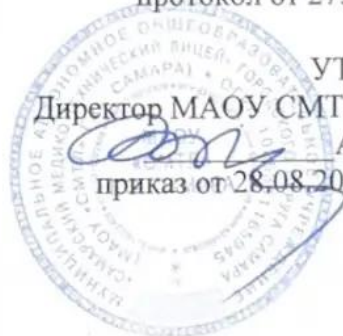




**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 27.08.2026г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СМТЛ г.о. Самара
А.А.Волчкова
приказ от 28.08.2026г. №226-од



**Рабочая программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара
на 2026-2027 год**

Начальное общее образование

Самара

2026

Рабочая программа воспитания НОО (часть ООП НОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад лица.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара (далее – Лицей) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)
- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 , действующим до 1 января 2027 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 , от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы -Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа воспитания ООП МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара;
- Программа разработана с участием представителей Совета лица, общеродительского лицейского комитета и Совета лицеистов и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; утверждена педагогическим советом лица;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС программа предусматривает достижение личностных результатов в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного направлений воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Содержательный и организационный разделы программы могут изменяться в процессе обновления нормативных документов, условий реализации, календарного плана мероприятий лица, с учетом интересов, особых образовательных потребностей обучающихся.

Приложение 1- календарный план воспитательной работы МАОУ СМТЛ.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся Лицея определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 - личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
	• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
	• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду;
• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад лицея

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара находится в Октябрьском районе г. Самаре на границе с историческим центром города, рядом расположен Самарский медицинский университет. Лицей располагается в нескольких зданиях — главном корпусе на ул. Полевой д.74, где размещены 5–11 классы, и приспособленных корпусах во встроенно-пристроенных помещениях жилых домов на проспекте Ленина, где проходят обучение 1–4 классы, имеется отдельное здание корпуса «Орион» для дополнительного образования и досуговых мероприятий.

Спортивный зал в Лицее изначально не был предусмотрен проектом. Пристрой со спортивным залом появился в Лицее в 2019 году. В настоящее время в Лицее работают детские объединения физкультурно-спортивной направленности и формируются новые спортивные традиции. (Лицейские спортивные субботы, лицейский спортивный клуб «Спортивное Молодежное Товарищество Лицейстов», объединение по подготовке к сдаче норм ГТО)

Основное здание лицея построено в 1938 году, в нем располагалась школа № 32, которую закончил Герой Советского Союза Кучумов А.М. (на здании Лицея в 2020 г. открыта мемориальная доска в честь легендарного героя). В годы Великой Отечественной войны в здании было общежитие для артистов Большого театра и эвакогоспиталь.

Данная специфика расположения Лицея и историческое прошлое основного здания учитывалось при составлении программы воспитания.

В советское время в здании располагался межшкольный учебно-производственный комбинат № 6 Октябрьского района, на его базе в 1992 году был открыт медико-технический лицей. Лицей изначально создавался, как учреждение профильного обучения по двум направлениям: медицинское и техническое. На сегодняшний день к этим направлениям добавлено - экономическое. Профориентация учащихся Лицея организована в тесном сотрудничестве с профильными вузами (СамГМУ, СГАУ, СамГТУ, СГЭУ, Высшая школа экономики).

Интеграция общего, профильного, дополнительного образования и внеурочной деятельности позволяет создавать в лицее условия для осуществления эффективного образовательного и воспитательного процесса на всех ступенях образования в рамках направлений, заданных в национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики городского округа Самара.

Отличительной особенностью обучающегося контингента Лицея является географическая удаленность проживания учащихся, и поступление новых учащихся после 9 класса.

Воспитательная система Лицея основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в Лицее ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В лицее сложилась система традиционных лицейских событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

За время работы лицея уже сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- Лицейский фестиваль «Панорама возможностей. Трансформация»
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические праздники (Рождественский переполох, весенний переполох)
- Творческие конкурсы («Фестиваль творчества лицеистов»)
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

В лицее работают объединения дополнительного образования художественного, технического, туристско-краеведческого, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного направлений.

Важное место в воспитательной системе лицея занимает музей военной медицины, открытый в 2023 году, клуб «Большая перемена», историко-дискуссионный клуб, медиацентр, лицейское географическое общество.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности лицея являются ключевые традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: проведение лицейских фестивалей «Панорама возможностей. Трансформация», недели лицеиста, посвящение первоклассников, посвящение в лицеисты учащихся восьмых классов, чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», конкурс английской песни, лицейский фестиваль творчества, фестиваль лицейских побед «Звёздный круг», акция «Сохраним историю вместе».

Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, проведение и анализ результатов.

