



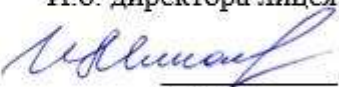
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальной школы


Г.П. Федосеева



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея


И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык (базовый уровень)

Класс __1-4 ФГОС

Количество часов по учебному плану

Начальное общее образование

1 кл. обуч. гр.-144ч, рус.яз-85,

2-4кл-170ч часов в год

в неделю: 1 кл.обуч.грам.-9ч,

1-4кл.рус.яз-5ч

Учебники

Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е.
и Иванова С.В.

Русский язык. 1 класс

Издательский центр
ВЕНТАНА-ГРАФ
2017

Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,
Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.

Русский язык. 2
класс. В 2 ч.

Издательский центр
ВЕНТАНА-ГРАФ
2016

Иванов С.В., Евдокимова А.О.,
Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,
Романова В.Ю.

Русский язык. 3
класс. В 2 ч.

Издательский центр
ВЕНТАНА-ГРАФ
2017

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко
Л.В., Романова В.Ю.

Русский язык. 4
класс. В 2 ч.

Издательский центр
ВЕНТАНА-ГРАФ
2015

Пояснительная записка

Программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Программы «Русский язык» для 1-4 класса, авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, изд. Вентана-Граф

Рабочая программы учебного предмета «Русский язык» содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Русский язык»;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык»;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование

коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать,

участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;

язык является основным средством познания окружающего мира;

- владение родным и государственным языком — это один из критериев

самоидентификации человека как представителя национальности, народности,

государства;

- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно - исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных

особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического

мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний; навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки: письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

□ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе

является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как ус троен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не

только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости,

возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

2. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане СМТЛ на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2- 4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), из них 18 часов отведены на неурочные формы занятий.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на

основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

5.1. в соответствии с ФГОС НОО

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. ***Анализ и оценка содержания,***

языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Г рафика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости— мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я; в* словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён*

существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но,** их роль в речи. Частица **не,** её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление

связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*¹

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши², ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ъ** и **ь**;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 - **безударные личные окончания глаголов**;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями

¹ Изучается во всех разделах курса.

²

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

5.2.

в соответствии с авторской программой

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания

текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - обозначения гласных после шипящих (*ча - ща, чу - шу, жи - ши*);
 - сочетания *чк, чн*; перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

У становление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.

Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
 - правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
 - правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
 - отдельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом

классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия¹¹. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

У становление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов,

заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Рабочая программа по обучению грамоте (письмо)
УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Г.Виноградовой

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся				Дата проведения	Примечания
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		
Раздел «Добукварный период»										
1.	Ориентировка по странице прописей	1	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия	Уметь проводить линии в заданном направлении. Знать алгоритм.	- Формирование положительного отношения к школе -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе -Знать гигиенические требования при письме	Действовать по алгоритму	Формировать пространственную ориентацию на странице	-учить работать коллективно, высказывать свое мнение -учить отвечать на вопрос	06.09.	
2.	Отработка алгоритма при проведении линии	1	Проведение линии от определенной точки в заданном направлении	Уметь ориентироваться в рабочей тетради, проводить линии в	- Формирование положительного отношения к	Действовать по алгоритму	Формировать пространственную ориентацию на странице	-учить отвечать на вопрос	07.09.	

	в заданном направлении			заданном направлении.	школе					
3.	Введение понятия «слово»	1	Различение предложения и слова. Составление рассказа по картинкам. Обозначение каждого слова полоской. Классификация предметов	Знать различие между предметом и обозначающим его словом	- Формирование положительного отношения к школе -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Действовать по алгоритму	-Различать предложение и слово -уметь пользоваться моделью слова - классифицировать предметы	- составление монолога высказывания по картинкам	08.09.	
4.	Отработка алгоритма при проведении параллельных и непараллельных линий	1	Название каждого предмета на рисунке словом. Проведение параллельных и непараллельных линий.	Уметь ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «вверх», «вниз»; проводить параллельные и непараллельные линии	- Формирование положительного отношения к школе -Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Действовать по алгоритму	- Перекодировать рисунок в словесную форму - формировать пространственные представления	-Учить работать в парах -Учить отвечать на вопрос	09.09.	
5.	Отработка понятия «слово»	1	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в	Уметь проводить параллельные и непараллельные линии	- Формирование положительного отношения к	Планирование работы по выявлению свойств предметов	-выявлять сходства и различия предметов - моделирован	Учить работать в парах	10.09.	

			объектах		школе -Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе		ие предложений из полосок			
6.	Деление предложе ния на слова	1	Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному основанию. Тренировка в проведении параллельные и непараллельные линии	Уметь проводить параллельные и непараллельны е линии, делить предложение на слова	-Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе - формировани е мотивов достижения, социального признания	Действовать по алгоритму	- классифицир овать предметы по заданному основанию - моделирован ие предложений из полосок	-Учить работать в парах -учить отвечать на вопрос	13. 09.	
7.	Сравнени е звуков	1	Сравнение звуков по твердости – мягкости. Проведение параллельных наклонных линий	Уметь сравнивать звуки по твердости - мягкости	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в познавательн ой деятельности -Развитие готовности к сотрудничест ву и дружбе	Планирование последователь ности действий в практической работе по выявлению твердых и мягких звуков	- характеризов ать звуки по твердости - мягкости	-учить отвечать на вопрос	14. 09.	
8.	Знакомст во со схемой	1	Проведение звукового анализа слова	Знать схему звукового анализа слова.	Формирован ие мотива, реализующег	Работа по алгоритму	-составлять звуковую модель слова	Учить работать в парах	15. 09.	

	звукового состава слова		«Ау». Нахождение места звуков в слове	Уметь проводить звуковой анализ слова	о потребность в познавательной деятельности		-выделять интонационно каждый звук в слове	-учить отвечать на вопрос		
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1	Выделение заданного звука в слове, проведение параллельных линий	Уметь интонационно выделять каждый звук в слове	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности	Действовать по алгоритму	-выделять интонационно каждый звук в слове	-учить отвечать на вопрос	16.09.	
10.	Знакомство с рабочей строкой	1	Тренировка в свободном движении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.	Уметь ориентироваться в рабочей тетради, на рабочей строке.	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности	Действовать по алгоритму	- Формировать пространственную ориентацию на странице	-учить отвечать на вопрос	17.09.	
11.	Сравнение слогов по звуковой структуре	1	Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов. Ориентировка в рабочей строке	Уметь ориентироваться на рабочей строке. Уметь называть слова со звуками [p]	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной	Действовать по алгоритму	Формировать пространственную ориентацию на странице, строке.	Учить работать в парах -учить отвечать на вопрос	20.09.	

				и [р']	ой деятельности					
12.	Звуковой анализ слов «КИТ» и «КОТ». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	Звуковой анализ слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Отработка умения находить середину надстрочного пространства	Уметь проводить звуковой анализ слова, подбирать слова к схемам, проводить заданные линии на рабочей строке, анализировать звуковой состав слова	- Формирование положительного отношения к школе - формирование адекватной самооценки	Контролировать этапы своей работы	-сравнивать: соотносить слова со звуковыми схемами, сравнивать слова по звуковой структуре - моделировать звуковой состав слова	-учить отвечать на вопрос	21.09.	
13.	Звуковой анализ слов «ЛУК», «ЛЕС». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	Звуковой анализ слов. Игра «придумай слово» со звуками [л] и [л'] <i>Единство звукового состава слова и его значения</i>	Уметь проводить звуковой анализ слова.	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности	Действовать по алгоритму -соблюдать правила	-сравнивать: соотносить слова со звуковыми схемами, сравнивать слова по звуковой структуре - моделировать звуковой состав слова	Учить работать в команде, группе	22.09.	
14.	Развитие свободы	1	Поиск звуков [л] и [л'] в словах –	Уметь проводить	- Формирован	Действовать по алгоритму	-сравнивать: соотносить	Учить работать	23.09.	

	движения руки. Проведен ие линий по сложной траектори и		названиях картинок	линии сложной траектории	ие положительн ого отношения к школе - формировани е адекватной самооценки		слова со звуковыми схемами, сравнивать слова по звуковой структуре - моделироват ь звуковой состав слова - анализироват ь: подбирать слова с заданным звуком	в команде, группе -учить отвечать на вопрос		
15.	Отражен ие качествен ных характер истик звуков в моделях слов	1	Прописывание на рабочей строке элементов букв	Знать различие между овалом и кругом. Уметь прописывать на рабочей строке элементы букв	Формирован ие мотива, реализующег о потребность в познавательн ой деятельности	Контролироват ь этапы своей работы	Дифференци ровать элементы букв	-учить отвечать на вопрос	24. 09.	
16.	Отражен ие качествен ных характер истик звуков в	1	Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	Уметь самостоятельн о проводить звуковой анализ слова	- Формирован ие положительн ого отношения к школе	Контролироват ь этапы своей работы -Действовать по алгоритму	Дифференци ровать элементы букв	-учить отвечать на вопрос	27. 09.	

	моделях слов. Звуковой анализ слова «сани»		Прописывание на рабочей строке элементов букв		- формирование адекватной самооценки					
Раздел «Букварный период» Тема «Гласные буквы»										
17.	Письмо заглавной и строчной буквы Аа	1	Различие звуков и букв. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное	Знать правило обозначения звука [а] после твердых согласных. Уметь различать понятия «звук» и «буква», различать печатную и прописную буквы А	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы - оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать буквы из элементов - анализировать написание букв Аа - сравнивать печатные и прописные буквы Аа	Учить высказывать свое мнение	28. 09.	
18.	Знакомство с буквой Яя	1	Звуковой анализ слов «пять» и «дыня». Разгадывание кроссворда	Знать букву Яя. Уметь находить букву Я в словах.	- Формирование положительного отношения к школе	Планирование работы по нахождению буквы Я в словах	Сравнение букв А и Я	Учить высказывать свое мнение	29. 09.	
19.	Письмо заглавной и строчной	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Яя. Тренировка	Уметь писать заглавную и строчную буквы Яя,	Формирование мотива, реализующего	Контролировать этапы своей работы - планировать	Анализировать написание заглавной и строчной	Учить работать в команде,	30. 09.	

	букв Яя		в написании	самостоятельно выбирать и записывать недостающую букву в слове	потребность в познавательной деятельности -развитие толерантности	последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	букв - моделировать буквы из элементов -находить и записывать недостающую букву в слове	группе		
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	Вписывание изученных букв с опорой на звуковую модель слов	Знать написание изученных букв. Уметь вписывать буквы с опорой на звуковые модели слов	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности	Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	-соотносить звук и букву - перекодировать звуковую модель слова в буквенную запись	Учить высказывать свое мнение	01.10.	
21.	Письмо заглавной и строчной букв Оо	1	Тренировка в написании букв оо. Сопоставление строчных букв А и О. выбор и запись недостающей буквы.	Знать написание буквы Оо. Уметь записывать недостающие буквы в слова	- Формирование положительного отношения к школе -развитие толерантности	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- сравнивать написание письменных букв А и О. - перекодировать звуковую модель слова в буквенную	Учить работать в команде, группе	04.10.	

22.	Письмо заглавной и строчной буквы Ёё	1	Обозначение мягкости согласных	Уметь правильно писать заглавную и строчную буквы Ёё	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности -развитие толерантности и	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- моделирование букв из элементов -сравнение печатных и письменных букв - анализировать выбор букв Ё – О в зависимости от места в слове	Учить работать в команде, группе	05.10.	
23 – 24.	Буква Ёё в начале слова.	2	Звуковой анализ слов с буквой Ё в начале.	Знать об обозначении буквы Ё в начале слова звуками [й'о]. Уметь воспроизводить это правило и применять его.	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности -развитие толерантности и	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- анализировать звуковое значение буквы Ё в начале слова -сравнение написания письменной и печатной букв Ё -объяснять функции букв Я и Ё в начале слова и после согласных	Учить работать в команде, группе -Учить высказывать свое мнение	06.10.	

25.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1	Тренировка в написании букв	Знать изученные буквы. Уметь писать все изученные буквы, вписывать их с опорой на звуковые модели слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности	Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	-сравнение слов с буквами А-Я и О-Ё - характеризовать функции букв Я и Ё в начале слова и после гласных	Учить высказывать свое мнение	07.10.	
26.	Письмо заглавной и строчной букв Уу.	1	Правильное написание букв.	Знать, какие буквы пишутся после твердых и мягких согласных звуков	- Формирование положительного отношения к школе -развитие толерантности	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать звуковой состав слов	Учить работать в команде, группе	08.10.	
27-28.	Письмо заглавной и строчной букв Юю	2	Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв	Уметь рассуждать о значении йотированных гласных в начале слова и после согласных	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы	- анализировать написание буквы Юю - Моделирование буквы из элементов	Учить высказывать свое мнение	11.10.	

			Юю	звуков	деятельности	-оценивать свою работу путем сличения с эталоном	-соотнесение письменной и печатной букв Юю			
29.	Закрепление правил обозначения звуков [а], [о] и [у] буквами	1	Письмо изученных букв. Вписывание изученных букв в слова с опорой на звуковую модель слова	Знать о соотношении звуков и букв в словах с йотированным и гласными	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности -знать нормы взаимопомощи	Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Характеризовать функции йотированных гласных в зависимости от позиции в слове	Учить работать в команде, группе	12. 10	
30.	Знакомство с буквой Ээ	1	Звуковой анализ слов «экран» и «эхо»	Знать правила написания гласных букв после твердых согласных.	- Формирование положительного отношения к школе -знать нормы взаимопомощи	Контролировать этапы своей работы	Моделировать звуковой состав слов	Учить работать в команде, группе	13. 10	
31.	Письмо заглавной и строчной букв Ээ	1	Отработка написания изученных букв. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв	Знать изученные буквы. Уметь писать изученные буквы.	- Формирование положительного отношения к	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность	Моделировать букву из элементов	Учить высказывать свое мнение	14. 10	

			Ээ		школе	написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном				
32.	Письмо заглавной и строчной буквы Ее	1	Обозначение мягкости согласных звуков. Письмо букв в системе обучения грамоте	Уметь обобщать правила обозначения мягкости согласного гласными буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов	Учить высказывать свое мнение	15. 10	
33.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	Тренировка в написании букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели.	Уметь устанавливать закономерность в расположении букв в ряду, вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слова.	- Формирование положительного отношения к школе -знать нормы взаимопомощи	Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Классифицировать звуки и буквы	Учить работать в команде, группе	18. 10	
34.	Письмо	1	Отработка	Уметь делать	-	Контролировать	Моделировать	Учить	19.	

