



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук

Моргунова
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея

И.Н. Минаев

И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень)**

Класс **10 эк ФКГОС**

Количество часов по учебному плану

всего **134** часа в год; в неделю **4** часа

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М: Просвещение, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 10 класса (углубленный уровень) разработана на основе:

1. Программы по обществознанию, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством акад. Л.Н. Боголюбова и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014.

2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

3. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] 5-е изд. – М: Просвещение, 2014.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других учебных предметов.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности её социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

В ходе выполнения рабочей программы реализуется 10 % эквивалент национально-регионального компонента по примерному перечню тем, утвержденному на школьном методическом совете. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Резервные часы добавлены на изучение таких тем: «Философия человека», «Знание, познание, сознание», «Социальная философия», «Общество и общественные отношения», «Виды социальных отношений», «Право» и на уроки итогового повторения с целью использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Контроль над уровнем ЗУН осуществляется в следующих формах: тестирование в формате ЕГЭ, контрольные работы, зачеты, практические работы, развернутые устные или письменные ответы, собеседования, защиты рефератов, защита презентаций, защита проектов, семинарские занятия, эссе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Курс является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучается экономика. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этим курсом.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Организация учебного процесса предполагает использование следующих пед. технологий: личностно-ориентированного развивающего обучения, игровая технология, технология гуманизации личности, «портфель ученика» и др.

Формы проведения уроков, сочетание элементов: лекция, лекция с элементами беседы, лекция/дискуссии, круглый стол, деловая игра, презентация, уроки – практикумы, беседы и др.

Контроль реализации программы

Уровень знаний и умений обучающихся проверяется при помощи контрольных и самостоятельных работ, тестирования, зачетов в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Стартовый контроль не проводится, поскольку в Примерной программе не предусмотрены часы для повторения ранее изученного материала. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

Практические работы

В соответствии с Примерной программой не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные практические работы диффузно включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
 - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
 - наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
 - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
 - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
 - конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Формы и средства контроля. Предполагается проведение тестирования; письменных контрольных работ по итогам изучения разделов; письменных проверочных работ, написание эссе, презентация проектов.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс обществознания на ступени среднего общего образования является частью концентрической системы обществоведческого образования. Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии.

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Данная программа рассчитана на 140 учебных часов, из расчета 4 час в неделю. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 час.)

Специфика социально-гуманитарного знания. Наука и философия. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Науки об обществе. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество.

Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в.

Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России: продолжение споров.

Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Раздел 2. Общество и человек (22 час.)

Происхождение человека и становление общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Наука о становлении общества. Антропогенез и социогенез. Факторы становления общества и человека. Человечество как результат биологической и социальной революции. Проблема культурогенеза.

Сущность человека как философская проблема. Предмет философской антропологии. Отличия человека от животных. Противоречивая природа человека. Человек как биосоциальная система. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Общество и общественные отношения. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Общественные институты и общественные отношения. Общество и культура.

Общество как развивающаяся система. Применение системного подхода к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Направления и формы общественного развития.

Типология обществ. Основания для типологизации обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории. Понятие исторического процесса. Почему трудно изучать историю. Объективный и субъективный фактор общественного развития. Роль народа в историческом процессе. Типы социальной динамики. Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода: общее и различное.

Проблема общественного прогресса. Прогресс, регресс, стагнация. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.

Свобода в деятельности человека. Понятие свободы. Почему невозможна абсолютная свобода. Свобода как познанная необходимость. Свобода «от» и свобода «для». Что такое свободное общество. Как мы защищаем чувство свободы.

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (10 час.)

Деятельность и её мотивация. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы. Многообразие деятельности. Творческая деятельность. Сознание и деятельность. Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Символическая природа культуры. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Становление социального партнерства в современной России.

Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и властная деятельность. Легитимность власти.

Раздел 4. Сознание и познание(16 час.)

Проблема познаваемости мира. Бытие и познание. Познание и знание. Вера и знание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Возможности и границы чувственного познания. Сущность и формы рационального познания. Истина и её критерии. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Многообразие форм человеческого знания. Миф и познание мира. Обыденное познание. Художественное познание. Паранаука.