Участие учащихся и родителей в проведении благотворительных акций «100 друзей», «Мир Теперь Лучше», «Коробка храбрости», «Протяни руку помощи» внутри и вне лицея способствуют развитию у учеников способностей работать в сотрудничестве с другими людьми, заботиться об окружающих, делиться с ними своей энергией и талантами.

Участие в социально ценной деятельности традиционно рассматривается как действенное воспитательное средство. Волонтерские (добровольческие) проекты лицея объединяют учащихся, родителей и педагогов в социально-полезной деятельности, являются действенным воспитательным средством.

В Самарском медико-техническом лицее преобладает атмосфера дружбы, товарищества, взаимопомощи и взаимопонимания. Демократический уклад жизни – это уникальный внутренний облик Лицея, его особенная атмосфера, его тепло, защищенность ребенка, самоценность свободы личности, его прав и возможностей; это учреждение свободы и творчества.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и календарный план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося, определяемого как уклад лицейской жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. *«Орлята России»*

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. *«Большая перемена»*

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

3. *«Без срока давности»*

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

4. *«Киноуроки в школах России»*

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

5. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

6. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

7. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение Естественных наук и предметов Физическая культура и ОБЗР. Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на предметы гуманитарного цикла и предмета «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках окружающего мира

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»

и дополнительных (вариативных) модулях:

- «Детские общественные объединения»
- «Лицейские медиа»
- «Волонтерство»
- «Лицейский театр»
- «Лицейский музей»
- «Спортивный клуб»
- «Трудовая деятельность»
- «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Учебные проекты.

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в Лицее

отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей.

Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в основных лицейских делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детских инициатив, детской социальной активности, вовлечение в деятельность детских общественных объединений, в волонтерскую и наставническую деятельность;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни лицея, участие в выработке таких правил поведения в лицее;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Классные дела:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
- Разработка и реализация социальных проектов.
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.
- Посещение театральных постановок, музеев, выставок.
- Коллективное посещение спортивных соревнований.
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).
- Организация праздников.
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.
- Участие в общественно полезном труде в помощь лицелю, городу, родному краю.
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

- Проведение сюжетно-ролевых игр.
- Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.
- Проведение спортивных соревнований.
- Проведение краеведческой работы.
- Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.
- Создание Совета класса.
- Создание временных органов самоуправления.
- Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.
- Озеленение класса, школы.
- Организация работы экологических патрулей и др.
- Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с психологами Лицея;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися по ведению личных портфолио в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения («Карт индивидуальных достижений»);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в проектах Программы развития лицея, в общественном детском движении, ученическом самоуправлении; в деятельности общественных объединений, в волонтерской и наставнической деятельности, в деятельности лицейских медиа;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе по профильным предметам;
- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность, педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе по профильным предметам;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей (законных представителей) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основные формы и виды деятельности

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- разновозрастные выездные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела: День лицеиста, лицейский бал, посвящение в первоклассники, посвящение в лицеисты, посвящения в пятиклассники и в десятиклассники, фестиваль творчества «Созвездие», Новогодняя сказка-спектакль театра «Один сезон»; Военно-спортивный марафон, посвященный Дню защитника Отечества и Масленица, вечер встречи выпускников, тематический день «Самым любимым посвящается».

Они создают в учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ Лицея;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в лицее, обществе (посвящение в лицеисты);

- церемонии награждения (по итогам года) «Звездный круг» лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения (Самый классный классный, Ученик года, Класс года, Учитель года). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и лицеистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- социальные проекты в лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками и родителями учреждения, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.4.Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). При реализации плана внеурочной деятельности учитываются образовательные потребности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей.

Внеурочная деятельность включает:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том

числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- - внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- - внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- - внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лица (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках следующих внеурочных курсов и занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в лицее реализуется через информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, деятельность по учебным предметам («Основы проектной деятельности», «История Самарского края», «Познай себя»), с формированием функциональной грамотности, финансовой грамотности, направлены на развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия - мои горизонты», «Информационная безопасность»). Занятия с целью углубленного

изучения предметов в соответствии с профилями лица («Практическое обществознание», «Экспериментальная химия», «Практическая биология», «Черчение», «Экспериментальная физика», «Олимпиадное программирование», «Юный медик»).

Во внеурочное время проводится комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лица при реализации плана воспитательной работы, плана работы психоло-педагогической службы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в лице осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Формы организации внеурочной деятельности:

- беседы, диалоги, речевые и ролевые игры.
- общественно-полезные практики;
- подвижные игры;
- экскурсии;
- викторины, конкурсы, турниры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- поисковые и научные исследования;
- конференции.

При проведении занятий внеурочной деятельностью предусматривается использование ресурсов сетевых партнеров Лицея, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительное образование в Лице носит практико-ориентированный и деятельностный характер организации образовательного процесса, предоставлен широким выбором программ с учетом интересов, возможности свободного самоопределения и самореализации каждого ребёнка.

