




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
иностранных языков

  
Е.В. Петрова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея



И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета английский язык

Класс 2-4

Уровень общего образования начальное общее образование

Срок реализации программы 3 года

Количество часов по учебному плану всего 204 часа, 68 часов в год; в неделю 2 часа.

**Учебник:** Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).- 5-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2016

Английский язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).- 5-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2016

Английский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций с прил. На электрон. Носителе/(Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).- 5-е изд. М.: Express Publishing:, Просвещение, 2016

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Рабочих программ для 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Пospelовой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных

- спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно при 2 часах в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 4.1. Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### 4.2. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **4.3. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### ***В русле говорения***

###### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

###### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### ***В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### ***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **4.4. Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для

двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any – некоторые случаи употребления*). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

#### 4.5. Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### 4.6. Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются

учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **5.1. Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **5.2. Метапредметными результатами**

изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **5.3. Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами

зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;



- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с

коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **6.1. Краткая характеристика курса «Английский в фокусе 2–4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и

преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

## **6.2. Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### **Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и

прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

### ***Письмо***

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

## **6.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений. В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### ***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.*). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

### **6.4. Формы и способы контроля и самоконтроля**

- **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game**: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test**: тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart**: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Cumulative Evaluation Chart**: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### **6.5. Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной

Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- 1) ***Fun at school*** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.
- 2) ***Английская сказка*** (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диски и DVD.
- 3) ***Spotlight on the English-speaking countries*** даёт учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.
- 4) ***Arthur & Rascal*** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.
- 5) ***Now I know*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1) ***Special Days*** (в 3 и 4 классах) – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

2) ***Spotlight on Russia***. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Spotlight on English-speaking countries***. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

3) ***Грамматический справочник*** (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля.

- 4) **Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.
- 5) **Word List** – поурочный англо-русский словарь.
- 6) **Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

В конце рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

### **Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных

объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними. Раздаточный материал к УМК можно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight).

### **Плакаты (Posters)**

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

### **CD для занятий в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

### **DVD-video**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *Arthur & Rascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Видео используется по мере прохождения материала учебника.

### **DVD-ROM (3 и 4 классы)**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития умений аудирования и устной речи.

### **Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)**

Этот компонент используется учителем на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

### **Сайт УМК «Английский в фокусе» (издательство «Просвещение»)**

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>



**Рабочая программа по английскому языку 2 класс, 2016-17 уч. год**

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>							
1	Let's Go! Знакомство	Лексические упражнения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2	MyLetters! Знакомство с английскими буквами (a-h)	Письмо. Чтение.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
3	Знакомство с английскими буквами (i-q)	Письмо. Чтение.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни.
4	Знакомство с английскими буквами (r-z)	Аудирование. Письмо. Чтение.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Употребляют личные местоимения в именительном и объектном падежах.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
5	Учимся читать. Буквосочетания.	Чтение. Монологическое	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.	Осуществляют поиск и выделение	Принимают познавательную	Используют адекватные	Готовность и способность к

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		говoreние.	Различают на слух и адекватно произносят звуки соответствующие буквосочетаниям.	необходимой информации.	цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	соблюдению норм и требований школьной жизни,
6	Закрепление правил чтения	Чтение. Грамматические упражнения.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! MY FAMILY!</b>							
7	Знакомство с главными героями учебника	Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Ведут диалог-расспрос (о семье). Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Уважение ценностей семьи.
8	Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами	Аудирование. Лексические упражнения.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
9	Отработка лексики по теме	Монологическое говорение.	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Выделяют обобщенный смысл и	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные	Умение вести диалог на основе

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	"Семья"		Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	формальную структуру задачи.		языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
10	Цвета	Лексические упражнения. Говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
<b>МОДУЛЬ 1: MY HOME!</b>							
11	Предметы мебели	Чтение. Лексические упражнения.	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
12	Общий вопрос	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
13	Знакомство с названиями некоторых комнат дома	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
14	Сады России и Великобритании	Чтение. Лексические упражнения.	Опираются активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры Великобритании и России.
15	Сказка о сельской и городской мышке	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
16	Закрепление языкового материала	Монологическое и диалогическое говорение. Лексические упражнения	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
17	Повторительно-обобщающий урок по теме	Аудирование.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
18	Контрольная	Проверка	Тест	Контроль	Оценка своих	Критично	Освоение