Социальное и гуманитарное знание. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Научное мышление и современный человек. Особенности научного познания. Основные принципы научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (30 час.)

Личность как предмет изучения. Факторы, влияющие на формирование личности. Структура личности. Индивид и индивидуальность. Возраст и становление личности. Исторический характер детства. Периодизация развития личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Поведение и установки.

Общение как обмен информацией. Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Коммуникативные барьеры. Общение как взаимодействие. Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Общение как понимание. Стереотипы и «эффекты восприятия». Ошибки восприятия.

Малые группы. Человек в системе социальных связей. Понятие малой группы. Классификации групп. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Групповая сплоченность и конформное поведение. Межличностная совместимость. Интеграция в группах разного уровня развития. Положение личности в группе. Понятие лидерства. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура.

Конфликт в межличностных отношениях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно решать конфликты. Типовые сценарии переговоров.

Раздел 5. Право (40 ч.)

Право и государство. Происхождение права и государства: возникновение и развитие права, происхождение государства. Сущность права: право как средство регулирования общественных отношений, понятие права, различие подходов к пониманию права. Сущность государства.

Форма и структура права. Право в системе социальных регуляторов: социальные и технические нормы, право и мораль, право и другие социальные регуляторы. Нормы права: правовая норма (понятие, признаки, структура), основные виды правовых норм, Источники права: понятие «источник права», основные источники (формы) права, основные виды нормативно-правовых актов, действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права: понятие системы права, структура системы права, основные деления права на отрасли и институты. Правовые системы современности: правовые системы и их развитие, романо-германская правовая си-

стема, англосаксонская правовая система, мусульманская система права, социалистическая система права, элементы неосновных правовых систем.

Правотворчество и правореализация. Правотворчество: правотворчество и формирование права, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, юридическая техника. Реализация и толкование права: формы реализации права, применение права как особая форма реализации права, акты применения права, толкование права (понятие и виды). Правовые отношения: правоотношение и его субъекты, правоспособность и дееспособность, содержание правоотношения, юридические факты, объекты правоотношений. Законность и правопорядок: понятие «законность», принципы законности, правовой порядок (правопорядок), гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования: понятие механизма правового регулирования, правомерное поведение, эффективность права. Правосознание и правовая культура: понятие правосознания, структура правосознания, правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды правонарушений, причины правонарушений, юридическая ответственность. Преступление и наказание: преступность в современной России, организованная преступность и терроризм, борьба с преступностью, правоохранительные учреждения.

Право и личность. Права человека: понятие и сущность прав человека, становление и развитие идей о правах человека, структура прав человека, поколения прав человека. Правовой статус человека и гражданина: понятие и элементы правового статуса, права человека и гражданина, основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации: понятие юридического механизма защиты прав человека, система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации, юридические гарантии защиты прав человека, защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом. Международная защита прав человека: Устав ООН и Международный билль о правах человека; контрольные органы, учрежденные международными конвенциями по правам человека, роль и концепция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека, деятельность региональных организаций в области прав человека.

Основы конституционного строя. Конституционное право Российской Федерации: предмет конституционного права, методы правового регулирования конституционного права, конституционное право как отрасль юридической науки, верховенство Конституции в Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации: основы экономической системы, основы политической системы, основы социальной системы, федеративное государство. Система органов государственной власти Российской Федерации: понятие и признаки государственного органа, Органы государственной власти Российской Федерации, Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, исполнительная власть, судебная власть, Прокуратура Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации: конституционный статус личности, конституционные права и свободы, конституционные обязанности. Институт

гражданства и гражданство Российской Федерации: понятие гражданства и его специфика, приобретение и утрата гражданства, многогражданство и безгражданство, граждане иностранных государств. Избирательное право: значение и разновидности выборов в Российской Федерации, сущность избирательного права, принципы проведения выборов в Российской Федерации, избирательная система. Избирательный процесс: стадии избирательного процесса, финансирование выборов, ответственность за нарушение законодательства о выборах.