Дополнительное образование обучающихся Лицея реализуется через деятельность клубов: историко-дискуссионный клуб, киноклуб «Мечтать.Творить.Любить», клуб «Большая перемена», литературный клуб, туристический клуб; секций: по спортивным бальным танцам, по тхэквондо, баскетболу, тэг-регби. В Лице работает медиацентр и кружок по выпуску газеты МеТеЛица.

2.2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лице предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лице эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание, спорт, значимое общение, творчество, волонтерская деятельность и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
- Профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми деструктивного поведения и детьми «группы риска».

Особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лицейских мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов с целью повышения уровня информированности педагогов о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- формирование у обучающихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формирование знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на

основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- формирование умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умений действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу. Осуществляется психологами, специалистами воспитательного центра, участниками Совета по профилактике, Службы примирения, классными руководителями в тесном взаимодействии с субъектами профилактики города.

Основной целью психологопедагогической и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) является поддержка образовательного процесса, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи, профилактики деструктивного поведения.

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних:

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики;
- разработка безопасного маршрута в лицей;
- проведение месячника безопасности;
- тематические классные часы, беседы, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- ежемесячные занятия по изучению правил дорожного движения;
- тематические беседы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями).
- создание информационно-просветительских материалов (памятки, буклеты, презентации и др.);
- проведение занятий по дорожной безопасности в младших классах и в Школе дошкольника;
- организация информационно-просветительской работы по безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями);
- организация деятельности отряда «Юные инспектора движения».

2. Профилактика пожарной безопасности.

- комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению пожара, формирования навыков безопасного поведения при пожаре;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики; - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- беседы и инструктажи по изучению правил пожарной безопасности;

- участие в районных конкурсах по пожарной безопасности, в т.ч. дистанционно;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- практические тренировки по эвакуации;
- проведение занятий по дорожной безопасности в младших классах и в Школе дошкольника;
- организация информационно-просветительской работы по пожарной безопасности с родителями (законными представителями).

3. Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в детской среде.

Профилактика экстремизма и терроризма – комплекс мер, направленный на своевременное предупреждение и устранение причин и условий, способствующих возникновению проявлений терроризма и экстремизма в детской и молодежной среде, создание безопасной среды в лицее, исключаяющей проявления агрессии, буллинга:

- классные часы, инструктажи, беседы;
- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения;
- обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров (медиации);
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Декада толерантности;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- уроки «Безопасность в сети Интернет»;
- организация информационно-профилактической работы по профилактике экстремизма и терроризма с родителями (законными представителями), разъяснение мер ответственности родителей (законных представителей) и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности.
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – комплекс мер, направленный на формирование правового сознания и навыков правомерного поведения обучающихся:

- тематические беседы и классные часы (День Конституции, День правовых знаний и др.);
- модуль «Антикоррупционное воспитание» в программе «Обществознание»;
- Всероссийские уроки безопасности школьников в сети Интернет;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- организация работы по правовому просвещению родителей (законных представителей); - уроки «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание»;
- организация работы школьной службы примирения.

5. Профилактика вредных привычек, табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.

Профилактика табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ – комплекс мер, направленных на формирование здорового образа жизни и снижение рисков

зависимостей:

- тематические беседы и классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов и органов профилактики;
- лекции и беседы с медицинскими работниками; - месячник антинаркотических мероприятий;
- лекции и встречи с медицинскими работниками, представителями служб профилактики;
- проведение социально-психологического тестирования с целью раннего выявления потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (7-9 классы);
- организация досуговой деятельности, в том числе для обучающихся «группы риска»;
- вовлечение подростков в наставническую деятельность;
- вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, деятельность общественных объединений; - лекции и занятия специалистов;
- декада здорового образа жизни, посвященная Всемирному Дню здоровья;
- уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями);
- использование инструментов административной ответственности.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: на лицейском и классном уровне: - создание и деятельность в лицее, в классах Советов родителей (законных представителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- участие во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»;
- круглые столы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- совместные с родителями экскурсии по г. Самаре и Самарской области; туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях Лицея;
- организация работы семейного клуба лицея;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- консультации, в том числе в формате онлайн педагогов-психологов и других специалистов;

- родительские форумы на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях, на которых обсуждаются актуальные вопросы, согласуется совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), а также осуществляются консультации педагогов, классных руководителей, психологов;
- размещение на сайте лицея и в группах классов в социальных сетях просветительских и информационных материалов для родителей (законных представителей);
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей; на индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (консультации психологов как индивидуальные, так и семейные, коррекционные тренинговые занятия, профилактические и просветительские семинары);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей (законных представителей).

