



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарных наук

*Моргунова*  
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея

*И.Н. Минаев*  
И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ИСТОРИЯ (углубленный уровень)**

Класс **10 эк ФКГОС**

Количество часов по учебному плану

всего **136** часа в год; в неделю **4** часа

Учебники:

Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2015.

Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2014.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе сборника программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов - Н. И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, В.А. Твардовская).

Изучение курса истории в школе направлено на достижение следующих целей, обозначенных в государственном стандарте:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

- развитие у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории культуры, традициям своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное достояние своего народа, страны, всего человечества.

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень). Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России с древнейших времен до конца XIX в.

Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы;

Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 10 класса, в который входят: Павленко Н.И., Андреев И.Л. «История России с древнейших времен до конца XVII века». 10 класс. М.: «Дрофа», 2015. Павленко Н.И., Лященко Л.М., Твардовская В.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2015. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. «История России: словарь-справочник: учебно-практическое пособие.» М.: Проспект, 2014. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России.

При этом авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических задач:

- стимулировать усвоение на основе наглядного сравнительного анализа явлений, процессов и фактов;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических и социально-культурных явлений ;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при работе с документальными источниками, картографическим и справочным материалом.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения учебного предмета учащийся должен:

### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### **Уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического

сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 10 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

*хронологические знания и умения:*

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

*знание фактов:*

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

*описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

*анализ, объяснение:*

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки:*
  - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
  - сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
  - высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
- работа с источниками:*
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
  - высказывать суждение о назначении, ценности источника;
  - характеризовать позиции, взгляды автора источника;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа курса истории России для 10-го класса составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 10-го класса на 2014-15 учебный год

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.
- Примерная программа по истории.
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

При составлении авторской рабочей программы учитель может использовать данную программу в сочетании с программой «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).

«ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М.: «Просвещение » 2008г. (коллектив авторов).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел I. Древняя Русь (9 часов)**

Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Версии происхождения государства на Руси. Норманнская теория. Новгород и Киев.

Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Первые Рюриковичи. Князь и дружина. Крещение Руси. Обычное право и правовые акты в истории Древней Руси. Русская Правда

Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси. Исторические источники и принципы их анализа. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Древнерусского государства в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

**Основные понятия:** племя, вече, варяги, князь, дружина, вотчина, удел, смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, изгой, оброк, полюдь. Десятина. Вира. Путь «из варяг в греки».

Язычество. Христианство, православие, крещение, митрополит. Мозаика, фреска, иконопись.

Славянская письменность, глаголица, кириллица (Кирилл и Мефодий). Летопись. Норманнская теория.

## **Раздел II. Удельная Русь (9 часов)**

Политическая раздробленность Руси. Закономерность периода государственной раздробленности Руси. Положительное и отрицательное влияние этого явления на экономическое, политическое, культурное развитие страны. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура.

Держава Чингисхана. Нашествие Батыя. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русь и Орда.

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

**Основные понятия:** политическая раздробленность (феодалная раздробленность), Золотая Орда, баскак, ярлык на великое княжение, Ордынский выход.

## **Раздел III. Московская Русь (5 часов)**

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного Русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-й четверти XV в. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства при Иване III и Василии III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Централизация власти. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников), «хождений».

«Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа.

**Основные понятия:** пожилое, Юрьев день, крепостное право, посад, слобода, белая слобода, судебник, приказ, дьяк, местничество, кормление, боярская дума, нестяжатели, иосифляне, ересь, религиозный центр, национальное самосознание, феодальная война, уния, автокефалия.

#### **Раздел IV. Эпоха Ивана Грозного (13 часов)**

Россия при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Pamфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов).

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четы-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII—XIV в.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

**Основные понятия:** заповедные лета, урочные лета, царь, избранная рада, земский собор, стрельцы, опричнина, земщина, «угличское дело».

#### **Раздел V. Смутное время (8 часов)**

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.

Причины, сущность Смутного времени. Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в.

**Основные понятия:** смута, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли, интервенция, ополчение.

## **Раздел VI. Вступление России в новый период (6 часов)**

Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в.

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля.

Общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества). Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности)

Основные вехи закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Окончательное закрепощение крестьян. Крепостничество как правовое и социально-психологическое явление. Движение С. Разина. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

## **Раздел VII. На путях к абсолютной монархии (8 часов)**

Отмирание сословно-представительной монархии. Переход к абсолютизму. Угасание Земских соборов. Боярская дума и приказная система. Отмена местничества.

Война с Речью Посполитой. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения с Крымским ханством, Османской империей.

Обмирщение культуры. Особенности быта: консерватизм, патриархальность, замкнутость. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Эволюция общества и государства в XVI-XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

**Основные понятия:** «белая слобода», тягло, мануфактура, общероссийский рынок, ярмарка, «бунташный век», раскол, старообрядцы (староверы), хованщина, землепроходцы, острог, колонизация, ясак, шатровый стиль, Московское (Нарышкинское) барокко, парсуна.

## **Раздел VIII. Преобразования Петра Великого и рождение империи (14 часов)**

Противоречия и тенденции в развитии страны. Предпосылки преобразований эпохи Петра Великого.

Внешняя политика петровской России. Северная война.

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные), их предпосылки и последствия. Образование Российской империи. Формирование новой государственной элиты. Утверждение абсолютизма.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

**Основные понятия:** рекрутский набор, единонаследие, меркантилизм, протекционизм, крепостное право, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, Сенат, коллегии, Синод, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах, кунсткамера, ассамблеи.

## **Раздел IX. Российская империя в 1725—1762 гг. (8 часов)**

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

**Основные понятия:** дворцовый переворот, гвардия, верховный тайный совет, фаворитизм, бироновщина.

## **Раздел X. Россия при Екатерине II и Павле I (14 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов,

Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Развитие образования и науки; художественная культура; быт.

**Основные понятия:** просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, генерал-губернатор, монополия, жалованная грамота, мещанство, крестьянская война, сентиментализм, классицизм.

## **Раздел XI. Россия в правление Александра I (8 часов).**

Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Россия и Священный союз.

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

**Основные понятия:** Российская империя, самодержавие, министерство, Государственный совет, сословия (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне, казаки), крепостное право, крепостные, удельные, государственные крестьяне, барщина, оброк, месячина, рекрутская повинность, военные поселения, декабристы, ислам, имамаат, газават, мюридизм, антинаполеоновские коалиции, Отечественная война, священный союз.

## **Раздел XII. Россия в правление Николая I (6 часов).**

Внутренняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война. Общественное движение в 30—50-е гг. XIX в. Охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма. Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника. Николай I как человек и государственный деятель.

Основные понятия:

Теория официальной народности. Цензура. Корпус жандармов.

Славянофилы, западники.

Восточный вопрос.

## **Раздел XIII. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 часа).**

Рост территорий империи. Население и регионы. Достижения и противоречия в социально-экономическом развитии России к середине XIX в.

**Основные понятия:** отходник, «капиталистый» крестьянин, промышленная революция (промышленный переворот).

#### **Раздел XIV. Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ (9 часов)**

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

#### **Раздел XV. Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 60—70-х гг.(5 часов)**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

#### **Раздел XVI. Культура России в первой половине XIX в.(2 часа)**

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды. Русская православная церковь. Быт, нравы города и деревни. Развитие культуры в первой половине XIX в.: наука и образование; журналистика; основные стили в художественной культуре.

**Основные понятия:** сентиментализм, классицизм, ампи́р, романтизм, русско-византийский стиль, реализм.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 10 ЭК  
(углубленный уровень)**

Тема урока	Ресурсы	Кол. час.	Контроль	Умения и навыки
1	2	4	5	6
<b>Раздел I. Древняя Русь (9 часов)</b>				
<b>1.</b> Происхождение славян. Восточные славяне в древности	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	2	УО, Р,	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики Руси</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> <li>• сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.</li> </ul>
<b>2.</b> Образование Древнерусского государства	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	2	УО, Р,	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики Руси</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> <li>• сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.</li> </ul>
<b>3.</b> Первые киевские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав	Учебники, ПК,	3	УО, Р,	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> </ul>