Раздел 6. Итоговое повторение (10 час.)

Развитие представлений об обществе.

Общество и человек.

Деятельность как способ существования людей.

Сознание и познание.

Личность. Межличностные отношения.

Право как социальный регулятор. Конституционное право.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10ЭК (профильный уровень)

№п/п	Темы уроков	Ресурсы	Кол-во часов	Контроль	Умения и навыки учащихся
	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		14		
1	Наука и философия		2		<p>Знать: 1) ведущие понятия раздела (миф, наука, философия, науки об обществе, антропология, геополитика, культурология, позитивизм) 2) основные положения социальных учений прошлого и современности; 3) особенности профессий социально-гуманитарной направленности Уметь: - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указанными выше; - осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках, об истории развития социогуманитарного знания; - анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Цифровой ресурс cyberleninka.ru http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-predstavleniy-ob-obschestve-v-epohu-antichnosti-i-srednevekovya предоставляет доступ к научным статьям по проблемам раздела Пятилетова Л.В., Панагушина Ю.С. Эволюция представлений об обществе в эпоху античности и средневековья	2		
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Презентация «Развитие общественной мысли в Новое время»	2		
4	Из истории русской философской мысли	Знакомство с цифровым ресурсом grandars.ru Статьи о русской философии http://www.grandars.ru/college/filosofiya/ru-sskaya-filosofiya.html	2		

5	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Знакомство с цифровыми ресурсами в сфере профессиональной деятельности (на примере сайтов высшей школы, например, СамГУ) samsu.ru	2	Тестирование	- формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по определенным проблемам
6	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности		2		Развитие умения <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный поиск, сравнивать, анализировать, делать выводы. • писать эссе
7	Повторение. Проверочная работа		2	К/Р	Решение тестовых заданий на знание ведущих терминов и положений раздела. Развитие умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
	Раздел 2. Общество и человек		22 час.		
8	Происхождение человека и становление общества.	Происхождение человека и общества // Видеоурок и тренировочные задания:[Электронный ресурс] http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		Знать 1) основные понятия (человек, антропосоциогенез, факторы становления человека и общества, сущность человека) 2) факторы антропосоциокультурогенеза 3) философский аспект понимания сущности человека

9	Сущность человека как философская проблема.		2		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указанными выше; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
10	Общество и общественные отношения.	Общество и общественные отношения // Видеоурок и тренировочные задания:[Электронный ресурс] http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		<p>Знать:</p> <p>1) ведущие понятия раздела: (общество в узком и широком смысле слова, структура общества, сферы общества, природа, культура, динамика общества, исторический процесс, прогресс, эволюция, революция, реформы, модернизация, информационная революция, глобализация, глобальные проблемы, экологические проблемы, терроризм, человек, свобода, цивилизация);</p> <p>2) закономерности и факторы обще-</p>
11	Общество как развивающаяся система.	Видеоурок и тренировочные задания: Общественное развитие // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		

12	Типология обществ.	Фрагменты видеоуроков: Цивилизации Востока Античная цивилизация Европейская средневековая цивилизация Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		ственного развития Уметь: - анализировать информацию о взаимодействии социальных сфер, а также о взаимовлиянии общества и природы; -- анализировать информацию о природе и обществе, закономерностях их развития и функционирования, выделяя общие черты и отличия; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указанными выше; - осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках, о жизнедеятельности сфер и динамике общественного развития, о глобализации и глобальных проблемах, о социализации; - анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по проблемам раздела - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных
13	Современный мир в зеркале цивилизационного опыта.	Фрагменты видеоуроков: Формирование глобальной цивилизации (Ч.1-2) http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
14	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.	Фрагменты видеоуроков: Типология обществ: формационный подход Типология обществ: цивилизационный и позитивистский подходы Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2	Тестирование	
15	Исторический процесс		2		
16	Проблема общественного прогресса.	Фрагменты видеоурока: Общественное развитие http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		

17	Свобода в деятельности человека.	Фрагменты видеуроков: Глобальные проблемы (Ч.1-2) Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
18	Повторение. Проверочная работа		2	К/Р	Знать ключевые понятия и положения раздела Уметь - анализировать информацию о становлении общества и человека, о путях и формах общественного развития, о противоречивом характере общественного прогресса, глобализации, о видах глобальных проблем, их проявлении и путях решения; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами раздела; - формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по изученным проблемам
	Раздел 3. Деятельность как способ существования людей		10 час.		