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	работа	знаний, умений и навыков по теме		полученных знаний	знаний	относится к своему мнению	результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!</b>							
19	Числительные 1-10. Сколько тебе лет?	Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Употребляют числительные (количественные от 1 до 10). Ведут диалог-расспрос.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
20	Закрепление изученной лексики	Говорение. Чтение.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
21	Продукты питания	Лексические упражнения. Письмо. Чтение.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
22	Чем угощают на празднике?	Диалогическое говорение.	Ведут диалог-расспрос.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать и слышать друг друга.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
23	Моя любимая еда	Лексические упражнения.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с	Восстанавливают предметную	Составляют план и последовательность	Обмениваются знаниями между	Развиты этические чувства,

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		Монологическое говорение. Письмо.	опорой на образец небольшой рассказ .	ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	действий.	членами группы для принятия эффективных совместных решений.	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
24	Я люблю... Я не люблю	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глагол <i>like</i> в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
25	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
26	Традиционные блюда британской и русской кухни	Чтение. Лексические упражнения.	Опируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
27	Сказка о сельской и городской	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с	Выделяют обобщенный смысл и формальную	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с	Сформирован целостный, социально

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	мышке		правильным фразовым и логическим ударением	структуру задачи.		помощью вопросов добывать недостающую информацию.	ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
28	Повторительно-обобщающий урок по теме	Говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
29	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
30	Первые шаги к чтению	Чтение	Знакомятся с правилами чтения Аа, Ёе, Ее. Пишут транскрипционные значки	Передача информации устным и письменным способом	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
31	Первые шаги к чтению	Чтение	Знакомятся с правилами чтения Уу, Оо, Уи. Пишут транскрипционные значки.	Передача информации устным и письменным способом	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
32	Первые шаги к чтению	Чтение	Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний ee, ea, fh, wh, sh, ph, ch, ng, ck. Пишут транскрипционные значки. Выразительно читают	Передача информации устным и письменным способом	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Определять общую цель и пути её достижения	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
			небольшие тексты.				внешняя)
<b>МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!</b>							
33	Мои животные	Монологическое говорение. Чтение. Аудирование.	Ведут монолог о своих способностях. Выразительно читают вслух. Воспринимают информацию на слух.	Передают информацию	Выполняют учебные действия в материализованной и умственных формах	Договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
34	Модальный глагол <i>can</i>	Чтение. Грамматические упражнения. Письмо.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
35	Что ты умеешь делать?	Чтение. Письмо. Диалогическое говорение.	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
36	Я умею...	Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
37	Глаголы движения	Лексические упражнения. Чтение. Говорение.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперуют активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.



№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
						недостающую информацию.	
38	В цирке	Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
39	Модальный глагол <i>can</i> , отрицательная форма	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют модальный глагол <i>can</i> в отрицательной форме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников..	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Доброжелательное отношение к окружающим.
40	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
41	Любимые животные в России и Великобритании	Чтение. Лексические упражнения.	Опируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
42	Сказка о сельской и городской мышке	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы и культур

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
43	Повторительно-обобщающий урок по теме	Монологическое говорение. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
44	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 4: MY TOYS!</b>							
45	Знакомство с названиями игрушек	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют глагол <i>to have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
46	Предлоги местонахождения	Лексические упражнения. Чтение. Говорение.	Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. .	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона и реального действия.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
47	Части лица	Лексические упражнения. Аудирование.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
						иной деятельности.	сопереживание чувствам других людей.
48	Закрепление лексики по теме	Говорение. Письмо.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
49	Опиши игрушку	Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
50	Правила чтения. Буква Уу	Чтение. Письмо.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
51	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое и диалогическое говорение. Лексические упражнения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
52	Давайте поиграем	Говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.	Анализируют условия и требования задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-	Умение конструктивно разрешать конфликты.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
						практической или иной деятельности	
53	Сказка о сельской и городской мышке	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
54	Повторительно-обобщающий урок по теме	Монологическое говорение. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
55	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!</b>							
56	Знакомство с предметами одежды	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
57	Притяжательные местоимения	Говорение. Чтение.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Употребляют притяжательные местоимения.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
58	Какая сегодня погода?	Диалогическое говорение. Чтение. Письмо.	Ведут диалог-расспрос. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
59	Волшебный остров	Лексические упражнения. Говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
60	Времена года	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
61	Правила чтения.	Чтение. Письмо.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно	Выражают смысл ситуации	Ставят учебную задачу на основе	Учатся устанавливать и	Умение вести диалог на основе

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
			все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	равноправных отношений и взаимного уважения.
62	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
63	Места отдыха в Великобритании и России	Чтение. Лексические упражнения.	Опираются активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
64	Сказка о сельской и городской мышке	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме	Монологическое говорение. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
66	Контрольная	Проверка	Тест	Контроль	Оценка своих	Критично	Освоение

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	работа	знаний, умений и навыков по теме		полученных знаний	знаний	относится к своему Мнению	результативности обучения
67	Закрепление правил чтения	Чтение. Письмо. Говорение.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
68	Обобщение изученного материала	Монологическое говорение. Диалогическое говорение.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

**Рабочая программа по английскому языку 3 класс, 2016-17 уч. год**

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK!</b>							
1	Знакомство	Лексические упражнения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2	Правила чтения	Письмо. Чтение.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
3	Как я провёл лето	Письмо. Чтение. Говорение.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
<b>МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS!</b>							
4	Знакомство со школьными принадлежностями	Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.



№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
				способы решения задачи.	усвоения.	продуктивной кооперации.	
5	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее	Чтение. Письмо. Монологическое говорение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
6	Школьные предметы	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
7	Учимся считать	Говорение.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
8	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
9	Школы Великобритании	Чтение. Монологическое	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Выделяют обобщенный смысл и	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		говoreние.	Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	формальную структуру задачи.		языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
10	Закрепление языкового материала модуля	Лексические упражнения. Говoreние. Чтение. Письмо	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
11	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS!</b>							
12	Знакомство с членами семьи	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
13	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Определяют основную и второстепенную информацию.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
14	Моя счастливая семья	Монологическое говорение. Выборочное чтение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
						кооперации.	
15	Множественное число	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
16	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
17	Семья моего друга	Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
18	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
19	Повторение	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
<b>МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGS I LIKE!</b>							
20	Продукты питания	Лексические упражнения.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.	Выделяют количественные	Выделяют и осознают то, что	Умеют (или развивают)	Сформирован целостный, социально ориентированный

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		Чтение. Письмо.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	характеристики объектов, заданные словами.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	способностью с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
21	Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ì	Грамматические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>to like</i> в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
22	Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения <i>some/any</i>	Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
23	Моя любимая еда	Говорение. Письмо.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
24	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
						недостающую информацию.	
25	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
26	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
27	Контрольное аудирование	Аудирование	Понимают на слух речь учителя	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
<b>МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY!</b>							
28	Игрушки для маленькой Бетси	Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
29	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i>	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённый артикль.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
30	В моей комнате. Указательные местоимения.	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Чтение	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Употребляют указательные местоимения.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
31	Давай поиграем	Диалогическое говорение. Чтение.	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
32	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
33	Магазины Великобритании	Чтение. Говорение.	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
34	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
35	Повторительно-	Говорение.	Пользуются основными	Выделяют объекты и	Принимают	Используют	Развиты навыки

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	обобщающий урок по теме		коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	процессы с точки зрения целого и частей.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
36	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS!</b>							
37	Части тела	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Опируют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
38	Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная Уу	Чтение. Письмо. Диалогическое говорение.	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to have (has) got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.
39	Я умею... . Множественное число (слова-исключения)	Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
			глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	смысловым единицам.	расхождения эталона, реального действия и его продукта.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
40	Числительные 20-50	Лексические упражнения. Чтение. Говорение.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
41	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
42	Какие бывают животные	Чтение. Монологическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
43	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
44	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения



№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
45	Мой дом (название комнат)	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
46	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu	Монологическое говорение. Чтение. Письмо.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
47	Предметы мебели, посуда	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов..	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
48	Речевые обороты: <i>there is/there are</i>	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple	Выделяют формальную структуру задачи.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Планируют общие способы работы.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
49	Герб моей семьи	Чтение.	Употребляют предлоги	Выделяют	Вносят коррективы	Устанавливают	Готовность и способность к

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		Монологическое говорение.	местонахождения.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	количественные характеристики объектов, заданные словами.	и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
50	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
51	Закрепление языкового материала модуля	Говорение. Письмо.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
52	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест.	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 7: A DAY OFF!</b>							
53	Настоящее длительное время	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глаголы в Present Progressive Tense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
54	Закрепление грамматики. Звуки [n],	Грамматические упражнения.	Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в Present	Выражают структуру задачи разными	Предвосхищают результат и	Используют адекватные	Готовность и способность к выполнению прав и

