



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
иностранных языков

Е.В. Петрова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея

И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **10-11 ФК ГОС**

Уровень общего образования **среднее общее образование**

Количество часов по учебному плану

Всего **204** часа;

**102** часа в год;

**3** часа в неделю.

**Учебник:** Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс).- 4-е изд. М.: Express Publishing; Просвещение, 2014

Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс).- 5-е изд. М.: Express Publishing; Просвещение, 2014

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

#### Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

## Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

#### Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

#### Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Книга для учителя (Teacher's Book). В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации

работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

CD для работы в классе. В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Говорение.**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование.**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;



- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
  - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
  - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive

### Содержание учебного курса в 10 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные узы	12
2	Module 2. Повседневная жизнь	12
3	Module 3. Школьные дни и работа для тебя	13
4	Module 4. Планета Земля	13
5	Module 5. Каникулы	13
6	Module 6. Еда и здоровье	13
7	Module 7. Повеселимся	13
8	Module 8. Современные технологии	13

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

**Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

**Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

### Содержание учебного курса в 11 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные традиции	12
2	Module 2. Становление личности	12
3	Module 3. Ответственность	13
4	Module 4. Опасность	13
5	Module 5. Кто Вы?	13
6	Module 6. Общение	13
7	Module 7. Мои планы на будущее	13
8	Module 8. Путешествия	13

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;  
**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

**Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;

**Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

**Тематическое планирование по курсу «Английский язык 10 класс» (базовый курс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	<b>Модуль 1</b>  <b>Прочные узлы (12)</b>	Вводный урок. Занятия подростков	1	Знать значение лексических единиц по теме «Занятие подростков»
2		Мой лучший друг, его качества. Аудирование	1	Уметь использовать речевые клише по теме «внешний вид и характер» при описании человека
3		Формы настоящего времени.	1	Уметь употреблять в речи формы настоящего времени
4		Предлоги. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование	1	Знать способы образования прилагательных; уметь употреблять фразовый глагол <b>look</b>
5		Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины»	1	Читать тексты с целью нахождения необходимой информации (просмотровое чтение)
6		Урок развития письменной речи. Неофициальное письмо	1	Знать структуру неофициального письма и уметь его писать
7		Подростковая мода в Великобритании. Аудирование	1	Уметь вести беседу о молодежной моде
8		Карьера. Ознакомительное чтение. Планы на будущее	1	Строить монологическое высказывание, уметь рассказывать о планах на будущее
9		Подростки и дискриминация	1	Высказывать мнение о проблемах дискриминации подростков в своей стране и за рубежом
10		Экологические проблемы современности	1	Высказывать свое мнение об экологических проблемах
11		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
12		Модульный тест 1	1	Применять полученные знания

13	<b>Модуль 2</b>  <b>Образ жизни подростков.</b> <b>Подростки и деньги (12)</b>	Подростки и деньги. Изучающее чтение.	1	Уметь работать с текстом, используя стратегии чтения с полным пониманием
14		Подростки и свободное время. Аудирование.	1	Слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги
15		Грамматика: инфинитив, герундий и причастие 1.	1	Умение употреблять неличные формы глагола
16		Фразовый глагол <b>take</b> . Словообразование	1	Знать способы словообразования и выражения с фразовым глаголом <b>take</b>
17		Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение.	1	Уметь работать с текстом, используя стратегии для просмотрового и изучающего чтения, рассказывать о событиях и фактах, изложенных в тестах
18		Электронное письмо другу	1	Уметь писать письмо неофициального стиля
19		Страноведение. Спортивные события в Британии.	1	Знать основные спортивные события в Британии, уметь рассказать о них в рамках темы
20		Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность, спорт.	1	Уметь описывать внешность и характер человека, знать лексику по теме
21		Изучающее чтение. Насколько ты бережлив?	1	Уметь работать с текстом, используя стратегии изучающего чтения
22		Проблемы экологии. Загрязнение воздуха.	1	Уметь приводить аргументы на заданную тему, вести диалог-обмен мнениями, участвовать в дискуссии
23		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
24		Модульный тест 2	1	Применять полученные знания
25	<b>Модуль 3</b>  <b>Образование и карьера (13)</b>	Типы школ и школьная жизнь	1	Знать новую лексику по теме
26		Профессии. Аудирование	1	Уметь понимать общее содержание звучащего текста
27		Грамматика. Способы выражения будущего времени	1	Знать формы выражения будущего времени, уметь применять видо-временные формы на практике
28		Суффиксы имени прилагательного Фразовый глагол <b>pick</b>	1	Уметь применять фразовый глагол <b>pick</b> , знать и уметь распознавать суффиксы имени прилагательного
29		А.П.Чехов. Рассказ “The Darling”.	1	Уметь применять стратегии ознакомительного и