19	Деятельность людей и ее многообразие	Фрагменты видеуроков: Деятельность. Структура деятельности Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		Знать: 1) ведущие понятия: (деятельность, поведение, потребности, мотивы, идеалы, убеждения, установки, творчество, труд, учеба, игра, политика,); 2) отличия деятельности человека от поведения животных 3) структуру деятельности и ее виды Уметь: - анализировать информацию об отличии творчества от репродукции, игры от труда, учебной деятельности от научной; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведче-
20	Содержание и формы духовной деятельности	Фрагменты видеурока: Сфера духовной жизни Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		
21	Трудовая деятельность		2	Тестирование	

22	<p>Политическая деятельность</p>	<p>Фрагмент видеоурока: Политика // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie</p>	2		<p>скими терминами и понятиями, указанными выше;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках, о многообразии форм человеческой деятельности; - анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по определенным проблемам - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
----	----------------------------------	--	---	--	--

23	Повторение. Проверочная работа		2	К/Р	Знать ключевые понятия и положения раздела Уметь - анализировать информацию о структуре и видах человеческой деятельности; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами раздела; - формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по изученным проблемам
	Раздел 4. Сознание и познание		16 час.		
24	Проблема познаваемости мира	Фрагменты видеоуроков: Познание как вид деятельности. Теории познания. // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye	2		Знать: 1) ведущие понятия: (познание, истина, критерии истины, относительная истина, абсолютная истина, заблуждение, гностики, агностики, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, мыслительные операции, понятие, суждение, умозаключение, научное познание, житейское познание, художественное познание, сознание, бессознательное); 2) критерии истины 3) уровни и виды познания 4) особенности научного, художественного и житейского знания
25	Истина и ее критерии	Фрагменты видеоуроков: Познание как вид деятельности. Теории познания. // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye	2		
26	Многообразие путей познания мира	Видеоурок «Виды и формы познания» // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye	2		

27	Научное познание	Презентация «Научное познание»	2		5) ведущие черты социального познания, методы социологических исследований 6) связь самопознания и развития личности Уметь: - анализировать информацию об отличии чувственного и рационального познания, художественного и житейского знания от научного; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указанными выше; - анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по определенным проблемам
28	Социальное познание	Работа с цифровым ресурсом социологического факультета СамГУ Samsu.ru	2	Тестирование	
29	Знание и сознание	Фрагменты видеоуроков: Структура и функции сознания. Сознание и мировоззрение // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye	2		
30	Самопознание и развитие личности	Фрагмент видеоурока: Сознание и мировоззрение // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye	2		

31	Повторение. Проверочная работа		2	К/Р Зачет в устной форме и в форме тестовых заданий	- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения		30 час.		
32	Индивид. Индивидуальность. Личность	Фрагменты видеоуроков: Человек, индивид, личность. Социализация // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		Знать: 1) ведущие понятия: (познание, истина, критерии истины, относительная истина, абсолютная истина, заблуждение, гностики, агностики, чувственное познание, рациональное познание, ощущение, восприятие, представление, мыслительные операции, понятие, суждение, умозаключение, научное познание, житейское познание, художественное познание, сознание, бессознательное); 2) критерии истины 3) уровни и виды познания
33	Возраст и становление личности		2		
34	Направленность личности	Фрагменты видеоуроков: Человек, индивид, личность. Социализация // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznanie	2		
35	Общение как обмен информацией		2	Тестирование	