Для осуществления профилактической и просветительской работы с родителями (законными представителями) лицей осуществляет взаимодействие со специалистами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического направлено на создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост);
- организацию выборных органов самоуправления класса (Совет класса), отвечающих за различные направления работы класса;
- участие во Всероссийской кампании «Твой выбор» по формированию органов ученического самоуправления;
- выборы в Совет лицеистов и организация его деятельности;
- участие представителей органов ученического самоуправления класса в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в лицее и классе;
- представление органами ученического самоуправления класса интересов обучающихся в процессе управления лицеем;
- участие представителей органов ученического самоуправления класса в общественно значимых проектах;
- участие в работе детских общественных объединений;
- участие в работе Совета лицеистов, иницирующего и организующего проведение

значимых лицейских событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов, праздников, концертов и т.п.);

- участие в волонтерской деятельности;
- участие в наставнической деятельности;
- через деятельность Совета Лицейского спортивного клуба

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Цель данного модуля: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 11 классов Лицея.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает: - внедрение Единой модели профессиональной ориентации (Профориентационный минимум): 6 – 7 классы – базовый уровень, 8-9 классы - продвинутый уровень;

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- профильные предпрофессиональные классы в Лицее (инженерные, медицинские, IT, экономико- предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Основными направлениями профориентационной работе в лицее являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и

производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Встречи с людьми разных профессий. Встречи с профессионалами «Лицей дал мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами; встречи с профессионалами - родителями;
- Реализация профориентационных профильных проектов совместно с социальными партнёрами лицея: конкурс «Первая медицинская помощь», конференция «Первые шаги в медицину»;
- Организация профориентационных смен на базе Лицея или детских оздоровительных Центров, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где лицеисты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга);
- Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии лицеисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы);

- Посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Санкт-Петербурга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении уроков, занятий, бесед, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Учи.ру», Самарский государственный медицинский университет, Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П.Королева, ГБОУ ДО Самарской области Самарский областной детский эколого-биологический центр);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (ГБ ПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной», Кванториум-63, МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», СШОР № 1, МБУ ДО "ЦДО "Экология детства" г.о. Самара.);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (Областная юношеская библиотека, МБУ ДО ЦДОД «Лидер», МБУ ДО ЦВР «Парус», МБУ ДО ЦДЮТ «Мечта», МБУ ДО ДШИ № 4);

- реализация социальных проектов совместно с организациями-партнерами экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение; реализация ежегодной благотворительной акция «Мир Теперь Лучше!» (отделения онкологии, гематологии и химиотерапии ГБУЗ «Самарская областная

детская клиническая больница имени Н.Н. Ивановой», приют для бездомных животных «Участие», Самарский благотворительный фонд «Хорошие истории», Благотворительный фонд «Старость в радость»).

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в Лицее реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня по г. Самаре и Самарской области (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- поездки и походы по туристическим маршрутам «Познавай Россию»;
- выездные события (разновозрастные сборы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в учебных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- размещение в коридорах и рекреациях лицея экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне лицея - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; -участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; -участие школьников к работе на прилегающей к лицей территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Детские общественные объединения на базе МАОУ СМТЛ:

1.Школьная служба примирения

Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, курируемые педагогом-психологом.

2.Штаб Первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником лицейского отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители сам взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Основные дела отделения «Движение первых»:

- участие в флагманских проектах и мероприятиях Движения
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение к участию в олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию» и в другие объединениями;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение
- организация участия профильных отрядов в работе летнего пришкольного лагеря самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых

Подростки получают навыки эффективного общения

Юнармейский отряд «Крылатая Гвардия»

Первичная форма организации участников юнармейского движения на базе Лицея, созданный на основании решения регионального отделения. Юнармейский отряд - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. Отряд участвует в параде памяти 7 ноября на площади им. В.Куйбышева, в городской профильной военно-патриотической смене на базе МАУ Центр «Авангард-Самара» г.о. Самара.

«Орлята России»

Программа «Орлята России» — это общероссийская программа развития социальной активности направленная на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за

одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Лицейские медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета ««МеТеЛица», на страницах которой на страницах которой размещаются материалы о жизни Лицея: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни Лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиациентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях и др. с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации в городе, области.

2.2.14. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерское направление реализуется в лицее в рамках проект «Мир Теперь Лучше» по организации добровольческих инициатив, объединённый общелицейским проектом.

Цель волонтерской деятельности: развитие и социальная самореализация обучающихся, воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств, поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Задачи:

- популяризация идей добровольчества;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

- реализация программ информационно-пропагандистской направленности;
- создание и использование связей с другими организациями для совместной социально значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся базовых национальных ценностей российского общества, формирование активной гражданской позиции, лидерских и нравственно-этических качеств;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В участие в волонтерской деятельности вовлекаются обучающиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги.