		Ознакомительное и изучающее чтение		изучающего чтения
30		Написание резюме	2	Знать правила написания резюме, уметь отличать деловой стиль от неофициального, уметь писать резюме
31		Страноведение. Типы школ в США	1	Знать типы школ в США, уметь рассказать о них (в рамках темы)
32		Школы в России	1	Знать типы школ в России, уметь рассказать о них (в рамках темы)
33		Гражданство. Диалогическая речь. Выражение мнения	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями в рамках темы
34		Проблема экологии: защита животных	1	Уметь приводить аргумент на заданную тему, уметь участвовать в дискуссии
35		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
36		Модульный тест 3	1	Применять полученные знания
37	<b>Модуль 4</b> <b>Проблемы окружающей среды (13)</b>	Проблемы окружающей среды	1	Знать лексические единицы по изученной теме
38		Аудирование: погода. Идиоматические выражения	1	Знать идиоматические выражения по теме, уметь извлекать конкретную информацию из звучащего текста
39		Модальные глаголы	2	Знать модальные глаголы (в рамках темы), уметь использовать модальных глаголы в предречевых и речевых упражнениях
40		Фразовый глагол <i>run</i> . Отрицательные приставки и суффиксы	1	Знать фразовый глагол <b>run</b> , знать отрицательные приставки и суффиксы, уметь распознавать их в тексте
41		Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир»	1	Уметь применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом
42		Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1	Знать стратегии написания эссе, уметь выражать согласие и несогласие
43		Страноведение: Подводный мир Австралии.	1	Знать о подводном мире Австралии(в рамках темы)
44		Моя страна: Путешествие по Волге	1	Знать информацию о Волге (в рамках темы)
45		Межпредметные связи. Фотосинтез	1	Знать процесс фотосинтеза (в рамках темы)

46		Экология. Тропические джунгли	1	Знать экологические проблемы тропических джунглей (в рамках темы)
47		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
48		Модульный тест 4	1	Применять полученные знания
49	<b>Модуль 5</b> <b>Каникулы. Отдых</b> <b>(13)</b>	Путешествия. Ознакомительное чтение	1	Знать лексику по теме «Путешествия»
50		Аудирование: каникулы	1	Знать стратегию аудирования текстов с целью извлечения недостающей информации и с целью понимания основного содержания
51		Грамматика. Артикль	1	Уметь применять артикль в грамматических упражнениях
52		Формы прошедшего времени. Фразовый глагол <b>get</b>	1	Знать грамматические структуры прошедших времен, идиомы, значение фразовых выражений с глаголом 'get'
53		Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	1	Уметь применять стратегии общего и детального понимания письменного текста
54		Письмо. Композиционная структура рассказа	1	Знать алгоритм написания краткого рассказа, уметь написать короткий рассказ
55		Страноведение: Река Темза	1	Знать информацию о реке Темзе (в рамках темы)
56		Моя страна «Озеро Байкал»	1	Знать информацию об озере Байкал (в рамках темы), уметь рассказать об озере
57		Межпредметные связи «Погода»	1	Знать способы образования различных частей речи от данных слов, лексику по теме «Погода».
58		Экология: Загрязнение воды	1	Знать экологические проблемы загрязнения воды (в рамках темы)
59		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	2	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
60		Модульный тест 5	1	Применять полученные знания
61		<b>Модуль 6</b>	Разнообразие еды. Ознакомительное и изучающее	1



