



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
иностранных языков


Е.В. Петрова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея



И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Английский язык**

Класс **10-11 ФГОС**

среднее общее образование

Количество часов по учебному плану

Всего **204** часа;

102 часа в год;

3 часа в неделю.

Учебник: Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ (О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс).- 5-е изд. М.: Express Publishing; Просвещение, 2018

Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/(О.В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс).- 5-е изд. М.: Express Publishing; Просвещение, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)" составлена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с:

- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам;
- рабочими программами по предметной линии УМК "Английский в фокусе" ("Spotlight") для учащихся 10-11 классов (*Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Анальков. - М.: Просвещение, 2017.*).

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК "Spotlight" (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

иностранный язык, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

Книга для учителя (Teacher's Book). В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами

УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet). Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

CD для работы в классе. В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
 - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
 - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present Perfect*;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive

Содержание учебного курса в 10 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные узы	12
2	Module 2. Повседневная жизнь	12
3	Module 3. Школьные дни и работа для тебя	13
4	Module 4. Планета Земля	13
5	Module 5. Каникулы	13
6	Module 6. Еда и здоровье	13
7	Module 7. Повеселимся	13
8	Module 8. Современные технологии	13

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Содержание учебного курса в 11 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Module 1. Семейные традиции	12
2	Module 2. Становление личности	12
3	Module 3. Ответственность	13
4	Module 4. Опасность	13
5	Module 5. Кто Вы?	13
6	Module 6. Общение	13
7	Module 7. Мои планы на будущее	13
8	Module 8. Путешествия	13

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Тематическое планирование по курсу «Английский язык 10 класс» (базовый курс)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1	Модуль 1 Прочные узлы (12)	Вводный урок. Занятия подростков	1	Употреблять лексических единиц по теме «Занятие подростков»
2		Мой лучший друг, его качества. Аудирование	1	Использовать речевые клише по теме «внешний вид и характер» при описании человека
3		Формы настоящего времени.	1	Употреблять в речи формы настоящего времени
4		Предлоги. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование	1	Образования прилагательных; уметь употреблять фразовый глагол look
5		Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины»	1	Находить необходимую информацию при чтении текста (просмотровое чтение)
6		Урок развития письменной речи. Неофициальное письмо	1	Писать неофициальное письмо другу
7		Подростковая мода в Великобритании. Аудирование	1	Вести беседу о молодежной моде
8		Карьера. Ознакомительное чтение. Планы на будущее	1	Строить монологическое высказывание, рассказывать о планах на будущее
9		Подростки и дискриминация	1	Высказывать мнение о проблемах дискриминации подростков в своей стране и зарубежом
10		Экологические проблемы современности	1	Высказывать свое мнение об экологических проблемах
11		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
12		Модульный тест 1	1	Применять полученные знания

13	Модуль 2 Образ жизни подростков. Подростки и деньги (12)	Подростки и деньги. Изучающее чтение.	1	Работать с текстом, используя стратегии чтения с полным пониманием
14		Подростки и свободное время. Аудирование.	1	Слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги
15		Грамматика: инфинитив, герундий и причастие 1.	1	употреблять неличные формы глагола
16		Фразовый глагол take . Словообразование	1	Применять способы словообразования и выражения с фразовым глаголом take
17		Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги». Ознакомительное и изучающее чтение.	1	Работать с текстом, используя стратегии для просмотрового и изучающего чтения, рассказывать о событиях и фактах, изложенных в тестах
18		Электронное письмо другу	1	писать письмо неофициального стиля
19		Страноведение. Спортивные события в Британии.	1	Рассказывать об основные спортивные события в Британии
20		Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность, спорт.	1	описывать внешность и характер человека, знать лексику по теме
21		Изучающее чтение. Насколько ты бережлив?	1	Работать с текстом, используя стратегии изучающего чтения
22		Проблемы экологии. Загрязнение воздуха.	1	Приводить аргументы на заданную тему, вести диалог-обмен мнениями, участвовать в дискуссии
23		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
24		Модульный тест 2	1	Применять полученные знания
25	Модуль 3 Образование и карьера (13)	Типы школ и школьная жизнь	1	Использовать новую лексику по теме
26		Профессии. Аудирование	1	Понимать общее содержание звучащего текста
27		Грамматика. Способы выражения будущего времени	1	применять видо-временные формы будущего времени на практике
28		Суффиксы имени прилагательного Фразовый глагол pick	1	применять фразовый глагол pick , знать и распознавать суффиксы имени прилагательного