Курирует волонтерское направление Совет лицеистов. Воспитательный потенциал волонтерства в лицее реализуется через:

- участие в проектах и акциях Детской общественной организации волонтеров г.о. Самара «Городская Лига Волонтеров»;
- участие обучающихся в благотворительных, культурных, спортивных, гражданско-патриотических, экологических мероприятиях и акциях районного и городского уровня, акциях РДДиМ «Движение первых» (благотворительная акция «100 друзей», акция «Письмо ветерану», акция «Коробка храбрости» и др.);
- организацию и проведение гражданско-патриотических, спортивных, социокультурных, экологических мероприятий (День дублера, День толерантности, День знаний, День науки и др.);
- организацию и проведение лицейских акций экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (экомарафон «Веселый карандаш», сбор старых ручек и фломастеров в переработку, экомарафон по сборке батареек «Заряжайся с позитивом», экологическая акция «Кедры России», «Покорми птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Посади дерево», «День благоустройства», «Внимание, дети!» и др.);
- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевой модели наставничества;
- помощь педагогам в организации и проведении мероприятий лицейского, городского и районного уровня на базе лицея (конференции, семинары, социокультурные и образовательные мероприятия);
- участие в наставнической деятельности (реализация формы «Ученик-ученик» целевой модели наставничества;
- организацию и проведение для воспитанников ОДОД и обучающихся 1-7 классов физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утреников, тематических мероприятий;
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»

2.2.15. Модуль «Школьный театр».

В МАОУ «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара функционирует театральная студия «Один сезон».

Специфика данного театрального коллектива состоит в том, что театральный проект рассчитан на один учебный год, на один сезон.

В ходе поиска универсальной формы творческого процесса, соединившего решения поставленных задач и учёта имеющихся возможностей, был разработан проект «Один сезон», в котором класс или несколько классов одного возраста становятся театральной труппой на один учебный год, один театральный сезон.

Участники проекта – учащиеся 6-х классов.

Данная параллель классов была выбрана, исходя из возраста обучающихся (11–12 лет – начало подросткового возраста) и особенностей организации учебного процесса в СМТЛ.

Шестой класс – промежуточный этап среднего звена, где уже есть организованный классный коллектив, адаптированный к программе учебного учреждения в 5-м классе, но еще не приступивший к осознанному выбору профиля, которому посвящены мероприятия 7-го класса. Именно в 6-м классе возникает потребность активно проявить себя среди сверстников, получить их одобрение и позитивное внимание, научиться воспринимать своё меняющееся тело, свой формирующийся характер.

Работа по проекту построена таким образом, что основной результат – спектакль – возникает к концу календарного года и является новогодней постановкой, на которую приглашаются лицеисты начальных классов и среднего звена.

В этом есть принципиальная осознанность – ставится новогодняя сказка, с волшебством и превращениями, с противостоянием добра и зла, с верой в лучшее, и играют в ней вчерашние малыши, которые только вчера наблюдали со зрительских мест за действием на сцене, а сегодня сами стали волшебниками. Далее спектакль становится участником фестивалей и конкурсов, благотворительных показов и театральных мероприятий

Деятельность театральной студии осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Участие в театральной студии позволяет обучающимся развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические компетенции, дисциплинированность, работоспособность, творческое воображение, художественный вкус и эстетическое чувство, воспитывает уважительное отношение между членами коллектива, равнодушное отношение к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, способствует социализации и самореализации личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала театральной студии предполагает:

- выявление талантливых, творчески активных обучающихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- обеспечение качества воспитательных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок (День знаний, День учителя, Новогодний праздник, «Международный женский день» и др.);
- обучение детей навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- участие обучающихся в конкурсах театрального мастерства различных уровней.

2.2.16. Модуль «Школьный музей».

Модуль «Школьный музей» реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Музей военной медицины создан на базе Лицея:

- вовлекает детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия нашей страны;
- развивает творческие способности детей, формирует их гражданское сознание и патриотизм;
- создает воспитательно-образовательное пространство для личностного развития каждого ребенка (согласно возрастной категории) на основе исторических и культурных традиций города;
- способствует воспитанию культуры взаимоотношений обучающихся, навыкам коммуникаций и социализации, уважительного отношения друг к другу и истории России.

Все экспозиции музея военной медицины способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- участие во Всероссийских, региональных и городских конкурсах;
- участие в мероприятиях районного и городского уровней (виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линейек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся Лицея и обучающихся школ г.о. Самара;
- участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- организация встреч с ветеранами.