36	Общение как взаимодействие		2		<p>4) особенности научного, художественного и житейского знания</p> <p>5) ведущие черты социального познания, методы социологических исследований</p> <p>6) связь самопознания и развития личности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию об отличии чувственного и рационального познания, художественного и житейского знания от научного; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указанными выше; - анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по определенным проблемам - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и
37	Общение как понимание		2		
38	Малые группы	Фрагменты видеоурока: Социальные общности и институты // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
39	Групповая сплоченность и конформное поведение		2		
40	Групповая дифференциация и лидерство	Фрагменты видеоурока: Социальные элиты // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
41	Семья как малая группа	Фрагменты видеоурока: Семья как социальная группа и социальный институт // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2	Тестирование	
42	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	Презентация «Молодежная субкультура»	2		
43	Конфликт в межличностных отношениях	Фрагменты видеоурока: Социальный конфликт // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
44	Повторение		2		

45	Проверочная работа		2	К/Р	обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
	Раздел 5 «Право»		40		
46	Происхождение и сущность права	Фрагменты видеоурока: Право в системе социальных норм // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		Знать: 1) ведущие понятия раздела: (право, государство, мораль, норма и система права, санкции, гипотеза, диспозиция, правоотношения, правосознание, правонарушение, правотворчество, законность и правопорядок, механизм правового регулирования, правонарушение и юридическая ответственность, права человека, отрасли права); 2) механизм защиты прав человека 3) основы конституционного строя 4) избирательную систему в РФ 5) систему государственных органов РФ Уметь: - анализировать информацию об отличии права от других социальных регуляторов; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указанными выше; - анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней
47	Право в системе социальных регуляторов	Фрагменты видеоурока: Право в системе социальных норм // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
48	Нормы права	Фрагменты видеоурока: Правовые нормы // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
49	Источники права	Презентация «Источники права»	2		
50	Система права. Правовые системы современности	Фрагменты видеоурока: Система права РФ// Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2	Тестирование	
51	Правотворчество	Работа с цифровым ресурсом Государственной Думы // Электронный ресурс http://www.duma.gov.ru/	2		
52	Реализация и толкование права		2		

53	Правовые отношения	Фрагменты видеоурока: Правоотношения // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по определенным проблемам - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
54	Законность и правопорядок	Фрагменты видеоурока: Правосознание и правообеспечение // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
55	Механизм правового регулирования	Фрагменты видеоурока: Правосознание и правообеспечение // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2	Тестирование	извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
56	Правосознание и правовая культура	Фрагменты видеоурока: Правосознание и правообеспечение // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		- сравнивать органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; •
57	Правонарушение и юридическая ответственность		2		- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм
58	Права человека	Электронное приложение к учебнику «Володина, С.И. Обществознание. Основы правовых знаний.: Учебник для 8-9 кл.: В 2-х ч./ С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – Ч.1: 328 с.: ил.»	2		
59	Юридические механизмы защиты прав человека		2		

60	Конституционное право Российской Федерации	Фрагменты видеоурока: Государственное право Ч.1 // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2	Тестирование	
61	Основы конституционного строя Российской Федерации	Фрагменты видеоурока: Государственное право Ч.1 // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
62	Система органов государственной власти Российской Федерации	Фрагменты видеоурока: Государственное право Ч.2 // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie Знакомство с цифровым ресурсом http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации	2		
63	Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации	Фрагменты видеоурока: Государственное право Ч.2 // Электронный ресурс http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie	2		
64	Избирательное право и избирательный процесс	Электронное приложение к учебнику «Володина, С.И. Обществознание. Основы правовых знаний.: Учебник для 8-9 кл.: В 2-х ч./ С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – Ч.1: 328 с.: ил.»	2		
65	Повторение. Проверочная работа		2	К/Р	
	Раздел 6. Повторение		6		
66	Развитие представлений об обществе. Общество и человек		2		Решение тестовых заданий на знание ведущих терминов и положений раздела. Развитие умения анализировать,

67	Деятельность. Личность. Сознание и познание		2		делать выводы, отвечать на вопросы
68	Право		2	К/Р	

УМК

Предмет: обществознание (углубленный уровень)