	строчной буквы Ы		написания изученных букв. Поэлементный анализ буквы Ы	вывод о написании гласных букв после согласных	Формирование положительного отношения к школе	ь этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	ь буквы из элементов, - структурировать знания о функциях гласных букв	задавать вопросы	10	
35.	Знакомство с буквой Ии	1	Обозначение мягкости согласных звуков <i>Различные формы одного и того же слова</i>	Уметь применять правила обозначения мягкости согласных звуков, выполняя звуковой анализ слова «иволга»	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности -знать нормы взаимопомощи	Планирование работы по звуковому анализу, -действие по алгоритму	Введение новых знаний в систему	Учить высказывать свое мнение - Учить работать в команде, группе	20. 10	
36.	Письмо заглавной и строчной букв Ии	1	Обозначение мягкости согласных звуков	Уметь применять правила обозначения мягкости согласных звуков	- Формирование положительного отношения к школе	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать	Моделировать букву из элементов	Учить высказывать свое мнение	21. 10	

						свою работу путем сличения с эталонном				
37.	Отработка написания изученных букв	1	Звуковой анализ слов, составление моделей слов. Классификация предметов по заданному свойству	Уметь писать изученные буквы, составлять звуковые модели слов и анализировать их	Формирование мотива, реализующего потребность в познавательной деятельности -знать нормы взаимопомощи	Оценка того, что уже усвоено и что еще надо усвоить	Моделирование звуковых схем -сравнение и анализ звуковых моделей - классификация предметов по заданному свойству	Учить высказывать свое мнение -Учить работать в команде, группе	22. 10	
38.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков	1	Отработка написания изученных букв	Знать правила написания гласных букв после твердых и мягких согласных звуков. Уметь преобразовывать звуковую модель слова	- Формирование положительного отношения к школе	Оценка того, что уже усвоено и что еще надо усвоить	Моделирование звуковой состав слов - анализировать схемы слов, различающихся одной гласной буквой	Учить высказывать свое мнение -Учить работать в команде, группе	25. 10	

Тема «Сонорные согласные»

39.	Письмо заглавной и строчной буквы Мм	1	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы	Уметь различать понятие «слово» и «слог» Знать правила написания заглавной буквы в именах	- формирование адекватной позитивной самооценки	- Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов	Учить обосновывать и доказывать свое мнение	26.10	
40.	Знакомство с буквой Нн	1	Звуковой анализ слов «нос» и «нитки». Составление словосочетаний со словами «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и предложений	Уметь составлять словосочетания с местоимениями, понимать и объяснять звуковую структуру слова	- Формирование мотивов достижения -развитие толерантности	Формировать умение преодолевать трудности	-объяснять значение и употребление местоимений -проводить звукобуквенный анализ слов воспитывать уважение к чужой точке зрения	воспитывать уважение к чужой точке зрения	27.10	
41.	Письмо заглавной	1	Поэлементный анализ заглавной	Уметь объяснять и	- формирование	-Развитие готовности	Моделировать букву из	Осуществлять	28.10.	

	и строчной буквы Нн. Письмо слогов и слов		и строчной буквы. Тренировка в написании букв. Сравнение написания букв Нн и Юю. Письмо слогов, слов, предложений	понимать звуковую структуру слова, сравнивать написание букв, уметь писать буквы	е адекватной позитивной самооценки	преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы	взаимопомощь и взаимопроверку		
42.	Письмо заглавной и строчной буквы Рр. Письмо слогов и слов	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать правильное название букв М, Н, Р; правила написания заглавной буквы в именах, названиях городов.	- формирования основ гражданской идентичности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с	-находить в тексте слова, написанные с заглавной буквы -- классифицировать слова по заданному основанию - моделировать букву из элементов	-работа в парах, группах - осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку -учить обосновывать и доказывать свое мнение	29.10	

						эталон				
43.	Письмо заглавной и строчной буквы Лл. Письмо слогов и слов	1	Правильное написание буквы. Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь правильно называть букву «эль», видеть сходства и различия в звуковых моделях слов	- Формирование мотивов достижения -развитие толерантности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов -находить схожие по написанию буквы - сравнивать написание букв	Осуществлять взаимопроверку	8. 11	
44.	Письмо заглавной и строчной буквы Йй. Письмо слогов и слов	1	Поэлементный анализ написания буквы. Письмо слогов, слов, предложений. <i>Однозначные и многозначные слова, их различие. Восстановление деформированного текста</i>	Уметь составлять и записывать слова из наборов букв, выполнять запись слов в соответствии с моделями	- формирование адекватной позитивной самооценки -развитие толерантности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы Формировать	-находить схожие по написанию буквы - сравнивать написание букв	Осуществлять взаимопроверку	9. 11.	

						умение преодолевать трудности				
45.	Введение понятия «слог»	1	Деление слова на слоги	Знать различие между словом и слогом	- Формирование мотивов достижения	Преодоление импульсивности, произвольности	Объяснять функцию гласной буквы в слове -находить зависимость между количеством слогов и гласных букв в слове	Проявлять инициативу - ориентироваться на партнера	10.11	
46.	Отработка написания изученных букв	1	Письмо слов и предложений. Преобразование печатного текста в письменный. Запись слов к нужной звуковой схеме.	Уметь писать изученные буквы; преобразовывать печатный текст в письменный	- Формирование мотивов достижения	Преодоление импульсивности, произвольности	Перекодировать печатный текст в письменный - анализировать звуковые модели	Проявлять инициативу - ориентироваться на партнера	11.11	
Тема «Парные согласные»										
47.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и	1	Словесное ударение. Парные и непарные согласные по твердости – мягкости и	Уметь давать характеристик у согласного звука по твердости – мягкости и глухости –	- формирование адекватной позитивной самооценки -развитие толерантности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей	- классифицировать буквы по заданному основанию - моделировать	Проявлять инициативу - ориентироваться	12.11	

	строчной буквы Гг.		глухости – звонкости <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	звонкости, ставить ударение в слове.	и	работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	ь букву из элементов	на партнера		
48.	Письмо заглавной и строчной буквы Кк. Письмо слогов и слов	1	Поэлементный анализ. Тренировка в написании букв. Письмо слов и предложений. Изменение и запись слов по образцу. <i>Однозначные и многозначные слова и их различие</i>	Уметь правильно называть букву, производить полный звуковой анализ слова.	- Формирование мотивов достижения	Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы	Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	15. 11	
49.	Дифференциация букв Гг и Кк	1	Согласные звонкие и глухие. Тренировка в написании букв. <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	Знать парные согласные по глухости – звонкости. Уметь сопоставлять согласные звуки и отражать их	- формирование адекватной позитивной самооценки	-Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- дифференцировать буквы Кк и Гг - классифицировать буквы по заданному основанию	Формировать умение преодолевать трудности	16. 11.	

				характеристик у в моделях слова.			-находить схожие по написанию буквы			
50.	Знакомство с буквой Зз	1	Звуковой анализ слов «зебра» и «замок». Чтение слов с измененным ударением. Деление слов на слоги. Слово и его значение. <i>Словарное богатство русского языка.</i>	Уметь определять ударный слог, делить слова на слоги, читать слова с изменением ударения.	- формирование адекватной позитивной самооценки	-Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Производить полный звуковой анализ слова -находить слова по звуковой модели	Учить обосновывать и доказывать свое мнение	17. 11.	
51.	Письмо заглавной и строчной буквы Зз. Письмо слогов и слов	1	Выбор и запись слов, соответствующих данной модели	Уметь составлять и записывать слова по модели	Формировать умение преодолевать трудности - Формирование мотивов достижения	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с	- классифицировать слова по заданному основанию	Учить обосновывать и доказывать свое мнение	18. 11	

						эталон				
52.	Письмо заглавной и строчной буквы Сс. Письмо слогов и слов	1	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Словесное ударение. Родственные слова	Уметь давать полную характеристику у звука, проводить сравнительный анализ слов, делать выводы.	- Формирование мотивов достижения -развитие толерантности и	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- классифицировать слова по заданному основанию	Учить обосновывать и доказывать свое мнение	19. 11	
53.	Дифференциация букв Зз и Сс	1	Согласные парные и непарные, звонкие и глухие, мягкие и твердые.	Уметь сопоставлять согласные З и С по звонкости – глухости, производить классификацию слов с изученными звуками.	- формирование адекватной позитивной самооценки	-Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- классифицировать слова по заданному основанию -находить схожие по написанию слова	Воспитание уважения к чужой точке зрения -Учить обосновывать и доказывать свое мнение	22. 11	
54.	Письмо заглавной	1	Деление слов на слоги.	Уметь находить	- Формирован	-Развитие готовности	- классифицир	Учить обосновы	23. 11	

	и строчной буквы Дд. Письмо слов и слов		Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Дд. <i>Однозначные и многозначные слова и их различие Восстановление деформированн ых предложений.</i>	сходство и различие слов, выделять ударный слог в слове, делить слова на слоги, писать буквы Дд.	ие мотивов достижения	преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последователь ность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	овать слова по заданному основанию -наблюдать сходство и различие в словах	вать и доказыва ть свое мнение - Воспитан ие уважения к чужой точке зрения		
55.	Знакомст во с буквой Тт	1	Звуковой анализ слов. Расшифровка закодированных слов	Уметь проводить звуковой анализ слова, расшифровыва ть закодированны е слова	- Формирован ие мотивов достижения -развитие толерантност и	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- раскодироват ь зашифрованн ые слова - классифицир овать слова по заданному основанию	Проявляют ь инициати ву - ориентир оваться на партнера - осущест влять взаимопо мощь и взаимопр оверку	24. 11	
56.	Письмо	1	Поэлементный	Уметь писать	-	-Развитие	Моделировать	Осуществ	25.	

	заглавной и строчной буквы Тт. Письмо слогов и слов		анализ букв. Тренировка в написании букв. <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	изученные буквы.	формирование адекватной позитивной самооценки	готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	ь букву из элементов -находить схожие по написанию буквы - классифицировать буквы по заданному основанию	лять взаимопомощь и взаимопроверку -учить обосновывать и доказывать свое мнение	11	
57.	Дифференциация букв Дд и Тт	1	Письмо буквосочетаний, слов, предложений в системе обучения грамоте.	Уметь сопоставлять буквы Д и Т, проводить классификацию слов	- Формирование мотивов достижения	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы	- классифицировать слова по заданному основанию	Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	26.11	
58.	Письмо заглавной и строчной буквы Бб.	1	Поэлементный анализ букв. Тренировка в написании букв. Преобразование печатного текста в письменный.	Уметь дифференцировать буквы Д.и Т, определять ударный слог.	Формировать умение преодолевать трудности	Преодоление импульсивности и, произвольности	Перекодировать печатный текст в письменный - Моделировать букву из элементов	Учить обосновывать и доказывать свое мнение	29.11	

							- классифицир овать буквы по заданному основанию			
59.	Письмо заглавной и строчной буквы Пп. Письмо слогов и слов	1	Деление слов на слоги. Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать правило определения количества слогов в слове. Уметь преобразовыва ть различные модели слов.	Формировать умение преодолевать трудности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последователь ность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов -находить схожие по написанию буквы - преобразовы вать модели слов	Учить обосновы вать и доказыва ть свое мнение	30. 11	
60.	Знакомст во с буквой Вв.	1	Звуковой анализ слов. Чтение и письмо слогов, слов и предложений. <i>Расшифровка «закодированн ых» слов</i>	Уметь проводить звуковой анализ слов.	- формировани е адекватной позитивной самооценки	-Развитие готовности преодолевать трудности -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать слова и предложения - сравнивать написание букв -находить схожие по написанию слова	Проявляют инициати ву - ориентир оваться на партнера	01. 12	

61.	Письмо заглавной и строчной буквы Вв. Письмо слогов и слов	1	Поэлементный анализ букв. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного текста в письменный.	Знать правила определения количества слогов в слове.	- Формирование мотивов достижения - формировать умение преодолевать трудности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы	Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку	02. 12	
62.	Письмо заглавной и строчной буквы Фф. Письмо слогов и слов	1	Обозначение мягкости согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные. <i>Различные формы одного и того же слова</i>	Уметь проводить сравнение звукового состава слова, количества слогов и места ударения; обозначать букву в звуковой модели слова, сравнивать звуки по звонкости –	- формирование адекватной позитивной самооценки	Преодоление импульсивности, произвольности	Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы	Воспитание уважения к чужой точке зрения - Учить обосновывать и доказывать свое мнение	03. 12	

				глухости.						
Тема «Шипящие согласные и Ц»										
63.	Письмо заглавной и строчной буквы Жж. Письмо слогов и слов	1	Парные согласные по глухости – звонкости, их различия. Шипящие согласные. <i>Различные формы одного и того же слова</i>	Знать правило написания гласных после шипящих в сочетании ЖИ Уметь применять правило на практике	Формировать умение преодолевать трудности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию	Осуществлять взаимопроверку	06. 12	
64.	Письмо заглавной и строчной буквы Шш. Письмо слогов и слов	1	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ – ШИ. <i>Однокоренные слова и формы</i>	Знать особенности звука [ш], правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ. Уметь применять на практике правило.	Формировать умение преодолевать трудности - Формирование мотивов достижения	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы	Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицировать буквы по заданному основанию -находить схожие по	Учить обосновывать и доказывать свое мнение - Проявлять инициативу - ориентир	07. 12	

			<i>одного и того же слова.</i>			-оценивать свою работу путем сличения с эталоном	написанию буквы	оваться на партнера		
65.	Знакомство с буквой Чч.	1	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЧА, ЧУ. Наблюдение за использованием слов с буквой Ч в речи. <i>Однозначные и многозначные слова и их различие</i>	Знать особенности звука [ч], правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ЧА-ЧУ. Уметь применять правило на практике.	- формирование адекватной позитивной самооценки -развитие толерантности	-Развитие готовности преодолевать трудности	Моделировать букву из элементов	Воспитание уважения к чужой точке зрения	08.12	
66.	Письмо заглавной и строчной буквы Чч. Письмо слогов и слов	1				- контролировать этапы своей работы	- сравнивать написание букв	- планировать последовательность написания буквы		
67.	Письмо заглавной и строчной букв Щщ.	1	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Произношение и обозначение на	Знать особенности звука [щ], правила написания гласных после	- формирование адекватной позитивной самооценки	-Развитие готовности преодолевать трудности	Моделировать букву из элементов	Учить отвечать на вопросы, аргументировать	09.12	
						- планировать последовательность написания буквы	- оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- находить схожие по написанию буквы		

			письме слов с сочетаниями ЩА – ЩУ.	шипящих в сочетаниях ЩА-ЩУ. Уметь применять правило на практике.		ность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	- классифицировать буквы по заданному основанию - Перекодировать печатный текст в письменный	свой ответ - Учить обосновывать и доказывать свое мнение		
68.	Письмо заглавной и строчной буквы Хх. Письмо слогов и слов	1	Правильное название букв. Согласные твердые и глухие	Знать различие в классификации согласных. Уметь правильно называть буквы.	- Формирование мотивов достижения -развитие толерантности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последовательность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Перекодировать печатный текст в письменный - классифицировать согласные звуки по разным основаниям	Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	10. 12	
69.	Письмо заглавной и строчной буквы	1	Письмо буквосочетаний, слов, предложений.	Знать особенности звука [ц]. Уметь обозначать	- формирование адекватной позитивной самооценки	-Развитие готовности преодолевать трудности -	Перекодировать печатный текст в письменный -	Учить обосновывать и доказывать свое	13. 12	

	Цц. Письмо слогов и слов			звук [ц] буквой.		Контролировать этапы своей работы - планировать последователь ность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов - классифицир овать буквы по заданному основанию	мнение - Учить отвечать на вопросы, аргумент ировать свой ответ		
Тема «Мягкий знак и твердый знак»										
70 – 71.	Знакомст во с буквой Ъ. Особенно сти буквы Ъ. Письмо строчной буквы Ъ.	2	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа «конь».	Знать особенности буквы Ъ. Уметь сопоставлять звуки по твердости – мягкости, писать букву Ъ.	Формировать умение преодолевать трудности - Формирован ие мотивов достижения	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы - планировать последователь ность написания буквы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	Моделировать букву из элементов - сравнивать написание букв - классифицир овать буквы по заданному основанию -находить схожие по написанию буквы	Осуществ лять взаимопо мощь и взаимопр оверку	14. 12	
72.	Слова с	1	Обозначение	Знать	Формировать	-Развитие	-	Учить	15.	