На уровне обучающихся:

- создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно-музыкальных композиций; составление экскурсий; оформление выставок; исследовательские работы.

В Лицее сформирован Совет и Актив музея. Ученики вовлечены во все мероприятия по данному направлению.

2.2.17. Модуль «Лицейский спортивный клуб «СМТЛ-спортивное молодежное товарищество лицеистов»

В Лицее в рамках направления воспитательной работы «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа и эмоционального благополучия» функционирует «Лицейский спортивный клуб «СМТЛ-спортивное молодежное товарищество лицеистов».

Руководящим органом самоуправления клуба является Совет клуба,

Цель работы СК - развитие физических способностей обучающихся с учётом возможностей и состояния здоровья.

Задачи:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся в спортивной жизни лицея;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Реализация воспитательного потенциала СК на уровне основного общего образования предполагает:

- участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;
- участие обучающихся в лицейских, классных соревнованиях, товарищеских спортивных встречах;

- участие обучающихся в соревнованиях, проводимых органами управления образованием; проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов образовательных организаций, муниципального округа, города;
- проведение информационно-просветительской работы совместно с родителями (законными представителями) по пропаганде физической культуры и спорта;
- привлечение к спортивно-массовой работе известных спортсменов, представителей спортивных клубов;
- организация совместно с родителями (законными представителями) активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

2.2.18. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.18. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике и русскому языку) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Факультатив «Занимательная наука»

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна»

Мероприятия	Формы работы	Примеры
		команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Мероприятия	Формы работы	Примеры
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла

Мероприятия	Формы работы	Примеры
		мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МАОУ СМТЛ г.о.Самара осуществляется квалифицированными специалистами:

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель и директора по УВР	3	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)

Должность	Кол-во	Основные функции
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	3	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	34	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов
Учителя-предметники	69	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	5	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	2	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса

Функционал педагогов и специалистов регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

Организацию психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных, развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности, в лицее осуществляет воспитательный Центр.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в Лицее функционирует Психолого-педагогический консилиум.

С целью помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе медиативного подхода в лицее создана Служба примирения.

Воспитательная работа в Лицее проводится в тесном контакте с родителями обучающихся и различными социальными учреждениями и организациями.

Кадровый потенциал:

- Общая численность педагогического состава - 69 человек
- 100% имеют высшее педагогическое образование
- 29% - высшая квалификационная категория
- 12% - первая квалификационная категория

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Подготовка приказов и локальных актов лица по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2027 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования ООО.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видео уроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Наполнение сайта СМТЛ, на котором отражаются реальные результаты программы воспитания.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

2. Положения о структурных подразделениях:

Документ	Назначение

Документ	Назначение
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

3. Положения о советах и комиссиях:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о методическом объединении классных руководителей

4. Положения о воспитательных мероприятиях:

- Положение о церемонии поднятия флага
- Положение о награждении "Школа зажигает звёзды"
- Порядок посещения внеучебных мероприятий
- Положение об использовании государственных символов

5. Документы по организации образовательной среды:

- Положение о внешнем виде учащихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Положение о дежурстве по школе
- Положение о классном уголке

6. Социальная поддержка и безопасность:

- Положение о мерах социальной поддержки
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о внутришкольном учёте
- Порядок мониторинга социальных сетей

7. Организация дополнительного образования:

- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о Школьном парламенте

8. Организация питания:

- Положение об организации питания
- Положение о родительском контроле питания

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми лицеистами, создана благоприятная доброжелательная среда.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в праздниках лицея.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- награждение похвальной грамотой за отличные успехи в обучении;
- награждение грамотами и благодарностями за активное участие в акциях, проектах, программах, лицейских делах и общественных мероприятиях;
- награждение сертификатами, грамотами, дипломами за участие, призовое место или победу с указанием уровня достижений обучающихся в различных лицейских соревнованиях, фестивалях, конференциях, конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и участие в учебно-воспитательном процессе;
- индивидуальные портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося (артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и т. д.).
- групповое портфолио класса;
- рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности;
- благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, классов - материальная поддержка проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности;
- создание электронного банка данных индивидуальных и коллективных достижений обучающихся (победители, призеры, участники конкурсов, соревнований, проектов, олимпиад, фестивалей лицейского, муниципального, районного, регионального, всероссийского уровней);
- выставки и презентации творческих и проектных работ обучающихся, групп обучающихся, классов с целью создания условий для самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы; - размещение информации об индивидуальных и коллективных достижениях обучающихся на официальном сайте и на странице лицея в социальной сети ВКонтакте.
- использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СМТЛ» г.о.Самара осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.Основные направления анализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную информацию по лицею. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством деятельности школьного спортивного клуба;
- качеством проведения внешкольных мероприятий;
- качеством работы с социальными партнерами;
- качеством работы по профилактике и безопасности;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством работы школьного театра;
- качеством работы школьного музея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>уровень начального общего образования</i>			
2026 год - Год единства народов России 2027 год - Год географии			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
День знаний «Здравствуй, лицей!»	1-4	01.09.	Воспитательный центр, классные руководители
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Учителя начальных классов
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	3-4	25.09	Учитель музыки
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога	1-4	26.09	Учителя начальных классов

И.П. Павлова (1849 – 1936)			
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Учителя начальных классов
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4	04.10	Учителя начальных классов
День учителя	1-4	05.10	Учителя начальных классов
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
Всероссийский день чтения	1-4	09.10	Учителя начальных классов, библиотекарь
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
День отца	1-4	18.10	Классные руководители
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
День математика	1-4	01.11	Учителя начальных классов
130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	3-4	01.11	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	3-4	03.11	Учителя начальных классов
День народного единства	1-4	04.11	Учителя начальных классов
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	1-4	22.11	Учителя начальных классов, библиотекарь
День матери	1-4	26.11	Учителя начальных классов
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Учителя начальных классов

День юриста	3-4	03.12	Классные руководители
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
Международный день добровольца (волонтера)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День Героев Отечества	1-4	09.12	Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Учителя начальных классов
Международный день кино	1-4	28.12	Классные руководители
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	1-4	25.12	Учителя начальных классов
День спасателя	1-4	27.12	Учителя начальных классов
200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - Год географии	3-4	02.01	Учителя начальных классов
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
День российской печати	3-4	13.01	Классные руководители
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	3-4	25.01	Учитель ИЗО
Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4	27.01	Учителя начальных классов
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	1-4	02.02	Учителя начальных классов
День зимних видов спорта	1-4	07.02	Учителя физической культуры

День российской науки	3-4	08.02	Учителя начальных классов
Международный день книгодарения	1-4	14.02	Классные руководители, Библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
День защитника Отечества	1-4	23.02	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя истории
Всемирный день писателя	1-4	03.03	Учителя начальных классов
Международный женский день	1-4	08.03	Учителя начальных классов
День искусственного интеллекта (ИИ)	3-4	13.03	Учителя начальных классов
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Учителя начальных классов
День космонавтики	1-4	12.04	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
День пожарной охраны	1-4	30.04	Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Учителя начальных классов
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
День Победы в Великой Отечественной войне	1-4	09.05	Учителя начальных классов
День российского телевидения (1991)	3-4	13.05	Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Учителя начальных классов
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Еженедельные мероприятия			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами и мероприятиям и)	Классные руководители
Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Диагностическая работа			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Воспитательные мероприятия			
Классные коллективные творческие дела:	1-4	В течение года	Классные руководители
- Праздник осени	1-4	Октябрь	Классные руководители
- Новогодние елки	1-4	Декабрь	Классные руководители
- Масленичные гуляния	1-4	Февраль-март	
- Выпускной для 4 классов	4	Май	
Участие в Днях единых действий	1-4	По плану школы	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсионная работа			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	1 раз в	Классный руководитель

		четверть	
Выезды на природу, посещение театров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
Работа с родителями			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Организация дежурства по классу и школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
День знаний "Здравствуй, лицей!"	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция "Безопасная дорога в школу"	1-4	01-05.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Зам.директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10	Педагог-организатор, учитель музыки
День учителя (концерт, выставка рисунков)	1-4	05.10	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Праздник "Посвящение в первоклассники"	1	16.10	Зам.директора по ВР, классные руководители
День отца (творческие мастерские)	3-4	19-21.10	Педагог-организатор, классные руководители
Лицейский фестиваль «Панорама возможностей Трансформация»	1-4	По согласованию	Администрация лицея, воспитательный центр, учебный центр, классные руководители
День народного единства: - Флешмоб "Мы едины" - Акция "Окна России"	1-4	02-06.11	Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти сотрудников МВД	1-4	08.11	Педагог-организатор
Экологическая акция "Покормите птиц зимой"	1-4	07-11.11	Классные руководители
Праздник "День матери"	1-4	25.11	Классные руководители