Класс: 10 эк

Количество часов (в неделю) по учебному плану: 4

Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)	Мультимедийные ресурсы
<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Учебное издание. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.</p> <p>(Раздел Обществознание, 10—11 классы. Профильный уровень (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова))</p>	<p>Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] 5-е изд. – М: Просвещение, 2014.</p>	<p>Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.</p>	<p>Видеоуроки и тренировочные задания:[Электронный ресурс] http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie Общество и общественные отношения Происхождение человека и общества Общество и природа Общественное развитие Типология обществ: формационный подход Типология обществ: цивилизационный и позитивистский подходы Цивилизации Востока Античная цивилизация Европейская средневековая цивилизация Формирование глобальной цивилизации (Ч.1-2) Российская цивилизация Глобальные проблемы (Ч.1-2) Человек, индивид, личность Социализация Сознание и мировоззрение Структура и функции сознания Социальные общности и институты Семья как социальная группа и социальный институт Социальные элиты</p>

			<p>Деятельность Структура деятельности Познание как вид деятельности Теории познания Виды и формы познания Политика Власть Государство Формы правления Политический режим Демократия Формы государственного устройства Человек и политика СМИ и политика Право в системе социальных норм Правовые нормы Правоотношения Правосознание и правообеспечение Система права РФ Государственное право (Ч.1-2) Административное право Гражданское право (Ч.1-3) Гражданский процесс Авторское и наследственное право Семейное право (Ч.1-2) Трудовое право (Ч.1-2) Уголовное право Уголовный процесс Международное право</p>
	<p>Право: учеб для учащихся 10 кл. общеобраз. учрежд.: проф. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.] под ред. акад. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 285 с.</p>	<p>Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001</p>	<p>Учебные презентации: [Электронный ресурс]: http://учебныепрезентации.рф/obschestvo.html</p>
		<p>Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Бого-</p>	<p>Авторские презентации по изучаемым разделам курса: «Общество и его структура»,</p>

		любова, А.Ю. Лазебниковой «Человек и общество: Обществознание 10 класс». Изд. 1-2, стереотип. – М.: Экзамен, 2011	«Глобализация» «Глобальные проблемы», «Экокультура», «Креативный класс и современное образование» «Научное познание» «Источники права» «Молодежная субкультура» Учебный фильм «Глобализация»
		Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. Пособие для подготовки / А.Ю. Лазебникова, М.. Брандт. – М.: Экзамен, 2005	Электронное приложение к учебнику «Володина, С.И. Обществознание. Основы правовых знаний.: Учебник для 8-9 кл.: В 2-х ч./ С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – Ч.1: 328 с.: ил.»
		Левитская И.В. Обществознание: схемы, определения, тесты: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ. Часть I. Общество. Человек. Деятельность / И.В. Левитская. – Самара : Изд-во «Универс групп», 2009. – 168 с.	»
		Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009. – 224 с.	
		Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив», 2009. – 340 с.	
		Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.	

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Учебно-методический комплекс для учащихся:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] 5-е изд.– М: Просвещение, 2011.
2. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс: К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Человек и общество: Обществознание 10 класс». Изд. 1-2, стереотип. – М.: Экзамен, 2011
3. Право: учеб для учащихся 10 кл. общеобраз. учрежд.: проф. уровень / [Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др.] под ред. акад. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008. – 285 с.
4. Конституция РФ (последнее издание)

Для учителя:

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Учебное издание. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Программа общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. М.: «Русское слово» 2012 г.
4. Обществознание: профильный уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2007. – 417 с.
5. Обществознание, 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова / авт. -сост. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2012.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Интерактивная доска.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

1. Электронное приложение к учебнику «Володина, С.И. Обществознание. Основы правовых знаний.: Учебник для 8-9 кл.: В 2-х ч./ С.И. Володина,

А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – Ч.1: 328 с.: ил.»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://interneturok.ru/ru/school/obshchestvoznaniye> – видеоуроки и тренировочные задания: [Электронный ресурс]

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Обществознание»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик 10 класса должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
 - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
 - содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

Уметь

- **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетен-

ции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации.