах 20».                                                                                                |   |   |  |  |   |  |   |   |
| 86. | Прибавление числа 6 с переходом через разряд.                                                                                        | + |   |  |  |   |  |   |   |
| 87. | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».                              |   | + |  |  |   |  |   |   |
| 88. | Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд». Итоговая проверочная работа. |   |   |  |  | + |  | + | + |
| 89. | Сравнение чисел.                                                                                                                     | + |   |  |  |   |  |   |   |
| 90. | Правила сравнения чисел.                                                                                                             | + |   |  |  |   |  |   |   |
| 91. | Сравнение чисел. Результат сравнения.                                                                                                | + |   |  |  |   |  |   |   |
| 92. | Применение вычитания для сравнения двух чисел.                                                                                       | + |   |  |  |   |  |   |   |
| 93. | Применение вычитания для сравнения двух чисел.                                                                                       | + |   |  |  |   |  |   |   |
| 94. | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц.                                                                |   | + |  |  |   |  |   |   |
| 95. | Решение задач на нахождение числа больше данного на несколько единиц.                                                                |   | + |  |  |   |  |   |   |
| 96. | Решение задач на нахождение числа меньше данного на несколько единиц.                                                                |   | + |  |  |   |  |   |   |

|      |                                                                                                                       |  |   |   |   |   |  |   |   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| 97.  | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел».                                                            |  | + |   |   |   |  |   |   |
| 98.  | Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел». Проверочная работа «Сравнение чисел».                      |  | + |   |   | + |  |   | + |
| 99.  | Прибавление числа 7, 8, 9. Проверочная работа «Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9 в пределах 20».             |  | + |   |   | + |  |   | + |
| 100. | Вычитание чисел 7, 8, 9. Проверочная работа «Табличные случаи вычитания чисел 7, 8, 9 в пределах 20».                 |  | + |   |   | + |  |   | + |
| 101. | Связь вычитания со сложением. Проверочная работа «Табличные случаи сложения и вычитания чисел 7, 8, 9 в пределах 20». |  | + |   |   | + |  |   | + |
| 102. | Повторение материала по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».                |  |   |   |   |   |  |   |   |
| 103. | Сложение и вычитание. Скобки.                                                                                         |  |   |   |   |   |  |   |   |
| 104. | Сложение и вычитание. Скобки .                                                                                        |  |   |   |   |   |  |   |   |
| 105. | Педагогическая диагностика (35 минут) . Итоговая проверочная работа».                                                 |  |   | + | + |   |  | + | + |
| 106. | Зеркальное отражение.                                                                                                 |  |   |   |   |   |  |   |   |

|             |                                                              |  |  |   |  |   |  |   |   |
|-------------|--------------------------------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|
| <b>107.</b> | Симметрия .                                                  |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <b>108.</b> | Оси симметрии фигуры.                                        |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <b>109.</b> | Повторение изученного материала.                             |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <b>110.</b> | Повторение изученного материала. Годовая проверочная работа. |  |  | + |  | + |  | + | + |
| <b>111.</b> | Повторение изученного материала.                             |  |  |   |  |   |  |   |   |
| <b>112.</b> | Повторение изученного материала.                             |  |  |   |  |   |  |   |   |

Рабочая программа  
«Математика» 2 класс

| №<br>урока | Дата | Тема урока<br>(со страницами<br>учебника)                                          | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                               | Понятия                                                                           | Планируемые результаты                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|            |      |                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                   | Предметный<br>результат                                                           | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностный<br>результат                                                            |
| 1          |      | Числа 10, 20, 30,<br>.....100<br><br>Учебник с. 4 - 7<br>Тетрадь печатная<br>с. 3  | Познакомить<br>учащихся с<br>чтением и<br>записью<br>двузначных<br>чисел, которые<br>оканчиваются<br>нулем; закрепить<br>на-выки решения<br>задач. | Дать понятия:<br>•<br>числовой луч;<br>•<br>запись числа;<br>•<br>круглое чис-ло. | Уметь читать и за-<br>писывать двузнач-<br>ные числа.                             | <b>Познавательные:</b><br>понимать и<br>принимать учебную<br>задачу, решать<br>учебные задачи,<br>связанные с<br>повседневной<br>жизнью.<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивать<br>правильность хода<br>решения и<br>реальность ответа на<br>вопрос.<br><b>Коммуникативные:</b><br>чтение, постановка<br>вопросов,<br>выдвижение гипотез,<br>сравне-ние. | Навыки<br>адаптации, сот-<br>рудничества,<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности. |
| 2          |      | Числа 10, 20, 30,<br>....100.<br><br>Учебник с. 8 - 11<br>Тетрадь печатная<br>с. 4 | Совершенствоват<br>ь на-вык чтения и<br>записи<br>двузначных<br>чисел, окан-<br>чивающихся<br>нулем; закреплять<br>знания о<br>геометрических      | Отрабатывать<br>понятия:<br>•<br>исловой луч;<br>•<br>апись числа.                | Знать название,<br>последовательнос<br>ть натуральных<br>чисел в пределах<br>100. | <b>Познавательные:</b><br>понимать и<br>принимать учебную<br>задачу, решать<br>учебные задачи,<br>связанные с<br>повседневной<br>жизнью.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                       | Мотивация<br>учебной дея-<br>тельности,<br>навык сот-<br>рудничества.              |

|   |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                            | телах.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                    | оценивать<br>правильность хода<br>решения и<br>реальность ответа на<br>вопрос.<br><b>Коммуникативные:</b><br>чтение, постановка<br>вопросов,<br>выдвижение гипотез,<br>сравнение.                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 3 |  | Двузначные числа<br>и их запись.<br><br>Учебник с. 12 - 14<br>Тетрадь печатная<br>с. 5 - 6 | Рассмотреть<br>изображение<br>двузначных чисел<br>с помощью<br>цветных палочек;<br>закреплять<br>навыки сложения<br>и вычитания<br>чисел в пределах<br>20;<br>совершенствовать<br>навык счета в<br>пределах 100. | Дать понятия:<br>•<br>вузначное число;<br>Закрепить по-<br>нятие:<br>•<br>есятичный<br>состав. | Знать название,<br>последовательнос-<br>ть натуральных<br>чисел в пределах<br>100. | <b>Познавательные:</b><br>понимать и<br>принимать учебную<br>задачу, решать<br>учебные задачи,<br>связанные с<br>повседневной<br>жизнью.<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивать<br>правильность хода<br>решения и<br>реальность ответа на<br>вопрос.<br><b>Коммуникативные:</b><br>чтение, постановка<br>вопросов,<br>выдвижение гипотез,<br>сравнение. | Навыки<br>адаптации, сот-<br>рудничества,<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности. |
| 4 |  | Двузначные числа<br>и их запись.                                                           | Продолжить<br>формирование<br>навыка чтения и                                                                                                                                                                    | Отработка<br>понятий:<br>•                                                                     | Знать название,<br>последовательнос-<br>ть натуральных                             | <b>Познавательные:</b><br>умение читать,<br>записывать,                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельн-<br>ость и личная<br>ответственность                                 |



|   |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p><b>Арифметический диктант</b><br/>«Двузнач-ные числа и их запись»</p> <p>Учебник с. 15-17<br/>Тетрадь печатная с. 7</p> | записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе.                                                           | число» и «цифра».                                                                                     | чисел в пределах 100.                                                        | сравнивать числа от 0 до 100.<br><b>Регулятивные:</b><br>Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).<br><b>Коммуникативные</b><br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | ь за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».                                        |
| 5 |  | <p>Луч и его обозначение.</p> <p>Учебник с. 19 - 21<br/>Тетрадь печатная с. 8 - 10</p>                                     | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | <p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уч;</li> <li>• азвание луча.</li> </ul> | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).</p>         | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 6 |  | <p>Луч и его обозначение.</p> <p>Учебник с. 21 - 23</p>                                                                    | Продолжить знакомство с геометрической фигурой – лучом;                                                                            | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уч;</li> </ul>                  | Познакомиться с понятием луча; выполняют сложение и                          | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление</p>                                                                                                                                                                   | Развитие геометрической наблюдательно                                                           |

|   |  |                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | Тетрадь печатная с. 10                                                     | совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• длина отрезка.</li> </ul>                                            | вычитание в пределах 20.                                         | моделей по условию задач.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.                                                                                                            | сти как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.                                                                                              |
| 7 |  | Луч и его обозначение.<br><br>Учебник с. 24 - 25<br>Тетрадь печатная с. 10 | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач.                                  | Закрепить понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уч;</li> <li>• азвание луча.</li> </ul>           | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.                                                                                        | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.                                                         |
| 8 |  | Числовой луч.<br><br>Учебник с. 26 - 28<br>Тетрадь печатная с. 11 -12      | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с | Дать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой луч;</li> <li>• единичный отрезок.</li> </ul> | Уметь работать с математическими графами.                        | <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |

|    |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                 | математическими графами.                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
| 9  |  | Числовой луч.<br>Учебник с. 32 - 34                                                             | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 10 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме «Луч, числовой луч». Подготовка к контрольной работе. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному                                                                               |

|    |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.                                         |
| 11 |  | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Луч. Числовой луч». В. Н. Рудницкая «Оценка знаний», с. 109 | Проверить сформированность навыка изображения числа точками на числовом луче и сравнивать числа с помощью числового луча, а так же умение строить числовой луч с помощью линейки. | Все понятия по данной теме.             | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                      |
| 12 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                                             | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.                                                                                              | Закрепление понятий по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила.                                           | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.                                                                                                                                              | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

|    |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  | <p>Метр. Соотношения между единицами длины.</p> <p>Учебник с. 37 - 39<br/>Тетрадь печатная с. 15 - 16</p>                           | <p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.</p> | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метр;</li> <li>• улетка;</li> <li>• единицы длины.</li> </ul>         | <p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.</p>                  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> | <p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>                        |
| 14 |  | <p>Метр. Путешествие в прошлое.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Метр. Соотношение единиц длины»</p> <p>Учебник с. 40 - 41</p> | <p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами.</p> | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метр;</li> <li>• улетка;</li> <li>• единицы длины.</li> </ul>         | <p>Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром.</p>                  | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными.</p>                      | <p>Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>                        |
| 15 |  | <p>Многоугольник и его элементы.</p> <p>Учебник с. 42 - 43<br/>Тетрадь печатная с. 16 - 17</p>                                      | <p>Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника;</p>                                      | <p>Ввести понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многоугольник</li> <li>• вершина;</li> <li>• сторона;</li> <li>•</li> </ul> | <p>Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать многоугольника латинскими</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>соотносить реальные</p>                                                                  | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь</p> |

|    |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                         | рас-смотреть обозначение многоугольника латинскими буквами.                                                                                                                                                                 | гол.                               | буквами.                                                                                                                                         | объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.                                                                                                                                              | к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 16 |  | Многоугольник и его элементы.<br><br>Учебник с. 44 - 45<br>Тетрадь печатная с. 17                                                       | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности.     |
| 17 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". Подготовка к | Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить фор-                                                                                               | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины,                                  | <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-                                           | Развитие геометрической наблюдательности.     |

|    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | контрольной работе.                                                                                                   | мировать навыки пока-зывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи.                                 |                                         | стороны и углы в многоугольнике.                                                 | гур; распознавать последовательность чисел.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| 18 |  | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | Все понятия по данной теме.             | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».        |
| 19 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                                                                | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.                                                         | Закрепление понятий по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила.                                           | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.                                                                                                                                              | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        | деятель-ности.                                                                     |
| 20 |  | Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .<br><br>Учебник с. 48 - 51<br>Тетрадь печатная с. 18                                                                                              | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Отработать понятие:<br>• десятичный состав числа.                                | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                            | <b>Познавательные:</b><br>чтение, использование знаково-символических средств.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.<br><b>Регулятивные:</b><br>применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 21 |  | Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение задач.<br><br><b>Арифметический диктант</b><br>«Таблич-ные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания»<br><br>Учебник с. 53 - 54 | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений.                                                                                             | Отрабатывать понятия:<br>• словие и вопрос задачи;<br>• десятичный состав числа. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                 | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других.            |



|    |  |                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Тетрадь печатная<br>с. 20                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
| 22 |  | Запись сложения<br>столбиком.<br>Учебник с. 55 - 56<br>Тетрадь печатная<br>с. 20 - 21 | Составить<br>алгоритм<br>сложения<br>двузначных чисел<br>в столбик; совершенствовать<br>навыки решения<br>задач. | Закрепить<br>понятия:<br>•<br>азрядные<br>единицы.<br>Дать понятие:<br>•<br>апись<br>столбиком. | Научиться<br>складывать<br>двузначные числа<br>в столбик. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические средства,<br>в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Самостоятельность,<br>уважительное<br>отношение к<br>мнению<br>другого.                |
| 23 |  | Запись сложения<br>столбиком.<br><br>Учебник с. 57 - 58<br>Тетрадь печатная<br>с. 22  | Составить<br>алгоритм<br>сложения<br>двузначных чисел<br>в столбик; совершенствовать<br>навыки решения<br>задач  | Закрепить<br>понятие:<br>•<br>ногоугольник                                                      | Выполнять<br>сложение<br>двузначных чисел<br>в столбик.   | <b>Познавательные:</b><br>принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические средства,<br>в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной             | Мотивация<br>учебной деятельности,<br>уважительное<br>отношение к<br>мнению<br>других. |

|    |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                 | задачей.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
| 24 |  | Запись сложения столбиком.<br><br>Учебник с. 59<br>Тетрадь печатная с. 22                         | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике.                          | Отработать понятия:<br>• круглые числа.<br>Закрепить понятие:<br>• длина отрезка. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком.                              | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.                                                | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 25 |  | Запись вычитания столбиком.<br><br>Учебник с. 60 - 62<br>Тетрадь печатная с. 23                   | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Закреплять понятия:<br>• запись столбиком;<br>• способ решения.                   | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 26 |  | Запись вычитания столбиком.<br>Решение задач.<br><br>Учебник с. 63 - 64<br>Тетрадь печатная с. 24 | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать                                                                        | Отработка понятий:<br>• слово;<br>• ешение;<br>•                                  | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик.                                                 | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе                                                                                  | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                |

|    |  |                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                      | шенствовать навыки решения и преобразо-вания задач.                                                          | твет;<br>•<br>пособ решения.                                     |                                                                                                  | модели (фишки) для решения задач.                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
| 27 |  | Запись вычитания столбиком.<br><br>Учебник с. 65 - 66<br>Тетрадь печатная с. 24                                      | Совершенствоват ь вы-числительные навыки; продолжить формиро-вание умений решать составные задачи.           | Сравнение понятий:<br>•<br>ложение и вычитание.                  | Выполнять вычита-ние двузначных чисел в столбик.                                                 | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.                                        |
| 28 |  | Запись вычитания столбиком.<br><br><b>Самостоятельна я работа</b> «Запись слу-чаев сложения и вычитания столби-ком». | Совершенствоват ь вы-числительные навыки; продолжить формиро-вание умений решать составные задачи.           | Сравнение понятий:<br>•<br>ложение и вычитание.                  | Выполнять вычита-ние двузначных чисел в столбик.                                                 | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.                                                            | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности.                                        |
| 29 |  | Сложение двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 69 - 70<br>Тетрадь печатная с. 26                                       | Совершенствоват ь вы-числительные навыки; продолжить формиро-вание умений составлять задачи по иллюстрации и | Вспомнить понятие:<br>•<br>остав числа;<br>•<br>апись столбиком. | Выполнять вычита-ние и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоуголь-никах. | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b>                                 | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительн о отношения к |

|    |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                         | решать их;<br>закреплять знания<br>о многоуголь-<br>никах.                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                        | задавать вопросы,<br>вести диалог.                                                                                                                                                                                       | школе.                                                                                                                       |
| 30 |  | Сложение<br>двузначных<br>чисел.<br><br>Учебник с. 71 - 73<br>Тетрадь печатная<br>с. 27                                                                                 | Закреплять знания<br>о многоугольниках,<br><i>сим-метричных<br/>фигурах</i> ;<br>рассмотреть<br>способы<br>преобразования<br>задач;<br>совершенствовать<br>общие приемы<br>сложения и<br>вычитания<br>двузначных<br>чисел. | Отработать<br>понятия:<br>•<br>исловой луч;<br>•<br>лина отрезка;<br>•<br>апись стол-<br>биком. | Закрепить знания<br>о многоугольниках,<br>уметь выполнять<br>вычитание и<br>сложение<br>двузначных чисел<br>в столбик. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение<br>таблицы,<br>выдвижение гипотез,<br>сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование,<br>коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы,<br>вести диалог. | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего уче-<br>ника». |
| 31 |  | Урок обобщения<br>и коррекции<br>знаний по теме:<br>«Сложение и<br>вычитание<br>двузнач-ных<br>чисел. Многоу-<br>гольники». Подго-<br>товка к<br>контрольной<br>работе. | Закреплять знания<br>о многоугольниках,<br><i>сим-метричных<br/>фигурах</i> ;<br>рассмотреть<br>способы<br>преобразования<br>задач;<br>совершенствовать<br>общие приемы<br>сложения и<br>вычитания<br>двузначных           | Отработать<br>понятия:<br>•<br>исловой луч;<br>•<br>лина отрезка;<br>•<br>апись стол-<br>биком. | Закрепить знания<br>о многоугольниках,<br>уметь выполнять<br>вычитание и<br>сложение<br>двузначных чисел<br>в столбик. | <b>Познавательные:</b><br>чтение, заполнение<br>таблицы,<br>выдвижение гипотез,<br>сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование,<br>коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы,<br>вести диалог. | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего уче-<br>ника». |