		чтение		чтения при работе с текстом	
62	Еда и здоровье (13)	Аудирование. Диета и здоровье	1	Уметь понимать на слух тематические высказывания, применять стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации	
63		Придаточные условия 1, 2 и 3 типов	2	Знать алгоритм образования придаточных условий разного типа и их основное отличие, уметь распознавать придаточные условия	
64		Фразовый глагол <i>give</i> . Словообразовательные приставки	1	Знать выражения с фразовым глаголом 'give', знать словообразовательные приставки, уметь распознавать их при чтении текста	
65		Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист»	1	Знать произведение Ч. Диккенса «Оливер Твист»	
66		Практика письменной речи: отзыв	1	Уметь писать отзыв на книгу	
67		Страноведение: «Вечер Бернса»	1	Знать национальных героев стран изучаемого языка, уметь видеть культурные ценности в странах изучаемого языка	
68		Моя страна: «Русская еда»	1	Уметь видеть сходство и различия в культурных ценностях двух стран, знать традиции национальной кухни	
69		Межпредметные связи. «Зубы»	1	Знать лексику по теме «Зубы»	
70		Экология: «Сельское хозяйство»	1	Уметь составлять тезисы	
71		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях	
72		Модульный тест 6	1	Применять полученные знания	
73		Модуль 7 Развлечения (13)	Поколение у экрана. Ознакомительное и изучающее чтение	1	Знать лексику по теме развлечения и алгоритм изучающего чтения
74			Аудирование. Типы театральных представлений	1	Уметь соотносить прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания
75	Страдательный залог		1	Знать алгоритм образования страдательного залога, уметь применять пассивный залог в грамматических упражнениях	
76	Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование		1	Знать фразовый глагол <i>turn</i> , слова с предлогами, словообразование сложных прилагательных	

		сложных прилагательных.		
77		Литература. Г.Леру. «Призрак оперы»	1	Знать произведение Г. Леру «Призрак оперы», применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом
78		Письмо. Отзыв о фильме	2	Уметь писать отзыв о фильме
79		Страноведение: Музей восковых фигур мадам Тюссо	1	Знать культурные ценности страны изучаемого языка
80		Моя страна: Балет в Большом театре	1	Знать культурные ценности своей страны
81		Межпредметные связи: музыка	1	Знать информацию в рамках изученной темы
82		Экология : бумага	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями
83		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
84		Модульный тест 7	1	Применять полученные знания
85	Модуль 8	Высокие технологии. Ознакомительное чтение	1	Знать лексику по теме «Гаджеты. ИТ
86	Технологии (13)	Технологии без которых невозможно жить. Диалогическая речь	1	Знать лексику по теме, уметь вести комбинированный диалог
87		Аудирование. Электроприборы и проблемы	1	Понимать звучащую речь в рамках темы, применять стратегии аудирования с полным пониманием
88		Косвенная речь	2	Знать алгоритм перевода прямой речи в косвенную, уметь применять на практике
89		Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол <b>bring</b>	1	Уметь определять придаточные предложения, знать фразовый глагол bring
90		Литература. Г. Уэллс «Машина времени»	1	Знать произведение Г. Уэлса «Машина времени»
91		Мобильные телефоны в школах. Ознакомительное чтение	1	Уметь применять стратегии ознакомительного чтения при работе с текстом
92		Развитие навыков письменной речи. Эссе выражения личного мнения	1	Знать алгоритм написания эссе выражения личного мнения

		мнения		
<b>93</b>		Страноведение. Лучшие Британские изобретения	<b>1</b>	Знать изобретения страны изучаемого языка (в рамках темы)
<b>94</b>		Моя страна: исследование космоса	<b>1</b>	Знать информацию об исследованиях космоса своей страны (в рамках темы)
<b>95</b>		Экология: Альтернативная энергия	<b>1</b>	Знать альтернативные источники энергии, уметь выделять преимущества и недостатки
<b>96</b>		Модульный тест 8	<b>1</b>	Применять полученные знания
<b>97</b>		Тренировочные упражнения. Подготовка к итоговой работе	<b>1</b>	Уметь использовать полученные знания в заданиях экзаменационного формата
<b>98</b>		Тренировочные упражнения. Подготовка к итоговой работе	<b>1</b>	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
<b>99</b>		Итоговая работа	<b>1</b>	Применять полученные знания
<b>100</b>		Обобщение пройденного материала	<b>1</b>	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
<b>101</b>		Домашнее чтение	<b>1</b>	Уметь применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом
<b>102</b>		Домашнее чтение	<b>1</b>	Уметь применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом
		<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**Тематическое планирование по курсу «Английский язык 11 класс» (базовый курс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Взаимоотношения (12)</b>	Развитие навыков монологической речи «Каникулы». Введение и отработка лексического материала	<b>1</b>	Знать лексические единицы по теме, уметь выразить свои предпочтения в монологическом высказывании
<b>2</b>		Повторение. Активизация лексического материала в устной речи	<b>1</b>	Уметь вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями по теме; выражать жалобу, приносить извинения
<b>3</b>		Грамматика: настоящие, прошедшие и будущие времена.	<b>1</b>	Уметь применять видо-временные формы глагола , Писать небольшой текст о своей семье
<b>4</b>		Развитие умений поискового и изучающего чтения. ЛЕ по теме «Дружба, отношения»	<b>1</b>	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания
<b>5</b>		Черты характера. Развитие умений		Уметь описывать характер человека, использовать