	мультимедиа проектор, таблица, презентация			<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать данные исторической карты для характеристики Руси</li> <li>проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> </ul> сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.
4. Русь во времена Владимира Святославича. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Расцвет Древнерусского государства	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	3	УО, Р,	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>использовать данные исторической карты для характеристики Руси</li> <li>проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> </ul> сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.
5. Общество и государство в Древней Руси	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	1	УО, Р, Т	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>использовать данные исторической карты для характеристики Руси</li> <li>проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> </ul> сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.
<b>Раздел II. Удельная Русь (9 часов)</b>				
1. Феодалная раздробленность на Руси. Господин Великий Новгород, Владимиро-Суздальское	Учебники, ПК, мультимедиа	4	ПО, К	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>проводить поиск необходимой информации в одном или не</li> </ul>

и Галицко-Волынское княжества	проектор, таблица, презентация			скольких источниках; • высказывать суждение о назначении, ценности источника; • характеризовать позиции, взгляды автора источника.
2. Культура Древней Руси	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	СР,	<i>Знать и уметь характеризовать состояние русской культуры</i>
3. Монгольское нашествие. Установление ига на Руси.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	3	ПДЗ, Э	<i>Знать:</i> причины нашествия, ход завоевания, признаки ига
<b>Раздел III. Московская Русь (13 часов)</b>				
1. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	5	ТЗ, Р	<i>Знать:</i> Разные точки зрения о причинах возвышения Москвы, разную оценку деятельности Московских князей. <i>Уметь</i> воссоздавать ход Куликовской битвы. Дать характеристику разных позиций историков. Читать историческую карту
2. Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.. Василий I. Василий II	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Т, СР	<i>Знать:</i> основное содержание правления Василия I и Василия II. Что такое родовая и семейная система престолонаследия <i>Уметь</i> читать историческую карту
3. Образование единого Русского государства	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ИПр	<i>Знать:</i> причины, особенности, этапы образования единого Русского государства.
4. Русское государство и общество во второй половине XV — начале XVI в.	Учебники, ПК, мультимедиа	2	ДВ, УО Т	<i>Знать:</i> обстоятельства свержения ордынского ига, завершения присоединения русских территорий к Москве, реформаторскую деятельность Ивана III, что такое «местничество» и «система

Иван III. Василий III	проектор, презентация.			кормлений» <i>Уметь</i> работать по исторической карте
5. Русская культура второй половины XIII—XV в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ДВ Э	<i>Знать и уметь</i> характеризовать состояние русской культуры
<b>РАЗДЕЛ IV. Эпоха Ивана Грозного (13 часов)</b>				
1. Начало правления Ивана IV. Елена Глинская. Боярское правление	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПО, Э	<i>Уметь</i> дать характеристику регенства Елены Глинской и боярского правления
2. Реформы Ивана Грозного и их результаты	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	3	Д, Р	<i>Знать:</i> содержание реформ, их непоследовательность и результаты, причины падения Избранной Рады
3. Россия в годы Ливонской войны и опричнины	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	3	Д УО, Т	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России</li> <li>• высказывать суждение о разных точках зрения на опричнину</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды историков на правление Ивана Грозного</li> </ul> <i>Знать:</i> причины, этапы, ход и итоги опричнины; Причины, этапы, ход и итоги Ливонской войны. Причины поражения России в этой войне
4. Россия в конце XVI в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор,	3	ПО, К Д	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• высказывать суждение о разных точках зрения на правление Федора Иоановича</li> </ul>

	презентация.			<i>Знать:</i> • Версии гибели царевича Дмитрия в Угличе
Русская культура XVI в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ТЗ РМГ, Э	<i>Знать и уметь</i> характеризовать состояние русской культуры
<b>РАЗДЕЛ V. Смутное время (8 часов)</b>				
<b>1.</b> Начало Смуты. Лжедмитрий I	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	3	Т, Р	<i>Знать:</i> причины начала, этапы Смуты <i>Уметь</i> дать характеристику правлению Лжедмитрия I
<b>2.</b> Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Э, Т	<i>Уметь</i> дать характеристику правлению Василия Ивановича Шуйского, движению Болотникова, читать историческую карту с опорой на легенду
<b>3.</b> Освобождение Москвы. Воцарение первого Романова.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	3	Д УО, Т	<i>Знать:</i> деятельность 1 и 2 народных ополчений, вклад в победу над поляками Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина, причины воцарения Романовых и последствия Смуты
<b>РАЗДЕЛ VI. Вступление России в новый период (6 часов)</b>				
<b>1.</b> Россия при Михаиле Федоровиче Романове	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Р, СР	<i>Уметь</i> дать характеристику правлению Михаила Федоровича Романова <i>Знать</i> что такое всероссийский рынок
<b>2.</b> Начало правления Алексея Михайловича. Соляной бунт и Соборное уложение 1649 г.	Учебники, ПК, мультимедиа	2	ДВ, ПР	<i>Знать</i> причины народных волнений, содержание Соборного Уложения по крестьянскому вопросу, развитие экономики в сер. XVII века.

Социально-экономическая политика после принятия Соборного уложения	проектор, презентация.			Уметь читать историческую карту с опорой на легенду, работать с историческими источниками.
3. Движение Степана Разина	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПО, К	<i>Знать:</i> причины, повод, этапы, ход и причины поражения движения Степана Разина <i>Уметь</i> читать историческую карту с опорой на легенду

<b>РАЗДЕЛ VII. На путях к абсолютной монархии (8 часов)</b>				
1. Царская власть и эволюция государственного аппарата Дело патриарха Никона. Церковный раскол	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ИПр, Р	<i>Знать:</i> причины церковного раскола, <i>Уметь</i> объяснить понятие «старообрядцы», «абсолютизм»
2. Война с Речью Посполитой. Русско-крымские отношения	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	1	УО, Т	<i>Уметь</i> читать историческую карту с опорой на легенду; <i>Знать</i> причины, ход и результаты войны с Речью Посполитой, Швецией, противоречия взаимоотношений с Крымом
3. Освоение Сибири	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	1	ПО, ТЗ	<i>Уметь</i> читать историческую карту с опорой на легенду и <i>знать</i> личности русских первопроходцев
4. Россия при Федоре Алексеевиче	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПДЗ, Т	<i>Уметь</i> дать характеристику правлению Федора Алексеевича
5. Обмирщение русской	Учебники,	2	ТЗ,	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> характеризовать состояние русской культуры

культуры. Быт.	ПК, мультимедиа проектор, презентация.		УО	
<b>Раздел VIII. Преобразования Петра Великого и рождение империи (14 часов)</b>				
1. Экономика и политический строй в канун преобразований Петра I.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО	<i>Уметь</i> дать характеристику социально-экономического и политического развития России в конце XVII века, необходимость серьезных преобразований
2. Внешняя политика Петра I	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ОИ, УО	<i>Знать</i> причины, повод, этапы, ход Северной войны и ее итоги <i>Уметь</i> читать историческую карту с опорой на легенду
3. Реформы Петра I	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ОИ, УО	<i>Уметь</i> дать характеристику реформам Петра Великого
4. Социальная и экономическая политика. Противники и сторонники реформ	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ОИ, Д	<i>Знать</i> что такое «меркантилизм», «протекционизм», разные точки зрения современников и историков на реформы Петра <i>Уметь</i> дать характеристику народным восстаниям в Астрахани, Башкирии и движению Булавина, читать историческую карту с опорой на легенду
5. Новшества в быту и культуре	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Д К.Р.	<i>Знать и уметь</i> характеризовать состояние русской культуры
<b>Раздел IX. Российская империя в 1725—1762 гг ( 8 часов)</b>				

1. Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика России в эпоху дворцовых переворотов.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	6	ОИ, УО	<i>Уметь</i> дать характеристику правлению Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны и Петра III, изменениям в социально-экономической сфере <i>Знать</i> что такое «бироновщина», фаворитизм.
2. Внешняя политика.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	СР, УО	<i>Знать</i> причины, ход, итоги русско-турецкой, русско-шведской и Семилетней войн, о взаимоотношениях с Речью Посполитой
<b>Раздел X. Россия при Екатерине II и Павле I (14 часов)</b>				
1. Первые годы правления Екатерины II. Просвещенная императрица. Уложенная комиссия 1767—1768 гг.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Р, УО	<i>Знать</i> что такое «просвещенный абсолютизм», «золотой век дворянства» и <i>уметь</i> дать характеристику реформам Екатерины II
2. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Первый раздел Речи Посполитой	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Р, УО	<i>Знать</i> причины, ход, итоги войны и причины участия России в 1 разделе Речи Посполитой
3. Состояние экономики во второй половине XVIII в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	УО	<i>Знать</i> развитие с-х, торговли, предпринимательства и мануфактурного производства
4. Крестьянская война 1773—	Учебники,	2	ИПР,	<i>Знать</i> причины, начало, этапы, ход, итоги движения Пугачева, причины

1775 гг. Внутренняя политика после крестьянской войны	ПК, мультимедиа проектор, презентация		УО	усиления крепостного права; <i>Уметь</i> работать с историческими источниками
5. Войны России с Османской империей и Швецией. Разделы Речи Посполитой. Борьба с Французской революцией	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ОИ, УО	<i>Знать</i> причины, ход, итоги русско-турецкой, русско-шведской войн, участие России во 2 и 3 разделах Польши
6. Россия при Павле I	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	Д, УО	<i>Знать</i> внутреннюю и внешнюю политику Павла I
7. Культура и быт в XVIII в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ТЗ, Р	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> характеризовать состояние русской культуры
<b>Раздел XI. Россия в правление Александра I (8 часов)</b>				
1. Внутренняя политика правительства Александра I	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ДВ, УО	<i>Уметь</i> дать оценку реформам Александра I; <i>Знать</i> что такое «просвященный абсолютизм» и «аракчеевщина»
2. Внешняя политика России при Александре I	Учебники, ПК,	4	Д ОИ,	<i>Уметь</i> читать историческую карту, дать характеристику внешней политике Александра I, <i>Знать</i> причины, ход и итоги Отечественной

	мультимедиа проектор, презентация		УО	войны 1812 года
3. Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ОИ, УО К	<i>Знать</i> причины формирования взглядов декабристов, их тайных обществ, содержания конституционных проектов, причины поражения декабристов; <i>Уметь</i> разбираться в разных оценках историков
<b>Раздел XII. Россия в правление Николая I (5 часов)</b>				
1. Внутренняя политика Николая I	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	Д, УО	<i>Уметь</i> охарактеризовать мероприятия во внутренней политике
2. Внешняя политика Николая I. Крымская война	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ОИ, УО	<i>Уметь</i> читать историческую карту, дать характеристику внешней политике Николая I. <i>Знать</i> причины, ход и итоги Крымской войны.
3. Общественное движение в годы правления Николая I.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	1	Д, УО Т	<i>Знать</i> что такое «теория официальной народности», кто такие «славянофилы», «западники»
<b>Раздел XIII. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 часа)</b>				
1. Экономическое развитие в	Учебники,	2	ДВ,	<i>Знать</i> что такое промышленный переворот, его особенности в России,

1801—1855 гг. Социальный строй в первой половине XIX в.	ПК, мультимедиа проектор, презентация		УО	социальная стратификация
<b>Раздел XIV. Культура России в первой половине XIX (2 часа)</b>				
1. Просвещение, наука и литература, архитектура, изобразительное искусство, музыка, театр первой половины XIX в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ТЗ, Э	<i>Знать и уметь</i> характеризовать состояние русской культуры
<b>Раздел XV. Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ (9 часов)</b>				
1. Вступление на престол Александра II. Подготовка и проведение крестьянской реформы.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	РМГ Д УО	<i>Знать</i> причины отмены крепостного права, проекты, ход и итоги крестьянской реформы, знать кто такие мировые посредники, временнообязанные крестьяне, отрезки-прирезки, чересполосица.
2. Реформы в системе управления в 60—70-е гг. XIX в. Военная реформа. Реформы в области печати и образования	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ИПР, УО Д	<i>Уметь</i> охарактеризовать реформы: земскую, городскую, судебную, военную, в области просвещения, цензуры
3. Сельское хозяйство и промышленность в 60—70-е гг. Общественное движение 60-х гг. XIX в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	1	ПДЗ	<i>Уметь</i> выявить изменения в с-х и промышленности в пореформенный период,

	ия			
4. Внешняя политика России в 60—70-е гг. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ОИ, УО Д	<i>Уметь</i> охарактеризовать внешнюю политику Александра II, <i>Знать</i> причины, ход, итоги русско-турецкой войны
1. Народничество 1870-х гг.: идеология и практика. Общественный подъем на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Кризис самодержавия.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ОИ, К ИПР	<i>Знать</i> в чем суть народнической идеологии, ее направление и течение, лидеры, деятельность народнических организаций
<b>. Раздел XVI Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 1860—1870-х гг. (7 часов)</b>				
1. План контрреформ как основа внутренней политики Александра. Российская промышленность: успехи и издержки развития. Сельское хозяйство	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ПДЗ, УО	<i>Знать</i> что такое «контрреформы», <i>уметь</i> охарактеризовать внутреннюю политику Александра III, основные тенденции процессов в экономике страны
2. Внешняя политика	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	1	ОИ, УО	<i>Уметь</i> читать историческую карту, объяснить почему России удалось избежать вооруженных конфликтов
3. Общественная жизнь 80—90-х гг. XIX в. Население России во второй половине XIX в. Социальный состав. Сельский и городской быт. Православная церковь	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ОИ, УО Д	<i>Знать</i> о развитии рабочего движения, русского либерализма, об изменениях в социальном составе населения страны и о процессах в русской православной церкви

**Раздел XVII. Культура России во второй половине XIX в. (2 часа)**

1. Наука, образование, искусство во второй половине XIX в.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ОИ, ДВ, КР	<i>Знать и уметь</i> характеризовать состояние русской культуры
--	---	---	------------	---

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:** УО – устный опрос; Т – тестирование; Р – реферат; К – коллоквиум; ПО – письменный опрос; КР – контрольная работа; ПДЗ – письменные домашние задания; ТЗ – творческие задания; РМГ – работа в малых группах; ОИ – образовательные игры; Э – эссе; Д – диспуты, дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов); ДВ – подготовка докладов, выступлений, ИПр – подготовка индивидуальных и/или групповых презентаций; ПР – практическая работа; СР – самостоятельная работа.

**УМК****Предмет: История России****Класс: 10 экономический****Количество часов (в неделю) по учебному плану: 4 ч. - 1 семестр (68ч.), 2 семестр (68ч.)**

<b>Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование</b>	<b>Учебники (название, авторы, издательство, год издания)</b>	<b>Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)</b>	<b>Мультимедийные ресурсы</b>
<p>Программа составлена на основе сборника программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов - Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.)</p>	<p>Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2015. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2014.</p>	<p>Игнатов В.А., Клоков А.В. Методическое пособие к учебнику Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2015. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. История России: словарь-справочник: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2015. В.А. Бердинских. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Практикум. М.: Дрофа, 2014 Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2014.</p>	<p>Комплекты: - фильмов; - презентаций; - тематических тестовых заданий.</p>

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ. Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

*Оценка «5» ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится, если ученик :*

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **5.1.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2011.

2. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. История России. XVIII-XIX века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2011.

3. Игнатов В.А., Клоков А.В. Методическое пособие к учебнику Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: «Дрофа», 2011.

4. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. История России: словарь-справочник: учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2011.

5. Бердинских В.А. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Практикум. М.: Дрофа, 2010

6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.

7. Зуев М.Н. Хроника истории России IX-XX вв. М.: «Дрофа», 1995.

8. Кириллов В.В., Кулагин Г.Н. История России VI-XXI века. Справочник. М.: «Эксмо».

9. Чернова М.Н. Личность в истории России- век XVII М.: «Эксмо» 2006.

10. Чернова М.Н. Личность в истории России- век XVIII М.: «Эксмо» 2005.

11. Чернова М.Н. Личность в истории России- век XIX М.: «Эксмо» 2004.

12. Чернова М.Н. История России. Исторические портреты: X-XVIII века. М.: «Экзамен», 2015.

13. Чернова М.Н. История России. Исторические портреты: XIX-XX века. М.: «Экзамен», 2015.

14. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.

15. Хрестоматия по истории России.

16. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2001-2015 гг.

17. «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).

18. «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М.: «Просвещение », 2008г. (коллектив авторов).

#### **5.1.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Анисимов Е.* Анна Иоанновна. — М., 2002.
2. *Анисимов Е.* Елизавета Петровна, — М., 2002.
3. *Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
4. *Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
5. *Барг М. А.* Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. — М., 1973.
6. *Барг М. А.* Эпохи и идеи. Становление историзма. — М., 1987.
7. *Блок М.* Апология истории, или Ремесло историка. — М., 1987.
8. *Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.
9. *Боханов А. Н.* Николай II. — М., 1997.
10. *Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.
11. *Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
12. *Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
13. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII века. — М., 1988.
14. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
15. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
16. *Вострышев М.* Московские обыватели. — М., 2003.
  
17. *Галкина Е. С., Родригес А. М.* Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.
  
18. *Гачев Г.* Ментальности народов мира. — М., 2003.
19. *Гордин Я. А.* Мятеж реформаторов. — Л., 1989.
20. *Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.
21. *Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
22. *Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
23. *Гуревич А. Я.* Исторический синтез и школа «Анналов». — М., 1993.
24. *Гутнова Е. В.* Историография истории средних веков. — М., 1985.
25. *Данилевский И. Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 2001.
26. *Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
27. Два взгляда из-за рубежа. — М., 1990.
28. *Демидова Н. Ф.* Служилая бюрократия в России XVII века и ее роль в формировании абсолютизма. — М., 1989.
29. *Деникин А. И.* Очерки русской смуты. — М., 1991.

30. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
31. *Егоров В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
32. *Забылин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
33. *Зайончковский П. А.* Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
34. *Захаров В. Ю.* «Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
35. *Захарова Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
36. *Зимин А. А.* Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991.
37. *Зимин А. А.* Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
38. *Зимин А. А.* Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
39. *Зимин А. А., Хорошкевич А. Л.* Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
40. *Каргалов В. В.* Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
41. *Каргалов В. В.* Конец ордынского ига. — М., 1984.
42. *Кобрин В. Б.* Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVIII вв. - М., 1985.
43. *Кобрин В. Б.* Иван Грозный. — М., 1989
44. *Козляков В. Михаил Федорович.* — М., 2004.
45. *Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие.* — М., 1996.
46. *Кучкин В. А.* Русь под игом: как это было. — М., 1991.
47. *Кучкин В. А.* Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
48. *Левандовский А. А.* Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
49. *Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М., 1995.
50. *Лимонов Ю. А.* Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
51. *Литвак Б. Г.* Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
52. *Ляшенко Л. М.* Революционные народники. — М., 1989.
53. *Магомедов М. Г.* Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
54. *Манфред А.З.* Наполеон Бонапарт. — М., 1980.

55. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
56. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXI века. — М., 2005.
57. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
58. Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
59. Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
60. Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
61. Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
62. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
63. Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
64. Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.
65. Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
66. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
67. Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.
68. Песков А. М. Павел I. — М., 2003.
69. Пирумова Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.
70. Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
71. Победоносцев К. П. Великая ложь нашего времени. — М., 1993.
72. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX в. — М., 1997.
73. Рапов О. М. Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
74. Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
75. Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
76. Российские консерваторы. — М., 1997.
77. Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
78. Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.

79. Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
80. Русская художественная культура второй половины XIXв.: диалог с эпохой. — М., 1996.
81. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIIIвв. - М., 1982.
82. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
83. Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.
84. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX— начала XX века. — М., 1993.
85. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв. - М., 1969.
86. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина Xв.). — М., 1980.
87. Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
88. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
89. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
90. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
91. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. – первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.
92. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.
93. Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». — М., 1993.
94. Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.
95. Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
96. Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
97. Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.
98. Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
99. Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.
100. Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
101. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
102. Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М, 1997.
103. Федосюк Ю. А. Что непонятно у классиков, или Энциклопедия русского быта XIXвека. — М, 1998.
104. Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.
105. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.

106. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1974.
107. Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
108. Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.
109. Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. - М., 1978.
110. Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
111. Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.
112. Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.
113. Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.
114. Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.

### **5.1.3 ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА.
2. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ИСТОРИИ РОССИИ. 862 – 1917. ГГ.
3. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РОССИИ. ПРАВИТЕЛИ РОССИИ.
4. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РОССИИ. ВОЙНЫ РОССИИ.
5. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА.

## **5.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.2.1 Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.

### **5.2.2 Учебно-практическое оборудование**

1. Магнитная доска.

### **5.2.3 Учебно-электронное издание**

1. Обществознание 8-11 класс. М.: ООО «Марис», 2004

#### **5.2.4 Интернет-ресурсы**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
5. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
6. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru>
7. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru/dovuz/journal/>
8. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
9. Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>