29		А.П.Чехов. Рассказ “The Darling”. Ознакомительное и изучающее чтение	1	применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения
30		Написание резюме	2	Применять правила написания резюме, отличать деловой стиль от неофициального, писать резюме
31		Страноведение. Типы школ в США	1	Строить монологическое высказывание о типах школ в США,
32		Школы в России	1	Строить монологическое высказывание о типах школ в России
33		Гражданство. Диалогическая речь. Выражение мнения	1	вести диалог-обмен мнениями в рамках темы
34		Проблема экологии: защита животных	1	приводить аргумент на заданную тему, участвовать в дискуссии
35		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
36		Модульный тест 3	1	Применять полученные знания
37	Модуль 4	Проблемы окружающей среды	1	Употреблять лексические единицы по изученной теме
38	Проблемы окружающей среды (13)	Аудирование: погода. Идиоматические выражения	1	извлекать конкретную информацию из звучащего текста
39		Модальные глаголы	2	Употреблять модальные глаголы (в рамках темы), использовать модальных глаголы в предречевых и речевых упражнениях
40		Фразовый глагол <i>run</i> . Отрицательные приставки и суффиксы	1	Употреблять фразовый глагол run , знать отрицательные приставки и суффиксы, уметь распознавать их в тексте
41		Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир»	1	применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом
42		Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1	Использовать стратегии написания эссе, выражать согласие и несогласие
43		Страноведение: Подводный мир Австралии.	1	Строить монологическое высказывание о подводном мире Австралии(в рамках темы)
44		Моя страна: Путешествие по Волге	1	Строить монологическое высказывание о Волге (в рамках темы)

45		Межпредметные связи. Фотосинтез	1	Вести диалог по теме: процесс фотосинтеза (в рамках темы)
46		Экология. Тропические джунгли	1	Строить монологическое высказывание: экологические проблемы тропических джунглей (в рамках темы)
47		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
48		Модульный тест 4	1	Применять полученные знания
49	Модуль 5 Каникулы. Отдых (13)	Путешествия. Ознакомительное чтение	1	Употреблять лексику по теме «Путешествия»
50		Аудирование: каникулы	1	Применять стратегию аудирования текстов с целью извлечения недостающей информации и с целью понимания основного содержания
51		Грамматика. Артикль	1	Применять артикль в грамматических упражнениях
52		Формы прошедшего времени. Фразовый глагол get	1	Применять грамматические структуры прошедших времен, идиомы, значение фразовых выражений с глаголом 'get'
53		Литература. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	1	Применять стратегии общего и детального понимания письменного текста
54		Письмо. Композиционная структура рассказа	1	Написать короткий рассказ
55		Страноведение: Река Темза	1	Строить монологическое высказывание о Темзе (в рамках темы)
56		Моя страна «Озеро Байкал»	1	Строить монологическое выс об озере Байкал (в рамках темы), уметь рассказать об озере
57		Межпредметные связи «Погода»	1	Применять способы образования различных частей речи от данных слов, лексику по теме «Погода».
58			Экология: Загрязнение воды	1

59		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	2	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
60		Модульный тест 5	1	Применять полученные знания
61	Модуль 6 Еда и здоровье (13)	Разнообразие еды. Ознакомительное и изучающее чтение	1	Употреблять лексику по теме «Еда и здоровье», применять стратегии ознакомительного и изучающего чтения при работе с текстом
62		Аудирование. Диета и здоровье	1	Понимать на слух тематические высказывания, применять стратегии аудирования с целью общего понимания и извлечения необходимой информации
63		Придаточные условия 1, 2 и 3 типов	2	Образовывать придаточных условий разного типа и их основное отличие, распознавать придаточные условия
64		Фразовый глагол <i>give</i> . Словообразовательные приставки	1	Использовать выражения с фразовым глаголом 'give', знать словообразовательные приставки, распознавать их при чтении текста
65		Литература. Ч.Диккенс «Оливер Твист»	1	Обсуждать произведение Ч. Диккенса «Оливер Твист»
66		Практика письменной речи: отзыв	1	Писать отзыв на книгу
67		Страноведение: «Вечер Бернса»	1	Вести беседу о национальных героев стран изучаемого языка, видеть культурные ценности в странах изучаемого языка
68		Моя страна: «Русская еда»	1	Видеть сходство и различия в культурных ценностях двух стран, рассказывать традиции национальной кухни
69		Межпредметные связи. «Зубы»	1	Употреблять лексику по теме «Зубы»
70		Экология: «Сельское хозяйство»	1	Составлять тезисы
71		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
72		Модульный тест 6	1	Применять полученные знания
73		Модуль 7 Развлечения (13)	Поколение у экрана. Ознакомительное и изучающее чтение	1
74	Аудирование. Типы театральных представлений		1	Соотносить прослушанный текст с данными выражениями, используя стратегию общего понимания

75		Страдательный залог	1	Применять алгоритм образования страдательного залога, уметь применять пассивный залог в грамматических упражнениях
76		Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных.	1	Употреблять фразовый глагол <i>turn</i> , слова с предлогами, словообразование сложных прилагательных
77		Литература. Г.Леру. «Призрак оперы»	1	Представлять произведение Г. Леру «Призрак оперы», применять стратегии изучающего чтения при работе с текстом
78		Письмо. Отзыв о фильме	2	Писать отзыв о фильме
79		Страноведение: Музей восковых фигур мадам Тюссо	1	Представлять культурные ценности страны изучаемого языка
80		Моя страна: Балет в Большом театре	1	Представлять культурные ценности своей страны
81		Межпредметные связи: музыка	1	Освоить информацию в рамках изученной темы
82		Экология : бумага	1	Вести диалог-обмен мнениями
83		Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к тесту	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
84		Модульный тест 7	1	Применять полученные знания
85	Модуль 8	Высокие технологии. Ознакомительное чтение	1	Знать лексику по теме «Гаджеты. ИТ
86	Технологии (13)	Технологии без которых невозможно жить. Диалогическая речь	1	Знать лексику по теме, уметь вести комбинированный диалог
87		Аудирование. Электроприборы и проблемы	1	Понимать звучащую речь в рамках темы, применять стратегии аудирования с полным пониманием
88		Косвенная речь	2	Применять алгоритм перевода прямой речи в косвенную, уметь применять на практике

89		Определительные придаточные предложения. Фразовый глагол bring	1	Определять придаточные предложения, знать фразовый глагол bring
90		Литература. Г. Уэллс «Машина времени»	1	Составлять отзыв о произведении Г. Уэлса «Машина времени»
91		Мобильные телефоны в школах. Ознакомительное чтение	1	Применять стратегии ознакомительного чтения при работе с текстом
92		Развитие навыков письменной речи. Эссе выражения личного мнения	1	Применять алгоритм написания эссе выражения личного мнения
93		Страноведение. Лучшие Британские изобретения	1	Составлять монологическое высказывание об изобретениях страны изучаемого языка (в рамках темы)
94		Моя страна: исследование космоса	1	Составлять монологическое высказывание об исследованиях космоса своей страны (в рамках темы)
95		Экология: Альтернативная энергия	1	Вести диалог об альтернативные источники энергии, выделять преимущества и недостатки
96		Модульный тест 8	1	Применять полученные знания
97		Тренировочные упражнения. Подготовка к итоговой работе	1	Использовать полученные знания в заданиях экзаменационного формата
98		Тренировочные упражнения. Подготовка к итоговой работе	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
99		Итоговая работа	1	Применять полученные знания
100		Обобщение пройденного материала	1	Использовать полученные знания в письменных заданиях и в тестовых упражнениях
101		Домашнее чтение	1	Владеть стратегиями изучающего чтения при работе с текстом
102		Домашнее чтение	1	Владеть стратегиями изучающего чтения при работе с текстом
		Итого	102	

Тематическое планирование по курсу «Английский язык 11 класс» (базовый курс)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1	Модуль 1 Взаимоотношения (12)	Развитие навыков монологической речи «Каникулы». Введение и отработка лексического материала	1	Освоить лексические единицы по теме, уметь выразить свои предпочтения в монологическом высказывании
2		Повторение. Активизация лексического материала в устной речи	1	Вести диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями по теме; выражать жалобу, приносить извинения
3		Грамматика: настоящие, прошедшие и будущие времена.	1	Применять видо-временные формы глагола , Писать небольшой текст о своей семье
4		Развитие умений поискового и изучающего чтения. ЛЕ по теме «Дружба, отношения»	1	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания
5		Черты характера. Развитие умений продуктивного письма	1	Описывать характер человека, использовать союзные слова в письменной речи
6		Развитие умений диалогической речи. ЛЕ по теме. Культура, национальности	1	Вести диалог-обмен мнениями, владеть лексические единицы по теме
7		Повторение. Подготовка к стартовой с/р. Формы прошедшего, настоящего и будущего времен	1	Применять видо-временные формы глагола, уметь применять полученные знание в заданиях экзаменационного типа

8		Стартовый контроль. ЛЕ по теме Образ жизни	1	Применять полученные знания
9		ЛЕ по теме Экология, мусор. Развитие умений монологической речи	1	Освоить способы выражения привычек в прошлом, строить монологическое высказывание
10		Повторение. Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ).	1	Владеть навыком написания письма личного характера
11		Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения» Повторение.	1	Воспринимать на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию
12		Обобщающий урок по теме «Взаимоотношения»	1	Применять полученные знания
13	Модуль 2 Где хотенье, там и уменье (12)	Развитие навыков устной речи – обучение говорению. Стресс, язык жестов	1	Использовать глаголы движения в устной речи
14		Развитие навыков аудирования. Идиомы	1	Воспринимать звучащую речь, распознавать идиоматические выражения в звучащей речи
15		Грамматика: придаточные предложения. Пунктуация в английском языке. (ЕГЭ)	1	Употреблять придаточные предложения в письменной речи, правильно оформлять пунктуацию
16		Развитие навыков изучающего чтения: «Джейн Эйр»	1	Читать аутентичные тексты
17		Развитие навыков письменной речи – эссе	1	Писать сочинение-выражение мнения
18		Развитие навыков монологической речи.	1	Строить монологическое высказывание, аргументированно доказывать свою точку зрения
19		Развитие социокультурной компетенции	1	Развивать навык: понимать звучащую речь в рамках темы
20		Межпредметные связи: Экология (Упаковка), Анатомия (Нервная система)	1	Развивать навык: находить значения слов из контекста, вести дискуссию

21		Повторение и обобщение изученного материала.	1	Понимать звучащую речь, находить конкретную информацию; перефразировать информацию в тексте
22		Контроль навыков чтения	1	Читать тексты с полным пониманием
23		Тренировочные упражнения. Повторение лексико-грамматического материала	1	Применять лексико-грамматический материал в рамках изученной темы
24		Модульный тест 2	1	Применять полученные знания
25	Модуль 3 Ответственность (13)	Введение и первичная отработка лексического материала «Преступление и наказание» (ЕГЭ). Идиомы	1	Освоить значения новых ЛЕ и идиоматических выражений
26		Развитие навыков диалогической речи с использованием изученной лексики.	1	Строить диалог-обмен мнениями
27		Повторение грамматики - -ing форма/инфинитив с/без частицы to. Введение лексического материала – фразовый глагол, предложные словосочетания. (ЕГЭ). Фразовый глагол keep	2	Употреблять инфинитив и герундий
28		Отработка ЛГ материала в устной и письменной речи. (ЕГЭ)	1	Употреблять видо-временные формы английского глагола на примере изученной лексики
29		Развитие навыков письменной речи: орфография и пунктуация. (ЕГЭ). Вводные слова.	1	Использовать вводные слова в письменной речи
30		Развитие навыков монологической речи. Известный памятник России	1	Строить монологическое высказывание
31		Развитие социокультурной компетенции. Биография любимого писателя и его творчество.	1	Составлять рассказ о своем любимом писателе в рамках монологического высказывания

32		Развитие навыков ознакомительного чтения (ЕГЭ). Права человека.	1	Развивать навык: читать тексты с поиском необходимой информации
33		Развитие навыков аудирования. (ЕГЭ). Экология	1	Освоить навык: находить точную информацию в звучащем тексте
34		Отработка ЛГ материала урока.	1	Употреблять формы инфинитива и герундия
35		Ответственность	1	Понимать звучащую речь, выражать согласие и несогласие
36		Модульный тест 3. Обобщение и повторение.	1	Применять полученные знания
37	Модуль 4 Опасность (13)	Развитие навыков устной речи	1	Вести диалог с целью получения фактической информации
38		Развитие навыков аудирования. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	1	Понимать детально звучащую речь (в рамках изученной темы)
39		Повторение и отработка грамматики – страдательный залог. Введение лексического материала – фразовый глагол «идти». (ЕГЭ)	1	Осваивать навык: употреблять видо-временные формы пассивного залога
40		Отработка ЛГ материала в письменной речи. Повторение лексики – глаголы движения.	1	Производить самоконтроль: Повторение изученного материала
41		Развитие навыков продуктивного чтения (ЕГЭ)Причастия. Описание чувств.	1	Развивать навык: работать с тестами, чтение аутентичной литературы, использовать причастия для описания чувств
42		Повторение	1	
43		Контроль навыков аудирования.	1	Уметь понимать общее содержание звучащей речи, извлекать необходимую информацию
44		Развитие навыков монологической речи ЛЕ по темам Праздники, пожар, Лондон	1	Строить монологическое высказывание

45		Развитие навыков устной речи. Экология.	1	Строить монологическое высказывание
46		Развитие навыков письменной речи – пунктуация. (ЕГЭ)	1	Использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе
47		Развитие навыков письменной речи – эссе.	2	Использовать союзные слова в письменной речи, писать повествовательное эссе
48		Повторение ЛГ материала по теме «Опасность»	1	Производить самоконтроль: Повторение изученного материала
49	Модуль 5 Кто ты? (13)	Введение и первичное закрепление лексического материала	1	Развивать монологическое высказывание: говорить о домах и соседях
50		Развитие навыков аудирования. Активизация лексики в устной речи. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	1	Детально понимать звучащую речь (в рамках изученной темы)
51		Повторение грамматики – модальные глаголы. Введение лексического материала- фразовый глагол «делать» (ЕГЭ)	1	Употреблять фразовый глагол «делать»,использовать модальные глаголы в речи
52		Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. (ЕГЭ)	2	Понимать общее содержание текста, находить информацию в тексте
53		Развитие навыков письменной речи – личное письмо. (ЕГЭ)	1	Писать письмо неофициального стиля
54		Развитие навыков монологической речи	1	Строить монологическое высказывание, с использованием вводных слов
55		Развитие социокультурной компетенции	1	Читать тексты по географии, догадываться о значении слов по контексту
56		Отработка лексического материала в устной и письменной речи. Урбанизация.	1	Употреблять ЛЕ по теме

57		Развитие навыков устной речи с использованием ЛГ материала. Экология.	1	Составлять монологическое высказывание об экологии, приводить аргументы за и против
58		Повторение ЛГ материала.	1	Употреблять модальные глаголы
59		Повторение ЛГ материала.	1	Употреблять время Present perfect continuous
60		Модульный тест 5	1	Производить самоконтроль
61	Модуль 6 Общение (13)	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1	Полностью понимать прочитанный текст
62		Развитие навыков аудирования и говорения. Введение лексики – идиомы. (ЕГЭ)	1	Извлекать конкретную информацию из звучащего текста
63		Введение и первичное закрепление лексики – фразовый глагол «разговаривать» (ЕГЭ)	1	Употреблять фразовый глагол talk
64		Активизация лексики в устной и письменной речи. Повторение грамматики – косвенная речь. (ЕГЭ)	1	Передавать чужие слова , используя косвенную речь
65		Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения (ЕГЭ)	1	Читать аутентичные текстов, понимать звучащую речь
66		Словарный диктант. Отработка грамматики в письменной речи.	1	Употреблять видо-временные формы английского глагола
67		Развитие навыков письменной речи – личное письмо (ЕГЭ)	2	Писать личное письмо
68		Развитие социокультурной компетенции	1	Детально понимать текст, применять стратегии.
69		Развитие навыков устной речи. Космос	1	Строить монологическое высказывание

70		Обучение говорению	1	Составлять монологическое высказывание о космосе
71		Контроль навыков говорения. Повторение	1	Писать электронное письмо другу
72		Обобщающее повторение ЛГ материала по теме «Общение». Экология. Подводный мир.	1	Использовать полученные знания
73	Модуль 7 В ближайшие дни (13)	Введение и первичное закрепление лексики.	1	Использовать ЛЕ по теме «Образование»
74		Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1	Детально понимать письменный текст
75		Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)	2	Говорить о планах, понимать звучащую речь
76		Введение и активизация лексики в устной речи – идиомы. Фразовый глагол «нести» (ЕГЭ)	1	Употреблять фразовый глагол «нести»
77		Повторение грамматики – сослагательное наклонение. (ЕГЭ)	2	Правильно применять сослагательное наклонение
78		Отработка ЛГ материала в письменной речи.	1	Употреблять ЛГ материал в рамках темы
79		Развитие навыков устной речи. Характер	1	Описывать характер в устной речи
80		Развитие навыков письменной речи – личное письмо.	1	Описывать характер в письменной речи
81		Развитие навыков продуктивного письма	1	Использовать союзные слова в письменной речи

82		Обобщающее повторение раздела. Подготовка к к/р.	1	Повторение, работа с тестами, чтение аутентичной литературы
83		Контрольная работа по теме раздела	1	Использовать полученные знания
84	Модуль 8 Путешествие (13)	Развитие навыков изучающего чтения (ЕГЭ)	1	Детально понимать прочитанный текст
85		Развитие навыков аудирования и говорения (ЕГЭ)	1	Навыки поискового чтения, аудирование- поиск конкретной информации
86		Введение и первичное закрепление лексического материала – фразовый глагол check (ЕГЭ)	1	Употреблять фразового глагола check
87		Повторение грамматики - тренировочные упражнения (ЕГЭ)	1	Употреблять видо- временные формы английского глагола
88		Введение и активизация лексики в устной и письменной речи (ЕГЭ), идиомы	1	Использование идиом в устной и письменной речи
89		Развитие навыков поискового чтения (ЕГЭ)	1	Владеть стратегиями поискового чтения. Поиск информации в тексте
90		Повторение и закрепление ЛГ материала в письменной речи. Описание местности.	1	Составлять монологическое высказывание. Описывать местность в рамках темы
91		Развитие навыков письменной речи. Подготовка к к/р.	1	Аргументировать свою точку зрения, писать эссе
92		Контроль навыков письма.	1	Писать эссе-выражение мнения
93		Развитие социокультурной компетенции	1	Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста
94		Развитие социокультурной компетенции. Путешествия.	1	Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста

95		Развитие навыков монологической речи	1	Строить монологическое высказывание
96		Повторение. Совершенствование навыков чтения. Экология, туризм	1	Читать тексты с полным пониманием, догадываться о значении слов из контекста
97		Повторение и закрепление изученного по теме материала	1	Использовать полученные знания
98		Повторение. Раздел «Аудирование»	1	Общее, пословое, детальное понимание
99		Повторение. Раздел «Чтение»	1	Общее, пословое, детальное понимание
100		Повторение. Раздел «Письмо»	1	Личное письмо, эссе
101		Повторение. Раздел «Лексика и грамматика»	1	Видо-временные формы глагола, словообразование, сочетаемость
102		Обобщающее повторение курса.	1	Использовать полученные знания
		Итого	102	