		продуктивного письма	1	союзные слова в письменной речи
6		Развитие умений диалогической речи. ЛЕ по теме. Культура, национальности	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями, знать лексические единицы по теме
7		Повторение. Подготовка к стартовой с/р. Формы прошедшего, настоящего и будущего времен	1	Уметь применять видо-временные формы глагола, уметь применять полученные знания в заданиях экзаменационного типа
8		Стартовый контроль. ЛЕ по теме Образ жизни	1	Уметь применять полученные знания
9		ЛЕ по теме Экология, мусор. Развитие умений монологической речи	1	Уметь говорить о привычках в прошлом, строить монологическое высказывание
10		Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ).	1	Уметь писать письмо личного характера
11		Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения» Повторение.	1	Воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию
12		Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения»	1	Применять полученные знания
13	<b>Модуль 2</b> <b>Где хотенье, там и уменье (12)</b>	Развитие навыков устной речи – обучение говорению. Стресс, язык жестов	1	Использовать глаголы движения в устной речи
14		Развитие навыков аудирования. Идиомы	1	Воспринимать звучащую речь, распознавать идиоматические выражения в звучащей речи
15		Грамматика: придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)	1	Употреблять придаточные предложения в письменной речи, правильно оформлять пунктуацию
16		Развитие навыков изучающего чтения: «Джейн Эйр»	1	Читать аутентичные тексты
17		Развитие навыков письменной речи – эссе	1	Уметь писать сочинение-выражение мнения
18		Развитие навыков монологической речи.	1	Строить монологическое высказывание, аргументированно доказывать свою точку зрения

19		Развитие социокультурной компетенции	1	Понимать звучащую речь в рамках темы
20		Межпредметные связи: Экология (Упаковка), Анатомия (Нервная система)	1	Уметь находить значения слов из контекста, вести дискуссию
21		Повторение и обобщение изученного материала.	1	Понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте
22		Контроль навыков чтения	1	Читать тексты с полным пониманием
23		Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала	1	Уметь применять лексико-грамматический материал в рамках изученной темы
24		Модульный тест 2	1	Применять полученные знания
25	<b>Модуль 3</b> <b>Ответственность</b> <b>(13)</b>	Введение и первичная отработка лексического материала «Преступление и наказание» (ЕГЭ). Идиомы	1	Знать значения новых ЛЕ и идиоматических выражений
26		Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики.	1	Строить диалог-обмен мнениями
27		Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ). Фразовый глагол keep	2	Употреблять инфинитив и герундий
28		Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ)	1	Употреблять видо-временные формы английского глагола на примере изученной лексики
29		Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ). Вводные слова.	1	Использовать вводные слова в письменной речи
30		Развитие навыков монологической речи.	1	Строить монологическое высказывание

		Известный памятник России		
31		Развитие социокультурной компетенции. Биография любимого писателя и его творчество.	1	Рассказать о своем любимом писателе в рамках монологического высказывания
32		Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ). Права человека.	1	Читать тексты с поиском необходимой информации
33		Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ). Экология	1	Уметь находить точную информацию в звучащем тексте
34		Отработка ЛГ материала урока.	1	Употреблять формы инфинитива и герундия
35		Ответственность	1	Понимать звучащую речь, выразить согласие и несогласие
36		Модульный тест 3. Обобщение и повторение.	1	Применять полученные знания
37	<b>Модуль 4</b>	Развитие навыков устной речи	1	Вести диалог с целью получения фактической информации
38	<b>Опасность (13)</b>	Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	1	Понимать детально звучащую речь (в рамках изученной темы)
39		Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ)	1	Уметь употреблять видо-временные формы пассивного залога
40		Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.	1	Повторение изученного материала
41		Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ) Причастия. Описание чувств.	1	Работать с тестами, чтение аутентичной литературы, использовать причастия для описания чувств
42		Повторение	1	
43		Контроль навыков аудирования.	1	Уметь понимать общее содержание звучащей речи, извлекать необходимую информацию