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	[□]	Диалогическое говорение.	Progressive Tense отрицательной и вопросительной форме	средствами.	уровень усвоения (какой будет результат?).	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	обязанностей ученика.
55	В парке	Говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения.	Анализируют условия и требования задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение конструктивно разрешать конфликты.
56	Как мы проводим выходные	Говорение.	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика
57	Игрушечный солдатик (сказка)	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
58	Любимые развлечения британских детей	Чтение. Лексические упражнения.	Оперруют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
59	Повторительно-	Монологическое	Пользуются основными	Выделяют объекты и	Принимают	Используют	Развиты навыки

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	обобщающий урок по теме	говoreние. Диалогическое говорение.	коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	процессы с точки зрения целого и частей.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
60	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY!</b>							
61	Дни недели	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
62	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>ck, ch</i>	Диалогическое говорение. Чтение.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
63	Мой выходной день	Говoreние. Письмо.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
					процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	побуждений.	
64	Контрольное чтение	Чтение.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
65	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
66	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
67	Закрепление правил чтения	Чтение. Письмо. Говорение.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
68	Обобщение изученного материала	Монологическое говорение. Диалогическое	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными	Составляют целое из частей, самостоятельно	Самостоятельно формулируют познавательную	Проявляют уважительное отношение к	Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
		говoreние.	коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	достраивая, восполняя недостающие компоненты.	цель и строят действия в соответствии с ней.	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
69	Резервный урок						

### Рабочая программа по английскому языку 4 класс, 2016-17 уч. год

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: BACK TOGETHER!							
1	Приветствие. Знакомство	Лексические упражнения.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
2	Правила чтения. Подарок для	Чтение. Диалогическое говорение	Различают на слух и адекватно произносят	Умеют заменять термины	Сличают свой способ действия с	Планируют общие способы работы.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	друга		звуки английского алфавита. Ведут этикетный диалог.	определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	эталонном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	
<b>МОДУЛЬ 1: FAMILY AND FRIENDS!</b>							
3	Знакомство с членами семьи (их внешность)	Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Ведут диалог-расспрос. Оперировать активной лексикой в процессе общения.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
4	Увлечения моей семьей	Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
5	Увлечения моего лучшего друга	Чтение. Письмо. Монологическое говорение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Работают с текстом	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.
6	Числительные (круглые числа)	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Воспроизводят графически и каллиграфически	Выражают смысл ситуации различными	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того,	Обмениваются знаниями между членами группы	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
			корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Считают в пределах 100	средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	для принятия эффективных совместных решений.	
7	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение.	Знакомятся с английским фольклором. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
8	Англоязычные страны мира	Чтение. Монологическое говорение.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.
9	Закрепление языкового материала модуля	Лексические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
10	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 2: A WORKING DAY!</b>							
11	Мир вокруг меня	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Рассказывают о том, что окружает. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём городе.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
12	Профессии	Лексические	Рассказывают о	Определяют	Вносят коррективы	Используют	Сформированы эстетические потребности,



№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	(хобби)	упражнения. Диалогическое говорение. Чтение. Письмо.	профессиях. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Ведут диалог-расспрос.	основную и второстепенную информацию.	и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	ценности и чувства.
13	Часы. Сколько времени?	Лексические упражнения. Грамматические упражнения.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
14	Глагол <i>to have (has) got</i>	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глагол-связку <i>to have (has) got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
15	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
16	Один день в моей жизни	Контрольное говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
17	Закрепление	Контрольное	Понимают на слух речь	Выражают структуру	Предвосхищают	Используют	Готовность и способность к выполнению прав и

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	языкового материала модуля	аудирование.	учителя.	задачи разными средствами.	результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	обязанностей ученика.
18	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 3: TASTY TREATS!</b>							
19	Продукты питания	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
20	Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют наречие <i>much/many/a lot of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
21	Идём в магазин	Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение.	Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Ведут этикетный диалог.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
					задачи.		
22	Модальный глагол <i>may</i>	Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . Употребляют модальный глагол <i>may</i> .	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Составляют план и последовательность действий.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
23	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
24	Работа с текстом "What's for pudding?"	Чтение. Пересказ.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Оперуют активной лексикой в процессе общения.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
25	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
26	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 4: AT THE ZOO!</b>							
27	Забавные	Лексические	Оперуют активной	Восстанавливают	Составляют план и	Обмениваются	Развиты этические чувства, доброжелательность и

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	животные	упражнения. Монологическое говорение. Письмо.	лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .	предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	последовательность действий.	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
28	Контрольное аудирование	Аудирование	Понимают на слух речь учителя	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют слушать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
29	Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i>	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
30	Степени сравнения имён прилагательных	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Сравнивают животных по некоторым признакам.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
31	Модальный глагол <i>must</i>	Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Употребляют модальные глаголы: <i>can, may, must</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
32	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
33	Прогулка по парку	Чтение. Говорение.	Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, отвечают на вопросы.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
34	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
35	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 5: WHERE WERE YOU YESTERDAY?</b>							
36	Числительные: порядковое значение	Грамматические упражнения. Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Употребляют числительные в порядковом значении.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
37	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения.	Чтение. Письмо. Диалогическое говорение.	Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to be</i>	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность к равноправному сотрудничеству.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
			в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме в <i>Past Simple</i> .				
38	Работа с текстом	Контрольное чтение.	Выразительно читают текст, построенный на изученном языковом материале. Озглавливают текст. Соотносят текст с иллюстрациями.	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
39	Работа с текстом	Контрольное аудирование.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников..	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
40	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
41	Как празднуют День рождения в Британии?	Контрольное говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).	Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
42	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
43	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 6: TELL THE TALE!</b>							
44	Работа с текстом "Hare And The Tortoise"	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Отвечают на вопросы по тексту.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
45	Прошедшее время правильных глаголов	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глаголы в форме прошедшего времени. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
46	Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Задают вопрос в прошедшем времени, образуют отрицательную форму.	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
47	Что ты делал	Письмо.	Пишут с опорой на	Выделяют	Вносят коррективы	Планируют общие	Сформированы начальные навыки адаптации в

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	вчера?		образец небольшой рассказ .	формальную структуру задачи.	и дополнения в составленные планы.	способы работы.	динамично изменяющемся и развивающемся мире.
48	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
49	Мир волшебных сказок	Чтение. Говорение	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Обсуждают прочитанное.	Выделяют формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
50	Закрепление языкового материала модуля	Говорение. Письмо.	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
51	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест.	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 7: DAYS TO REMEMBER!</b>							
52	Что тебе запомнилось?	Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.	Употребляют глаголы в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..	Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
53	Прошедшее время неправильных	Грамматические упражнения. Диалогическое	Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в <i>Past Simple</i> .	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой	Используют адекватные языковые средства	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.



№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
	глаголов	говорение.			будет результат?).	для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	
54	Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного	Грамматические упражнения. Говорение. Письмо.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. Образуют превосходную степень имени прилагательного.	Анализируют условия и требования задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Умение конструктивно разрешать конфликты.
55	Неправильные глаголы	Грамматические упражнения. Чтение	Оперуют активной лексикой в процессе общения. Употребляют неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> .	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	Осознают качество и уровень усвоения.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика
56	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
57	Работа с текстом "Alton Towers"	Чтение. Лексические упражнения.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперуют активной лексикой в процессе общения.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.
58	Повторительно-обобщающий урок по теме	Монологическое говорение. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас- сказом).	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
					регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	мыслей и побуждений.	
59	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
<b>МОДУЛЬ 8: PLACES TO GO!</b>							
60	Названия стран	Лексические упражнения. Чтение. Письмо.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
61	Временная конструкция <i>to be going to</i>	Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. Чтение.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Отвечают на вопросы. Употребляют временную конструкцию <i>to be going to</i> .	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.	Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
62	Собираемся в отпуск. Будущее время	Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Чтение.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Употребляют глаголы в <i>Future Simple</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
63	Работа с текстом	Контрольное аудирование.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Структурируют знания.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с	Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
						помощью вопросов добывать недостающую информацию.	
64	Контрольное чтение	Чтение.	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Сличают свой способ действия с эталоном.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
65	Сказка "Златовласка и три медведя"	Чтение. Контрольное говорение.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Осознают качество и уровень усвоения.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
66	Закрепление языкового материала модуля	Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, рассказом). Ведут диалог-расспрос.	Выражают структуру задачи разными средствами.	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.
67	Контрольная работа	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Тест	Контроль полученных знаний	Оценка своих знаний	Критично относится к своему мнению	Освоение результативности обучения
68	Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала	Чтение. Письмо. Говорение.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.	Оценивают достигнутый результат.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.