	разделительным мягким знаком.		мягкости на письме.	основные функции Ъ (показатель мягкости и разделитель). Уметь различать функции Ъ на практике.	умение преодолевать трудности - Формирование мотивов достижения	готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	классифицировать слова по заданному основанию	отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	12	
73.	Письмо строчной буквы Ъ	1	Тренировка в написании Ъ. Письмо слов и предложений.	Уметь различать на письме разделительные Ъ и Ь	Формировать умение преодолевать трудности	-Развитие готовности преодолевать трудности - Контролировать этапы своей работы	Перекодировать печатный текст в письменный - классифицировать слова по заданному основанию - сравнивать написание букв - моделировать букву из элементов	Осуществлять взаимопомощь и взаимопроверку - Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ	16. 12	
Тема «Закрепление»										
74 – 75.	Закрепление написания всех	2	Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в	Знать правила написания букв. Уметь писать	- формирование адекватной позитивной	-Развитие готовности преодолевать трудности	- классифицировать буквы по заданному	Проявлять инициативу	17. 12	

	букв русского алфавита.		написании всех букв на узкой строке. <i>Восстановление деформированных предложений.</i>	все буквы русского алфавита.	самооценки	- Контролировать этапы своей работы -оценивать свою работу путем сличения с эталоном	основанию - сравнивать написание букв	- ориентироваться на партнера - Преодоление импульсивности, произвольности		
76 – 80.	Повторение изученного.	5	Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.	Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита, проводить звуковой анализ слов.	Формировать умение преодолевать трудности - Формирование мотивов достижения - формирование адекватной позитивной самооценки	Преодоление импульсивности и, произвольности - контролировать этапы своей работы	Перекодировать печатный текст в письменный - классифицировать слова по заданному основанию	Учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ - Воспитание уважения к чужой точке зрения	20. 12.- 24. 12.	
81-83.	Резервные уроки									

Рабочая программа по русскому языку 1 класс
УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Г.Виноградовой

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся			
					Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-2	Язык как средство общения.	2	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи.	Знать о значении речи, об алгоритме списывания. Уметь выполнять звуковой анализ слов.		-планирование работы при списывании	-работа с информацией, представленной в форме рисунка и звуковой модели слова	- потребность в общении со сверстниками и взрослыми
3-4	Устная и письменная речь.	2	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи	Знать о расстановке знаков препинания в конце предложения			-анализ информации, представленной в виде рисунка -использовать алгоритм порядка действий при списывании	-участвовать в обсуждении проблемных вопросов - формулировать и аргументировать свое мнение
5-6	Речевой этикет	2	Ситуации приветствия. Интонации предложения.	Уметь записывать слова, соответствующие звуковым	-оценка действий с точки зрения соблюдения моральной	-контролировать последовательность действий при списывании	-использовать алгоритм порядка действий при списывании	-участвовать в обсуждении проблемных вопросов

				моделям. Знать о восклицательной интонации и восклицательном знаке в конце предложения	нормы			- формулировать и аргументировать свое мнение
7-8	Речевой этикет. Вежливые обращения.	2	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Уметь проводить звуковой анализ слов.	-оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы	-контролировать последовательность действий при списывании	-использовать алгоритм порядка действий при списывании	-участвовать в обсуждении проблемных вопросов - формулировать и аргументировать свое мнение
9-10	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?»	2	Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Расстановка знаков конца предложения.	Знать о знаках конца предложения. Уметь расставлять знаки конца предложения, писать имена собственные, задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.	-оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы, речевой нормы	-контролировать последовательность действий при списывании	-группировать слова по заданному признаку	- моделировать диалог в заданной ситуации общения
11-	Слова,	2	Ситуации, в	Знать правило	-оценка	-контролировать	-группировать	-

12	отвечающие на вопросы «кто?» «что?». Знаки препинания в конце предложения.		которых используются слова извинения, отказа, просьбы. Заглавная буква в именах собственных.	написания сочетаний жи-ши. Уметь расставлять знаки конца предложения, изменять форму слов.	действий с точки зрения соблюдения моральной нормы	последовательность действий при списывании	слова по заданному признаку -преобразовывать информацию, полученную в тексте	потребность в общении со сверстниками и и взрослыми -участвовать в обсуждении проблемных вопросов - формулировать и аргументировать свое мнение
13-14	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Собственные и нарицательные имена существительные.	2	Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с собственными и нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний.	Знать об именах собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные.	-оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы	-контролировать последовательность действий при списывании	-преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу	- потребность в общении со сверстниками и и взрослыми -участвовать в обсуждении проблемных вопросов - формулировать и

								аргументировать свое мнение - осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь при сотрудничестве
15-16	Речевой этикет: использование местоимений «ты» и «Вы» при обращении. Правописание имен собственных.	2	Обсуждение проблемы: чем отличается обращение к сверстнику и взрослому? Запись имен, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей. Алфавит.	Знать алфавит; правила написания имен собственных. Уметь составлять звуковую модель слова.	-оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы	-контролировать последовательность действий при списывании	-преобразовывать информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу	- использовать правильно местоимения в общении со сверстниками и взрослыми - осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь при сотрудничестве
17-	Речевой этикет:	2	Вопросительные	Знать речевые и			-работа с	-участвовать

18	ситуации, учитывающие возраст собеседника		предложения. Заглавная буква в именах собственных.	языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать возраст собеседника. Уметь составлять и записывать предложения; писать заглавную буквы в именах собственных.			информацией, представленной в форме рисунка и звуковой модели слова	в обсуждении проблемных вопросов - формулировать и аргументировать свое мнение
19-20	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?» «какая?» «какое?» «какие?»	2	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаки предметов.	Уметь использовать слова, называющие признаки предметов, для описания внешности.		-оценивать правильность выполнения задания.	-группировать слова по заданному признаку	-составлять устное монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.
21-22	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	2	Описание внешности родных, друзей. Наблюдение за словами, называющими признаки.	Знать о слогуударных схемах; правилах написания имен собственных; заголовков. Уметь писать имена, заголовки.		-оценивать правильность выполнения задания.	-работать с информацией, представленной в виде слогоударных схем	-составлять устное монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.

23-24	Сравнения при описании внешности.	2	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов «кто?» «что?» «какой?» «какая?»	Уметь соотносить слова с заданной моделью; использовать при описании сравнения; ставить к словам вопросы; отличать восклицательные предложения от других.		-контролировать правильность и аккуратность записей	-анализировать речевые ситуации и формулировать правила использования сравнений при описании на основании наблюдений	- осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь при сотрудничестве
25-26	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуодарных схем.	2	Ситуации, при которых необходимо точное знание адреса. Соотнесение слов со звуковыми моделями. Составление словосочетаний.	Знать о правописании заглавной буквы в именах собственных. Уметь называть точный домашний адрес.	-оценка действий с точки зрения соблюдения моральной нормы	-контролировать последовательность действий при письме -оценивать правильность выполнения задания.	-работа с информацией, представленной в форме рисунка и звуковой модели слова	-участвовать в обсуждении проблемных вопросов - формулировать и аргументировать свое мнение
27-28	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	2	Тренировка написания адреса на конверте. Деление слов для переноса.	Знать свой домашний адрес, правила переноса слов. Уметь записывать свой адрес на конверте,		-контролировать последовательность действий при переносе слов -оценивать правильность выполнения	-формулировать правило на основе наблюдений	

				применять правило переноса слов.		задания.		
29-30	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Родина. Правила переноса слов с буквами Й, Ъ, Ь.	2	Место рождения (малая родина), страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов.	Знать правила переноса слов; название своей малой родины и страны, в которой родился. Уметь называть малую родину и страну, в которой родился; применять правила переноса.	- формирование основ гражданской идентичности	-контролировать последовательность действий при письме -оценивать правильность выполнения задания.	-подбирать слова, подходящие по смыслу -уточнять значение слов по словарю -проводить звуковой анализ слов	
31-32	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Родина. Толкование значения слов.	2	Постановка вопросов к словам. Рассказ о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса.	Уметь задавать вопрос к слову. Знать правила переноса слов.	- формирование основ гражданской идентичности	-контролировать последовательность действий при письме -оценивать правильность выполнения задания.		- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
33-34	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам.	Знать о делении слов для переноса. Уметь выделять в словах ударение, задавать к слову вопрос.	- формирование основ гражданской идентичности	-коррекция ошибок -контролировать последовательность действий при письме -оценивать правильность выполнения	-сравнивать примеры текстов	- осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь при сотрудничестве

						задания.		тве
35-36	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?».	2	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действие предметов.	Знать о профессии родителей. Уметь находить слова, отвечающие на вопросы глаголов.		-контролировать последовательность действий при письме -оценивать правильность выполнения задания.		- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста - осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь при сотрудничестве
37-38	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?».	2	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, называющих действия.	Уметь выделять слова, называющие действия; списывать текст.	- формирование основ гражданской идентичности	-контролировать последовательность действий при письме -оценивать правильность выполнения задания.		- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста - осуществлять взаимоконтроль

								оль и оказывать помощь при сотрудничестве
39-40	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи-ши в словах.	2	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для извинения.	Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам – действиям.	-оценка действий с точки зрения соблюдения и нарушения моральной нормы	-контролировать последовательность действий при письме -оценивать правильность выполнения задания.	-анализировать речевые высказывания и соотносить их с речевыми ситуациями.	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
41-42	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	2	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения.	Знать о правописании гласных после шипящих. Уметь ставить вопрос к словам – действиям.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-контролировать последовательность и правильность выполнения задания.	-анализировать тексты, формулировать выводы	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
43	Речевая ситуация: описание своего характера. Слова – предметы и слова- действия.	1	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса.	Уметь ставить вопросы к словам в предложении, делить слова для переноса.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность	-понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки)	- моделировать монологическое высказывание на основе

					его выполнения / невыполнения	выполнения задания.		прочитанного текста
44	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова – предметы.	1	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на вопрос «что любишь?». Вежливое обращение.	Знать о словах, которые переносить нельзя. Уметь писать заглавную букву в именах собственных.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-анализировать тексты, формулировать выводы	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
45	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликтов. Знакомство с родственными словами.	1	Речевые и языковые средства, помогающие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	Знать о родственных словах. Уметь различать родственные слова.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.		-стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве -выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативной задачи
46	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова – предметы и	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	Знать о правилах переноса; о речевых явлениях, когда	-учитывать степень сложности задания и	-осуществлять самоконтроль при списывании	-анализировать тексты, формулировать выводы	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста

	слова – действия.			буква Ё даёт два звука. Уметь переносить слов.	определять для себя возможность его выполнения / невыполнения			кое высказывание на основе прочитанного текста
47	Письменная речь: объявления. Повторения правил постановки знаков в конце предложения и правописания сочетаний жи-ши.	1	Знакомство со структурой объявления. Правописание гласных после шипящих.	Знать парные по глухости – звонкости согласные. Уметь расставлять знаки в конце предложения, писать объявления.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы) -выделять общий признак группы слов	
48-49	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	2			-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-анализировать тексты, формулировать выводы	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
50	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнения в	Знать правила переноса слов. Уметь применять правило переноса слов; записывать слова с сочетаниями... в	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность		- моделировать монологическое высказывание на основе

	Повторение правил переноса		написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	соответствии с правилом.	его выполнения / невыполнения	выполнения задания -оценивать правильность выполнения задания		прочитанного текста -обсуждать речевые ситуации -выбирать формулы речевого этикета в зависимости от ситуации
51-52	Письменная речь: объявления. Повторение слов, называющих признаки и написания имен собственных.	2	Речевые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания жи-ши.	Уметь описать своего питомца; проводить звуковой анализ слов; списывать предложения.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания. -оценивать правильность выполнения задания	-анализировать тексты, формулировать выводы -корректировать тексты -устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую	
53	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях. Отработка порядка действий при списывании; при проведении	1	Ударение. Интонация предложения.	Уметь прочитать предложение с правильной интонацией.		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-анализировать тексты, формулировать выводы	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста

	звукового анализа							- аргументировать свое мнение
54-55	Описание внешности животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	2	Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слов. Подбор вопросов к словам.	Уметь определять количество букв и звуков в словах; делить слова для переноса; правильно записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща...	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на прием развернутого толкования	
56	Речевой этикет: слова – приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	Составление устного рассказа о друзьях. Наблюдение за использованием слов, называющих качества человека	Уметь находить слова, обозначающие количество. Знать правила списывания.		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания -оценивать правильность выполнения задания	-анализировать тексты, формулировать выводы	- аргументировать свое мнение
57	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка	1	Мимика и жесты – средства общения. Работа с пословицами. Звуковой анализ	Знать, что такое образные выражения. Уметь подбирать слова к заданным		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать	-анализировать мимику и жесты при общении -анализировать смысл пословиц	- осуществляют взаимоконтроль и

	умения задавать вопросы		слов.	звуковым схемам; выделять в тексте образные выражения.		правильность и аккуратность выполнения задания.	-выявлять в тексте образные выражения	оказывать помощь при сотрудничестве
58	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка правил написания сочетаний жи-ши...	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснения значения многозначных слов по контексту.	Знать о многозначных словах. Уметь писать гласные после шипящих.		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.		- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
59	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	Грамотность – показатель образованности человека. Ударение. Слово и его значение.	Знать правила списывания. Уметь выделять ударение в словах, называть безударные гласные; наблюдать за изменением формы слова.		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания. -оценивать правильность выполнения задания	-обосновывать необходимость грамотного письма -выявлять места в слове, где можно допустить ошибку.	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
60-61	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях. Знакомство с	2	Речевые и языковые средства при извинении. Пропедевтика написания	Знать о правиле написания безударных гласных. Уметь применять	-учитывать степень сложности задания и определять	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать	-знакомство с правилом написания проверяемых безударных	

	правилом правописания проверяемого безударного гласного в корне слова.		безударных гласных. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов.	правило на практике.	для себя возможность его выполнения / невыполнения	правильность и аккуратность выполнения задания.	гласных -наблюдать за словом -учитывать возможность ошибки	
62-63	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Функции Ъ	2	Роль звуков в слове. Списывание. Звуковой анализ.	Уметь проводить звуковой анализ слов; записывать транскрипцию слова.		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания. -оценивать правильность выполнения задания	-формулировать функции Ъ -знакомство со знаком транскрипции -устанавливать значение слов по тексту	
64-65	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ъ.	2	Функции Ъ. различение функций на практике. Классификация слов.	Знать о функции Ъ. Уметь подписывать поздравительную открытку.		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте -находить в тексте слова с заданными характеристиками -анализировать текст	- осуществлять взаимоконтроль и оказывать помощь при сотрудничестве
66-67	Речевая ситуация: уточнение значений незнакомых слов.	2	Сочетания ЧК-ЧН. Значение слова. Частичный звуковой анализ.	Знать о правописании ЧК-ЧН; о языковых		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий	анализировать текст	- осуществлять взаимоконтр

	Знакомство с правилом написания ЧК, ЧН		Языковые средства, которые используют при обращении и выражении просьбы.	средствах языка. Уметь проводить звуковой анализ.		-контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.		оль и оказывать помощь при сотрудничестве
68	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство с синонимами.	1	Восклицательные предложения. Правописание ЧК – ЧН. Знакомство с синонимами.	Знать об использовании слов, близких по значению. Уметь видеть в словах ошибкоопасные места.		-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-находить в тексте слова с заданными характеристиками	
69-70	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	2	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.		-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-составлять алгоритм действий при поиске места орфограммы в слове - выявлять и устранять смысловые ошибки	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста, увиденного.
71-72	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа и правил списывания.	2	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного Ь. неизменяемые слова. Поиск слов	Знать об отличии разговорной речи от научной. Уметь различать научный и художественный стили речи.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность	- анализировать тексты -определять последовательность выполнения действий -находить в тексте	- моделировать монологическое высказывание на основе

			по заданным характеристикам.		его выполнения / невыполнения	выполнения задания.	слова с заданными характеристиками	прочитанного текста
73	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов по заданным характеристикам.	Уметь находить слова, отвечающие на заданный вопрос. Знать о неизменяемых словах.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	- анализировать тексты	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
74	Речевой этикет: слова, выражения, обозначающие запрет.	1	Речевые и языковые средства, выражающие запрет. Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Знать об йотированной функции гласных, алгоритм списывания слов. Уметь пользоваться алгоритмом списывания.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	-находить в тексте слова с заданными характеристиками	
75	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к	1	Отработка выбора языковых средств при передаче своих впечатлений.	Уметь ставить вопрос к словам			- анализировать тексты -находить в тексте слова с заданными характеристиками	- моделировать монологическое высказывание на основе

	словам.							прочитанного текста
76	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Отработка языковых средств при передаче впечатлений.	Уметь пользоваться алгоритмом списывания. Уметь ставить вопрос к словам.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	- анализировать тексты -находить в тексте слова с заданными характеристиками	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
77	Речевая ситуация: составление объявления.	1	Отработка языковых средств при передаче впечатлений.	Уметь пользоваться алгоритмом списывания. Уметь ставить вопрос к словам.	-учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения / невыполнения	-осуществлять самоконтроль при выполнении заданий -контролировать правильность и аккуратность выполнения задания.	- анализировать тексты -находить в тексте слова с заданными характеристиками	- моделировать монологическое высказывание на основе прочитанного текста
78-85	Комплексное повторение пройденного	8						

Рабочая программа 2 класс

№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника и тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Звуки речи и буквы. Учебник с. 4 – 7	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2		Гласные и согласные звуки и их буквы. Учебник с. 7 - 11	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	Познавательные умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3		Обозначение звуков речи на письме. Учебник с. 11 - 14	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Звуки, буквы.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной

						<i>Регулятивные</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	деятельности.
4		Ударные и безударные гласные звуки в слове. Учебник с. 14 - 17	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
5		Согласные звуки. Учебник с. 17 - 21	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв.	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Учебник с. 21 – 25	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7		Звонкие согласные звуки в конце слова. Учебник с. 25 – 28	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографичес-	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. <i>Коммуникативные:</i>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

			кий тренинг.			строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	критериев успешности учеб-ной деятельности.
8		Сочетания жи-ши. Учебник с. 29 – 31	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи,ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
9		Сочетания ча-ща. Учебник с. 31 – 33	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
10		Сочетания чу-щу. Словарный диктант. Учебник с. 33 – 35	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Правописание сочетаний чу,щу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
11		Разделительный мягкий знак (ь). Учебник с. 36 – 38	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописания.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
12		Слог. Перенос слова. Учебник с. 39 – 41	Учить определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й,	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе

			ь, ъ.			Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	критериев успешности учебной деятельности.
13		Перенос слов. Учебник с. 41 – 43	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14		Перенос слов. Учебник с. 43- 45	Закреплять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	
15		Диктант (текущий) по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
16		Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Работа над ошибками. Списывание текста.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного

						действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	отношения к школе.
17		Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18		Слово. Учебник с. 48 – 52	Представить слово как единство звучания (написания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (различать слова и не слова).	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19		Слова, которые называют предмет. Учебник с. 53 – 55	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Имя существительное.	Знает понятие «имя существительное».	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20		Слова, которые называют признаки и действия предметов. Словарный диктант. Учебник с. 55 – 58	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Имя прилагательное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21		Слово и предложение. Учебник с. 59 - 62	Познакомить с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель	Предложение слово	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практичес-	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			предложения.			кую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
22		Восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник с. 62 – 65	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23		Слова в предложении. Учебник с. 65 – 67	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	слово предложение	Различает слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24		Окончание как часть слова. Учебник с. 67 - 71	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25		Изменение формы слова с помощью окончания. Учебник с. 71 – 73	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Окончание.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26		Неизменяемые слова.	Познакомить со словами,	Неизменяемые сло-	Знает слова, форма	Познавательные:	Внутренняя позиция шко-

		Учебник с. 73 - 76	форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	ва.	которых не изменяется.	ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	льника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27		Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».	фонетика слово предложение окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
28		Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Учебник с. 76 - 80 Тетрадь печатная с. 3 – 9	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29		Корень как часть слова. Учебник с. 80 – 83	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		Учебник с. 83-86 Тетрадь печатная с. 9 – 11	гласных в корне слова; отработать применение дан- ного правила.			Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
31		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Словарный дик- тант. Учебник с. 87 - 88 Тетрадь печатная с. 11 – 14	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфо- грамма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописа- ния безударных гласных в корне.	Знает правило обоз- начения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
32		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 88 - 90 Тетрадь печатная с. 14 – 19	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфо- грамма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописа- ния безударных гласных в корне.	Знает правило обоз- начения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
33		Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93	Закрепить представление о двух признаках родствен- ных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
34		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 93 - 95 Тетрадь печатная с. 19 – 20	Закреплять умение правиль- но подбирать проверочные слова; отрабатывать алго- ритм самоконтроля; орфо- графический тренинг.	Правило правописа- ния безударных гласных в корне.	Определяет спосо- бы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно- образии, рефлексия спосо- бов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последователь- ности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35		Учимся писать буквы	Закреплять умение правиль-	Правило правопи-	Знает способы про-	Познавательные:	Здоровьесберегающее

		безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 20 – 24	но подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	сания безударных гласных в корне.	верки слов с безударной гласной в корне.	ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 24 – 28	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 28 - 33	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39		Анализ диктанта.	Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	
40		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Учебник с. 95 – 98	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 98 - 100 Тетрадь печатная с. 33 – 37	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42		Учимся писать буквы согласных в корне слова. Учебник с. 100 - 102 Тетрадь печатная с. 38 -41	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43		Корень слова с чередованием согласных. Учебник с. 102 - 104	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование согласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44		Учимся писать буквы	Работать с орфограммой	Правило правописания	Работает с орфограммой	Познавательные:	

		гласных и согласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 41 – 45	«парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	сания гласных и согласных в корне слова.	раммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
45		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Тетрадь печатная с. 45 – 48	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Учебник с. 105 - 106 Тетрадь печатная с. 49 – 51	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант. Тетрадь печатная с. 51 – 54	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48		Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографи-	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность,

		Тетрадь печатная с. 55 - 60	ческую зоркость.			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.
49		Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», С. 40 (2 варианта)	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками. Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51		Суффикс как часть слова. Учебник с. 107 - 110	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52		Значение суффиксов. Учебник с. 110 - 113	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 114 - 115 Тетрадь печатная	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфо-	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности

		с. 61 – 62	раммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.				учеб-ной деятельности.
54		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Учебник с. 115 - 117 Тетрадь печатная с. 63 – 65	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
55		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. Тетрадь печатная с. 65 – 68	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
56		Значения суффиксов Учебник с. 117 - 120	Познакомить с новой группой суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
57		Учимся писать суффиксы –ёнок-,	Познакомить с правилом написания суффиксов –	Правила правописания суффиксов –	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в раз-	Здоровьесберегающие по-

		-онок-. Словарный диктант. Учебник с. 120 - 122 Тетрадь печатная с. 68 - 69	онок-, -ёнок-.	ёнок, -онок.		нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 122 - 125 Тетрадь печатная с. 69 – 72	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
59		Учимся писать суффиксы –ик, -ек. Учебник с. 125 - 127 Тетрадь печатная с. 72 – 74	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правописания суффиксов –ик. –ек.	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60		Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». Учебник с. 127 – 130	Познакомить с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
61		Учимся писать суф-	Познакомить с написанием	Правила правописания	Умеют выделять	Познавательные:	

		фикс –ость- Учебник с. 131 - 132 Тетрадь печатная с. 74 – 77	слов с суффиксом –ость-.	сания суффикса – ость.	суффикс в слове; определять значе- ние суффиксов.	ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
62		Образование слов при помощи суффиксов. Учебник с. 133 - 135	Познакомить с новыми суффиксами, учить опреде- лять значения суффиксов; ввести термин «суффиксаль- ный способ» образования слов.	Образование слов при помощи суф- фиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании но- вых слов.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
63		Учимся писать суф- фиксы имен прилага- тельных. Учебник с. 135 - 138 Тетрадь печатная с. 77 – 79	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилага- тельных –ив-, -ев-, -чив-, - лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
64		Образование слов с помощью суффиксов. Учебник с. 138 -1 40	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение вы- делять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суф- фиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, оконча- ние.	Познавательные: ориентироваться в раз- нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.

65	Учимся писать корни и суффиксы. Учебник с. 140 - 142 Тетрадь печатная с. 79 – 81	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67	Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68	Приставка как часть слова. Учебник с. 143 - 146	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и научить выделять ее из состава слова.	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69	Значение приставки. Словарный диктант.	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность,

		Учебник с. 146 – 148	приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	мотивация учебной деятельности.
70		Учимся писать приставки. Учебник с. 149 - 151 Тетрадь печатная с. 81	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71		Учимся писать приставки. Учебник с. 151 - 153 Тетрадь печатная с. 82-83	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
72		Различаем приставки с буквами о, а. Учебник с. 153 - 155 Тетрадь печатная с. 83-85	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73		Образование слов при помощи приставок. Учебник с. 155 - 157	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.
74		Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
75		Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76		Учимся писать разделительный твёрдый знак. Учебник с. 157 - 159 Тетрадь печатная с. 85 – 86	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 160 - 161 Тетрадь печатная с. 87-88	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ь.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ъ и ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78		Как образуются сло-	Познакомить с образова-	Образование слов.	Умеют выделять	Познавательные:	Осознание

		ва. Учебник с. 161 - 164	нием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.		приставку и суффикс в слове.	рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79		Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. Учебник с. 164 - 165 Тетрадь печатная с. 88 – 89	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80		Основа слова. Учебник с.165-166	Познакомить с понятием «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Основа слова.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81		Учимся различать предлоги и приставки Учебник с. 167 - 169 Тетрадь печатная с. 90 – 92	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82		Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант. Тетрадь печатная	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		с. 92 - 94				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
83		Повторяем состав слова. Учебник с. 169 – 171	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Состав слова.	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84		http://www.prodlenka.org/Контрольный_диктант.Тема_состав_слова,_приставка..doc Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 95 – 97	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 98 – 99	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86		Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		и предлогов»				применять установленные правила.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87		Анализ диктанта. Списывание. В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 56	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88		Слово и его значение. Учебник, часть 2 с. 4 – 7	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	слово лексическое значение слова	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89		Значение слова. Повторяем правописание частей слова. Учебник с. 7 - 9 Тетрадь печатная с. 3 - 4	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Лексическое значение слова.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90		Текст. Учебник с.10 – 12	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

91		Заголовок текста. Учебник с. 12 – 14	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92		Как сочетаются слова. Словарный диктант. Учебник с. 14 - 18	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и текст; познакомиться с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93		Значение слова в словаре и тексте. Учебник с. 18 – 21	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь.	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94		Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы.	Осознание ответственности, социальная

		слова; образование слов».				Регулятивные: применять установленные правила.	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97		Один текст – разные заголовки. Учебник с. 21 - 23.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98		Учимся озаглавливать текст. Учебник с. 23 – 24	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99		Слово в толковом словаре и тексте. Учебник с. 25 – 26	Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100		Слова однозначные и многозначные.	Знакомство с значениями слов.	Однозначные и многозначные слова.	Умеют определять разные значения	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция

		Учебник с. 27 – 29			слов	мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
101		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Тетрадь печатная с. 7 – 9	Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Правило правописания.	Умеют определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102		Учимся озаглавливать текст. Словарный диктант. Учебник с. 30 - 33	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103		Как строится текст. Окончание текста. Учебник с. 33 – 34	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104		Как появляются многозначные слова. Учебник с. 34 – 38	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым сло-	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

			вариом. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.			правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	териев успешности учебной деятельности.
105		Как определять значение многозначного слова. Учебник с. 38 – 41 Тетрадь печатная с. 10 – 12	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106		Учимся заканчивать текст. Учебник с. 41 – 42	Познакомить со структурой и целью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107		Слова - синонимы. Учебник с. 42 – 46	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108		Сочетание синонимов с другими словами. Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 – 15	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109		Как строится текст.	Наблюдать за структурой	Работа с текстом.	Умеют восстанавли-	Познавательные:	

		Начало текста. Учебник с. 50 – 51	текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.		вать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110		Сочиняем начало текста. Учебник с. 52 – 53	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111		Как используются синонимы. Учебник с.53-55	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112		Синонимы в тексте. Словарный диктант. Учебник с. 55 - 58	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113		Учимся применять орфографические правила.	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограм-	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение,	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя

		Тетрадь печатная с. 15 – 17	орфограммами (из числа изученных словарных слов).		мами.	построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы.	позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
114		Итоговая контроль- ная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение право- писание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Повторили правопи- сание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
115		Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.	Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение право- писание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Повторили правопи- сание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
116		Учимся составлять текст. Учебник с. 59 – 60	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приё- мы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
117		Последовательность предложений в тексте. Учебник с. 60 – 61	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приё- мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, ар- гументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118		Слова – антонимы.	Наблюдать за последова-	Антонимы.	Наблюдали за пос-	Познавательные:	

		Учебник с. 62 – 64	тельностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.		ледовательностью предложений в тексте.	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119		Сочетания антонимов с другими словами. Учебник с. 64 – 66	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
120		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 17 – 20	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
121		Связь предложений в тексте. Учебник с. 66 – 68	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

122		Слова - омонимы. Словарный диктант. Учебник с. 68 – 71	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123		Слова исконные и заимствованные. Учебник с. 71 – 74	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 20 – 22	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Орфографический тренинг.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
126		Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изу-	Повторили правописание слов с изу-	Познавательные: использовать общие приё-	Осознание ответственности,

				ченными орфограммами.	ченными орфограммами.	мы. Регулятивные: применять установленные правила.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127		Абзац. Учебник с. 75 – 76	Проверить полученные знания.	Работа над ошибками. Абзац.	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
128		Учимся выделять абзацы. Учебник с. 77 – 78	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129		Значения заимствованных слов. Учебник с. 78 – 81	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130		Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		Тетрадь печатная с. 22 – 24				Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
131		Последовательность абзацев. Учебник с. 82 – 83	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132		Учимся составлять текст из абзацев. Учебник с. 83 – 84	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133		Устаревшие слова. Учебник с. 85 – 87	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134		Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать при-	Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение,	Осознание ответственности, социальная

		Учебник с. 88 – 91	чины, по которым слова выходят из употребления.			<p>построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135		<p>Учимся применять орфографические правила.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Тетрадь печатная с. 24 – 26</p>	Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136		<p>Учимся составлять текст.</p> <p>Учебник с. 91 - 92</p>	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137		<p>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.</p> <p>Учебник с. 93- 94</p>	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
138		Повторение: что ты знаешь о лексическом	Организовать комплексное повторение пройденного	Лексика.	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приё-	Здоровьесберегающие

		значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97	материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.			мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139		План текста. Учебник с. 97 – 100	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140		Учимся составлять план текста Учебник с. 100 – 102	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять <i>установленные</i> правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141		Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142		Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе

		Тетрадь печатная с. 29 – 31				применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	положительного отношения к школе.
143		Составляем текст по плану. Учебник с. 108 – 109	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144		Использование фразеологизмов. Учебник с. 106 – 109	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Фразеологизмы.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
145		Учимся писать письма по плану. Словарный диктант. Учебник с. 109 – 110	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146		Значение фразеологизмов Учебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 32- 34	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
147		Составление текста по плану. Учебник с. 114 - 115	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
148		Текст – описание. Учебник с. 115 - 117	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста-описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 34 - 37	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
150		Особенности текста-описания. Учебник с. 118 - 119	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151		Учимся сочинять текст - описание. Учебник с. 119 - 120	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						определять последовательность действий.	
152		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 37 - 40	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153		Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154		Анализ тестирования. Списывание текста.	Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155		Учимся сочинять яркий текст-описание. Учебник с. 121 - 122	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
156		Текст-повествование.	Продолжать создавать свой	Текст-повествова-	Понаблюдали за	Познавательные:	Внутренняя позиция

		Учебник с. 122 - 124	текст-описание; сравнивать описание и повествование.	ние.	текстом-повествованием.	поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157		Особенности текста – повествования Учебник с. 124 - 126	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158		Учимся применять орфографические правила. Тетрадь печатная с. 40 - 43	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
159		Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160		Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу-	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						ментировать свои ответы.	
161		Учимся сочинять текст-повествование Учебник с. 127 - 128	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162		Описание и повествование в тексте. Учебник с. 128 - 130	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163		Текст-рассуждение. Словарный диктант. Учебник с. 131 – 133	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164		Особенности текста – рассуждения Учебник с. 134 - 135	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165		Описание. Повествование. Рассуждение. Учебник С.135-138	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения. наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166		Итоговая контроль-	Повторить все темы курса.	Повторение право-	Умеют делить текст	Познавательные:	

		<i>ная работа за 2 полугодие</i> по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».		писание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	на смысловые части. Составлять его простой план.	использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167		Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами. Синтаксис. Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168		Повторение. Учебник с. 132 - 134	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170		Повторение. Развитие речи. Учебник с. 135 - 142	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

Рабочая программа

3 класс (170ч)

Календарные сроки	№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные предметные знания	Возможные виды деятельности
-------------------	---------	--------------------	--------------	----------------------------	-----------------------------

I четверть (45 часов)					
	1	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику	1	Повторить классификацию звуков и соотношение «звук - буква»; транскрипцию. Различать звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.	Работа со схемой (задание «Дополни схему»). Проблемные ситуации в рубриках «Вспомни 2 класс» и «Давай подумаем». Работа с таблицами. Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции.
	2	«Правописание» Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	Повторить правила написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Сопоставление, анализ слов и выбор сочетания слов по образцу.
	3	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова	1	Закрепить умение различать звуки и буквы. Делить слова на слоги для переноса. Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове.	Упражнение: правила, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила.
	4	«Правописание» Вспоминаем правила переноса слова	1	Повторить и закрепить правила переноса слов.	Упражнения: правила переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Тренировочные упражнения по учебнику.
	5	«Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы	1	Повторить выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план.	Беседа. Работа с текстом стихотворения. Коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом-описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста.
	6	«Как устроен наш язык» Фонетический разбор	1	Повторить деление слов на слоги. Различать согласные и гласные, звонкие и глухие.	Наблюдения над языковым материалом «Вспомни 2 класс». Работа в парах. Упражнения: алгоритма фонетического

		слова			анализа слов.
	7	«Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Индивидуальная работа: отработка правила обозначения гласных после шипящих. Осложненное списывание.
	8	«Как устроен наш язык» Повторяем состав слова	1	Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу.	Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка выполнения разбора слова по составу
	9	«Правописание» Контрольная работа №1 (списывание) «Повторение орфограмм корня»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.
	10	«Правописание» Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторить и закрепить подбор однокоренных слов для проверки безударных гласных.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв. Классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы замена звуковой записи слов буквенной.
	11	«Правописание» Контрольная работа №2 (входной диктант) «Орфограммы, изученные во втором классе»	1	Проверка знаний и умений.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	12	«Развитие речи» Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Комплексная

		Повторяем признаки и типы текстов		Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.	фронтальная работа над текстами: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Решение проблемных ситуаций.
	13	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу	1	Закрепить навык разбора слов по составу. Составлять слова по образцу.	Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слов по составу (нахождение суффикса и приставки). Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах.
	14	«Правописание» Повторяем правописание согласных в корне слова	1	Повторить правила правописания согласных в корне слова.	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова.
	15	«Как устроен наш язык» Повторяем словообразование	1	Повторить способы образования слов – суффиксальный и приставочный. Образование слов, их объяснение и толкование.	Повторение изученных способов словообразования. Упражнения: развернутое толкование слов, образование слов заданным способом, работа с таблицей учебника.
	16	«Правописание» Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Закрепить навыки правописания непроизносимых согласных в корне слов. Учить различным способам проверки.	Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов. Замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса.
	17	«Развитие речи» Текст и его заголовок	1	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы.	Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам, выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста, имеющего данный заголовок. Индивидуальная работа: продолжение текста.

	18	«Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование	1	Уметь выделять значимые части слова. Повторить разбор слов по составу.	Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме.
	19	«Правописание» Вспоминаем правописание суффиксов	1	Повторить всё о суффиксе. Уметь конструировать и классифицировать слова.	Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов.
	20	«Правописание» Повторяем правописание приставок	1	Повторить правописание приставок. Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы.	Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Индивидуальная работа.
	21	«Развитие речи» Заголовок и начало текста	1	Учить выбирать заголовок текста. Начало текста. Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст.	Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь.
	22	«Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Повторить все о предложении. Учить определять границы предложения; определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения.
	23	«Как устроен наш язык» Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Учить осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте.	Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказывания предложения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с

					рисунками.
	24	«Развитие речи» Последовательность абзацев в тексте	1	Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливает последовательность предложений в тексте.	Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста.
	25	«Развитие речи» Деление текста на абзацы	1	Учить делить текст на абзацы, определять микротему, восстановление последовательности в тексте.	Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.
	26	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1	Знать понятия: « главные члены предложения», «грамматическая основа в предложении». Уметь находить грамматическую основу в предложении.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах.
	27	«Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака	1	Повторить написание разделительных ь и ы знаков. Уметь доказывать правильность выбора знака.	Проблемная ситуация: различение разделительного твёрдого и мягкого знака. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком.
	28	«Как устроен наш язык» Главные члены предложения	1	Учить находить главные члены предложения. Уметь выделять в предложении грамматическую основу.	Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».
	29	«Правописание» Учимся писать приставки	1	Уметь анализировать и писать слова с приставками на з- и с-.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками

					на з//с. Объяснительный диктант. Тренировочные упражнения.
	30	«Правописание» Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с.	1	Уметь применять правило написания приставок на з- и с-.	Классификация слов с приставками на з//с. Упражнения: отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа.
	31	«Как устроен наш язык» Подлежащее	1	Введение понятия подлежащего. Уметь определять подлежащие в предложении.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого.
	32	«Как устроен наш язык» Сказуемое	1	Введение понятия сказуемого. Уметь находить сказуемое в предложении.	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка алгоритма нахождения сказуемого.
	33	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Познакомить с жанром письма. Знать понятие «обращение».	Коллективная работа: составление плана текста по вопросам Наблюдение над обращением в письмах.
	34	«Как устроен наш язык» Подлежащее и сказуемое	1	Уметь выделять сказуемое в предложении и грамматическую основу.	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование предложений.
	35	«Развитие речи»	1	Введение понятия «адресат».	Беседа. Анализ текстов учащихся,

		Учимся писать письма		Уметь подписывать письма, обращаться к адресату.	корректирование. Самостоятельная работа: написание письма.
	36	«Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения	1	Введение понятия второстепенные члены предложения. Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений.
	37	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения.	Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Работа с таблицей. Коллективное выведение правила. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.
	38	«Как устроен наш язык» Обстоятельство	1	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения.	Сравнение предложений и решение проблемной ситуации. Работа с таблицей. Анализ языкового материала. Тренировочные упражнения по учебнику.
	39	«Правописание» Учимся писать приставку - с.	1	Уметь выделять приставку - с в словах.	Обсуждение правила. Устная работа.
	40	«Как устроен наш язык» Учимся писать письма	1	Знать понятие «обращение». Уметь составлять план текста, корректировать письмо.	Беседа. Работа в парах: корректирование текста письма. Коллективная работа: составление плана письма. Самостоятельная работа: написание письма.
	41	«Как устроен наш язык» Определение	1	Введение понятия определение. Уметь работать с правилом, разбирать предложения.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдения

					над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений.
	42	«Правописание» <i>Контрольная работа №3. Итоговый диктант за 1 четверть</i>	1	Проверка знаний и умений.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	43	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Определение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
	44	«Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями	1	Уметь писать сложные слова. Применять правила написания слов с двумя корнями.	Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку.
	45	«Правописание» Запоминаем соединительные гласные о, е	1	Уметь находить сложные слова, записывать их правильно. Учиться писать слова с соединительными гласными.	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.
II четверть (35 часов)					
	1	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Учить составлять примерный план письма, корректировать текст.	Беседа. Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста.
	2	«Как устроен наш язык» Дополнение	1	Учить разбирать предложение по членам, находить дополнение в предложениях.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Наблюдения над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила.

					Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
	3	«Как устроен наш язык» Дополнение	1	Учить находить дополнение в тексте, значение дополнения. Уметь находить второстепенные члены предложения.	Обсуждение проблемной ситуации. Наблюдения над значениями дополнений. Сравнительная работа: каким членами предложения являются формы одного и того же слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое».
	4	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Учить писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Уметь находить слова с данной орфограммой.	Наблюдение над обозначением звука -о- после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения.
	5	«Правописание» Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	Учить писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Уметь находить слова с данной орфограммой.	Классификация слов с о, ё после шипящих в корне слова. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти.
	6	«Развитие речи» Учимся писать текст	1	Познакомить с понятием фразеологизм. Уметь называть фразеологизмы, использовать в тексте письма фразеологизмы.	Беседа. Работа с текстом. Рецензирование работ. Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
	7	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	Учить находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами. Объяснительный диктант. Тренировочные упражнения.

	8	«Правописание» Учимся обозначать звук «ы» после звука «ц»	1	Учить обозначать звуки «ы» после звука «ц». Уметь находить данную орфограмму в словах. Знать приёмы проверки.	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с –ци в корне, с окончанием –ы.
	9	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	Учить находить в предложениях однородные члены. Союзы при однородных членах предложения.	Тренировочные упражнения устного характера. Комментированное письмо. Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».
	10	«Правописание» Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Познакомится со знаками препинания при однородных членах предложения.	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.
	11	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Учить составлять план текста.	Беседа. Коллективное обсуждение текста. Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа.
	12	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №4 (диктант) «Простое предложение»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	13	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь составлять предложения с	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Коллективная работа над упражнениями учебника.

		Однородные члены предложения		однородными членами предложения.	Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. Комментированное письмо. Конструирование предложений по схемам.
	14	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Учить доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква -и в корне, правила переноса слов.
	15	«Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	1	Учить правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем».
	16	«Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Учить выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения.	Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова.
	17	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Учить подписывать точный адрес на конверте.	Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Беседа. Самостоятельная работа. Обсуждение написанных работ.
	18	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	Повторить состав слова, деление слов на слоги. Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.	Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. Самостоятельная работа по вариантам.
	19	«Как устроен наш язык»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая

		<i>Контрольная работа №5 (диктант) «Фонетический анализ слова, разбор слова, простое предложение, члены простого предложения»</i>		нормами правописания.	орфографический режим.
	20	«Правописание» Работа над ошибками. Повторение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Конструирование предложений с однородными членами. Комментированное письмо. Объяснительный диктант.
	21	«Как устроен наш язык» Части речи	1	Знать понятие «части речи». Уметь различать слова, относящиеся к различным частям речи.	Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делать? Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.
	22	«Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи	1	Учить устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи.	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание».
	23	«Развитие речи» Повторение	1	Проверка навыков осознанного прочитывания текста и	Индивидуальная работа с последующим обсуждением: подбор заглавия,

				применения изученных правил. Уметь списывать текст.	составление плана текста, разграничение и сравнение текста-описания и текста-повествования, создание собственного текста.
	24	«Как устроен наш язык» Имя существительное	1	Учить классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Классификация существительных по вопросам и значениям.
	25	«Правописание» Повторение	1	Учить устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике.	Обобщение изученных орфограмм, решение орфографической задачи, работа в парах: конструирование предложений. Комментированное письмо. Объяснительный диктант
	26	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Введение понятий «изложение», «повествование». Учить писать изложение.	Работа с текстом: тип, смысловая цельность. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах.
	27	«Правописание» Контрольная работа №6. Итоговый диктант за 2 четверть	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	28	«Как устроен наш язык» Работа над ошибками. Род имён существительных	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Учить определять род имен существительных.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание».
	29	«Как устроен наш язык» Род имён	1	Пронаблюдать над родом неизменяемых имен существительных.	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики

		существительных		Уметь определять род имени существительного.	«Обрати внимание». Выборочный диктант. Работа с карточками.
	30	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Учить передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно.	Индивидуальная работа: написание изложения текста – описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи.
	31	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1	Учить изменять существительные по числам, определять число существительных.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.
	32	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Учить писать слова с ь после шипящих у имен существительных.	Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с Ь после шипящих и без него. Творческая работа: отгадать слово по его значению.
	33	«Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Отрабатывать письмо слов с ь после шипящих у имен существительных.	Словарный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Работа с загадками. Выборочный диктант. Осложненное списывание.
	34	«Как устроен наш язык» Число имён существительных	1	Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа.	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». Выборочный диктант. Упражнения: определение рода и числа имен существительных.

	35	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	1	Учить определять род имен существительных во множественном числе, записывать слова в нужной форме.	Наблюдение над языковым материалом. Письмо под диктовку. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте. Выборочный диктант. Словарный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
III четверть (50 часов)					
	1	«Правописание» Изменение имён существительных по числам	1	Отрабатывать умения в определении рода и числа имен существительных.	Наблюдения над существительными на – мя. Тренировочные упражнения по учебнику. Выборочный диктант. Осложненное списывание Составление словосочетаний. Комментированное письмо.
	2	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Учить передавать содержание услышанного текста, составлять план.	Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендой о камнях, исправление текста.
	3	«Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по падежам	1	Знать понятие «изменение слова по падежам». Учить склонять имена существительные.	Введение понятия «изменение слова по падежам». Решение проблемной задачи. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений учебника.
	4	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	Учить различать падежи, определять падеж имени существительного в предложении.	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.
	5	«Как устроен наш язык»	1	Учить определять падеж имени существительного в	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежа.

		Падеж имён существительных		предложении, распределять имена существительные по падежам.	Введение понятия «косвенный падеж». Фронтальная работа с таблицей учебника. Работа с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Тренировочные упражнения.
	6	«Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне	1	Учить писать слова с удвоенными согласными.	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.
	7	«Развитие речи» Учимся писать письма	1	Учить писать письма с пересказом от первого лица. Уметь воспринимать на слух прочитанный текст.	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица.
	8	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	Учить изменять имена существительные по падежам.	Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову, нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.
	9	«Правописание» Учимся писать суффикс -ок в именах существительных	1	Учить писать суффиксы –ок в именах существительных. Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. Разбор слов по составу. Словарный диктант.
	10	«Как устроен наш язык» Падеж имён существительных	1	Учить изменять имена существительные по падежам.	Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. Объяснительный диктант.

	11	«Правописание» Учимся писать суффиксы -ец и -иц и сочетания -ичк и -ечк	1	Учить писать суффиксы –ец-, - иц- и сочетания – ичк-, -ечк-. Знать состав слова.	Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Комментированное письмо.
	12	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	Учить составлять текст с элементами описания. Уметь различать различные типы текстов.	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.
	13	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	Учить различать склонения имен существительных. Классификация по склонениям.	Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
	14	«Правописание» Учимся писать сочетания -инк и -енк	1	Знает правило написания сочетаний –инк – и –енк - .	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданной модели. Словарная работа. Комментированное письмо.
	15	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	Уметь выделять основные грамматические признаки имен существительных.	Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Анализ языкового материала, классификация слов. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со

				словарем.	
	16	«Как устроен наш язык» Контрольная работа №7 (диктант) «Склонение имён существительных»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	17	«Правописание» Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Учить писать безударные окончания существительных 1-го склонения.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
	18	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	Учить работать с текстом. Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте.	Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа. Беседа. Самостоятельная работа с упражнением учебника.
	19	«Как устроен наш язык» Склонение имён существительных	1	Учить склонять имена существительные, классифицировать слова по склонениям.	Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Тестирование по теме: род, число, падеж, склонение имен существительных.
	20	«Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Учить объяснять выбор безударного падежного окончания существительного.	Беседа. Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Комментированное письмо. Самостоятельная работа с упражнением учебника. Развернутое объяснение

					выбора падежного окончания. Словарная работа.
	21	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Ввести понятие одушевленные и неодушевлённые имена существительные. Уметь классифицировать слова.	Наблюдение над языковым материалом. Введение понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах).
	22	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа). Тренировочные упражнения по учебнику.
	23	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения.	Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректировка готового плана текста.
	24	«Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Учить различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. Распределительный диктант. Тренировочные упражнения по учебнику.
	25	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Познакомить с правописанием падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их.	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.

	26	«Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные	1	Познакомить с понятием имени существительные собственные и нарицательные.	Анализ языкового материала. Введение понятия «собственные и нарицательные имена существительные». Классификация слов. Решение проблемной задачи.
	27	«Правописание» Гласные -о и -е в окончаниях имён существительных после шипящих и -ц	1	Познакомить с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Классификация слов. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарный диктант.
	28	«Развитие речи» Учимся писать изложение	1	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения.	Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа над текстом. Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения.
	29	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1	Познакомить с приемом различения слов по способу их образования.	Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. Тренировочные упражнения по учебнику.
	30	«Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных	1	Учить образовывать имена существительные разными способами.	Решение проблемной задачи. Тренировочные упражнения по учебнику. Итоговое повторение. Самостоятельная работа. Словарная работа.
	31	«Правописание» Учимся писать безударные окончания	1	Учить развернуто объяснять выбор безударного окончания.	Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падежного

		имён существительных 3-го склонения			окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
	32	«Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Уметь писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	Развернутое объяснение выбора падежно го окончания. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Повторение. Самостоятельная работа.
	33	«Правописание» Контрольная работа №8 (списывание) «Правописание окончаний имен существительных»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	34	«Развитие речи» Работа над ошибками. Учимся писать изложение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Познакомить с приемами анализа и корректировки текста изложения.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Беседа по повторению знаний о тексте. Комплексная фронтальная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текстов.
	35	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	Закрепить знания, полученных при изучении темы. Уметь выполнять транскрипцию слова.	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Словарный диктант. Самостоятельная работа. Комментированное письмо.
	36	«Правописание» Повторяем правописание безударных окончани имён	1	Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных.	Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа.

		существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения			Объяснительный диктант. Работа со словарем.
	37	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	Учить классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного.
	38	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Учить изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные гласные окончания имен существительных множественного числа.	Наблюдения над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Выборочный диктант. Комментированное письмо.
	39	«Развитие речи» Повторение	1	Совершенствовать умение восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план.	Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста.
	40	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	Учить изменять имена прилагательные по родам и числам.	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа, падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.
	41	«Правописание»	1	Развивать умение	Закрепление знаний, полученных при

		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных		классифицировать слова по орфограммам, орфографическую зоркость.	изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных.
	42	«Как устроен наш язык» Имя прилагательное	1	Учить работать в коллективе, находить имена прилагательные в роли сказуемых.	Урок повышенной сложности. Наблюдения над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа.
	43	«Правописание» Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	Учить работать с таблицей, формулировать правило. Учить правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие,	Наблюдения: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения по учебнику.
	44	«Правописание» Контрольная работа №9 (диктант). Итоговый диктант за 3 четверть	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	45	«Правописание» Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Уметь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие. Уметь устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Тренировочные упражнения. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа.
	46	«Правописание» Повторение правописания безударных	1	Учить применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных.	Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей

		окончаний имён существительных			учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.
	47	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1	Учить сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним.	Наблюдения: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.
	48	«Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные	1	Учить различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним, образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами -оват, -еват, -оньк, -еньк.	Наблюдения над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-.
	49	«Развитие речи» Изложение с элементами сочинения	1	Познакомить с правилом составления текста-рассуждения. Развивать умение писать текст по плану.	Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста-рассуждения.
	50	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	Учить изменять имена прилагательные по падежам.	Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. Тренировочные упражнения по учебнику.
IV четверть (40 часов)					
	1	«Развитие речи»	1	Учить анализировать текст,	Анализ текста, составление плана.

		Учимся писать изложение		составлять план, письменно пересказывать текст с элементами сочинения.	Самостоятельная работа: письменный пересказ текста с элементами сочинения.
	2	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	Учить правильному написанию окончаний имён прилагательных.	Группировка слов по орфограммам. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имён прилагательных.
	3	«Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных	1	Дать понятие о краткой форме качественных прилагательных. Учить наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи.	Урок повышенной трудности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения – по выбору.
	4	«Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных	1	Учить работать с таблицей учебника. Развивать умение классифицировать слова с буквами о и е в окончании. Знать и применять правила правописания окончаний имён прилагательных	Наблюдение над языковым материалом. Работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Классификация слов с буквами О и Ё в окончании.
	5	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1	Показать отличие сочинения от изложения. Развивать умение исправлять нарушения в тексте.	Работа с рубрикой «Обрати внимание»: Отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа: исправление нарушений в тексте.
	6	«Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные	1	Развивать умение классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения.	Классификация имён прилагательных. Коллективное обсуждение правила. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание».

	7	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1	Совершенствовать умение в классификации слова с -н- и -нн-.	Классификация имен прилагательных: Н и НН. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Индивидуальная работа. Объяснительный диктант. Работа со словарем.
	8	«Как устроен наш язык» Как образуются относительные имена прилагательные	1	Развивать умение образовывать относительные имена прила- гательные суффиксальным и приставочно – суффиксальным способом.	Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных имен прилагательных. Тренировочные упражнения
	9	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1	Совершенствовать умение образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами -ое-, -он-, -ян-, -енн-.	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Классификация : слова с суффиксами -ов-, -ан-// -ян-, -енн-. Фронтальная работа с карточками. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.
	10	«Развитие речи» Учимся писать сочинение	1	Учить анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст.	Беседа. Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственно го текста.
	11	«Правописание» Правописание относительных прилагательных	1	Закрепить знания о правописании относительных имен прилагательных.	Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. Фронтальная работа с карточками.

					Тренировочные упражнения по учебнику.
	12	«Как устроен наш язык» Притяжательные прилагательные	1	Учить различать качественные и относительные прилагательные.	Наблюдения над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных имен прилагательных. Коллективное обсуждение правила. Наблюдения над притяжательными именами прилагательными.
	13	«Правописание» Правописание притяжательных прилагательных	1	Совершенствовать умение в правописании суффиксов притяжательных прилагательных.	Наблюдение над языковым материалом. Работа с таблицей учебника. Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. Выборочный диктант.
	14	«Правописание» Контрольная работа №10 (диктант) «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	15	«Развитие речи» Работа над ошибками. Повторение	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Учить восстанавливать текст по его части.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания. Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста.
	16	«Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова	1	Учить выполнять фонетический анализ слов.	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу. Тренировочные и творческие упражнения: способы

					образования относительных имен прилагательных.
	17	«Правописание» Правописание краткой формы имён прилагательных	1	Учить образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило.	Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Объяснительный диктант.
	18	«Как устроен наш язык» Местоимение	1	Учить коллективно обсуждать вопросы, связанные с изучением местоимения; находить местоимения в тексте.	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Самостоятельная работа.
	19	«Развитие речи» Работаем с текстом	1	Развивать умение работать в группах, индивидуальной работы по выполнению самостоятельно выбранного задания.	Индивидуальная работа: задания по выбору. Работа в группах: подбор начала текста. Обсуждение выполненной работы.
	20	«Как устроен наш язык» Личные местоимения	1	Учить находить местоимения и слова, которые они заменяют.	Наблюдение и анализ над языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа. Выборочный диктант.
	21	«Как устроен наш	1	Совершенствовать умение в	Наблюдение над языковым материалом.

		язык» Личные местоимения		нахождении личных местоимений.	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах. Тренировочные упражнения по учебнику.
	22	«Правописание» Правописание местоимений с предлогами	1	Учить писать местоимения с предлогами.	Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения по учебнику. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».
	23	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	1	Показать, как изменяется местоимение.	Наблюдение над языковым материалом : изменение местоимений по падежам. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: род местоимений.
	24	«Правописание» Правописание местоимений	1	Учить определять грамматические признаки местоимений	Беседа. Тренировочные упражнения по учебнику. Работа в орфографической тетради.
	25	«Как устроен наш язык» Как изменяется местоимение	1	Уметь изменять местоимения по падежам.	Тренировочные упражнения. Классификация: местоимения существительные и местоимения-прилагательные.
	26	«Правописание» Контрольная работа №11 (списывание) «Правописание местоимений»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	27	«Правописание» Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
	28	Резервные уроки Повторение	1	Уметь разбирать слова по составу и выполнять	Тренировочные упражнения по учебнику. Самостоятельная работа.

		пройденного: фонетика и состав слова		фонетический разбор слова.	Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Тестирование. Работа в парах.
	29	Резервные уроки Повторение пройденного: фонетика и состав слова	1	Уметь разбирать слова по составу и выполнять фонетический разбор слова.	Упражнения на повторение. Составление слов по заданной модели. Разбор слов по составу.
	30	Резервные уроки Повторение правописания имён существительных	1	Уметь применять правила правописания имён существительных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
	31	Резервные уроки Повторение правописания имён существительных	1	Уметь применять правила правописания имён существительных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
	32	Резервные уроки Контрольная работа №12 (диктант). Итоговый диктант за год	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания.	Самостоятельно разбирать задание и выполнять в тетради, соблюдая орфографический режим.
	33	Резервные уроки Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Анализировать ошибки, подбирать аналогичные задания.
	34	Резервные уроки Повторение правописания имён прилагательных	1	Уметь применять правила правописания имён прилагательных.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
	35	Резервные уроки Повторение	1	Уметь применять правила правописания имён	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка

		правописания имён прилагательных		прилагательных.	навыков выполнения самостоятельной работы.
	36	Резервные уроки Повторение правописания местоимений	1	Уметь находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки.	Работа в парах. Тренировочные упражнения по учебнику. Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
	37	Резервные уроки Повторение правописания местоимений	1	Уметь находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки.	Выполнение упражнений в грамматической тетради; проверка навыков выполнения самостоятельной работы.
	38	Резервные уроки Повторение пройденного	1	Уметь применять изученные орфографические правила.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти.
	39	Резервные уроки Повторение пройденного	1	Уметь применять изученные орфографические правила.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.
	40	Резервные уроки Повторение пройденного	1	Уметь применять изученные орфографические правила.	Самостоятельная работа. Выборочный диктант. Комментированное письмо. Работа с карточками. Письмо по памяти. Работа со словарем.

Рабочая программа

4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия	Контрольно – оценочная деятельность		
						вид	форма	
І четверть – 36ч								
Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни – 8ч.								
1 2 3	01.09 02.09 03.09	01.09 02.09 03.09	День Знаний Русская народная сказка «Иван- царевич и Серый волк» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	Особенности волшебной сказки. Образы героев положительных и отрицательных. Работа с текстом сказки.	Знать сказки бытовые, волшебные, о животных Уметь различать жанры фольклора; находить в произведении слова и выражения, изображающих по поступки героев	учебно-организационные -умение определять последовательность действия для решения учебной задачи	Текущий.	УО
4	05.09	05.09	Былина "Волх Всеславович". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Былина – жанр фольклора. Образы былинных героев: их внешность, поступки, служение Родине. Выделение особенностей былин: напевность, повторы, устойчивые эпитеты.	Знать основное содержание былины, тему произведения Уметь анализировать содержание, составлять план; рассказывать по плану, подробно пересказывать отдельные эпизоды	учебно-коммуникативные -способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией	Текущий.	УО

5	08.09	08.09	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Легенда – жанр фольклора. Особенности легенды: реальный факт в сказочном изложении. Сравнение легенд, героических песен, былин.	Знать понятие легенда понимать основное содержание текста, отвечать на вопросы; находить в произведении слова и выражения, изображающих поступки героев	учебно-организационные -умение определять последовательность действий	Текущий.	УО
6	09.09	09.09	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Понятие о героической песне как жанре устного народного творчества. Особенности героической песни: исторический герой, его подвиги, напевность, повествовательный характер	Знать основное содержание текста, тему произведения Уметь выделять основную мысль произведения, находить в произведении слова и выражения, изображающих поступки героев.	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий.	УО
7	10.09	10.09	Слушание и работа с детскими книгами. Песня – слава «Русская Земля»; героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» <i>Комбинированный урок</i>	Сравнение героических песен и былин. Особенности образов и героев фольклорных произведений.	Знать виды народных песен Уметь выделять исторические факты, выразительно читать народные песни	учебно-коммуникативные -формирование монологической речи учащихся	Текущий.	УО
8 9	12.09 15.09	12.09 15.09	Обобщение по разделу «Произведения фольклора» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Фольклор – устное народное творчество. Жанры фольклора. Выполнение заданий в учебнике и тетради.	Знать жанры фольклора Уметь самостоятельно выполнять задания в учебнике и тетради	учебно-организационные -умение определять последовательность действий	Тематический	Пр.р.
Басни. Русские баснописцы – 6 ч.								

10	16.09	16.09	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей». И. И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи» <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение басен И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого (сюжет, мораль, содержание, форма).	Знать басня, мораль, вступление, рассказ, герой персонаж, его характер, поступки Уметь выразительно читать басни, давать оценку героям, выделять в тексте части басни	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий.	УО
11	17.09	17.09	И.И. Хемницер «Друзья». Слушание и работа с книгами басен. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Особенности басни: сюжет, герои, мораль. Выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам.	Знать героев и их поступки Уметь понимать основной смысл содержания басни, читать выразительно	учебно-информационные -умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира	Текущий	УО
12	19.09	19.09	А.Е.Измайлов «Кукушка» <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение басен И. А. Крылова, Л. Е. Измайлова. Главная мысль басни.	Знать героев басен, их характеры и поступки Уметь понимать основное содержание басен, давать характеристику; называть, выделять части басни, объяснять мораль басни	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий.	УО
13	22.09	22.09	И.А.Крылов «Мартышка и очки», «Квартет» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Название басни, герои, особенность языка. Чтение и анализ нового произведения.	Знать понятия: олицетворение, сравнение Уметь понимать основное содержание басен, давать характеристику героям; умение пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация)	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий.	Выразительное чтение

14 15	23.09 24.09	23.09 24.09	Обобщение по разделу "Басни. Русские баснописцы". <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Задания рубрики «Проверьте себя» в учебнике и тетради.	Знать героев басен, части басен, особенности языка Уметь понимать основное содержание басен, характеризовать героев, выражать свое отношение к их поступкам и характерам	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Тематический	Литературный диктант
Произведения В.А.Жуковского – 6 ч.								
16	26.09	26.09	В.А.Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Темы и жанр произведений В.А. Жуковского (стихи о природе, загадки, баллады). Особенность формы и содержания, языка (эпитеты, сравнения, олицетворения)	Знать понятия: эпитеты, сравнения, рифма, логическое ударение Уметь находить слова, выражающие чувства и мысли поэта; понимать содержание стихотворения; самостоятельно готовить стихотворение для выразительного чтения	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий.	УО
17 18	29.09 30.09	29.09 30.09	Волшебные сказки. В. А. Жуковский «Спящая царевна» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Сравнение сказки В. А. Жуковского «Спящая красавица» со «Сказкой о мертвой царевне и семи богатырях» А. С. Пушкина.	Знать виды сказок: о животных, бытовые, волшебные Уметь слушать сказку, определять главную мысль, характеризовать героев положительных и отрицательных, находить эпитеты и сравнения	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий.	УО

19	01.10	01.10	Слушание и работа с книгами. Сказки В.А.Жуковского. <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение «Сказки о царе Берендее...» В.Жуковского со «Сказкой о царе Салтане...»А.С. Пушкина (заголовки, сюжеты, герои, главная мысль)	Знать заголовки, сюжеты, образы героев Уметь слушать сказку, отвечать на вопросы, делить текст на части, составлять план, кратко пересказывать по плану, моделировать обложку	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
20 21	03.10 06.10	03.10 06.10	Обобщение по разделу «Произведения В.А.Жуковского» <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Обобщение по разделу. Сказки со сходными сюжетами. Выполнение заданий в тетради.	Знать сюжеты сказок, формы произведений Уметь характеризовать героев положительных и отрицательных, умение пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация)	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Тематический	С.р.
Произведения А. С. Пушкина – 6 ч.								
22	07.10	07.10	А.С.Пушкин «Осень» <i>Комбинированный урок</i>	Понятия: ритм, тон, логические ударения, паузы, сравнение, рифма, олицетворение, эпитет.	Знать понятия: эпитет, сравнение, рифма Уметь определять тему стихотворения, выразительно читать, определять точку зрения автора и выражать свое отношение к произведению, героям	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий	УО

23 24	08.10 10.10	08.10 10.10	А.С.Пушкин «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С.Пушкин «Зимняя дорога» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Жанры и темы произведений А. С. Пушкина. Сравнение эмоционального настроения стихотворения А.С. Пушкина и отрывка И.И.Пущина.	Знать понятия: эпитет, сравнение, рифма Уметь определять интонационный рисунок; сравнивать эмоциональное настроение; выразительно читать наизусть сюжет, герои, поступки наблюдать за изменением настроения, определять главную мысль, читать наизусть	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
25 26	13.10 14.10	13.10 14.10	Из «Воспоминаний В.И.Даля». А.С.Пушкин «Сказка о золотом петушке». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Словарь Даля: справка об А.С. Пушкине Произведения А. С. Пушкина в детских журналах.	Знать понятия: эпитет, сравнение, рифма Уметь определять интонационный рисунок; сравнивать эмоциональное настроение; выразительно читать наизусть сюжет, герои, поступки наблюдать за изменением настроения, определять главную мысль, читать наизусть	учебно-информационные -умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира	Текущий	УО
27	15.10	15.10	Слушание и работа с детскими книгами. Произведения А.С.Пушкина. <i>Комбинированный.</i>	Жанровое разнообразие произведений А.С. Пушкина.	Знать основное содержание текста, тему, героев Уметь понимать содержание текста, определять главную мысль произведения, сравнивать песни А. С. Пушкина с народными героическими песнями	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Тематический	УО
Произведения М.Ю.Лермонтова – 5 ч.								

28 29	17.10 20.10	17.10 20.10	М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Выразительное чтение. Работа с текстами стихотворений. Эпитеты, рифма, строфы.	Знать изученные произведения М. Ю.Лермонтова Уметь выразительно читать стихотворения, сравнивать их содержание (мысли и чувства поэта)	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
30	21.10	21.10	Стихи о природе. М.Ю.Лермонтов «Горные вершины...», «Утес...» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Тема чтения. Сравнение стихотворений. Эпитеты. Сравнения.	Знать признаки выразительного чтения Уметь определять тему произведения, определять тон и темп чтения, наблюдать за употреблением знаков препинания, указанием пауз, выделением логических ударений	учебно-организационные -умение определять последовательность действия для решения учебной задачи	Текущий	УО
31 32	22.10 24.10	22.10 24.10	Слушание и работа с книгами. Произведения М.Ю. Лермонтова. <i>Комбинированный урок</i>	Сказание (легенда) «Три пальмы». Народные и литературные колыбельные песни.	Знать жанры произведений Уметь работать с книгами-справочниками, выразительно читать произведения	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Тематический	Литературный диктант
Произведения П.П.Ершова – 5 ч.								
33 34	27.10 28.10	27.10 28.10	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Сказки народные и литературные. Особенности волшебных сказок. Главная мысль сказки.	Знать особенности волшебных сказок, сказок народных и литературных Уметь определять главную мысль сказки, характеризовать героев, выражать свое отношение к героям сказки	учебно-информационные -умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира	Текущий.	УО

35	29.10	29.10	П.П. Ершов. «Кто он?» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Наблюдение над особенностью стихотворных строк.	Знать понятия: ритм, тон, темп чтения стихотворения. Уметь наблюдать над особенностью стихотворных строк, выразительно читать	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий.	УО
36	31.10	31.10	Контрольная работа №1. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</i>	Выполнение заданий.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Итоговый	Комплексная разноуровневая контрольная работа

II четверть -28 ч

Произведения В.М.Гаршина – 6 ч.

1 2	10.11 11.11	10.11 11.11	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Авторская (литературная сказка). Образ лягушки. Литературные сказки А.С.Пушкина, П.П. Ершова (повторение)	Знать отличия авторской (литературной) сказки от народной Уметь делить текст на части, составлять план, рассказывать по плану	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий	УО
3 4	12.11 14.11	12.11 14.11	Слушание и работа с детской книгой. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Стихотворение «Пленница» <i>Комбинированный урок</i>	Сюжеты, поступки героев, главная мысль. Слушание сказки, работа с текстом. Выполнение заданий в учебнике и тетради.	Знать сюжеты, поступки героев, главную мысль Уметь составлять плана сказки; рассказывать по плану	учебно-коммуникативные -составление плана текста -пересказ прочитанного текста	Текущий	УО

5 6	17.11 18.11	17.11 18.11	Обобщение по разделу «Произведения В.М.Гаршина» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Произведения П.П. Ершова, В.М. Гаршина. Сказки на страницах детских журналов.	Знать сюжеты, поступки героев, главную мысль Уметь анализировать произведение, составлять план, рассказывать по плану, рассказывать отдельные эпизоды	учебно-коммуникативные -пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы -составление плана	Тематический	Самостоятельная работа
Произведения русских писателей о детях – 6 ч.								
7 8	19.11 21.11	19.11 21.11	Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Тёмы»). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Понятие о повести. Образ Тёмы (внешний вид, его поступки, отношение к Жучке). Сюжетно- композиционный треугольник, авторская позиция, отношение к произведению и поступку героя.	Знать героев, персонажей, их характеры, поступки Уметь характеризовать главных героев (внешний вид, поступки, отношение к Жучке), выделять кульминационный момент и выразительно читать этот эпизод	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
9 10	24.11 25.11	24.11 25.11	Слушание и работа с книгами. К. М. Станюкович «Максимка». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Книги о детях. Образы детей-героев в произведениях русских писателей. Сравнение сюжетов и судеб героев.	Знать героев, персонажей, их характеры, поступки; произведения русских писателей о детях Уметь обсуждать рассказы, понимать основное содержание текста; выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий	УО

11 12	26.11 28.11	26.11 28.11	Произведения русских писателей о детях. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Вертел» <i>Комбинированный.</i>	Книги о детях. Образы детей-героев в произведениях русских писателей. Сравнение сюжетов и судеб героев.	Знать героев, персонажей, их характеры, поступки; произведения русских писателей о детях Уметь обсуждать рассказы, понимать основное содержание текста; выявление авторского и своего отношения к событиям, героям, фактам	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цели, отбирать средства для выполнения задания	Тематический	С.р.
Произведения зарубежных писателей – 14 ч.								
13 14	01.12 02.12	01.12 02.12	Марк Твен «Приключения Тома Сойера» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Особенности приключенческой повести: юмор, герой повести - ребенок, особенности языка. Образ главного героя.	Знать структурные единицы произведения; некоторые произведения зарубежных авторов Уметь характеризовать главного героя (внешний вид, поступки, отношение к другим героям повести, речь)	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цели, отбирать средства для выполнения задания	Текущий	УО
15 16	03.12 05.12	03.12 05.12	Слушание и работа с книгами. Произведения М. Твена о детях. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	М.Твен «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гекльберри Финна». Отзыв о прочитанной книге зарубежных писателей.	Знать произведения отечественных и зарубежных авторов о детях Уметь работать с книгами, выделять произведения разных жанров о детях; умение пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация)	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий	УО

17 18	08.12 09.12	08.12 09.12	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы) <i>Комбинированный урок</i>	Работа с текстом каждой главы. Образ Козетты.	Знать структурные единицы произведения; некоторые произведения зарубежных авторов Уметь самостоятельно выполнять задания в учебнике и тетради	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Текущий	УО
19 20	10.12 12.12	10.12 12.12	Х.К.Андерсен «Дикие лебеди». <i>Комбинированный урок</i>	Литературная сказка. Сюжет сказки, главная мысль, язык, точка зрения автора. Работа с книгами – справочниками.	Знать о новом жанре произведения Х. К. Андерсена Уметь пользоваться структурными единицами текста (глава, абзац, смысловая часть, эпизод); уметь называть произведения Г.Х. Андерсена	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цели, отбирать средства для выполнения задания	Текущий.	УО
21	15.12	15.12	Слушание и работа с книгами. Х.К.Андерсен "Дети года". <i>Комбинированный урок.</i>	Знакомство с новым жанром произведений Х.К.Андерсена. Строфа, рифма, ритм, тон, темп.	Знать структурные единицы произведения; некоторые произведения зарубежных авторов Уметь понимать главную мысль (идею) и содержание (мысли и чувств автора)	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО

22 23	16.12 17.12	16.12 17.12	Х. К. Андерсен «Девочка со спичками». К. Г. Паустовский «Великий сказочник». <i>Комбинированный урок.</i>	Произведения зарубежных писателей на страницах детских журналов и газет	Знать жанр произведения - очерк Уметь работать с книгами, аннотировать самостоятельно прочитанную книгу, анализировать произведение	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
24	19.12	19.12	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Обобщение по разделу. Конкурс «Книгочей класса».	Знать понятия: строфа (двустипшие) рифма, тон, темп чтения Уметь определять жанр произведения и называть произведения разных жанров	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Тематический	Самостоятельная работа
25 26	22.12 23.12	22.12 23.12	Контрольная работа №2 за 1 полугодие. <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>	Проверка уровня усвоения материала, изученного в 1 полугодии.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Итоговый	К.р.
Мифы народов мира – 2 ч.								

27	24.12	24.12	Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Особенности древнегреческих мифов. Главная мысль. Герои мифов.	Знать основное содержание мифа Уметь понимать основное содержание текста составлять план, пересказывать по плану, анализировать произведение, пользоваться выразительными средствами чтения	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
28	26.12	26.12	Славянский миф "Ярило – солнце". Древнеиндийский миф "Творение". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Особенности славянского мифа (язык, герои). Сравнение славянского мифа «Ярило - Солнце» и древнегреческого мифа «Творение»	Знать основное содержание мифа Уметь работать с текстом, выделять нужные эпизоды, выделять пословицы (мудрые мысли); рассказывать подробно и кратко по готовому плану	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий	УО
III четверть -30ч								
<i>Книги Древней Руси – 2 ч.</i>								

1			Книги Древней Руси. Отрывки из «Повести временных лет»: «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Первые книги древней Руси – памятники культуры. Словарь древнерусских слов.	Знать авторов первых древних книг (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, князь Владимир) Уметь понимать основное содержание текста, определять главную мысль	учебно-коммуникативные -составление плана текста -пересказ прочитанного текста	Текущий	УО	
2			Слушание и работа с книгами. Книги Древней Руси. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Отрывок из «Повести временных лет», «Поучение Владимира Мономаха» Сравнение «Поучений Владимира Мономаха» и «наставлений Ярослава Мудрого»	Знать авторов первых древних книг (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, князь Владимир) Уметь понимать основное содержание текста, называть жанры литературы Древней Руси	учебно-коммуникативные -составление плана текста -пересказ прочитанного текста	Текущий.	УО	
Произведения Л.Н.Толстого – 7									
3			Повторение произведений Л. Н. Толстого. <i>Урок закрепления знаний.</i>	Тема и жанры (рассказ, басня, былина, быль). Герои произведений.	Знать героев произведения, сюжет, кульминация произведения Уметь понимать главную мысль – идею, пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация)	учебно-коммуникативные -составление плана текста -пересказ прочитанного текста	Текущий	УО	
4			Л.Н.Толстой "Акула". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Литературоведческие понятия: тема, идея, литературный герой, персонаж, сюжет, эпизод.	Знать понятие: кульминация произведения Уметь понимать основное содержание текста, выделять главную мысль, характеризовать героев	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Текущий	УО	