|    |  |                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                | чисел.                                                                                                                                |                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
| 32 |  | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | Все понятия по данной теме.                                                  | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации.                                                     | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 33 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                                         | Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать вычислительные навыки.                           | Отработать понятия:<br>• вычитание;<br>• остав числа;<br>• азрядные единицы. | Рассмотреть вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.                                                                                                                   | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 34 |  | Вычитание двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 77 - 78<br>Тетрадь печатная с. 29                | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в                                          | Отработать понятия:<br>• вычитание;<br>• остав числа;<br>• азрядные          | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника;                 | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели                                                                                                                            | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                                |

|    |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                 | другой разряд; совершенствовать навыки решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | единицы.                                                                                 | уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон.                                                                 | (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 35 |  | Вычитание двузначных чисел.<br><br>Учебник с. 79 - 80<br>Тетрадь печатная с. 29 | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами;                                                                    | Отработать понятия:<br>• ершина многоугольника;<br>• остав числа;<br>• азрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.                                                         | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.   | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                                                |
| 36 |  | Периметр многоугольника.<br><br>Учебник с. 81 - 82<br>Тетрадь печатная с. 30    | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки;                             | Ввести понятие:<br>• ериметр;<br>• ногоугольник                                          | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; выполнять вычитание и | <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду |

|    |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                | продолжить формирование умений решать задачи.                                                                                                                                                                         |                                                          | сложение двузначных чисел в столбик.                                                                                 | последовательность чисел.                                                                                                                                                                                                    | на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.                                                                                                                                                 |
| 37 |  | Периметр многоугольника<br><br>Учебник с. 83 - 84<br>Тетрадь печатная с. 31                    | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Отработать понятия:<br>• периметр;<br>• уч;<br>• трезок. | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b> соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 38 |  | Периметр многоугольника.<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Вычисление периметра многоу- | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить                                                                                                                      | Отработать понятия:<br>• периметр;<br>• уч;<br>• трезок. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон.                   | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.                                                                                        | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                                                                                                                                     |

|    |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | гольника».<br><br>Учебник с. 85 - 86<br>Тетрадь печатная<br>с. 32                                        | формиро-вание<br>вычислительных<br>навыков;<br>закреплять<br>навыки измерения<br>длин сторон<br>многоугольников<br>и построение<br>многоу-гольника<br>с помощью<br>линейки.                                                               |                                                                                                 |                                                                                                   | <b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы,<br>вести диалог.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| 39 |  | Окружность, ее<br>центр и радиус.<br><br>Учебник с. 87 - 88<br>Тетрадь печатная<br>с. 32 - 33            | Познакомить с<br>понятием<br>«окружность»;<br>ввести термины<br>«центр окруж-<br>ности», «радиус<br>окруж-ности»;<br>рассмотреть<br>построение<br>окружности с<br>помощью<br>циркуля; со-<br>вершенствовать<br>вычис-лительные<br>навыки. | Ввести понятия:<br>•<br>кружность;<br>•<br>центр окруж-<br>ности;<br>•<br>радиус<br>окружности. | Строить<br>окружности с<br>помощью<br>циркуля.                                                    | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное<br>располо-жение<br>предметов в<br>пространст-ве и на<br>плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные<br>объекты с моделями<br>геометрических фи-<br>гур; распознавать<br>последова-тельность<br>чисел. | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за поступки,<br>развитие гео-<br>метрической<br>наблюдатель-<br>ности как путь<br>к це-лостному<br>ориентирован-<br>ному взгляду<br>на мир. |
| 40 |  | Окружность, ее<br>центр и радиус.<br>Окружность и<br>круг.<br><br>Учебник с. 89 - 90<br>Тетрадь печатная | Рассмотреть и<br>сравнить<br>признаки<br>окружности и<br>круга;<br>продолжить фор-<br>мирование                                                                                                                                           | Отрабатывать<br>понятия:<br>•<br>кружность;<br>•<br>центр окруж-<br>ности;                      | Уметь измерять<br>дли-ну радиуса<br>окруж-ности,<br>строить окруж-<br>ность с помощью<br>циркуля. | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное<br>располо-жение<br>предметов в<br>пространст-ве и на<br>плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b>                                                                                                                          | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за поступки,<br>развитие гео-<br>метрической<br>наблюдатель-                                                                                |



|    |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | с. 34                                                                                                                                                                                                | умений измерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• радиус окружности.</li> </ul>                                                                                  |                                             | соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел.                                                                                                             | ности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.                                                                                            |
| 41 |  | <p>Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>«Построение окружности с помощью циркуля».</p> <p>Учебник с. 91 - 92<br/>Тетрадь печатная с. 34</p> | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружность;</li> <li>• центр окружности;</li> <li>• радиус окружности.</li> </ul> | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | <p><b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.</p> | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 42 |  | Взаимное расположение фигур на                                                                                                                                                                       | Рассмотреть случаи взаимного расположения                                                                                                                  | <p>Отработать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                          | Продолжить подготовительную работу          | <b>Регулятивные:</b> описывать взаимное расположение                                                                                                                                                            | Навыки адаптации, сотрудничества,                                                                                                                                                                                     |

|    |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | плоскости.<br><br>Учебник с. 95 - 96<br>Тетрадь печатная<br>с. 36                                              | двух<br>окружностей; со-<br>вершенствовать<br>навыки решения<br>практических<br>задач;<br>продолжить под-<br>готовительную<br>работу по<br>введению<br>умножения и<br>деления.                                                    | лоскость;<br>•<br>заимное<br>расположение.                                | по введению<br>умножения и<br>деления.                                               | предметов в прост-<br>ранстве и на<br>плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные<br>объекты с моделями<br>геометрических фи-<br>гур; распознавать<br>последова-тельность<br>чисел.                                                                | мотивация<br>учебной<br>деятельности.                                              |
| 43 |  | Взаимное<br>расположение<br>фигур на<br>плоскости.<br><br>Учебник с. 97 - 98<br>Тетрадь печатная<br>с. 37 - 38 | Рассмотреть<br>случаи взаимного<br>расположения<br>двух<br>окружностей; со-<br>вершенствовать<br>навыки решения<br>практических<br>задач;<br>продолжить под-<br>готовительную<br>работу по<br>введению<br>умножения и<br>деления. | Отработать<br>понятие:<br>•<br>лоскость;<br>•<br>заимное<br>расположение. | Продолжить<br>подгото-<br>вительную работу<br>по введению<br>умножения и<br>деления. | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное<br>распо-ложение<br>предметов в прост-<br>ранстве и на<br>плоскости.<br><b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные<br>объекты с моделями<br>геометрических фи-<br>гур; распознавать<br>последова-тельность<br>чисел. | Навыки<br>адаптации, сот-<br>рудничества,<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности. |
| 44 |  | Взаимное<br>расположение<br>фигур на<br>плоскости.<br><br>Учебник с. 97 - 98                                   | Рассмотреть<br>случаи взаимного<br>расположения<br>двух<br>окружностей; со-<br>вершенствовать                                                                                                                                     | Отработать<br>понятия:<br>•<br>лоскость;<br>•<br>заимное                  | Продолжить<br>подгото-<br>вительную работу<br>по введению<br>умножения и<br>деления. | <b>Регулятивные:</b><br>описывать взаимное<br>распо-ложение<br>предметов в прост-<br>ранстве и на<br>плоскости.                                                                                                                                                     | Навыки<br>адаптации, сот-<br>рудничества,<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности. |

|    |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Тетрадь печатная<br>с. 37 - 38                                                                   | навыки решения<br>практических<br>задач.                                                                                                                                                                                       | расположение.                                               |                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b><br>соотносить реальные<br>объекты с моделями.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| 45 |  | Умножение числа<br>2 и деление на 2.<br><br>Учебник с. 99 -<br>101<br>Тетрадь печатная<br>с. 39  | Составить<br>таблицу ум-<br>ножения двух и<br>на 2;<br>совершенствовать<br>на-выки решения<br>задач.                                                                                                                           | Отрабатывать<br>понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>деление. | Составить<br>таблицу<br>умножения двух и<br>на 2.                                      | <b>Познавательные:</b><br>принимать и<br>сохранять учеб-ную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические сре-<br>дства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего уче-<br>ника».                  |
| 46 |  | Умножение числа<br>2 и деление на 2.<br><br>Учебник с. 103 -<br>104<br>Тетрадь печатная<br>с. 40 | Составить<br>таблицу де-ления<br>на 2, используя<br>знания таблицы<br>умноже-ния на 2;<br>вести подго-<br>товительную<br>работу к<br>введению понятия<br>пло-щади фигуры;<br>совер-<br>шенствовать<br>навыки решения<br>задач. | Отрабатывать<br>понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>деление. | Составить<br>таблицу деления<br>на 2, исполь-зуя<br>знания таблицы<br>умножения на 2 . | <b>Познавательные:</b><br>принимать и<br>сохранять учеб-ную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические сре-<br>дства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Уважительное<br>отношение к<br>мнению<br>других, внут-<br>ренняя позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к<br>школе. |

|    |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 |  | <p>Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>«Умножение числа 2 и деление на 2»</p> <p>Учебник с. 105 - 106<br/>Тетрадь печатная с. 41</p> | <p>Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения составных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости.</p> | <p>Познакомить с понятием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• половина числа.</li> </ul>                                      | <p>Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления.</p>      | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                |
| 48 |  | <p>Умножение числа 3 и деление на 3.</p> <p>Учебник с. 107 - 110<br/>Тетрадь печатная с. 42</p>                                                                                             | <p>Составить таблицу умножения трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами</p>                                                                                                                       | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лагаемые;</li> <li>• ногоугольник</li> <li>• мновение.</li> </ul> | <p>Составить таблицу умножения трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозирование, коррекция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>задавать вопросы, вести диалог.</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 49 |  | <p>Умножение числа 3 и деление на 3.</p>                                                                                                                                                    | <p>Составить таблицу деления на 3; совершенств-</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                        | <p>Составить таблицу деления на 3.</p>                                                                           | <p><b>Познавательные:</b><br/>чтение, заполнение таблицы,</p>                                                                                                                                                               | <p>Уважительное отношение к мнению</p>                                                                  |

|    |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Учебник с. 111 - 113<br>Тетрадь печатная с. 43                                                                                                                                      | овывать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления.                                                                                            | еление;<br>•<br>круглость;<br>•<br>асть;<br>•<br>елое.          |                                                                                                              | выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задавать вопросы, вести диалог.                                                                                                    | других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                 |
| 50 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.<br>Треть числа.<br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 3 и деление на 3»<br><br>Учебник с. 115 - 116<br>Тетрадь печатная с. 44 - 45 | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием:<br>•<br>треть числа.                    | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления.             | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 51 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.<br><br>Учебник с. 117 - 119<br>Тетрадь печатная с. 45                                                                                             | Составить таблицу умножения четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи.                                                 | Отрабатывать понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>равнение чисел; | Составить таблицу умножения четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.                                                                                             | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 52 |  | Умножение числа                                                                                                                                                                     | Составить                                                                                                                                                              | Отрабатывать                                                    | Составить                                                                                                    | <b>Познавательные :</b>                                                                                                                                                                                                                                | Уважительное                                                                                                     |

|    |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | 4 и деление на 4.<br>Учебник с. 120 - 122<br>Тетрадь печатная с. 46 - 47                                                                                                              | таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, выполняя действия деления и умножения.                   | понятия:<br>• умножение;<br>• равенство чисел;<br>• решение задачи. | таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4.                                                | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.                        | отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 53 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.<br>Четверть числа.<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 4 и деление на 4»<br><br>Учебник с. 122 - 126<br>Тетрадь печатная с. 47 | Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Дать понятие:<br>• четверть числа.                                  | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                   |
| 54 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и                                                                                                              | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных                                                                                              | Все понятия по теме.                                                | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и                                             | <b>Познавательные:</b> чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                        | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                   |

|    |  |                                                                                          |                                                                                                                             |                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | деления на 2, 3, 4». Подготовка к контрольной работе.                                    | чисел и соответствующих случаев деления.                                                                                    |                                         | классификации.                                                                   | прогнозирование, коррекция.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, вести диалог.                                                                                                                                     |                                                                                                  |
| 55 |  | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Все понятия по данной теме.             | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 56 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                                   | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу темы «Умножение и деление на 2,3,4».                      | Закрепление понятий по изученным темам. | Умеют применить все изученные правила.                                           | <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.<br><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.                                                                                                                 | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности. |
| 57 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.                                                        | Составить таблицу умножения пяти и                                                                                          | Отрабатывать понятия:<br>•              | Составить таблицу умножения пяти                                                 | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.                                                                                                                                                                   | Уважительное отношение к мнению                                                                  |

|    |  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Учебник с. 4 - 5<br>Тетрадь печатная с. 3                                          | на 5;<br>совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0;<br>совершенствовать навыки решения составных задач.         | множение;<br>•<br>равнение чисел;<br>•<br>ешение задачи.                               | и на 5.                                                                                                                                 | <b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).                                                                                                                                                              | других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.<br><br>Учебник с. 6 - 8<br>Тетрадь печатная с. 4 | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножения и деления;<br>закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4;<br>продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>равнение чисел;<br>•<br>ешение задачи. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4;<br>продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                |
| 59 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.<br>Пятая часть числа.                            | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую                                                                                                                                                          | Дать понятие:<br>•<br>ятая часть числа.                                                | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить                                                                            | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                     | Самостоятельность и личная ответственность за свои                               |



|    |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Учебник с. 11 - 12<br>Тетрадь печатная<br>с. 6                                                                                                                                | часть числа<br>действием деле-<br>ние;<br>совершенствовать<br>навыки<br>построения гео-<br>метрических<br>фигур.                                                      |                                                                                           | пятую часть числа<br>действием де-<br>ление; научились<br>строить геометри-<br>ческие фигуры.                                     | знать алгоритм<br>измерения; работать<br>с данными (схемами,<br>таблицами).                                                                                           | поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего уче-<br>ника».                                                                   |
| 60 |  | Умножение числа<br>5 и деление на 5.<br>Пятая часть<br>числа.<br><br><b>Самостоятельна<br/>я работа</b><br>«Умножение<br>числа 5 и деление<br>на 5»<br><br>Учебник с. 13 - 15 | Закреплять знание<br>таб-личных<br>случаев умно-<br>жения и деления<br>на 2, 3, 4, 5;<br>совершенствовать<br>умение находить<br>доли числа<br>действием деле-<br>ние. | Отрабатывать<br>понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>равнение чисел;<br>•<br>ешение задачи. | Знать табличные<br>слу-чай<br>умножения и<br>деления на 2, 3, 4,<br>5;<br>уметь находить<br>доли числа<br>действием де-<br>ление. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и<br>записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм<br>измерения; работать<br>с данными (схемами,<br>таблицами). | Самостоятельн<br>ость и лич-ная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего уче-<br>ника». |
| 61 |  | Урок обобщения<br>и коррекции<br>знаний по теме:<br>«Табличные<br>случаи<br>умножения и<br>деления на 2, 3, 4,<br>5».<br>Подготовка к<br>итого-вой<br>контрольной<br>работе.  | Закреплять знание<br>таб-личных<br>случаев умно-<br>жения и деления<br>на 2, 3, 4, 5;<br>совершенствовать<br>умение находить<br>доли числа<br>действием деле-<br>ние. | Отрабатывать<br>понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>равнение чисел;<br>•<br>ешение задачи. | Знать табличные<br>слу-чай<br>умножения и<br>деления на 2, 3, 4,<br>5;<br>уметь находить<br>доли числа<br>действием де-<br>ление. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и<br>записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм<br>измерения; работать<br>с данными (схемами,<br>таблицами). | Самостоятельн<br>ость и лич-ная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего уче-<br>ника». |

|    |  |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |
|----|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 |  | <b>Итоговая контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>       | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• равенство чисел;</li> <li>• запись числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4,5.     | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.                        | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 63 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.      | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.                       | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• равенство чисел;</li> <li>• запись числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Уметь выполнять вычислительные действия.            | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 64 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.<br><br>Учебник с. 16 - 17 | Составить таблицу умножения шести и на 6;                                                                    | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> </ul>                                                                                 | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                  | Уважительное отношение к мнению других, внут-                                                    |

|    |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | Тетрадь печатная с. 7                                                                | совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>равнение чисел;</li> <li>ешение задачи.</li> </ul>                                          | таб-личные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5.                                            | знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).                                                                                                                                                                               | ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.                                             |
| 65 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.<br><br>Учебник с. 18 - 19<br>Тетрадь печатная с. 8 | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>множение;</li> <li>равнение чисел;</li> <li>ешение задачи.</li> </ul> | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.                                | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач;<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 66 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.<br><br>Учебник с. 20 - 21<br>Тетрадь печатная с. 9 | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления.                                         | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>множение;</li> <li>равнение чисел;</li> <li>ешение задачи.</li> </ul> | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.                                                                    | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

|    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                      | <b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.                                          |                                                                                                                  |
| 67 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.<br>Шестая часть числа.<br><br>Учебник с. 22 - 23<br>Тетрадь печатная с. 10                  | Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Дать понятия:<br>• шестая часть числа.                                                    | Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деления; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 68 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.<br>Шестая часть числа.<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 6 и деление | Учить находить шестую часть числа действием деления; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование                                       | Отрабатывать понятия:<br>• шестая часть числа;<br>• равенство чисел;<br>• решение задачи; | Научить находить шестую часть числа действием деления.                                                                                                               | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |

|    |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | на 6»<br>Учебник с. 25 - 26                                                                                                     | мирование<br>умений ре-шать<br>геометрические<br>задачи, выполнять<br>чер-тежи.                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• хема задачи.</li> </ul>                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
| 69 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». Подготовка к конт-рольной работе. | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деления; совершенствовать вычислительные на-выки, продолжить формирование умений ре-шать геометрические задачи, выполнять чер-тежи. | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• естая часть числа;</li> <li>• равнение чисел;</li> <li>• ешение задачи;</li> <li>• хема задачи.</li> </ul> | Научить находить шестую часть числа действием деления. | <p><b>Познавательные:</b><br/>умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p>                                                                       | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего<br>учени-ка». |
| 70 |  | <u>Контрольная рабо-та № 6 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</u>                                       | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач.                                                                                                    | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• множение;</li> <li>• равнение чисел;</li> <li>• асть числа;</li> <li>• ешение задачи.</li> </ul>           | Уметь выполнять ум-ножение и деление на 2,3,4,5,6.     | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>анализ, синтез,</p> | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего<br>учени-ка». |

|    |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            | сравнение.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
| 71 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                              | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать навыки решения задач.                                                                                            | Отрабатывать понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• сравнение чисел;</li> <li>• запись числа;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | Уметь выполнять вычислительные действия.                                                                                                   | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                                                                                                |
| 72 |  | Площадь фигуры. Единицы площади<br><br>Учебник с. 29 - 30<br>Тетрадь печатная с. 14 | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Дать понятие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• единицы площади.</li> </ul>                                                                                   | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | <b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).                                                                                               | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной |

|    |  |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                           |                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                           |                                    |                                                                                                                                                           | учеб-ной деятельности.                                                                                                                                                                                                |
| 73 |  | Площадь фигуры. Единицы площади<br><br>Учебник с. 31 - 32<br>Тетрадь печатная с. 15 | Совершенствовать на-выки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:<br>• площадь;<br>• единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 74 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.<br><br>Учебник с. 33 - 34                          | Совершенствовать на-выки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:<br>• площадь;<br>• единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | <b>Познавательные:</b><br>умение читать и записывать числа.<br><b>Регулятивные:</b><br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду                                                                       |

|    |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                                                                                                                | на мир.                                                                                                                                                                                                                      |
| 75 |  | <p>Площадь фигуры. Единицы площади.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> «Определение площади геометрической фигуры».</p> <p>Учебник с. 33 - 34</p> | <p>Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• площадь;</li> <li>• единицы площади.</li> </ul>                              | <p>Научить определять площади фигуры;</p>       | <p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> |
| 76 |  | <p>Умножение числа 7 и деление на 7.</p> <p>Учебник с. 35 - 36<br/>Тетрадь печатная с. 15</p>                                                       | <p>Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки</p>                                                     | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• равенство чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | <p>Составить таблицу умножения семи и на 7.</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение читать и записывать числа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>                                                                                                      |
| 77 |  | Умножение числа                                                                                                                                     | Закреплять                                                                                                                                 | Отрабатывать                                                                                                                                       | Закрепить                                       | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                         | Уважительное                                                                                                                                                                                                                 |



|    |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | 7 и деление на 7.<br>Учебник с. 37 - 38<br>Тетрадь печатная<br>с. 16                    | табличные случаи<br>умножения и<br>деления на 2, 3, 4,<br>5,6, 7;<br>совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки решения<br>составных задач;<br>продолжить<br>работу по<br>составлению и<br>решению<br>математических<br>графов.                | понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>равнение чисел;<br>•<br>решение задачи.                 | табличные случаи<br>умножения и<br>деления на 2, 3, 4,<br>5,6, 7; уметь<br>работать с<br>математическими<br>графиками. | принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические сред-<br>ства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | отношение к<br>мнению<br>других,<br>внутренняя<br>позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к<br>школе.                |
| 78 |  | Умножение числа<br>7 и деление на 7.<br>Учебник с. 39 - 40<br>Тетрадь печатная<br>с. 17 | Составить<br>таблицу деления<br>на 7; рассмотреть<br>связь действия<br>умножения с<br>действием<br>деления;<br>совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки;<br>повторить<br>порядок вы-<br>полнения<br>действий в<br>выражениях со<br>скобками. | Отрабатывать<br>понятия:<br>•<br>множение;<br>•<br>равнение чисел;<br>•<br>решение задачи. | Составить<br>таблицу деления<br>на 7; рассмотреть<br>связь действия<br>умножения с<br>действием<br>деления.            | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез,<br>синтез и анализ,<br>понимание и<br>принятие учебной<br>задачи, сравнение,<br>сопоставление,<br>обобщение.                                                       | Уважительное<br>отношение к<br>мнению<br>других, внут-<br>ренняя позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к<br>школе. |
| 79 |  | Умножение числа<br>7 и деление на 7.<br>Седьмая часть                                   | Ввести понятие<br>«седьмая часть<br>числа»; учить                                                                                                                                                                                                | Дать понятие:<br>•<br>седьмая часть                                                        | Познакомить с<br>понятием<br>«седьмая часть                                                                            | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет<br>текущий контроль                                                                                                                                                                                                          | Навыки<br>адаптации, сот-<br>рудничества,                                                                                                     |

|    |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |  | числа.<br><br>Учебник с. 41 - 42<br>Тетрадь печатная<br>с. 18 - 19                                                                                                                 | находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи.       | числа.                                        | числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление.                                | своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.                                                                                                         | мотивация учебной деятельности.                                   |
| 80 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.<br>Седьмая часть числа.<br><br>Учебник с. 43 - 44<br>Тетрадь печатная<br>с. 20                                                                   | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:<br>• седьмая часть числа. | Отрабатывать с понятием «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 81 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.<br>Седьмая часть числа.<br><br><b>Самостоятельная работа</b><br>«Умножение числа 7 и деление на 7»<br><br>Учебник с. 43 - 44<br>Тетрадь печатная | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:<br>• седьмая часть числа. | Отрабатывать с понятием «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

|    |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | с. 20                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| 82 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.<br><br>Учебник с. 45 - 46<br>Тетрадь печатная с. 21 | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.                                       | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• равенство чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.                                                                                                            | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                   |
| 83 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.<br><br>Учебник с. 47 - 48<br>Тетрадь печатная с. 22 | Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• равенство чисел;<br>• решение задачи. | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления.               | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |

|    |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 |  | <p>Умножение числа 8 и деление на 8.</p> <p>Учебник с. 49 - 50<br/>Тетрадь печатная с. 23</p>                      | <p>Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы.</p> | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умножение;</li> <li>• равенство чисел;</li> <li>• решение задачи.</li> </ul> | <p>Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы.</p>                          | <p><b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 85 |  | <p>Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.</p> <p>Учебник с. 51 - 52<br/>Тетрадь печатная с. 24</p> | <p>Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деления; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать состав-</p>                                | <p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восьмая часть числа.</li> </ul>                                                      | <p>Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деления.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>                                                                                                                | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>                 |

|    |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                                                                                                           | ные задачи<br>разными<br>способами.                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
| 86 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.<br>Восьмая часть числа.<br><br>Учебник с. 53 - 54<br>Тетрадь печатная с. 25                                                                             | Совершенствовать на-выки решения задач на нахождение доли от чис-ла и решение составных задач разными спосо-бами; закреплять таб-личные случаи умноже-ния и деления на 8. | Отрабатывать понятия:<br>• осьмая часть числа;<br>• множение;<br>• равнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 87 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.<br>Восьмая часть числа.<br><br><b>Самостоятельна я работа</b><br>«Умножение числа 8 и деление на 8»<br><br>Учебник с. 53 - 54<br>Тетрадь печатная с. 25 | Совершенствовать на-выки решения задач на нахождение доли от чис-ла и решение составных задач разными спосо-бами; закреплять таб-личные случаи умноже-ния и деления на 8. | Отрабатывать понятия:<br>• осьмая часть числа;<br>• множение;<br>• равнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 88 |  | Умножение числа                                                                                                                                                                           | Совершенствовать                                                                                                                                                          | Отрабатывать                                                                        | Закрепить                                            | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                              | Уважительное                                                                                        |

|    |  |                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | 9 и деление на 9.<br><br>Учебник с. 57 - 58<br>Тетрадь печатная с. 27            | на-выки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.                                             | понятия:<br>• умножение;<br>• равенство чисел;<br>• решение задачи.              | табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.                          | принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.       | отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 89 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.<br><br>Учебник с. 59<br>Тетрадь печатная с. 28 | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• равенство чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».               |
| 90 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.<br><br>Учебник с. 59<br>Тетрадь печатная с. 28 | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления                                                                        | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• равенство чисел;                      | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | <b>Регулятивные:</b><br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.                                                                                                                                         | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие                                          |

|    |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                         | обратных задач; зак-реплять навыки вычисления периметра многоугольника.                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ешение задачи.</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                      | <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p>                                                                                                 | образа «хорошего ученика».                                                                              |
| 91 |  | <p>Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.</p> <p>Учебник с. 60 - 61</p> | <p>Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деления; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</p> | <p>Дать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• девятая часть числа.</li> </ul>         | <p>Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деления; закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.</p> | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                |
| 92 |  | <p>Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.</p> <p>Учебник с. 62 - 63</p> | <p>Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</p>                                                                                                                              | <p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• девятая часть числа.</li> </ul> | <p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p>                                                                                                       | <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p>                                                                                                                      | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |

|    |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 |  | <p>Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>«Умножение числа 9 и деление на 9»</p> <p>Учебник с. 62 - 63</p> | <p>Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</p>                                        | <p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• девятая часть числа.</li> </ul> | <p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p>                                                                                           | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 94 |  | <p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». Подготовка к контрольной работе.</p>                           | <p>Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления.</p>                                        | <p>Отрабатывать понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• девятая часть числа.</li> </ul> | <p>Закрепить знание табличных случаев умножения и деления.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ответы на вопросы.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>выдвижение гипотез, синтез и анализ.</p>                                                                                           | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |
| 95 |  | <p><b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».</p>                                                                 | <p>Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа.</p> | <p>Все понятия изученных тем.</p>                                                                     | <p>Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9.</p>      | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p> |



|    |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                 | анализ, синтез, сравнение.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| 96 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                                     | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать умения решать составные задачи.                                                                                                     | Все понятия изученных тем.                | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9                                                                               | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.                                                               | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».                 |
| 97 |  | Во сколько раз больше или меньше?<br><br>Учебник с. 64 - 65<br>Тетрадь печатная с. 29 - 30 | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа; продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Дать понятие:<br>• о сколько раз.         | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь находить долю от числа. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 98 |  | Во сколько раз больше или меньше?                                                          | Продолжить формирование умений выполнять                                                                                                                                                             | Отрабатывать понятие:<br>• о сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел.                                                                                        | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать                                                                                                                                                                         | Уважительное отношение к мнению других, внут-                                                                    |

|     |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |  | Учебник с. 66<br>Тетрадь печатная<br>с. 30                                                                                                                        | кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи.                                                                         |                                           |                                          | знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).                                                                                                                                                                   | решения позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 99  |  | Во сколько раз больше или меньше?<br><br>Учебник с. 67 - 68<br>Тетрадь печатная с. 31                                                                             | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятие:<br>• о сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач;<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие.                                       | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.     |
| 100 |  | Во сколько раз больше или меньше?<br><br><b>Самостоятельная работа</b> на решение задач на кратное сравнение.<br><br>Учебник с. 69 - 70<br>Тетрадь печатная с. 32 | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи.        | Отрабатывать понятие:<br>• о сколько раз. | Знать геометрические фигуры.             | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач;<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.     |

|     |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». Подготовка к итоговой контрольной работе. | Совершенствовать на-выки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Отрабатывать понятие:<br>• о сколько раз.                                                        | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника.        | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.  | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика».             |
| 103 |  | <b>Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.</b>                                                                                       | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач.                                                                              | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• равенство чисел;<br>• асть числа;<br>• ешение задачи. | Уметь выполнять ум-ножение и деление на табличные случаи. | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 104 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                                                                                      | Провести анализ выполненной контрольной работы;                                                                                                                                                      | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;                                                            | Уметь выполнять вы-числительные дейст-вия.                | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать                                                                                                                                                   | Самостоятельность и личная ответственность за свои                                                |

|     |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                                         | совершенство-<br>вать навыки<br>решения задач.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• равнение чисел;</li> <li>• асть числа;</li> <li>• ешение задачи.</li> </ul> |                                                                                | знаково-<br>символические сред-<br>ства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей.                                                                                        | поступки,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего<br>учени-ка».                                                        |
| 105 |  | Решение задач на<br>увеличение и<br>уменьшение<br>числа в несколько<br>раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37 | Учить решать<br>задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в несколько<br>раз;<br>совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки. | Отрабатывать<br>понятие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• о сколько раз.</li> </ul>                       | Решать задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в нес-<br>колько раз. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и<br>сохранять учеб-ную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические сред-<br>ства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Осознание<br>ответствен-<br>ности за<br>человека, кол-<br>лектив,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего<br>ученика». |
| 106 |  | Решение задач на<br>увеличение и<br>уменьшение<br>числа в несколько<br>раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78                                   | Учить решать<br>задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в несколько<br>раз;<br>совершенствовать                              | Отрабатывать<br>понятие:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• о сколько раз.</li> </ul>                       | Решать задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в нес-<br>колько раз. | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез,<br>синтез и анализ,<br>понимание и<br>принятие учебной                                                                                                                                        | Самостоятельн<br>ость и личная<br>ответственност<br>ь за свои<br>поступки,<br>принятие<br>образа                  |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37                                                                                                                                                                                                    | вычислительные<br>навыки.                                                                                                              |                                                 |                                                                                | задачи, сравнение,<br>сопоставление,<br>обобщение.                                                                                                                                                                                                                                           | «хорошего<br>учени-ка».                                                                                           |
| 107 |  | Решение задач на<br>увеличение и<br>уменьшение<br>числа в несколько<br>раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37                                                                                           | Учить решать<br>задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в несколько<br>раз;<br>совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки. | Отрабатывать<br>понятие:<br>•<br>о сколько раз. | Решать задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в нес-<br>колько раз. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и<br>сохранять учеб-ную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические сред-<br>ства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Осознание<br>ответствен-<br>ности за<br>человека, кол-<br>лектив,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего<br>ученика». |
| 108 |  | Решение задач на<br>увеличение и<br>уменьшение<br>числа в несколько<br>раз.<br><br><b>Самостоятельна<br/>я работа</b> на<br>решение задач на<br>увеличение и<br>уменьшение<br>числа в несколько<br>раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78 | Учить решать<br>задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в несколько<br>раз;<br>совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки. | Отрабатывать<br>понятие:<br>•<br>о сколько раз. | Решать задачи на<br>увеличение и<br>умень-шение<br>числа в нес-<br>колько раз. | <b>Познавательные:</b><br>принимать и<br>сохранять учеб-ную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические сред-<br>ства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Осознание<br>ответствен-<br>ности за<br>человека, кол-<br>лектив,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего<br>ученика». |

|     |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
| 109 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>Учебник с. 74 - 78<br>Тетрадь печатная<br>с. 34 - 37                            | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятие:<br>• о сколько раз.<br>• ена;<br>• оличество;<br>• тоимость. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь строить и читать математические графы. | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>выдвижение гипотез, синтез и анализ.<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                                             | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 110 |  | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Подготовка к контрольной работе. | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятия:<br>• о сколько раз;<br>• ена;<br>• оличество;<br>• тоимость. | Уметь строить и читать математические графы.                                                                 | <b>Познавательные:</b><br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 111 |  | <b>Контрольная</b>                                                                                                                                     | Проверить                                                                                                                                                                                                    | Все понятия                                                                        | Уметь выполнять                                                                                              | <b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельн                                                                                    |

|     |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | <b>рабо-та № 8</b> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | усвоение понятий «увеличить в...», «уменьшить в...», табличных навыков умножения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел. | изученной темы.                                                                    | вы-числительные навыки при решении задач разного вида. | осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.                                             | ость и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка».   |
| 112 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.                                                 | Провести анализ выполнен-ной контрольной работы; совершенствовать умения решать состав-ные задачи.                                              | Отрабатывать понятия:<br>• о сколько раз;<br>• ена;<br>• оличество;<br>• тоимость. | Уметь решать состав-ные задачи.                        | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответственности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 113 |  | Нахождение нескольких долей числа.<br><br>Учебник с. 79 - 80<br>Тетрадь печатная                       | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить                                                                            | Дать понятие:<br>• оля числа.                                                      | Уметь строить и чи-тать математические графы.          | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-                                                                                                                                             | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на               |

|     |  |                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | с. 38 -39                                                                              | формирование навыков строить и читать математические графы.                                                                                                 |                                                                             |                                                                                                                          | ства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                                          | основе положительного отношения к школе.                                                         |
| 114 |  | Нахождение нескольких долей числа.<br><br>Учебник с. 81 - 82<br>Тетрадь печатная с. 40 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять умение находить периметр многоугольника.                             | Отрабатывать понятия:<br>• исловой луч;<br>• аданная точка;<br>• оля числа. | Уметь находить периметр многоугольника.                                                                                  | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 115 |  | Нахождение нескольких долей числа.<br><br>Учебник с. 83 - 84<br>Тетрадь печатная с. 41 | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:<br>• исловой луч;<br>• аданная точка;<br>• оля числа. | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b><br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 116 |  | Нахождение нескольких долей                                                            | Совершенствовать умения решать                                                                                                                              | Отрабатывать понятия:                                                       | Решать задачи на нахождение                                                                                              | <b>Коммуникативные:</b><br>ответы на вопросы.                                                                                                                                             | Навыки адаптации, сот-                                                                           |



|     |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | <p>числа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> на нахождение нескольких долей числа.</p> <p>Учебник с. 85 - 86</p> | <p>задачи на нахождение нескольких долей числа;</p> <p>продолжить формирование вычислительных навыков.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иловой луч;</li> <li>• аданная точка;</li> <li>• оля числа.</li> </ul>                                         | <p>несколько-ких долей числа.</p>                                                           | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p>                                                                                                             | <p>рудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                                                     |
| 117 |  | <p>Названия чисел в записях действий.</p> <p>Учебник с. 87 - 88</p> <p>Тетрадь печатная с. 42</p>                  | <p>Ввести названия компонентов арифметических действий;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки;</p> <p>продолжить формирование умений решать составные задачи.</p> | <p>Ввести понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• омпонент;</li> <li>• лагаемое;</li> <li>• ычитаемое;</li> <li>• меньшаемое..</li> </ul> | <p>Познакомить с названиями компонентов арифметических действий.</p>                        | <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>излагать мысль, вести монолог, аргументировать.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения.</p> | <p>Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |
| 118 |  | <p>Названия чисел в записях действий.</p> <p>Учебник с. 89 - 90</p> <p>Тетрадь печатная с. 43</p>                  | <p>Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений;</p> <p>совершенствовать навыки решения задач с величинами</p>                     | <p>Дать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ножитель;</li> <li>• елимое;</li> <li>• елитель.</li> </ul>                               | <p>Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений.</p> | <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализ, синтез,</p>             | <p>Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>                                                |

|     |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                                                                     | «цена», «ко-<br>личество»,<br>«стоимость».                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                      | сравнение.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
| 119 |  | Названия чисел в записях действий.<br><br><b>Арифметический диктант</b><br>«Название чисел в записях действий»<br>Учебник с. 91 - 92<br>Тетрадь печатная с. 44 - 45 | Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника. | Отрабатывать понятие:<br>• компоненты арифметических действий.  | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.                                | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.                                                               | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 120 |  | Числовые выражения.<br><br>Учебник с. 93 - 95<br>Тетрадь печатная с. 45 - 46                                                                                        | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.                   | Дать понятия:<br>• числовое выражение;<br>• значение выражения. | Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | <b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач);<br><b>Регулятивные:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                                |
| 121 |  | Числовые выражения.                                                                                                                                                 | Учить разными способами читать                                                                                                                                                        | Отрабатывать понятия:                                           | Научить разными способами читать                                                                                     | <b>Познавательные:</b> принимать и                                                                                                                                                                                                                | Навыки адаптации, сот-                                                                                           |

|     |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | Учебник с. 96 - 97<br>Тетрадь печатная<br>с. 47                                   | числовые<br>выражения;<br>повторить<br>правила<br>составления и<br>чтения<br>математических<br>графов.                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исловое<br/>выражение;</li> <li>• начение<br/>выражения.</li> </ul>                                        | числовые<br>выражения;<br>повторить<br>правила<br>составления и<br>чтения<br>математических<br>гра-фов.                                               | сохранять учеб-ную<br>задачу, использовать<br>знаково-<br>символические сред-<br>ства, в том числе<br>модели (фишки) для<br>решения задач);<br><b>Регулятивные:</b><br>планировать своё<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей.                                        | рудничества,<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности.                                                                                         |
| 122 |  | Числовые<br>выражения<br><br>Учебник с. 98 - 99<br>Тетрадь печатная<br>с. 49 - 50 | Совершенствоват<br>ь вы-<br>числительные<br>навыки;<br>продолжить<br>форми-рование<br>умений решать<br>составные задачи;<br>рас-смотреть<br>различные ви-ды<br>направления<br>движе-ния двух<br>тел; закреплять<br>знания о<br>взаимном рас-<br>положении<br>геометри-ческих<br>тел. | Отрабатывать<br>понятия:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• умма</li> <li>• азность;</li> <li>• роизведение;</li> <li>• астное.</li> </ul> | Рассмотреть<br>различ-ные виды<br>направле-ния<br>движения двух<br>тел; закрепить<br>знания о<br>взаимном<br>располо-жении<br>геометричес-ких<br>тел. | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто<br>обосновывать суж-<br>дения, давать<br>определения,<br>приводить<br>доказательства.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция,<br>применение уста-<br>новленного правила.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение<br>необходи-мой<br>информации. | Уважительное<br>отношение к<br>мнению<br>других, внут-<br>ренняя позиция<br>школьника на<br>основе<br>положительного<br>отношения к<br>школе. |
| 123 |  | Составление                                                                       | Учить составлять                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отрабатывать                                                                                                                                        | Научить                                                                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уважительное                                                                                                                                  |

|     |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | <p>числовых выражений.</p> <p>Учебник с. 100 – 102</p> <p>Тетрадь печатная с. 51 - 52</p>                         | <p>чис-ловые выражения из чисел и знаков действий;</p> <p>совершенствовать уме-ния решать составные задачи;</p> <p>продолжить формирование вычисли-тельных навыков.</p> | <p>понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исловое выражение;</li> <li>• тение выражения.</li> </ul>              | <p>составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.</p>       | <p>развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение уста-новленного правила; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства.</p> | <p>отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>              |
| 124 |  | <p>Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые вы-ражения».</p> <p>Подготов-ка к контрольной работе.</p> | <p>Совершенствоват ь навык составления выражений и вычисления их зна-чений;</p> <p>продолжить фор-мирование умений ре-шать составные задачи.</p>                        | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исловое выражение;</li> <li>• тение выражения.</li> </ul> | <p>Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> излагать по заданным образ-цам., вести монолог, аргумен-тировать.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, рассуждение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ</p>                                                                                                                                                     | <p>Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> |

|     |  |                                                               |                                                                                         |                                       |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                               |                                                                                         |                                       |                                                            | действия и результат, вносить необходимые дополнения.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
| 125 |  | <b>Контрольная работа № 10</b> по теме: «Числовые выражения». | Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения».                                 | Все понятия изученной темы.           | Уметь составлять и решать числовые выражения.              | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение.                                     | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 126 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками.        | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать ранее изученные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения. | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|     |  |                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                    | знаково-символические средства.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| 127 |  | Угол. Прямой угол.<br><br>Учебник с. 105 - 108<br>Тетрадь печатная с. 53 - 54 | Познакомить с понятием «угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Дать понятия:<br>• гол;<br>• прямой угол.       | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.                                       | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 128 |  | Прямоугольник. Квадрат.<br>Учебник с. 111 - 112<br>Тетрадь печатная с. 56     | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки.          | Дать понятия:<br>• прямоугольник;<br>• квадрат. | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.                  | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение | Развитие геометрической наблюдательности.                                                                                                                                                                             |

|     |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                        | необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 129 |  | <p>Прямоугольник. Квадрат.</p> <p>Учебник с. 113-115<br/>Тетрадь печатная с. 57</p> | <p>Учить строить прямоу-гольник и квадрат, находить прямоуголь-ники и квадраты среди четырехугольнико в; закреплять и совершенствовать навыки построения прямоуголь-ников и квадратов; продолжить формиро-вание умений решать геометрические задачи</p> | <p>Отрабатывать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямоуголь-ник</li> <li>• вадрат.</li> </ul> | <p>Строить прямоуголь-ник и квадрат, нахо-дить прямоугольники и квадраты среди четырехугольнико в.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>Поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>коррекция, применение уста-новленного правила.</p> | <p>Самостоятельн ость и личная ответственност ь за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированн ому взгляду на мир, самоо-ценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности.</p> |

|     |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 |  | Свойства прямоугольника. Учебник с. 116 - 118<br>Тетрадь печатная с. 58                                                                                    | Познакомить со свой-ствами противополож-ных сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычисли-тельных умений. | Дать понятия:<br>• войство;<br>• иагоналъ.                           | Знать свойства про-тивоположных сторон и диагоналей прямоуго-гольника.     | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение уста-новленного правила.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 131 |  | Свойства прямоугольника.<br><br><b>Самостоятельна я работа</b> «Свойства прямоугольника и квадрата».<br><br>Учебник с. 118 - 121<br>Тетрадь печатная с. 59 | Продолжить формирова-ние умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоуголь-ника; совершенствовать вычислительные навыки.                                    | Отрабатывать понятия:<br>• войство<br>прямоугольника;<br>• иагоналъ. | Решать геометричес-кие задачи, используя основные свойства прямоугольника. | <b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы.<br><b>Познавательные:</b> Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.                                                                                                                | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на                                                  |



|     |  |                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | основе критериев успешной учебной деятельности.                                                                                   |
| 132 |  | Площадь прямоугольника.<br><br>Учебник с. 122 - 123<br>Тетрадь печатная с. 60                               | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.                  | Дать понятие:<br>• площадь прямоугольника.                                                  | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | <b>Коммуникативные:</b><br>излагать письменно мысль с оформлением текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.<br><b>Познавательные:</b><br>анализ, синтез, рассуждение.<br><b>Регулятивные:</b><br>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.                                                                 |
| 133 |  | Площадь прямоугольника.<br><br>Учебник с. 124-125<br>Тетрадь печатная с. 61-62<br><br>Подготовка к итоговой | Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата); Совершенствовать и закреплять навыки решения | Отрабатывать понятие:<br>• площадь прямоугольник<br>• квадрат;<br>• площадь;<br>• периметр. | Уметь выполнять арифметические действия.            | <b>Коммуникативные:</b><br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b><br>коррекция, применение установленного правила.                                                                                                      | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентиро- |

|     |  |                                                        |                                                                                         |                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|-----|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | контрольной работе                                     | геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников            |                                       |                                                                   | <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.                                                                                                              | ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.            |
| 134 |  | <b>Итоговая контрольная работа № 11 за 2 класс.</b>    | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса.                           | Все понятия изученной темы.           | Уметь применять полученные знания и навыки на практике.           | <b>Регулятивные:</b> осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br><b>Коммуникативные:</b> ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br><b>Познавательные:</b> анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 135 |  | <b>Анализ контрольной работы,</b> работа над ошибками. | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать ранее изученные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | <b>Коммуникативные:</b> развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br><b>Регулятивные:</b> коррекция, применение установленного правила.<br><b>Познавательные:</b>                    | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

|     |  |                                                               |  |  |  |                                                                                                             |  |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |  |                                                               |  |  |  | поиск и выделение<br>необхо-димой<br>информации,<br>исполь-зовать<br>знаково-<br>символические<br>средства. |  |
| 136 |  | Резервные уроки<br>для выполнения<br>диагностических<br>работ |  |  |  |                                                                                                             |  |

Рабочая программа  
«Математика» 3 класс

| №<br>уро<br>ка              | Дата | Дата<br>(факт<br>) | Тема<br>урока                                                                             | Тип урока                       | Характеристика<br>деятельности детей                                                                                                                                                              | Планируемые<br>предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                       | Универсальные<br>учебные действия                                                                                                  | Личностные<br>результаты                                                                                    |
|-----------------------------|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Числа от 100 до 1000</b> |      |                    |                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| 1                           |      |                    | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Урок изучения нового материала. | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.                                                                           | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.                                                                                                                                                    | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |
| 2                           |      |                    | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.                                  | Комбинированный урок.           | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                                            | Зинтересованность и расширение и углублении получаемых математических знаний                                |

|                                               |  |  |                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                             |  |  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | Урок повторения и систематизации знаний.                | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | обратном порядке.<br>Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                                                                 | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| <b>Сравнение чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;»</b> |  |  |                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                     |
| 4                                             |  |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».            | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного                     | Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты                                                                                                                                                                                | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.       |

|   |  |  |                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
|---|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                   |                                          | сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».                                                                                                                                                                               | соответствующих случаев деления.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| 5 |  |  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | Комбинированный урок.                    | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.                  | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).                               | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 6 |  |  | Числа от 100 до 1000.             | Урок повторения и систематизации знаний. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха /неуспеха. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |

|                                           |  |  |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |  |  |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                      | и в обратном порядке.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                  |
| 7                                         |  |  | Текущая проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Комбинированный урок.                                   | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнить трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| <b>Единицы длины: километр, миллиметр</b> |  |  |                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                  |
| 8                                         |  |  | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.                                | Комбинированный урок.                                   | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.                                                                                            | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                                                  | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                      | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                    |
| 9                                         |  |  | Соотношения между единицами длины.                                                 | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.                                                                                    | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в                                                                                                                                    | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно             | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                        |

|         |  |  |                                                      |                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                       |
|---------|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |  |  |                                                      |                                          |                                                                           | метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                                                                                                                           | действует в условиях успеха/неуспеха.                           |                                                                                                                                                       |
| 10      |  |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | Комбинированный урок.                    | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.                       | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).  | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 11      |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».       | Урок повторения и систематизации знаний. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.                                                                            | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.                                                                               |
| Ломаная |  |  |                                                      |                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                                                                                                       |



|    |  |  |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|----|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |  |  | Геометрические фигуры. | Комбинированный урок.                                   | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| 13 |  |  | Ломаная и ее элементы. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.                                                  | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).                             | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).                                                                                  | Способность к само-организованности. Способность преодолевать трудности.                         |
| 14 |  |  | Ломаная и ее элементы. | Урок повторения и систематизации знаний.                | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.                                                                                                   | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в                                                                                                            | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы дос-                                               | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешнее            |

|                      |  |  |                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  |  |                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                        | виде схемы (графа),<br>таблицы, рисунка.<br>Читает обозначения<br>ломаной.                                                                                                                                              | тижения<br>результата.                                                                                                                                  | справиться.                                                                                   |
| <b>Длина ломаной</b> |  |  |                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| 15                   |  |  | Длина<br>ломаной.                                                | Комбини-<br>рованный<br>урок.                            | Элементы ломаной:<br>вершины звенья. Вы-<br>числять длину лома-<br>ной. Измерять длину<br>звеньев ломаной ли-<br>нии. Обозначать лома-<br>ную. Читать обозначае-<br>ния ломаной.       | Изображает ломаную<br>линию с помощью<br>линейки.<br>Характеризует<br>ломаную линию<br>(вид, число вершин,<br>звеньев). Вычисляет<br>периметр<br>многоугольника,<br>периметр и площадь<br>прямоугольника<br>(квадрата). | Определяет<br>наиболее<br>эффективный<br>способ достижения<br>результата.<br>Владеет<br>основными<br>методами познания<br>окружающего мира<br>(анализ). | Способность пре-<br>одолевать трудно-<br>сти, доводить<br>начатую работу<br>до ее завершения. |
| 16                   |  |  | Построение<br>ломаной и<br>вычисление<br>ее длины.               | Комбини-<br>рованный<br>урок.                            | Изображать ломаную<br>линию с помощью ли-<br>нейки. Обозначать ло-<br>маную. Читать<br>обозначения ломаной.<br>Вычислять длину<br>ломаной. Измерять<br>длину звеньев<br>ломаной линии. | Изображает ломаную<br>линию с помощью<br>линейки.<br>Безошибочно<br>называет результаты<br>умножения<br>однозначных чисел и<br>результаты<br>соответствующих<br>случаев деления.                                        | Понимает и<br>принимает<br>учебную задачу,<br>ищет и находит<br>способы ее<br>решения. Работает<br>в<br>информационной<br>среде.                        | Способность к<br>само-<br>организованности<br>. Способность<br>преодолевать<br>трудности.     |
| 17                   |  |  | Вспоминае<br>м прой-<br>денное по<br>теме<br>«Длина<br>ломаной». | Урок по-<br>вторения и<br>систе-<br>матизации<br>знаний. | Различать прямую и<br>луч, прямую и<br>отрезок. Различать<br>замкнутую и<br>незамкнутую<br>ломаную линию.                                                                              | Характеризует<br>ломаную линию<br>(вид, число вершин<br>звеньев).<br>Моделирует си-<br>туацию,                                                                                                                          | Владеет<br>основными<br>методами познания<br>окружающего мира<br>(анализ).                                                                              | Способность к<br>само-<br>организованности<br>. Способность<br>преодолевать<br>трудности.     |

|                                        |  |  |                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |  |                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                      | представленную в<br>тексте<br>арифметической<br>задачи, в виде схемы<br>(графа), таблицы,<br>рисунка                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Единицы массы: килограмм, грамм</b> |  |  |                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| 18                                     |  |  | Масса и ее<br>единицы:<br>килограмм,<br>грамм.                                 | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала. | Познакомиться с<br>единицами массы и<br>вместимости и<br>соотношением между<br>ними.                                                                                 | Называет<br>обозначения кг и г,<br>соотношения между<br>единицами кг и г,<br>обозначение л,<br>соотношение между<br>1 л и 1 кг воды.                               | Планирует,<br>контролирует и<br>оценивает учебные<br>действия;<br>определяет<br>наиболее<br>эффективный<br>способ достижения<br>результата. | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование.                                                                                                                 |
| 19                                     |  |  | Соотношен<br>ия между<br>единицами<br>массы -<br>килограммо<br>м и<br>граммом. | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала. | Классифицировать<br>предметы по массе.<br>Сравнивать предметы<br>по массе. Сравнивать<br>значения величин, вы-<br>раженных в одинако-<br>вых или разных<br>единицах. | Сравнивает значения<br>величин,<br>выраженных в<br>одинаковых или<br>разных единицах.<br>Называет и<br>правильно<br>обозначает действия<br>умножения и<br>деления. | Понимает и<br>принимает<br>учебную задачу,<br>ищет и находит<br>способы ее<br>решения. Работает<br>в информационной<br>среде.               | Владение<br>коммуни-<br>кативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей ус-<br>пешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при работе в<br>парах. |
| 20                                     |  |  | Измерение<br>массы с<br>помощью<br>весов<br>(практическ                        | Комбини-<br>рованный<br>урок.            | Измерять массу с по-<br>мощью весов. Сравни-<br>вать предметы по мас-<br>се и вместимости.                                                                           | Выполняет<br>несложные устные<br>вычисления в<br>пределах <b>1000</b> в слу-<br>чаях, сводимых к                                                                   | Владеет<br>основными<br>методами познания<br>окружающего мира<br>(анализ).                                                                  | Умение<br>устанавливать, с<br>какими учебными<br>задачами ученик<br>может самостоя-                                                                                                |

|                                  |  |  |                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                               |
|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  |  | ая работа).<br>Решение<br>задач на<br>нахождение<br>массы.                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                           | действиям в<br>пределах <b>20 и 100</b> .<br>Сравнивает значения<br>величин, выра-<br>женных в<br>одинаковых или<br>разных единицах.                                                                                                   |                                                                                                                               | тельно успешно<br>справиться.                                                                 |
| 21                               |  |  | Вспоминае<br>м прой-<br>денное по<br>теме<br>«Масса и ее<br>единицы:<br>килограмм,<br>грамм». | Урок по-<br>вторения и<br>систе-<br>матизации<br>знаний. | Выполнять комплекс-<br>ную работу по теме<br>«Тысяча» (упорядочи-<br>вать числа,<br>записывать<br>трёхзначные числа,<br>сравнивать числа и<br>единицы длины и мас-<br>сы). Решать задачи. | Моделирует<br>ситуацию,<br>представленную в<br>тексте<br>арифметической<br>задачи, в виде схемы<br>(графа), таблицы, ри-<br>сунка. Сравнивает<br>значения величин,<br>выраженных в<br>одинаковых или<br>разных единицах.               | Понимает и<br>принимает<br>учебную задачу,<br>ищет и находит<br>способы ее<br>решения. Работает<br>в информационной<br>среде. | Способность пре-<br>одолевать трудно-<br>сти, доводить<br>начатую работу<br>до ее завершения. |
| <b>Единицы вместимости: литр</b> |  |  |                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                               |
| 22                               |  |  | Вместимос-<br>ть и ее<br>единица -<br>литр.                                                   | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала.                 | Понимать, что такое<br>вместимость.<br>Называть единицу<br>вместимости - литр.<br>Измерять вме-<br>стимость с помощью<br>мерных сосудов.                                                  | Приводит примеры<br>объектов, которые<br>соотносятся с<br>понятием<br>«вместимость».<br>Называет вещества,<br>измеряемые при<br>помощи единицы<br>вместимости - литра.<br>Решает простые<br>задачи, связанные с<br>измерением ёмкости. | Работает в<br>информационной<br>среде.                                                                                        | Способность к<br>само-<br>организованности<br>. Способность<br>преодолевать<br>трудности.     |
| 23                               |  |  | Измерение                                                                                     | Комбини-                                                 | Выполнять практи-                                                                                                                                                                         | Моделирует                                                                                                                                                                                                                             | Планирует                                                                                                                     | Готовность                                                                                    |

|                                 |  |  |                                                             |                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |  | вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | рованный урок.                           | ческую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 24                              |  |  | Вспомогательное пройденное по теме «Величины».              | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравняет их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».                          | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                    | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.               |
| <b>Сложение в пределах 1000</b> |  |  |                                                             |                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| 25                              |  |  | Сложение в пределах 1000.                                   | Урок изучения нового материала.          | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.                                                | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Скла-                                                              | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной                                                                                           | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                              |

|    |  |  |                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | дывает<br>многозначные числа<br>и использует соот-<br>ветствующие<br>термины. Называет<br>разряды.                                                                                                                                                                                         | сrede.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| 26 |  |  | Устные и<br>письмен-<br>ные<br>приемы<br>сложения. | Урок<br>образования<br>понятий,<br>установления<br>законов,<br>правил. | Выполнять поразряд-<br>ное сложение (пись-<br>менные и устные<br>приёмы) двухзначных<br>и трёхзначных чисел.                                                                                                                                                | Выполняет поразряд-<br>ное сложение<br>(письменные и<br>устные приёмы)<br>двухзначных и<br>трёхзначных чисел.<br>Выполняет<br>несложные устные<br>вычисления в пре-<br>делах 1000 в случаях,<br>сводимых к<br>действиям в пре-<br>делах 20 и 100.                                          | Понимает причины<br>успешной/<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности и<br>конструктивно<br>действует в<br>условиях успеха /<br>неуспеха. | Владение<br>коммуни-<br>кативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей ус-<br>пешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при работе в<br>парах. |
| 27 |  |  | Письменны<br>е приемы<br>сложения.                 | Урок-<br>тренинг.                                                      | Воспроизводит<br>устные и письменные<br>алгоритмы<br>арифметических<br>действий в пределах<br>1000. Контролирует<br>свою деятельность<br>(проверяет<br>правильность<br>письменных<br>вычислений с<br>натуральными<br>числами в пределах<br>1000), находит и | Выполняет сложение<br>чисел в пределах<br>1000, используя<br>письменные приемы<br>вычислений.<br>Анализирует текст<br>арифметической (в<br>том числе<br>логической) задачи.<br>Моделирует си-<br>туацию, представлен-<br>ную в тексте арифме-<br>тической задачи, в<br>виде схемы (графа), | Выполняет<br>учебные действия<br>в разных формах<br>(работа с мо-<br>делями).                                                              | Способность<br>высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование.                                                                                                  |

|    |  |  |                                                                           |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                           |                           | исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.                                                                             | таблицы, рисунка.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 28 |  |  | Письменные приемы сложения.                                               | Урок-тренинг.             | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи.                                                                                                             | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | Способность к самоорганизации.                                                                                                                  |
| 29 |  |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». Математический диктант. | Комбинированный урок.     | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.          | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).            | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 30 |  |  | Вспоминаем пройденное по                                                  | Урок повторения и системы | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами                                                                                         | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя                                                                                                                                                                                                            | Адекватно оценивает результаты своей                                                            | Способность преодолевать трудности, доводить                                                                                                    |

|                                  |  |  |                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  |  | теме<br>«Тысяча».                                     | матизации<br>знаний.                                                   | любое трехзначное<br>число. Записывать<br>натуральные числа до<br>1000 (включительно)<br>цифрами и сравнивать<br>их. Классифицировать<br>числа в пределах 1000<br>(однозначные,<br>двузначные,<br>трехзначные).                            | письменные приемы<br>вычислений.<br>Воспроизводит<br>устные и пись-<br>менные алгоритмы<br>арифметических дей-<br>ствий в пределах<br>1000.                                                                                     | деятельности.                                                                                                                              | начатую работу<br>до ее завершения.                                                                                                                   |
| <b>Вычитание в пределах 1000</b> |  |  |                                                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| 31                               |  |  | Вычитание<br>в пределах<br>1000.                      | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала.                               | Вычитать многознач-<br>ные числа и использо-<br>вать соответствующие<br>термины. Называть<br>разряды<br>многозначных чисел.<br>Выполнять поразряд-<br>ное вычитание<br>(устные и письменные<br>приёмы) двухзначных<br>и трёхзначных чисел. | Упорядочивает нату-<br>ральные числа в пре-<br>делах 1000.<br>Выполняет<br>вычитание чисел в<br>пределах 1000, ис-<br>пользуя письменные<br>приемы вычислений.<br>Называет<br>компоненты четырех<br>арифметических<br>действий. | Понимает причины<br>успешной /<br>неуспешной<br>учебной<br>деятельности и<br>конструктивно<br>действует в<br>условиях успеха/<br>неуспеха. | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование.                                                                                    |
| 32                               |  |  | Письменны<br>е и устные<br>приемы<br>вычис-<br>лений. | Урок<br>образования<br>понятий,<br>установления<br>законов,<br>правил. | Выполнять вычитание<br>трехзначных чисел,<br>основываясь на<br>знании десятичного<br>состава числа.<br>Выполнять вычитание<br>чисел в пределах<br>1000, используя<br>письменные приемы<br>вычислений.                                      | Выполняет<br>несложные устные<br>вычисления в<br>пределах 1000 в слу-<br>чаях, сводимых к<br>действиям в<br>пределах 20 и 100.<br>Контролирует свою<br>деятельность<br>(проверяет правиль-                                      | Работает в<br>информационной<br>среде. Выполняет<br>учебные действия<br>в разных формах<br>(практические<br>работы, работа с<br>моделями). | Готовность<br>использовать<br>получаемую<br>математическую<br>подготовку в<br>учебной<br>деятельности при<br>решении<br>практических<br>задач, возни- |



|    |  |  |                                             |                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|----|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                             |                                          |                                                                                                                                      | ность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          | кающих в повседневной жизни.                                                                                                                    |
| 33 |  |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | Комбинированный урок.                    | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                     | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 34 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000.       | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000,ис- | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгорит-                                                                                                                          | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                                        | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.                                                |

|                                        |  |  |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                               |
|----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |  |                                                                                 |                                 | пользуя письменные приемы вычислений.                                                                                                                                                          | мы арифметических действий в пределах 1000.                                                                                                                                           |                                                                                                          | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                     |
| 35                                     |  |  | Текущая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Контрольный урок.               | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 36                                     |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                 | Урок работы над ошибками.       | Находить, анализировать ошибки и исправлять их.                                                                                                                                                | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                            | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                                       | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| <b>Сочетательное свойство сложения</b> |  |  |                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                               |
| 37                                     |  |  | Сочетательное свойство сложения.                                                | Урок изучения нового материала. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать                                                                         | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.                                                   | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата.                                            | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                     |

|    |  |  |                                  |                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|----------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                  |                                              | сочетательное свойство сложения.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| 38 |  |  | Сочетательное свойство сложения. | Комбинированный урок.                        | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                        | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| 39 |  |  | Сочетательное свойство сложения. | Урок повторения и систематизации изученного. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                 | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                                                   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                               |

| Сумма трёх и более слагаемых |  |  |                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40                           |  |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок изучения нового материала.          | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.                            | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| 41                           |  |  | Сумма трёх и более слагаемых. | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.        | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                                                                                        | Способность к самоорганизованности.                                                                                                             |

|                                         |  |  |                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42                                      |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                                                                                                       | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                 | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.                                                                               |
| <b>Сочетательное свойство умножения</b> |  |  |                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| 43                                      |  |  | Сочетательное свойство умножения.                                     | Урок изучения нового материала.          | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.   | Работает в информационной среде.                                                                                | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 44                                      |  |  | Сочетательное свойство умножения.                                     | Комбинированный урок                     | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 дей-                                                                           | Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметиче- | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными       | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.                                                      |

|                                             |  |  |                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                               |
|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  |  |                                                                       |                                 | ствия (со скобками и без скобок). Решать задачи.                                                                                                                                                         | ской задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.                                  | методами познания окружающего мира (обобщение).    |                                                                               |
| 45                                          |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Комбинированный урок.           | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| <b>Произведение трех и более множителей</b> |  |  |                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                               |
| 46                                          |  |  | Произведение трёх и более множителей.                                 | Урок изучения нового материала. | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на                          | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).     | Работает в информационной среде.                   | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.         |

|                                                                        |  |  |                                              |                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |  |  |                                              |                                          | основании наблюдений.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 47                                                                     |  |  | Произведение трёх и более множителей.        | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.                                                                                            | Слушает собеседника, ведет диалог.                                                                                                                                                         | Способность доводить начатую работу до ее завершения.                                                     |
| 48                                                                     |  |  | Итоговая контрольная работа (за 1 четверть). | Контрольный урок.                        | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.        | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| <b>Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление</b> |  |  |                                              |                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 49                                                                     |  |  | Упрощение выражений, содержащих в            | Урок образования понятий, установления   | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на                                                               | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение,                                                                                                                                                                                          | Выполняет учебные действия в разных формах (практические                                                                                                                                   | Владение коммуникативными умениями с целью                                                                |

|    |  |  |                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | скобках умножение или деление.                                                         | законов, правил.                         | эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.                                                                                                                   | деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.                                                                                       | работы, работа с моделями и др.).                                                                        | реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.                                                                                    |
| 50 |  |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.                       | Комбинированный урок.                    | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).        | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                   |
| 51 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или | Урок повторения и систематизации знаний. | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |



|                                      |  |  |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                          |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |  | деление».                                                                 |                                          | трехзначные).                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                          |
| <b>Симметрия на клетчатой бумаге</b> |  |  |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                          |
| 52                                   |  |  | Симметрия на клетчатой бумаге.                                            | Урок изучения нового материала.          | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).                                                                                  | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                |
| 53                                   |  |  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.                                                                         | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность к самоорганизovanности . Владение коммуникативными умениями. |
| 54                                   |  |  | Текущая проверочная работа по теме                                        | Комбинированный урок.                    | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным.                                                                                                                               | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической                                                                                                                                                            | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и                                             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации                    |

|                                                            |  |  |                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                               |
|------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |  |  | «Симметрия на клетчатой бумаге».                     |                                                 | Находить симметричные фигуры.                                                                                                                                                                                                                                      | задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.           | возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.          |
| <b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок</b> |  |  |                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                               |
| 55                                                         |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | Урок изучения нового материала.                 | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.                                         | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.            | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 56                                                         |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях             | Урок образования понятий, установления законов, | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка                                                                                                                                                                            | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих                                                                                          | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и | Владение коммуникативными умениями с целью реализации                         |

|                                                             |  |  |                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |  |  | х без скобок.                                           | правил.                                  | выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.                                                                                                           | действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.                                                      | конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.                                                             | возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 57                                                          |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях х без скобок.  | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.                                                                                 | Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.                                                                 | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.             |
| <b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками</b> |  |  |                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                           |
| 58                                                          |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях х со скобками. | Урок изучения нового материала.          | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («•» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.        | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                 |

|    |  |  |                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                         |
|----|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                       |                                                         | выражениях со скобками.                                                                                                                                                         | выполнения действий.                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                         |
| 59 |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.            | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).                  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| 60 |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Комбинированный урок.                                   | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                                                 | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).                | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                               |
| 61 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения     | Урок повторения и систематизации знаний.                | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                                                   | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решает                                                                                                                 | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей                                      |

|                                                     |  |  |                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |  |  | ния действий в выражениях со скобками».                                                 |                                 |                                                                                                                                                | арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                                                                                                                                        | задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование).                             | успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.                                        |
| 62                                                  |  |  | Текущая контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Контрольный урок.               | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| <b>Верные и неверные предложения (высказывания)</b> |  |  |                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| 63                                                  |  |  | Уравнения и неравенства.                                                                | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить приме-             | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных                                                                                                                                  | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного                                                                    |

|    |  |  |                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                                         |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                  |                                                         | ры верных и неверных высказываний.                                                                                                                                                              | высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. |                                                                                       | сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                                        |
| 64 |  |  | Верные и неверные предложения (высказывания).                                    | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.                                                                   | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний.                                                                              | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).                     | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| 65 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант. | Урок повторения и систематизации знаний.                | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.                             | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. | Владение коммуникативными умениями.                                                                     |

|                                         |  |  |                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                               |
|-----------------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  |  |                                    |                                                         | в пределах 20 и 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                               |
| <b>Числовые равенства и неравенства</b> |  |  |                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                               |
| 66                                      |  |  | Числовые равенства и неравенств а. | Урок изучения нового материала.                         | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах 1000. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 67                                      |  |  | Свойства числовых равенств.        | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры                                                                                                                                                                                    | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы                                                                                                                                                                                                                           | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием                                | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной        |

|    |  |  |                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                |                                          | числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.                                                                                                                       | (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.                                                                                                                                                 | знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                               | деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| 68 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365, 900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств.                                                                     | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.                                | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |
| 69 |  |  | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».             | Комбинированный урок.                    | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |



|                                           |  |  |                                               |                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 70                                        |  |  | Решение примеров и задач.                     | Комбинированный урок. | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.          | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | Владение коммуникативными умениями.                                           |
| 71                                        |  |  | Итоговая контрольная работа (за I полугодие). | Контрольный урок.     | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.                                                                                                 | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.                         | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| <b>Деление окружности на равные части</b> |  |  |                                               |                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| 72                                        |  |  | Анализ контрольно                             | Урок изучения         | Осваивать практические способы деления                                                                                                       | Воспроизводит способы деления                                                                                                                                                                                                               | Понимает и принимает                                                                                                                                                 | Способность преодолевать трудно-                                              |

|    |  |  |                                                                    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | й работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части. | нового материала.                        | окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.                                                                                                                                                          | окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                                                       | учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия.                                                                                                        | сти, доводить начатую работу до ее завершения.                                 |
| 73 |  |  | Деление окружности на равные части.                                | Урок-тренинг.                            | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 74 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности                  | Урок повторения и систематизации знаний. | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на                                                                                                                                                           | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические                                                                                                                                                      | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует                                                                                             | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно   |

|                                 |  |  |                           |                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
|---------------------------------|--|--|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |  | на равные части».         |                                 | равные части.                                                                                                                                                               | текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                                                                                                                                                              | свои действия. Работает в паре.                                                                                                                                                                                               | успешно справиться.                                                            |
| <b>Умножение суммы на число</b> |  |  |                           |                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
| 75                              |  |  | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 76                              |  |  | Умножение суммы на число. | Урок-тренинг.                   | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$ .                 | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                                                                                                    | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.                                                                                                          | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |
| 77                              |  |  | Вспомогательный           | Урок повторения и               | Разбирать и анализировать текст задачи.                                                                                                                                     | Применяет правила порядка выполнения                                                                                                                                                                                                                  | Создает модели изучаемых                                                                                                                                                                                                      | Владение коммуни-                                                              |

|                                 |  |  |                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |  |  | денное по теме «Умножение суммы на число». | систематизации знаний.          | Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. | действий в выражениях со скобками и без них.                                                                                                             | объектов с использованием знаково-символических средств.                                   | кативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| <b>Умножение на 10 и на 100</b> |  |  |                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                             |
| 78                              |  |  | Умножение на 10 и на 100.                  | Урок изучения нового материала. | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.                                                                                   | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.                               | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).                         | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                                                                                   |
| 79                              |  |  | Умножение на 10 и на 100.                  | Урок-тренинг.                   | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.        | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Способность к само-организованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                                         |
| 80                              |  |  | Вспоминае                                  | Урок по-                        | Сравнивать способы                                                                                                                                                                                 | Находит значения                                                                                                                                         | Активно                                                                                    | Владение                                                                                                                                                    |

|                                                                         |  |  |                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |  |  | м прой-<br>денное по<br>теме<br>«Умноже-<br>ние на 10 и на<br>100». | вторения и<br>систе-<br>матизации<br>знаний.                           | решения задачи.<br>Уточнять условие<br>задачи. Выполнять<br>построение. Решать<br>логические задачи.                                                                                                                        | выражений со<br>скобками и без них,<br>выполняя два- три<br>арифметических<br>действия. Объясняет<br>выбор знака сравне-<br>ния. Применяет<br>правило<br>поразрядного срав-<br>нения чисел.                                                            | использует<br>математическую<br>речь для решения<br>разнообразных<br>коммуникативных<br>задач.                                | коммуни-<br>кативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей ус-<br>пешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при работе в<br>парах. |
| <b>Умножение вида <math>50 \cdot 9</math>, <math>200 \cdot 4</math></b> |  |  |                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
| 81                                                                      |  |  | Умножение<br>вида $50 \cdot 9$ ,<br>$200 \cdot 4$ .                 | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала.                               | Умножать число на<br>данное число десятков<br>или сотен по алгорит-<br>му. Формулировать<br>правило умножения<br>вида $50 \cdot 9$ по<br>анalogии.<br>Использовать буквен-<br>ные выражения<br>вместо записей с<br>окошком. | Называет и<br>правильно<br>обозначает действия<br>умножения и<br>деления. Выполняет<br>умножение на<br>однозначное число в<br>случаях, когда ре-<br>зультат действия не<br>превышает 1000, ис-<br>пользуя письменные<br>приемы выполнения<br>действий. | Адекватно<br>оценивает<br>результаты своей<br>деятельности.                                                                   | Способность пре-<br>одолевать трудно-<br>сти, доводить<br>начатую работу<br>до ее завершения.                                                                          |
| 82                                                                      |  |  | Умножение<br>вида $50 \cdot 9$ ,<br>$200 \cdot 4$ .                 | Урок<br>образования<br>понятий,<br>установления<br>законов,<br>правил. | Находить значение<br>выражений с<br>переменной.<br>Сравнивать два пред-<br>лагаемых способа<br>проверки выполнения<br>задания. Использовать<br>циркуль для                                                                  | Формулирует<br>правило умножения<br>вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ .<br>Моделирует<br>ситуацию, представ-<br>ленную в тексте<br>арифметической<br>задачи, в виде схемы                                                                              | Понимает и<br>принимает<br>учебную задачу,<br>ищет и находит<br>способы ее<br>решения. Работает<br>в информационной<br>среде. | Способность к<br>само-<br>организованности<br>.<br>Заинтересованнос-<br>ть в расширении и<br>углублении<br>получаемых                                                  |

|               |  |  |                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
|---------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |  |  |                                                                               |                                          | сравнения отрезков.                                                                                                                                              | (графа), таблицы, рисунка.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          | математических знаний.                                                                                                                                                      |
| 83            |  |  | Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Математический диктант.         | Урок-тренинг.                            | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.                                | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.                                                                                                        | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                        | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                                                                                                   |
| 84            |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ ». | Урок повторения и систематизации знаний. | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| <b>Прямая</b> |  |  |                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |
| 85            |  |  | Прямая.                                                                       | Урок изучения нового материала.          | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других                           | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических                                                                                  | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).                                          | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                                                                                              |

|                                       |  |  |                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                |
|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  |  |                                                                         |                       | фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.                                                                               | действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой.                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                |
| 86                                    |  |  | Прямая.                                                                 | Комбинированный урок. | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).                                               | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 87                                    |  |  | Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части. | Комбинированный урок. | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.                             | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.                                                  | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  |
| <b>Умножение на однозначное число</b> |  |  |                                                                         |                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                |
| 88                                    |  |  | Умножение на однозначное                                                | Урок изучения нового  | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на                                                                                                                               | Представляет первый множитель в виде разрядных                                                                                                                                                              | Создает модели изучаемых объектов с ис-                                                                         | Заинтересованность в расширении и углублении                                   |

|    |  |  |                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                               |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | число.                                                        | материала.                                              | однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.                                                                                     | слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.                                                                                                                       | пользованием знаково-символических средств.                                           | получаемых математических знаний.                                             |
| 89 |  |  | Умножение на однозначное число.                               | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                    | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 90 |  |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | Комбинированный урок.                                   | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.                                                   | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет                                                                                                                                                                   | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного  |



|    |  |  |                                 |               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                     |
|----|--|--|---------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                 |               |                                                                                                                                                       | умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                                                       | условиях успеха/неуспеха.                                                                                      | сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.                                                  |
| 91 |  |  | Умножение на однозначное число. | Урок-тренинг. | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.      | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.       | Способность к само-организованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| 92 |  |  | Умножение на однозначное число. | Урок-тренинг. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения                                                                                                                       | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизации. Владение ком-              |

|    |  |  |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     | действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                                                                                                                                         | действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.                                           | муникативными умениями.                                                                                                                             |
| 93 |  |  | Текущая контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контрольный урок.                        | Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                       |
| 94 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на од-      | Урок повторения и систематизации знаний. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.                                                                               | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                                                                                                         | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.           | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении |

|                          |  |  |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | нозначное<br>число в<br>пределах<br>1000».                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        | математических<br>проблем.                                                                                                                                                         |
| 95                       |  |  | Итоговая<br>контрольна<br>я работа за<br>3-ю<br>четверть. | Контрольный<br>урок.                            | Выполнять<br>умножение и деление<br>трехзначного числа на<br>однозначное.<br>Сравнивать единицы<br>времени. Решать<br>задачу. Находить<br>прямые, пере-<br>секающиеся под<br>прямым углом.<br>Находить решение<br>уравнения. | Выполняет<br>умножение и деление<br>трехзначного числа<br>на однозначное.<br>Сравнивает единицы<br>времени. Решает<br>задачу. Находит<br>прямые, пе-<br>ресекающиеся под<br>прямым углом.<br>Находит решение<br>уравнения. | Создает модели<br>изучаемых<br>объектов с ис-<br>пользованием<br>знаково-<br>символических<br>средств. | Высказывать<br>собственные<br>суждения и давать<br>им обоснование.                                                                                                                 |
| <b>Измерение времени</b> |  |  |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| 96                       |  |  | Единицы<br>времени.                                       | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала.        | Устанавливать соот-<br>ношения между<br>единицами времени.<br>Измерять время, обо-<br>значать единицы вре-<br>мени, решать арифме-<br>тические задачи. На-<br>зывать соотношения<br>между единицами<br>времени.              | Определяет время по<br>часам. Сравнивает<br>значения величин,<br>выраженных в<br>одинаковых или<br>разных единицах.<br>Правильно обо-<br>значает единицы вре-<br>мени. Пользуется ка-<br>лендарем.                         | Владеет<br>основными<br>методами познания<br>окружающего мира<br>(сравнение).                          | Владение<br>коммуни-<br>кативными<br>умениями с целью<br>реализации<br>возможностей ус-<br>пешного<br>сотрудничества с<br>учителем и<br>учащимися класса<br>при работе в<br>парах. |
| 97                       |  |  | Решение<br>задач с<br>единицами<br>времени.               | Урок<br>образования<br>понятий,<br>установления | Определять время по<br>часам. Пользоваться<br>циферблатом часов.<br>Решать арифметиче-                                                                                                                                       | Определяет время по<br>часам. Пользуется<br>циферблатом часов.<br>Решает                                                                                                                                                   | Понимает причины<br>успешной/<br>неуспешной<br>учебной                                                 | Способность пре-<br>одолевать трудно-<br>сти, доводить<br>начатую работу                                                                                                           |

|                               |  |  |                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                  |
|-------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |  |                                                                            | законов, правил.                         | ские текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                                                                                          | арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                                                                                | деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.                                                   | до ее завершения.                                                                                |
| 98                            |  |  | Решение задач с единицами времени.                                         | Комбинированный урок.                    | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                    |
| 99                            |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа. | Урок повторения и систематизации знаний. | Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.                                     | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам.                                                                                   | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.             | Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик. |
| <b>Деление на 10 и на 100</b> |  |  |                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                  |
| 100                           |  |  | Деление на 10 и на 100.                                                    | Урок изучения нового материала.          | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа                                                             | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, ри-                                                                                 | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.                              | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                        |

|                                         |  |  |                                   |                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |  |  |                                   |                                                         | один или два нуля).<br>Находить десятую, сотую часть числа.                                                                           | сунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| 101                                     |  |  | Деление на 10 и на 100.           | Урок повторения и систематизации знаний.                | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).                                      | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.                                              | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| <b>Нахождение однозначного частного</b> |  |  |                                   |                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| 102                                     |  |  | Нахождение однозначного частного. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.                               | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.                                                                |
| 103                                     |  |  | Нахождение однозначного частного  | Урок-тренинг.                                           | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь                                                                         | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных                                                                                                  | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых                                                       | Способность к самоорганизации. Владение                                                                                                       |

|                           |  |  |                                                                        |                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                      |
|---------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |  | частного.                                                              |                                          | деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.                                    | вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.                                                                                 | объектов с использованием знаково-символических средств.                                                                                   | коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 104                       |  |  | Нахождение однозначного частного.                                      | Комбинированный урок.                    | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.                                    | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.                            | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.        |
| 105                       |  |  | Вспомогательное пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». | Урок повторения и систематизации знаний. | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.                     | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.        |
| <b>Деление с остатком</b> |  |  |                                                                        |                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                      |
| 106                       |  |  | Деление с остатком.                                                    | Урок изучения нового                     | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деле-                                                             | Знает таблицу умножения и соответствующие                                                                                                                        | Владеет основными методами познания                                                                                                        | Владение коммуникативными                                                            |

|     |  |  |                           |                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|-----|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                           | материала.                                              | ние с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.                                                                     | случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).                                  | умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. |
| 107 |  |  | Деление с остатком.       | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.                                 | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                         |
| 108 |  |  | Решение задач с остатком. | Комбинированный урок.                                   | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением.                                                                                                 | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметиче-                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |

|                                     |  |  |                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                        |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |  |                                             |                                          | Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.                                                                                                                                      | ские текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                        |
| 109                                 |  |  | Деление с остатком. Самостоятельная работа. | Урок повторения и систематизации знаний. | Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.   | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.          |
| <b>Деление на однозначное число</b> |  |  |                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                        |
| 110                                 |  |  | Деление на однозначное число.               | Урок изучения нового материала.          | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.                                                                                               | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |
| 111                                 |  |  | Деление на                                  | Урок                                     | Делить трехзначное                                                                                                                                                                                              | Выполняет деление                                                                                                                                                                                                                   | Адекватно                                                                                                            | Высказывать                                                                            |



|     |  |  |                                         |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|-----|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | однозначное число.                      | образования понятий, установления законов, правил. | число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. | на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).                 | оценивает результаты своей деятельности.                                                                                | собственные суждения и давать им обоснование.                                                                                                 |
| 112 |  |  | Деление на однозначное число.           | Урок-тренинг.                                      | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.           | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 113 |  |  | Деление на однозначное число. Математич | Комбинированный урок.                              | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях,                                                                                       | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не пре-                                                                                                                                            | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с                                               | Способность к самоорганизованности. Владение коммуни-                                                                                         |

|     |  |  |                                                       |                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                               |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | еский диктант.                                        |                                          | когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.                                                                     | вышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                                                                                                     | моделями и др.).                                                                                         | кативными умениями.                                                           |
| 114 |  |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Комбинированный урок.                    | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.                                                                                                                       | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 115 |  |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число». | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.              | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).               | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.            |
| 116 |  |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное             | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не                                                               | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат                                                                                                                                                     | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение,                                        | Владение коммуникативными умениями с целью реализации                         |

|                             |  |  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |  | число».                                                                                            |                                 | превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.                                               | действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                 | сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).                                                           | возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                                                         |
| 117                         |  |  | Текущая контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | Контрольный урок.               | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.       | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.        | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| <b>Умножение вида 23*40</b> |  |  |                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| 118                         |  |  | Умножение вида 23*40.                                                                              | Урок изучения нового материала. | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.                                          | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                   |
| 119                         |  |  | Умножение вида 23*40.                                                                              | Урок образования                | Выполнять умножение на                                                                                                                                               | Выполняет умножение на                                                                                                                                       | Адекватно оценивает                                                                                             | Способность преодолевать трудно-                                                                                                                |

|     |  |  |                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                        | понятий, установления законов, правил.   | двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части - блоки.                                                                                              | двузначное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                                                                                                                                           | результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.  | сти, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                                                |
| 120 |  |  | Умножение вида $23 \cdot 40$ .                                                         | Комбинированный урок.                    | Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу(делить круг на части).                                                                                               | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия.                                                                                                                                          | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.    | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                 |
| 121 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ». Самостоятельная работа. | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000,используя письменные приемы выполнения действий. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |

|                                      |  |  |                                       |                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                        |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |  |  |                                       |                                                         |                                                                                                                                                | используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                        |
| <b>Умножение на двузначное число</b> |  |  |                                       |                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                        |
| 122                                  |  |  | Умножение на двузначное число.        | Урок изучения нового материала.                         | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.    | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                              |
| 123                                  |  |  | Умножение на двузначное число.        | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.                                          | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.                                                                                                                             | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. |
| 124                                  |  |  | Устные и письменные приемы умножения. | Комбинированный урок.                                   | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого                                                    | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия                                                                                                                                   | Адекватно оценивает результаты своей деятельности.                                                                   | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                              |

|     |  |  |                                |                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                               |
|-----|--|--|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                |                                          | шага.                                                                                                                            | не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                             |                                                                                                                      |                                                                               |
| 125 |  |  | Умножение на двузначное число. | Урок-тренинг.                            | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.                      | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                                  | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 126 |  |  | Умножение на двузначное число. | Комбинированный урок.                    | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения. | Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).                           | Способность к само-организованности . Владение коммуникативными умениями.     |
| 127 |  |  | Умножение на двузначное число. | Урок повторения и систематизации знаний. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.                | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на              | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.             | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |

|                                    |  |  |                              |                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                           |
|------------------------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |  |                              |                                                         |                                                                                                                                                                                 | двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                           |
| <b>Деление на двузначное число</b> |  |  |                              |                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                           |
| 128                                |  |  | Деление на двузначное число. | Урок изучения нового материала.                         | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Найти каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                             |
| 129                                |  |  | Деление на двузначное число. | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Найти каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника                                                         | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения.                                         | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса |

|     |  |  |                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                               |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                     | (квадрата).<br>Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                                                                        |                                                                                                                                            | при групповой работе.                                                         |
| 130 |  |  | Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». | Комбинированный урок.                    | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа. | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |
| 131 |  |  | Деление на двузначное число.                                                                                  | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить                                  | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполняет                                                                                                                                                                                                         | Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно                                                                  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. |



|     |  |  |                                                      |                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                      |                                          | пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.                                                                            | умножение и деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                                                      | действует в условиях успеха/неуспеха.                                                                                |                                                                                                                                                 |
| 132 |  |  | Итоговая контрольная работа за 4 четверть.           | Контрольный урок.                        | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.                        | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравняет числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.             | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| 133 |  |  | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». | Урок повторения и систематизации знаний. | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравняет значения величин,                                                                                                                               | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                   |

|     |  |  |                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
|-----|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                      |                                          | Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                       | выраженных в одинаковых или разных единицах.                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| 134 |  |  | Деление на двузначное число.         | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. | Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия.                                               | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).               | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 135 |  |  | Итоговая годовая контрольная работа. | Контрольный урок.                        | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии.                                                              | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравняет именованные величины. Решает задачи. Строит | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.       |

|     |  |  |                                  |           |                                      |                                                            |                                                                                                |                        |
|-----|--|--|----------------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |  |  |                                  |           | Строить ломаную с заданными данными. | заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными. | успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. |                        |
| 136 |  |  | «В одной математической стране». | Праздник. | По усмотрению учителя.               | По усмотрению учителя.                                     | По усмотрению учителя.                                                                         | По усмотрению учителя. |

Рабочая программа  
«Математика» 4 класс

| №п /п | Тема по программе. Тема урока.                                                            | Число уроков | Тип урока             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                     | Вид контроля                               | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дата     |       | Используемые ИКТ |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------------------|
|       |                                                                                           |              |                       |                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По плану | Факт. |                  |
| 1.    | <i>Десятичная система счисления.</i><br>Десятичная система счисления.                     | 3            | Вводный               | Фронтальная работа: <b>объяснение</b> значения каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.                                                       | Текущий.                                   | <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение.<br><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.<br><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, <b>составлять</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. |          |       |                  |
| 2.    | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.                                     |              | Комбинированный       | <b>Ознакомление</b> с особенностями построения десятичной системы счисления (на примере чисел а пределах 1000).<br>Связь названия «Десятичная система счисления» со значением каждой цифры в записи числа. | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |                  |
| 3.    | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.                             |              | Комбинированный       | <b>Представление</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Сравнение</b> десятичной системы с римской системой записи чисел.                                                                          | Работа в группах, индивидуальная работа.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |                  |
| 4.    | <i>Чтение и запись многозначных чисел.</i> Разряды и классы многозначных чисел в пределах |              | Усвоения новых знаний | <b>Ознакомление</b> с названиями классов и разрядов многозначного                                                                                                                                          | Текущий, самостоятельная работа.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |                  |

|     |                                                                                                                                                               |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | миллиарда.                                                                                                                                                    |   |                                                         | числа в пределах миллиарда.                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 5.  | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.                                                                                                               |   | Комбини-<br>рованный                                    | Способ чтения многозначного числа путем разбиения его записи на классы                                                                                                                               | Фронтальный опрос, самостоятельная работа.             |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 6.  | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.                                                                                                               |   | Комбини-<br>рованный                                    | (справа налево) по 3 цифры.<br><i>Запись</i> многозначного числа цифрами                                                                                                                             | Работа в группах, индивидуальная работа.               |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 7.  | <i>Сравнение многозначных чисел.</i><br>Поразрядное сравнение многозначных чисел.                                                                             | 3 | Комбини-<br>рованный                                    | после предварительного определения числа цифр в каждом классе.                                                                                                                                       | Работа в группах, индивидуальная работа.               |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 8.  | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>».                                                                                                     |   | Комплекс-<br>ного приме-<br>нения<br>знаний и<br>умений | Поразрядное <i>сравнение</i> многозначных чисел.<br><i>Запись</i> результатов сравнения с помощью знаков > и <.                                                                                      | Работа в группах, индивидуальная работа.               |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 9.  | Многозначные числа.<br>Проверочная работа по теме:<br>«Нумерация многозначных чисел».                                                                         |   | <i>Контроля<br/>знаний и<br/>умений</i>                 |                                                                                                                                                                                                      | <i>Самостоятел-<br/>ьная работа,<br/>самопроверка.</i> |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 10. | <i>Сложение многозначных чисел.</i><br>Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).<br>Письменные приёмы сложения многозначных чисел. | 3 | Усвоения<br>новых<br>знаний                             | Устные и письменные <i>приемы</i> сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение). <i>Перенос умений</i> складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда. | Тематический , работа в группах.                       | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.<br><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). |  |  |  |
| 11. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.                                                                                                             |   | Комбини-<br>ро-<br>ванный                               | <i>Коллективное обсуждение</i> алгоритмов письменного сложения                                                                                                                                       | Индивидуальная работа, работа в парах, взаимопро-      |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|     |                                                                                                                                  |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                                  |   |                                            | многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений ( правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное сложение) .<br><b>Самоконтроль:</b> выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.                         | верка.<br>Самостоятельная работа, работа в парах, самопроверка. | <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.<br><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. |  |  |  |
| 12. | Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.                                                                        |   | Систематизации и обобщения знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 13. | <i>Вычитание многозначных чисел. Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание).</i>                      | 4 | Усвоения новых знаний                      | Устные и письменные <b>приемы</b> вычитания ( в том числе поразрядное вычитание). <b>Перенос умений</b> проводить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда.<br><b>Коллективное обсуждение</b> алгоритма письменного вычитания многозначных чисел. | Тематический , работа в группах.                                |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 14. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».</i> |   | Комбинированный                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа, работа в парах, взаимопроверка.          |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 15. | Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.                                                                       |   | Систематизации и обобщения знаний и умений | <b>Отработка</b> соответствующих <b>умений</b> (правильное подписывание чисел одного под другим, безошибочное поразрядное вычитание).<br><b>Самоконтроль:</b> выполнение проверки вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью                             | Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка.         |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 16. | Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».                                                        |   | Контроля знаний и умений                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Самостоятельная работа, самопроверка.</b>                    |                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|     |                                                                                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                      |   |                       | вычитания разности из уменьшаемого.                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 17. | Построение прямоугольников. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.<br><i>Контрольный устный счет № 1.</i> | 2 | Практическая работа   | <b>Построение</b> на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами.                                                                              | Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка. | <b>Использовать</b> линейку и угольник для построения прямоугольников.                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| 18. | Построение квадрата на нелинованной бумаге.                                                                          |   | Практическая работа   | <b>Использование</b> знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов о свойствах прямоугольника и квадрата.                                                                                | Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка. |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 19. | <i>Скорость.</i><br>Понятие скорости. Единицы измерения скорости.                                                    | 2 | Усвоения новых знаний | <b>Ознакомление</b> с новой величиной - скоростью как характеристикой быстроты движения тела. <b>Единицы скорости</b> и их обозначения. Прибор для измерения скорости (спидометр).                  | Тематический, работа в группах.                         | <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами.<br><b>Планировать</b> решение задачи.<br><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.<br><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. |  |  |  |
| 20. | Нахождение скорости.                                                                                                 |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка. |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 21. | <i>Задачи на движение.</i><br>Упражнение в решении задач на нахождение скорости.                                     | 5 | Усвоения новых знаний | <b>Решение</b> трех основных видов задач на нахождение: <b>Скорости</b> (если известны путь и время), <b>пути</b> (если известны скорость и время), <b>времени</b> (если известны путь и скорость). | Тематический, работа в группах.                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 22. | Задачи на движение. Нахождение скорости.                                                                             |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка. |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 23. | Задачи на движение. Нахождение расстояния.                                                                           |   | Усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                                                     | Тематический, работа в группах.                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 24. | Задачи на движение.                                                                                                  |   | Усвоения              |                                                                                                                                                                                                     | Тематический                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|     |                                                                                             |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                 |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | Нахождение времени.                                                                         |   | новых знаний             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | , работа в группах.                                     |                                                                                                                                 |  |  |
| 25. | Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение».   |   | Комбинированный          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка. |                                                                                                                                 |  |  |
| 26. | <i>Координатный угол. Координатный угол, координаты точки. Контрольный устный счет № 2.</i> | 1 | Усвоения новых знаний    | <b>Обсуждение</b> учебной ситуации, приводящей к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами.<br><b>Построение</b> координатной сетки с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ, координатный угол, координаты точки. | Тематический, работа в группах.                         | <b>Представление</b> о понятии «координатный угол». <b>Отработка</b> навыка построения.                                         |  |  |
| 27. | <i>Графики. Диаграммы. Таблицы. Графики, диаграммы, таблицы. Чтение.</i>                    | 2 | Усвоения новых знаний    | <b>Коллективное рассмотрение</b> конкретных графиков, диаграмм, таблиц, их <b>чтение</b> (ответы на заданные вопросы). <b>Объяснение</b> их значения для передачи информации. <b>Построение</b>                                                                                             | Тематический, работа в группах.                         | <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами. <b>Ознакомление</b> с понятиями «график», «диаграмма», «таблица». |  |  |
| 28. | Построение простейших графиков, таблиц.                                                     |   | Практическая работа.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа, работа в группах, самопроверка. |                                                                                                                                 |  |  |
| 29. | Итоговая контрольная работа за I четверть.                                                  | 1 | Контроля знаний и умений | простейших графиков (изменение температуры воздуха за данный промежуток времени и др.),                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа.                                 | <b>Отработка</b> навыков построения простейших графиков и                                                                       |  |  |



|     |                                                                                               |   |                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                            |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                               |   |                       | а также несложных диаграмм.                                                                                                                                                                     |                                                       | диаграмм                                                                                                   |  |  |  |
| 30. | <i>Переместительное свойство сложения и умножения.</i><br>Переместительное свойство сложения. | 2 | Комбинированный       | <b>Обобщение</b> представлений о переместительном и сочетательном свойствах сложения, о сложении с нулем.                                                                                       | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.       | <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.                 |  |  |  |
| 31. | Переместительное свойство умножения.                                                          |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах. |                                                                                                            |  |  |  |
| 32. | <i>Сочетательное свойство сложения и умножения.</i><br>Сочетательное свойство сложения.       | 3 | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                 | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.       |                                                                                                            |  |  |  |
| 33. | Сочетательное свойство умножения.                                                             |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                 | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.       |                                                                                                            |  |  |  |
| 34. | Сочетательное свойство сложения и умножения.                                                  |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах. |                                                                                                            |  |  |  |
| 35. | <i>Многогранник.</i> Понятие о многогранниках.                                                | 2 | Усвоения новых знаний | <b>Расширение</b> теоретических <b>знаний</b> о пространственных фигурах: <b>введение понятия</b> о многограннике.<br><b>Определения</b> многогранника и его элементов - грани, вершины, ребра. | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.       | <b>Изготавливать</b> модели геометрических фигур.<br><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. |  |  |  |
| 36. | Вершины, ребра и грани многогранника.                                                         |   | Практическая работа   |                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в        |                                                                                                            |  |  |  |

|     |                                                                                                                        |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                        |   |                                            | <p><b>Практическая работа:</b> рассмотрение различных моделей многогранников, показ его элементов.</p> <p><b>Узнавание</b> многогранника среди других пространственных фигур: обоснование выбора.</p> <p><b>Ознакомление</b> с изображением многогранников на чертежах, обозначение их буквами. <b>Нахождение</b> и раскрашивание указанных элементов многогранника на чертеже. <b>Практическая работа:</b> выкладывание прямоугольного параллелепипеда из кубиков.</p> | парах.                                                |                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 37. | <p><i>Распределительные свойства умножения.</i></p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения.</p> | 2 | Комбинированный                            | <p>Обобщение представлений о распределительных свойствах умножения относительно сложения и относительно вычитания. Использование переменных и обобщенных записей этих свойств. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего</p>                                                                                                                                                                               | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.       | <p><b>Знакомство</b> с правилами умножения на 1000, 10000, 100000.</p>                                                                                                      |  |  |  |
| 38. | <p>Распределительное свойство умножения относительно вычитания.</p>                                                    |   | Систематизации и обобщения знаний и умений | <p>Использование переменных и обобщенных записей этих свойств. Выполнение вычислений с использованием распределительных свойств умножения как основы для последующего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах. | <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма</p> |  |  |  |

|     |                                                                                                      |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                      |   |                                            | введения алгоритмов умножения многозначного числа на однозначное число.                                                                                                                                                    |                                                       | арифметического действия.                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 39. | Умножение на 1000, 10000...<br>Умножение на 1000, 10 000, 100 000.                                   | 3 | Усвоения новых знаний                      | <b>Фронтальная работа:</b><br>самостоятельное формулирование правил умножения на 1000, 10000 и 100 000 по аналогии с изученными в 3 классе правилами умножения на 10 и на 100. <b>Выполнение тренировочных упражнений.</b> | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.       |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 40. | Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000.<br><i>Контрольный устный счет № 3.</i>              |   | Комбинированный                            |                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах. |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 41. | Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000.                                       |   | Систематизации и обобщения знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в парах. |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 42. | Контрольная работа №2 по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000, 10000, 100000». | 1 | Контроля знаний и умений                   |                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа.                               |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 43. | <i>Тонна, центнер.</i><br>Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц.                       | 3 | Усвоения новых знаний                      | <b>Введение</b> новых <b>единиц массы:</b> тонна и центнер.<br><b>Соотношения</b> между единицами массой: тонной и центнером.                                                                                              | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.       | <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.<br><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами.<br><b>Планировать</b> решение задачи. |  |  |  |
| 44. | Соотношение единиц массы.                                                                            |   | Комбинированный                            |                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа, работа в группах.              |                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 45. | Решение задач с использованием единиц массы.                                                         |   | Комбинированный                            |                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа,                               |                                                                                                                                                                                |  |  |  |

|     |                                                                                                                           |   |                          |                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                           |   |                          |                                                                                                                                                                                     | самопроверка, работа в группах.                         | <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.<br><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.<br><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |  |  |  |
| 46. | Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.      | 3 | Усвоения новых знаний    | <b>Решение</b> задач на движение в противоположных направлениях, <b>использование знаний и умений</b> , полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени.           | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 47. | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.                                                          |   | Практическая работа      |                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа, работа в группах.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 48. | Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях.                                                    |   | Комбинированный          |                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 49. | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. | 3 | Усвоения новых знаний    | <b>Решение</b> задач на встречное движение в противоположных направлениях, <b>использование знаний и умений</b> , полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени. | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 50. | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. <i>Контрольный устный счет № 4.</i>      |   | Комбинированный          |                                                                                                                                                                                     | Индивидуальная работа, работа в группах.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 51. | Упражнение в решении задач на движение. <i>Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение».</i>                   |   | Контроль знаний и умений |                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 52. | Итоговая контрольная работа за                                                                                            | 1 | Контроль                 |                                                                                                                                                                                     | <b>Самостоятел</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|     |                                                                                                             |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | I полугодие.                                                                                                |   | знаний и умений       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ьная работа.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 53. | Умножение многозначного числа на однозначное.<br>Умножение многозначного числа на однозначное.              | 3 | Комбинированный       | <b>Коллективное обсуждение</b> на конкретных примерах письменного алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.<br><b>Актуализация</b> приобретенных ранее знаний об алгоритме умножения трехзначного числа на однозначное с целью переноса соответствующих умений на область многозначных чисел в пределах миллиарда.<br><b>Выполнение</b> тренировочных упражнений.<br><b>Умножение</b> величины на данное однозначное число.<br><b>Самоконтроль:</b> проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.<br><b>Взаимопроверка</b> результатов. | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.<br><br>Тематический, работа в группах, взаимопроверка.<br><br>Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах. | <b>Составлять</b> инструкцию, алгоритм выполнения задания.<br><b>Прогнозировать</b> результаты вычисления.<br><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения. |  |  |  |
| 54. | Умножение вида $1258 \times 7$ , $4040 \times 9$ .                                                          |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 55. | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.                                            |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 56. | Умножение многозначного числа на двузначное.<br>Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. | 5 | Усвоения новых знаний | <b>Коллективное обсуждение</b> алгоритма умножения на данных конкретных примерах.<br><b>Перенос умений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 57. | Умножение вида: $516 \times 52$ ;                                                                           |   | Комбинированный       | выполнять умножение на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальн                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |

|     |                                                                                                      |   |                                                   |                                                                                                                                            |                                                             |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | 407х25.                                                                                              |   | о-ванный                                          | двузначное число в пределах 1000 на область чисел в пределах                                                                               | ая работа, работа в группах.                                |  |  |  |
| 58. | Умножение вида 358х90.                                                                               |   | Комбинир<br>о-ванный                              | миллиарда. <b>Выполнение</b> развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. <b>Самоконтроль:</b> проверка                           | Самостоятель<br>ная работа, самопроверка, работа в группах. |  |  |  |
| 59. | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.                                            |   | Комплекс-<br>ного приме-<br>нения знаний и умений | правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора. <b>Работа в парах</b> с последующей взаимопроверкой полученных результатов. | Самостоятель<br>ная работа, самопроверка, работа в группах. |  |  |  |
| 60. | Закрепление умножения много-значного числа на двузначное число.                                      |   | Комбинир<br>о-ванный                              |                                                                                                                                            | Самостоятель<br>ная работа, самопроверка, работа в группах. |  |  |  |
| 61. | Умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное. | 5 | Комбинир<br>о-ванный                              | <b>Ознакомление</b> с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число. <b>Коллективное</b>                                            | Индивидуальн<br>ая работа, работа в группах.                |  |  |  |
| 62. | Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207х503.                                           |   | Комбинир<br>о-ванный                              | <b>обсуждение</b> алгоритма на конкретных примерах. <b>Сопоставление</b> алгоритмов умножения на трехзначное и на                          | Самостоятель<br>ная работа, самопроверка, работа в группах. |  |  |  |
| 63. | Развёрнутые и упрощённые записи умножения.                                                           |   | Комбинир<br>о-ванный                              | двузначное число. <b>Выполнение</b> развернутых и упрощенных записей умножения. <b>Отработка</b>                                           | Самостоятель<br>ная работа, самопроверка, работа в группах. |  |  |  |
| 64. | Упражнение в умножении многознач-ного числа на                                                       |   | Комплекс-<br>ного                                 | <b>алгоритма</b> в ходе выполнения                                                                                                         | Самостоятель<br>ная работа,                                 |  |  |  |

|     |                                                                                                                                 |   |                                         |                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                         |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | трехзначное. Решение задач.                                                                                                     |   | применения знаний и умений              | тренировочных упражнений.<br><b>Самоконтроль</b> и <b>взаимоконтроль</b> полученных результатов умножения.                                             | самопроверка, работа в группах.                         |                                                                                                                                                         |  |  |
| 65. | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.                                                   |   | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                                                        | Проверочная работа, самопроверка.                       |                                                                                                                                                         |  |  |
| 66. | <i>Задачи на движение в одном направлении.</i><br>Задачи на движение в одном направлении.                                       | 4 | Комбинированный                         | <b>Решение задач</b> на движение в одном направлении, использование знаний и умений, полученных детьми при изучении вопросов скорости, пути и времени. | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.         | <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами.<br><b>Планировать</b> решение задачи.<br><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения. |  |  |
| 67. | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.                                                      |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                        | Индивидуальная работа, работа в группах.                |                                                                                                                                                         |  |  |
| 68. | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.                                                       |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах. |                                                                                                                                                         |  |  |
| 69. | Контрольная работа №3 по теме «Письменные приёмы умножения чисел».                                                              |   | Контроля знаний и умений                |                                                                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа.</b>                          |                                                                                                                                                         |  |  |
| 70. | <i>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что».</i><br>Высказывания. Истинные и ложные высказывания. | 2 | Усвоения новых знаний                   | Этап <b>формализации</b> в изучении элементов математической логики.<br><b>Ознакомление</b> с истинными и ложными высказываниями.                      | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.         | <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношения,                                                            |  |  |

|     |                                                                                                                            |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 71. | Высказывания со словами «неверно, что».                                                                                    |   | Комбинированный       | <b>Значения</b> высказываний: И ( истина), Л ( ложь).<br><b>Составление</b> сложных высказываний с помощью связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».<br><b>Таблицы истинности</b> составных высказываний.<br><b>Обозначения.</b> | Индивидуальная работа, работа в группах.                | причинно – следственных связей.<br><b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения. |  |  |  |
| 72. | Составные высказывания. Составные высказывания. Логическая связка «или». <i>Контрольный устный счёт №5.</i>                | 4 | Усвоения новых знаний | <b>Постановка проблемной задачи</b> о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг.                                                                                                                    | Тематический , работа в группах, взаимопроверка.        |                                                                                                |  |  |  |
| 73. | Составные высказывания. Логическая связка «и».                                                                             |   | Комбинированный       | <b>Совместный поиск</b> решения этой задачи.<br><b>Ознакомление</b> с новым видом оформления решения задачи                                                                                                                           | Индивидуальная работа, работа в группах.                |                                                                                                |  |  |  |
| 74. | Составные высказывания. Логическая связка «если, то».                                                                      |   | Комбинированный       | - составлением таблицы логических возможностей расстановки книг на полке.<br><b>Коллективное</b> , а затем <b>индивидуальное</b> решение практических задач                                                                           | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах. |                                                                                                |  |  |  |
| 75. | Упражнение в составлении сложных высказываний.                                                                             |   | Комбинированный       | способом перебора возможных вариантов                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа.                                 |                                                                                                |  |  |  |
| 76. | <i>Задачи на перебор вариантов.</i> Проверочная работа по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов. | 3 | Усвоения новых знаний | расположения предметов в соответствии с текстами задач.                                                                                                                                                                               | Тематический , работа в группах, взаимопроверка.        |                                                                                                |  |  |  |
| 77. | Составление таблицы возможностей.                                                                                          |   | Комбинированный       | <b>Самостоятельное составление таблиц</b> логических возможностей.                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа, работа в группах.                |                                                                                                |  |  |  |
| 78. | Практическое решение задач способом перебора вариантов.                                                                    |   | Комбинированный       |                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа,                                 |                                                                                                |  |  |  |



|     |                                                                                            |   |                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                            |   |                                         |                                                                                                                                                                                          | самопроверка, работа в группах.                          |                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 79. | <i>Деление суммы на число.</i><br>Деление суммы на число.                                  | 2 | Усвоения новых знаний                   | <b>Коллективное обсуждение</b> двух предложенных способов решения задачи, в результате которого                                                                                          | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          | <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении деления.                                                                                 |  |  |  |
| 80. | Решение задач с применением правила деления суммы на число.                                |   | Комбинированный                         | учащиеся самостоятельно формулируют правило деления суммы на число, а затем применяют его при решении конкретных задач.                                                                  | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 81. | <i>Деление на 1000, 10000...</i><br>Свойство деления. Деление на 1000, 10000.              | 2 | Комбинированный                         | <b>Самостоятельное формулирование правил</b> деления на 1000, 10000, 100000 по аналогии с правилами деления на 10 и 100.                                                                 | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. | <b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания.                                                                                                                   |  |  |  |
| 82. | Сокращение частного.                                                                       |   | Усвоения новых знаний                   | <b>Использование</b> соответствующих <b>умений</b> для упрощения вычислений вида 6000:1200 (сокращение частного).                                                                        | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          |                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 83. | <i>Деление на однозначное число.</i><br>Деление на однозначное число.<br>Алгоритм деления. | 5 | Актуализации знаний и умений            | <b>Перенос алгоритма</b> деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. <b>Предварительная оценка</b> результата деления: определение числа цифр в частном. | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. | <b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.<br><br><b>Прогнозировать</b> результаты вычисления. |  |  |  |
| 84. | Автоматизация навыка деления на однозначное число.                                         |   | Комплексного применения знаний и умений | <b>Коллективное обсуждение</b> порядка выполнения алгоритма.                                                                                                                             | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|     |                                                                                                                  |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                  |   |                                         | <b>Тренировочные упражнения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ка.                                                      |  |  |  |
| 85. | Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число.                                                        |   | Комбинированный                         | <b>Самоконтроль:</b> проверка правильности выполнения деления двумя способами (с помощью умножения и с помощью деления).<br><b>Использование</b> в целях контроля микрокалькулятора.                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |  |  |  |
| 86. | Закрепление навыка деления на однозначное число.                                                                 |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |  |  |  |
| 87. | Контрольная работа №4 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000...»           |   | Контроль знаний и умений                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b>                           |  |  |  |
|     |                                                                                                                  |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |  |  |  |
| 88. | <i>Деление на двузначное число. Деление на двузначное число. Алгоритм деления.</i>                               | 4 | Усвоения новых знаний                   | <b>Перенос алгоритма</b> деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.<br><b>Предварительное определение</b> числа цифр в частном. Определение каждой цифры частного способом подбора ( <b>перебор</b> и проверка цифр через одну, начиная с 5).<br><b>Коллективная</b> и <b>индивидуальная</b> работа по формированию умений выполнять деление многозначного | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          |  |  |  |
| 89. | Упражнение в делении на двузначное число. Контрольный устный счёт № 6.                                           |   | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |
| 90. | Закрепление навыка деления на двузначное число <i>Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».</i> |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |  |  |  |
| 91. | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.                                                  |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |  |  |  |
| 92. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть.                                                                       | 1 | Контроль знаний и умений                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа.</b>                           |  |  |  |

|     |                                                                                                                                            |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                 |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                                            |   |                                         | числа на двузначное.<br><b>Самоконтроль и<br/>взаимоконтроль.</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                 |  |  |  |
| 93. | Деление на трёхзначное число.<br>Деление не трёхзначное число.<br>Алгоритм деления.                                                        | 4 | Актуализация знаний и умений            | <b>Выполнение учебных действий</b> по аналогии с теми, которые использовались при делении многозначного числа на двузначное число: предварительное определение числа цифр в частном, подбор каждой цифры частного.                                                                           | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          |                                                                                                 |  |  |  |
| 94. | Порядок действий. Деление на трёхзначное число.                                                                                            |   | Комплексного применения знаний и умений | <b>Тренировочные упражнения.</b> Действия <b>самоконтроля и взаимоконтроля.</b>                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                 |  |  |  |
| 95. | Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.                                                                                         |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                 |  |  |  |
| 96. | Закрепление навыка деления на трёхзначное число.                                                                                           |   | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |                                                                                                 |  |  |  |
| 97. | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.<br>Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 2 | Усвоения новых знаний                   | <b>Постановка проблемной задачи:</b> как разделить отрезок пополам, используя циркуль и линейку без шкалы. <b>Рассмотрение и оценка</b> трех предложенных решений, из которых только одно верно. <b>Анализ</b> выявленных ошибок. <b>Формирование алгоритма</b> построения точки, являющейся | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          | <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |  |  |  |
| 98. | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части.                                                                     |   | Практическая работа                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                 |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                         | <p>серединой отрезка.<br/> <b>Решение практических задач</b>, связанных с делением отрезка на две равные части.<br/> <b>Самоконтроль:</b><br/>         проверка правильности построения середины отрезка (точки) с помощью линейки со шкалой. <b>Применение изученного алгоритма</b> в случаях деления отрезка на 4 и 8 равных частей.</p> |                                                          |                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 99. | <p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида <math>x+5=7</math>, <math>x \cdot 5=15</math>, <math>x-5=7</math>, <math>x:5=15</math>.<br/>         Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>x+5=7</math>.</p> | 5 | Усвоения новых знаний                   | <p><b>Нахождение неизвестного числа</b> в равенствах вида <math>x+5=7</math>, <math>x \cdot 5=15</math>, <math>x-5=7</math>, <math>x:5=15</math> при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.</p>                                                                                                               | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          | <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действий.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты вычисления.</p> |  |  |  |
| 100 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5=15$                                                                                                                                                                  |   | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 101 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x-5=7$                                                                                                                                                                         |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 102 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x:5=15$                                                                                                                                                                        |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 103 | Решение задач с помощью равенств.                                                                                                                                                                                                |   | Коррекции и знаний,                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индивидуальная работа, работа в                          |                                                                                                                                                             |  |  |  |

|     |                                                                             |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                             |   | умений, навыков          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | группах, взаимопроверка.                                 |                                                                                                                |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа №5 по теме: «Деление на трёхзначное число».              |   | Контроля знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Самостоятельная работа.</b>                           |                                                                                                                |  |  |  |
| 105 | <i>Угол и его обозначение.</i><br>Угол и его обозначение.                   | 3 | Усвоения новых знаний    | <b>Постановка проблемной задачи,</b> приводящей к необходимости введения обозначений углов буквами. <b>Введение обозначения</b> угла и чтение обозначения двумя способами.                                                                                                                                                                                                                              | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          | <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.<br><br><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. |  |  |  |
| 106 | Единицы величины угла. Измерение величины угла. Контрольный устный счёт №7. |   | Практическая работа      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                |  |  |  |
| 107 | Сравнение углов наложением.                                                 |   | Комбинированный          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                |  |  |  |
| 108 | <i>Виды углов.</i><br>Виды углов.                                           | 2 | Усвоения новых знаний    | сравнение углов наложением. <b>Введение единицы величины</b> угла - градуса - и ее обозначения знаком. <b>Измерение</b> величины угла в градусах с помощью транспортира. <b>Построение</b> угла заданной величины с помощью транспортира. <b>Сравнение</b> углов по их градусным мерам. <b>Классификация</b> углов по их величинах в градусах: острый, прямой, тупой. <b>Умение находить</b> на чертеже | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          |                                                                                                                |  |  |  |
| 109 | Нахождение на чертеже каждый вид угла.                                      |   | Практическая работа      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                       |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                       |   |                                         | каждый вид угла и давать обоснования.                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 110 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ ,<br>$8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ ,<br>$8 : x = 2$<br>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ . | 4 | Усвоения новых знаний                   | <b>Нахождение</b> неизвестного числа в равенствах вида $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ при помощи графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий.                         | Тематический, работа в группах, взаимопроверка.          | <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнения арифметических действий.<br><br><b>Прогнозировать</b> результаты вычисления. |  |  |  |
| 111 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$ .                                                                                                                   |   | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 112 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2$ .                                                                                                                        |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 113 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$ .                                                                                                                        |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 114 | <i>Виды треугольников.</i><br>Виды треугольников.                                                                                                                                     | 3 | Комбинированный                         | <b>Классификация треугольников:</b> а) по величинам их углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); б) по длинам их сторон (разносторонний, равнобедренный, равносторонний).<br><b>Практическая работа:</b> | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. | <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.<br><br><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.                                       |  |  |  |
| 115 | Определение вида треугольника.                                                                                                                                                        |   | Комбинированный                         |                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа, самопроверка, работа в группах.  |                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 116 | Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач».                                                                                                         |   | Контроль знаний и умений                |                                                                                                                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа.</b>                           |                                                                                                                                                      |  |  |  |

|     |                                                                                                                             |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                                                                                                             |   |                                                       | <i><b>определение вида</b></i><br>треугольника с<br>помощью чертежных<br>инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |  |  |  |  |
| 117 | <i>Точное и приближённое<br/>значения величины.<br/>Точное и приближённое<br/>значение величины.</i>                        | 3 | Усвоения<br>новых<br>знаний                           | <i><b>Расширение знаний</b></i><br>об измерениях<br>величин.<br><i><b>Введение понятия</b></i><br>о точности измерений<br>с помощью<br>различных приборов и<br>инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тематический,<br>работа в группах,<br>взаимопроверка.             |  |  |  |  |
| 118 | Приближённое значение<br>величины. Контрольный<br>устный счёт №8.                                                           |   | Комбинир<br>о-ванный                                  | о точности измерений<br>с помощью<br>различных приборов и<br>инструментов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная<br>работа, работа в<br>группах,<br>взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 119 | Решение задач на нахождение<br>приближённой величины.                                                                       |   | Комплекс<br>ного<br>применен<br>ия знаний<br>и умений | <i><b>Сравнение<br/>результатов</b></i><br>измерения массы одного<br>и того же предмета с<br>помощью безмена,<br>торговых весов со<br>стрелкой, электронных<br>весов. Источники<br>ошибок при<br>измерении величины.<br><i><b>Вычисление</b></i> ошибок,<br>допущенных при<br>измерениях. <i><b>Понятие</b></i> о<br>приближенных<br>значениях величины.<br><i><b>Выполнение записи</b></i><br>приближенного<br>значения величины с<br>использованием знака. | Индивидуальная<br>работа, работа в<br>группах,<br>взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 120 | <i>Построение отрезка, равного<br/>данному.<br/>Построение отрезка равного<br/>данному с помощью циркуля и<br/>линейки.</i> | 2 | Практичес<br>кая работа                               | <i><b>Обсуждение и<br/>решение проблемной<br/>задачи:</b></i> как, не измеряя<br>длину отрезка<br>(величину угла),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тематический,<br>работа в группах,<br>взаимопроверка.             |  |  |  |  |

|           |                                                                                          |    |                                         |                                                                                                                               |                                                          |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|           |                                                                                          |    |                                         | построить отрезок (угол), равный данному, с помощью циркуля и линейки (без шкалы).<br><b>Усвоение алгоритмов, тренировка.</b> |                                                          |  |  |  |  |
| 121       | Упражнения в построение отрезков.                                                        |    | Практическая работа                     |                                                                                                                               | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 122       | Контрольная работа №7 по теме: «Построение отрезков».                                    | 1  | Контроля знаний и умений                | <b>Самоконтроль:</b> проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка и величины угла.                         | <b>Самостоятельная работа.</b>                           |  |  |  |  |
| 123       | Повторение по теме «Многозначное число».                                                 | 10 | Комплексного применения знаний и умений | <b>Применять</b> полученные знания на практике.                                                                               | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 124       | Повторение по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». |    |                                         |                                                                                                                               |                                                          |  |  |  |  |
| 125 - 126 | Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное, двузначное и трёхзначное числа». |    | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                               | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 127 - 128 | Решение арифметических задач разных видов.                                               |    | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                               | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 129 - 130 | Повторение по теме «Величины и их измерение».                                            |    | Комплексного применения знаний и умений |                                                                                                                               | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 131 - 132 | Повторение по теме «Треугольники и их виды».                                             |    | Комплексного применения                 |                                                                                                                               | Индивидуальная работа, работа в группах,                 |  |  |  |  |



|           |                                                                 |   |                                         |  |                                                          |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|           |                                                                 |   | ия знаний и умений                      |  | взаимопроверка.                                          |  |  |  |  |
| 133       | Итоговая контрольная работа по тексту администрации.            | 2 | Контроля знаний и умений                |  | Самостоятельная работа.                                  |  |  |  |  |
| 134       | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                 |   | Коррекции знаний, умений, навыков       |  | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |  |
| 135 - 136 | Повторение по теме «Логические понятия». Итоговое тестирование. | 2 | Комплексного применения знаний и умений |  | Индивидуальная работа, работа в группах, взаимопроверка. |  |  |  |  |