44		Развитие навыков монологической речи ЛЕ по темам Праздники, пожар, Лондон	1	Строить монологическое высказывание
45		Развитие навыков устной речи. Экология.	1	Строить монологическое высказывание
46		Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)	1	Использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе
47		Развитие навыков письменной речи – эссе.	2	Использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе
48		Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»	1	
49	<b>Модуль 5</b> <b>Кто ты? (13)</b>	Введение и первичное закрепление лексического материала	1	Говорить о домах и соседях
50		Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	1	Уметь детально понимать звучащую речь ( в рамках изученной темы)
51		Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ)	1	Употреблять фразовый глагол «делать»,использовать модальные глаголы в речи
52		Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ)	2	Понимать общее содержание текста, находить информацию в тексте
53		Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)	1	Писать письмо неофициального стиля
54		Развитие навыков монологической речи	1	Строить монологическое высказывание, с использованием вводных слов
55		Развитие социокультурной компетенции	1	Читать тексты по географии, догадываться о значении слов по контексту
56		Отработка лексического материала в устной и письменной речи. Урбанизация.	1	Знать ЛЕ по теме
57		Развитие навыков устной речи с	1	Говорить об экологии, приводить аргументы за и против



		использованием ЛГ материала. Экология.		
58		Повторение ЛГ материала.	1	Употреблять модальные глаголы
59		Повторение ЛГ материала.	1	Употреблять время Present perfect continuous
60		<b>Модульный тест 5</b>	1	
61	<b>Модуль 6</b> <b>Общение (13)</b>	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1	Полностью понимать прочитанный текст
62		Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	1	Извлекать конкретную информацию из звучащего текста
63		Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)	1	Употреблять фразовый глагол talk
64		Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)	1	Передавать чужие слова , используя косвенную речь
65		Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)	1	Читать аутентичные текстов, понимать звучащую речь
66		Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.	1	Употреблять видо-временные формы английского глагола
67		Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)	2	Писать личное письмо
68		Развитие социокультурной компетенции	1	Детально понимать текст
69		Развитие навыков устной речи. Космос	1	Строить монологическое высказывание
70		Обучение говорению	1	Говорить о космосе

71		Контроль навыков говорения. Повторение	1	Писать электронное письмо другу
72		Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение». Экология. Подводный мир.	1	Использовать полученные знания
73	<b>Модуль 7</b> <b>В ближайшие дни (13)</b>	Введение и первичное закрепление лексики.	1	Знать ЛЕ по теме «Образование»
74		Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1	Детально понимать письменный текст
75		Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)	2	Говорить о планах, понимать звучащую речь
76		Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)	1	Употреблять фразовый глагол «нести»
77		Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)	2	Правильно применять сослагательное наклонение
78		Отработка ЛГ материала в письменной речи.	1	Употреблять ЛГ материал в рамках темы
79		Развитие навыков устной речи. Характер	1	Описывать характер в устной речи
80		Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	1	Описывать характер в письменной речи
81		Развитие навыков продуктивного письма	1	Использовать союзные слова в письменной речи
82		Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.	1	Повторение, работа с тестами, чтение аутентичной литературы
83		Контрольная работа по теме раздела	1	Использовать полученные знания

84	<b>Модуль 8</b> <b>Путешествие (13)</b>	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1	Детально понимать прочитанный текст
85		Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)	1	Навыки поискового чтения, аудирование- поиск конкретной информации
86		Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол check (ЕГЭ)	1	Знать значения фразового глагола check
87		Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)	1	Употреблять видо- временные формы английского глагола
88		Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ), идиомы	1	Использование идиом в устной и письменной речи
89		Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)	1	Поиск информации в тексте
90		Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи. Описание местности.	1	Описывать местность в рамках темы
91		Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.	1	Уметь аргументировать свою точку зрения, писать эссе
92		Контроль навыков письма.	1	Писать эссе-выражение мнения
93		Развитие социокультурной компетенции	1	Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста
94		Развитие социокультурной компетенции. Путешествия.	1	Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста
95		Развитие навыков монологической речи	1	Строить монологическое высказывание
96			Повторение. Совершенствование навыков чтения. Экология, туризм	1
97		Повторение и закрепление изученного по	1	Использовать полученные знания

		теме материала		
<b>98</b>		Повторение. Раздел «Аудирование»	<b>1</b>	Общее, посковое, детальное понимание
<b>99</b>		Повторение. Раздел «Чтение»	<b>1</b>	Общее, посковое, детальное понимание
<b>100</b>		Повторение. Раздел «Письмо»	<b>1</b>	Личное письмо, эссе
<b>101</b>		Повторение. Раздел «Лексика и грамматика»	<b>1</b>	Видо-временные формы глагола, словообразование, сочетаемость
<b>102</b>		Обобщающее повторение курса.	<b>1</b>	Использовать полученные знания
		<b>Итого</b>	<b>102</b>	