5			Л.Н.Толстой «Два брата». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Знакомство со сказками автора в пересказе, в обработке, авторскими.	Знать литературоведческие понятия: тема, идея, литературный герой, персонаж, сюжет, эпизод Уметь понимать главные мысли – идеи	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
6			Л.Н.Толстой «Мужик и Водяной». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Герои произведения. Сюжет, кульминация произведения. Закрепление понятия о басне. Составление плана, определение морали.	Знать произведения Л. Н. Толстого разных жанров Уметь понимать основное содержание текста, выделять главную мысль, характеризовать героев, выразительно читать	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Текущий	УО
7			Л.Н.Толстой «Черепашка». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Особенности описания героев.	Знать произведения Л. Н. Толстого разных жанров Уметь понимать основное содержание текста, выделять главную мысль, характеризовать героев, выразительно читать	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий	УО
8			Л.Н.Толстой «Русак». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	Рассказ - повествование с элементами описания. Пейзаж зимней ночи.	Знать типы текстов Уметь различать художественные рассказы (повествование и описание) и научно-познавательные рассказы; – работать с научно-познавательным текстом (выделять факты и их описания); – понимать содержания литературного произведения	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО

9			Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» (быль) <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Герои произведения. Сюжет, кульминация произведения. Обобщение по разделу.	Знать типы текстов Уметь различать художественные рассказы (повествование и описание) и научно-познавательные рассказы; – работать с научно-познавательным текстом (выделять факты и их описания); – понимать содержания литературного произведения	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Текущий	Пр.р.
Стихи А.А. Блока – 3 ч.								
10			Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Тема, тон, темп, ритм. Комментарий заглавия. Выразительное чтение.	Знать признаки выразительного чтения Уметь определять тему, определять тон, темп, ритм; выразительно читать стихотворение	учебно-коммуникативные -составление плана текста -пересказ прочитанного текста	Текущий	УО
11			А. А. Блок «Рождество» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Тема, тон, темп, ритм. Комментарий заглавия. Позиция автора. Интонационный рисунок. Выразительное чтение.	Знать что значит «читать выразительно» Уметь определять позицию поэта, выразительно читать наизусть или с листа	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Текущий	УО
12			Стихи русских поэтов. А.А. Блок «На поле Куликовом» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Работа с книгами стихов русских поэтов: группировка по темам (о Родине, природе).	Знать художественные образы, созданные поэтом Уметь выразительно читать стихотворения, передавать чувства и настроение автора	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий.	Литературный диктант
Стихи К.Д. Бальмонта – 4 ч.								

13			Стихи о Родине, о природе. К.Д.Бальмонт «Россия», «К зиме» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Определение темы, комментирование заглавия. Определение тона, темпа, ритмический рисунок стихотворения.	Знать понятия: рифма, строка, строфа, эпитет Уметь определять темы стихов, выразительно читать одно стихотворение наизусть	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Текущий	УО
14			Стихи о природе. К.Д.Бальмонт «Снежинка», «Камыши» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Эпитеты, сравнение, олицетворение.	Знать понятия: рифма, строка, строфа, эпитет Уметь выделять эпитеты, сравнения, олицетворения, логические ударения	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий.	УО
15			Сказочные стихи. К.Д.Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Особенность сказочных стихов: интонация, позиция автора.	Знать понятия: рифма, строка, строфа, эпитет Уметь выразительно читать стихи, определять позицию автора	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Текущий.	УО
16			Слушание и работа с детскими книгами. К.Д.Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Книги стихов русских поэтов. Понятия: рифма, строфа, эпитет, сравнение, олицетворение.	Знать художественные образы, созданные поэтом Уметь понимать основное содержание текста, выразительно читать стихотворения	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
Произведения А.И. Куприна – 4ч								
17			А.И. Куприн «Скворцы». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Аналитическое чтение, выделение повторов, устойчивых эпитетов, описаний героев.	Знать произведения А. И. Куприна разных жанров Уметь объяснять заголовки, выполнение заданий в тетради	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Текущий	УО
18			Слушание и работа с детскими книгами. Сказки и легенды русских писателей. <i>Комбинированный урок.</i>	Выставка книг с легендами русских писателей. А.И.Куприн «Четверо нищих» (легенда), В. В. Вересалов «Легенда», «Звезда»	Знать особенности языка легенды Уметь выделять факты, случаи и обычаи, описанные в легенде, понимать основное содержание текста, сравнивать легенды	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО

19			Слушание и работа с детскими книгами. Произведения о животных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». В. Песков «В гостях у Сетон – Томпсона». Творческая работа: отзыв о прочитанном произведении о животном.	Знать библиографические сведения о книге (автор, титульный лист, оглавление, аннотация) Уметь объяснять заголовки, выделять повторы, устойчивые эпитеты описаний героев	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий	УО
20			Обобщение по разделу «Произведения А.И. Куприна» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Сравнивать произведения разных авторов на одну тему.	Знать произведения А. И. Куприна разных жанров Уметь слушать и работать с детскими книгами, понимать чувства поэта и выразить свои	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Тематический	Комплексная разноуровневая работа
Стихи И.А. Бунина – 3 ч.								
21			И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синеет», «Детство», «Шире грудь, распахнись для принятия...» <i>Комбинированный урок.</i>	Тема, интонационный рисунок. Темп, тон, ритм стихотворения. Сравнение стихотворений.	Знать выразительные средства языка поэта Уметь определять тему, интонационный рисунок стихотворений, тон, темп, ритм	учебно-интеллектуальные -формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий	УО
22			И.А.Бунин «Листопад» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Литературоведческие понятия.	Знать понятия: эпитет, сравнение, олицетворение, рифма Уметь выразительно читать стихотворение, находить эпитеты, сравнения, олицетворения	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий	УО
23			Обобщение по разделу «Стихи И.А. Бунина» <i>Комбинированный</i>	Тема, интонационный рисунок. Темп, тон, ритм стихотворения. Н.А.Некрасов "Генерал Топтыгин", К.И. Чуковский «Н.А. Некрасов»	Знать выразительные средства языка поэта Уметь слушать стихотворения, выделять их главную мысль	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Тематический	С.р.

Произведения С.Я. Маршака – 7 ч.								
24			Повторение изученных произведений С.Я.Маршака. С.Я. Маршак "Словарь" <i>Комбинированный урок.</i>	Жанры произведений С. Я. Маршака: загадка, стихи, сказки	Знать жанры произведений С. Я. Маршака. Уметь работать со стихотворением, понимать чувства поэта и выражать свои, определять виды загадок С.Я Маршака	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий	УО
25 26			Пьеса-сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (отдельные картины) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Структура произведения – пьесы: действия, картины, действующие лица, диалог, реплика, ремарка (пояснение автора).	Знать понятия: заголовок, подзаголовок, диалог Уметь читать в лицах, выделять реплики, инсценировать отдельные картины.	учебно-коммуникативные -составление плана текста -пересказ прочитанного текста	Текущий.	Инсценирование сказки
27			Слушание и работа с книгами С.Я.Маршака. Пьеса С.Я. Маршака «Сказка про козла» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Чтение пьесы-сказки по действиям. Инсценирование отдельных эпизодов.	Знать понятия: заголовок, подзаголовок, диалог Уметь читать в лицах, выделять реплики, инсценировать отдельные картины	учебно-коммуникативные -пересказ прочитанного текста	Текущий.	УО
28			С. Я. Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...» (перевод С.Я. Маршака). <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Переводчик. Чтение, беседа по произведению. Работа со справочной литературой.	Знать жанры произведений С. Я. Маршака. Уметь выразительно читать, отвечать на вопросы, выполнять задания в тетради	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий	УО
29			Обобщение по разделу «Произведения С.Я. Маршака» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Самостоятельное выполнение заданий.	Знать книги автора и его героев Уметь работать самостоятельно	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Тематически	Комплексная разноуровневая работа

30			Слушание и работа с детскими книгами С. Я. Маршака. С.Я. Маршак «Ледяной остров» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Игра «По страницам книг С.Я.Маршака Жанры произведений С. Я. Маршака: загадка, стихи, сказки"	Знать книги С. Я. Маршака. Уметь приводить примеры разножанровых произведений поэта, узнавать произведения С. Я. Маршака по эпизодам	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий	УО
IV четверть – 25 ч								
<i>Стихи Н.А. Заболоцкого – 2 ч.</i>								
1			Н.А.Заболоцкий «Детство» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Сравнение стихотворений Н. А. Заболоцкого «Детство» и И. Сурикова «Детство»	Знать тему, главную мысль, понятия: сравнение, рифма Уметь определять темы и главные мысли стихотворений Н. А.Заболоцкого, выразительно читать стихи	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий	УО
2			Н.А.Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Жанр. Тема, главная мысль. Выразительное чтение: паузы, логические ударения (сравнение)	Знать литературоведческие понятия: «рифма», «строфа», «эпитет», «сравнение» Уметь выразительно читать стихотворения, определять главную мысль произведения	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Текущий.	УО
<i>Произведения о детях войны -4 ч.</i>								
3 4			В. П. Катаев «Сын полка» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Образ Вани Солнцева (внешний вид, поступки). Главная мысль, отношение автора к герою	Знать героя повести - Ваню Солнцева Уметь объяснять позицию автора и выражать свою точку зрения	учебно-коммуникационные -пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	Текущий	УО

5 6			К.М. Симонов «Сын артиллериста» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Книги о детях (время и место действия, герои, их поступки, игры).	Знать жанр, тему произведения, главную мысль Уметь слушать, рассказывать о любимом литературном герое - ребёнке	учебно-организационные -умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания	Текущий	УО
Стихи Н.М. Рубцова -3 ч.								
7			Стихи о родной природе. Н.М.Рубцов «Березы». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Точка зрения автора, определение отношения к стихотворению. Строфы, рифма, описание березы.	Знать главную мысль, понятия: эпитет, сравнение Уметь анализировать стихотворение, читать выразительно, определять точку зрения автора	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий	УО
8			Стихи о родине. Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Сравнение стихотворений Н. М. Рубцова и И. Никитина «Русь». Главная мысль. Эпитеты, сравнения.	Знать литературоведческие понятия: «рифма», «строфа», «эпитет», «сравнение». Уметь определять главную мысль, описание картин, выделять эпитеты, сравнения,	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий.	УО
9			Обобщение по разделу "Стихи Н.М. Рубцова". <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Обобщение по изученным разделам. Отбор произведений по заданной теме – «О Родине» - из изученных произведений.	Знать литературоведческие понятия: «рифма», «строфа», «эпитет», «сравнение». Уметь определять главную мысль стихотворения, выразительно читать	учебно-организационные -владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат с образцом	Тематический.	Проверочная работа
Произведения С.В. Михалкова-4ч.								

10 11			Произведения С.В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома» <i>Комбинированный урок</i>	Рифма, строфа. Тема произведения, главная мысль текста.	Знать произведения С.В. Михалкова Уметь выразительно читать стихотворения, выражать свое отношение к героям произведений	учебно-коммуникационные -пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	Текущий	УО
12			Басни С.В. Михалкова. С.В. Михалков «Зеркало» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Сравнение басен И. А. Крылова «Зеркало и обезьяна» и С. Михалкова «Зеркало»	Знать понятия: басня, вступление, рассказ, мораль, олицетворение Уметь читать басни, находить и комментировать части текста	учебно-коммуникативные -составление плана текста -пересказ прочитанного текста	Текущий.	УО
13			Слушание и работа с детскими книгами С.В.Михалкова. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выставка книг С.В.Михалкова: определение тем и жанров произведений. Сравнение сказки Михалкова с русской народной сказкой «Как старик корову продавал».	Знать тему и жанр произведений Уметь слушать, работать с книгами для дополнительного чтения; пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация).	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий.	Самостоятельная работа
Юмористические произведения -2 ч.								
14			Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н.Носов "Федина задача". <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Юмористические произведения в детских газетах и журналах. Диалог. Герой-персонаж, его характер, поступки	Знать понятия: юмор, ирония, юмористический рассказ, автор - рассказчик, автор – герой. Уметь «вычитывать» юмористические эпизоды, определять и комментировать отношение автора, выразительно читать диалог	учебно-коммуникационные -пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	Текущий	УО

15			Юмористические стихи. И.Л. Гамазкова «Страдания». <i>Комбинированный урок.</i>	Сравнение произведений И.Л. Гамазковой и Н. Н. Носова. Тема произведения, герой- персонаж, его характер, поступки.	Знать понятия: юмор, ирония, юмористический рассказ, автор - рассказчик, автор – герой. Уметь выразительно читать стихотворение, выделять особенности юмористических рассказов (иронический тон, юмористические слова и выражения)	учебно-информационные -нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение)	Текущий.	УО	
Очерки – 4 ч.									
16			Очерки о Родине. И.С.Соколов -Микитов «Родина» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Работа с очерками, выделение их особенностей (герой, описание, выражение точки зрения).	Знать тему произведения и авторскую позицию Уметь определять тему произведения и авторскую позицию	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий	УО	
17			Очерки о людях. А.И.Куприн «Сказки Пушкина», Н.Шер "Картины-сказки" <i>Комбинированный урок.</i>	Особенности очерка (герой, описание, выражение точки зрения)	Знать основное содержание текста Уметь понимать основное содержание текста, пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы, интонация)	учебно-коммуникационные -пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	Текущий.	УО	
18			Слушание и работа с книгами. Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские журналы и газеты. <i>Комбинированный урок.</i>	Работа с очерками, выделение их особенностей (герой, описание, выражение точки зрения). Творческая работа: очерк «Мой любимый писатель».	Знать основное содержание текста Уметь понимать основное содержание текста	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Тематический.	Творческая работа	

19			Обобщение по разделу «Очерки». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	М. Горький «О книгах», «О сказках». Ю. Я. Яковлев «Право на жизнь».	Знать авторов книг, их произведения, жанры текстов, основное содержание Уметь работать самостоятельно; находить нужную информацию	учебно-организационные -умение определять последовательность действия для решения учебной задачи	Тематический.	Проверочная работа
Путешествия, приключения, фантастика – 6 ч.								
20 21			Н.П.Вагнер «Фея Фантаста», «Береза». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Сравнение сказки Х. К. Андерсена «Ель» и Н. П. Вагнера «Береза»	Знать тему произведения, основную мысль, понятия: эпитеты, сравнения Уметь понимать основное содержание текста, определять тему произведения, основную мысль, находить эпитеты, сравнения	учебно-информационные -выделять главные мысли текста	Текущий	УО
22			Слушание и работа с детскими книгами. Н. П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина» <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Знакомство с книгами Н.П.Вагнера разных годов издания. Слушание сказки Н.П.Вагнера "Сказка".	Знать основное содержание текста понимать основное содержание текста, работать с книгами для дополнительного чтения	учебно-коммуникационные -пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов	Текущий	УО
23 24			Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	Основное содержание текста. Образ Гулливера (внешний вид, отношение к другим людям).	Знать книгу автора и его героя Уметь выявлять авторское и свое отношение к событиям, героям, фактам, пользоваться выразительными средствами чтения (тон, темп, логическое ударение, паузы)	учебно-информационные -сознательное чтение текста разного типа вслух и про себя	Текущий	УО

25			Контрольная работа №3 (итоговая). <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Выполнение заданий контрольной работы. Рубрика «Проверьте себя».	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	учебно-организационные -умение определять последовательность действия для решения учебной задачи	Итоговый	Комплексная разноуровневая контрольная работа
----	--	--	---	--	--	--	----------	--