День государственного герба РФ	1-4	30.11	Советник по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Педагог-организатор
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советник по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	09.12	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Советник по воспитанию, классные руководители
Новогодние мероприятия: - Театрализованное представление - Мастерская Деда Мороза - Новогодний квест	1-4	21-25.12	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советник по воспитанию, классные руководители
День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Педагог-организатор
Вечер встречи выпускников	1-4	Первая суббота февраля	Зам.директора по ВР
Спортивный праздник "Защитники Отечества"	3	18.02	Учителя физкультуры
Праздник 8 Марта (Весенний переполох)	1-4	05.03	Педагог-организатор, классные руководители
Марафон "Неделя психологии"	1-4	10-17.03	Педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советники по воспитанию, классные руководители
Фестиваль творчества	1-4	Март	Воспитательный центр, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Педагог-организатор, педагоги доп.образования
День космонавтики	1-4	8-12.04	Воспитательный центр, классные руководители
День памяти жертв геноцида	1-4	19.04	Педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Советники по воспитанию
День Победы: - Акция "Бессмертный полк" - Окна Победы	1-4	09.05	Зам.директора по ВР
"Последний звонок"	1	24.05	Воспитательный центр, классные

			руководители
Выпускной "Прощай, начальная школа!"	4	25.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»			
Программы внеурочной деятельности			
Реализация программы "Разговоры о важном", «Орлята России», программы ВД по учебному плану.	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Я исследователь	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Основы логики и алгоритмики	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Волшебный мир танца	2-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Рассказы по истории Самарского края	4	В течение года	Учителя начальных классов
Динамическая пауза	1	В течение года	Педагог-хореограф
Дополнительное образование			
Презентация кружков и секций	1-4	2-5.09	Администрация, педагоги ДО
Запись в кружки и секции	1-4	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Работа спортивного клуба	1-4	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Шахматный клуб	1-4	В течение года	Педагог по шахматам
ЦВР Поиск Самара	1-4	В течение года	Педагог ДО
ГБОУДОД ЦРТДЮ "ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ"	1-4	В течение года	Педагог ДО
МБУ ДО ЦДЮТ "Экология детства»	1-4	В течение года	Педагог ДО
МБУ ДО ЦДЮТ "Мечта"	1-4	В течение года	Педагог ДО
Спортивные мероприятия			
МБУ ДО «Спортивная Школа № 16» г.о. Самара	1-4	В течение года	Педагог ДО

Турнир по пионерболу "Спортивная осень"	3-4	Октябрь	Учителя физкультуры
"Весёлые старты" для параллелей: - 4 классы - 3 классы - 2 классы (май)	2-4	По графику спортивного клуба	Учителя физкультуры
Легкоатлетическая эстафета "Дорогами Победы"	1-4	Май	Учителя физкультуры
Краеведческая работа			
Интеллектуальная игра "Юный краевед"	2-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс экоподелок "Вторая жизнь вещей"	1-4	Январь	Педагоги ДО
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дорожная безопасность			
Инструктаж "Безопасный маршрут: дом-школа-дом"	1-4	Сентябрь, январь	Кл.рук., инспектор ГИБДД
Практическое занятие "Пешеходный переход"	1-2	Октябрь, апрель	Учитель ОБЖ
Конкурс рисунков "Правила дорожные знать каждому положено"	1-4	Сентябрь	Кл.рук., педагог ИЗО
Встречи с инспектором ГИБДД	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Пожарная безопасность			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по БЖ
Встреча с пожарными "Профессия - спасатель"	1-4	Октябрь	Кл.рук., сотрудники МЧС
Профилактика травматизма			
Инструктаж "Безопасные перемены"	1-4	Сентябрь, после каникул	Кл.рук., дежурный учитель
Занятие "Осторожно, гололёд!"	1-4	Ноябрь, февраль	Кл.рук., Учитель физкультуры
Памятка "Безопасность на детской площадке"	1-2	Май	Социальный педагог
Здоровый образ жизни			
Акция "Чистые руки"	1-4	Октябрь, март	Медработник
Тематическая неделя "Полезные привычки"	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог
Противопожарная безопасность			

Игра-квест "01 - пароль отважных"	3-4	Январь	Педагог-организатор
Изготовление памяток "Как вести себя при пожаре"	1-4	Сентябрь	Кл.рук.
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Апрель	Советник по ВР
Профилактика негативных явлений			
Беседа "Что такое хорошо и что такое плохо"	1-2	1 раз в четверть	Кл.рук.
Тренинг "Учимся решать конфликты"	3-4	Октябрь, март	Педагог-психолог
Родительское собрание "Безопасность в сети"	1-4	Февраль	Учитель информатики
Антитеррористическая безопасность			
Инструктаж "Подозрительные предметы"	1-4	Сентябрь, май	Зам.директора по БЖ
Игра "Безопасность в школе"	3-4	Март	Педагог-организатор
Памятка "Как вести себя в толпе"	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Классные руководители, социальный педагог
Водная безопасность			
Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	1-4	Ноябрь, март	Кл.рук.
Занятие "Правила поведения у воды"	1-4	Май	Учитель ОБЖ
Конкурс рисунков "Безопасное лето"	1-4	Апрель	Учитель ИЗО
Железнодорожная безопасность			
Беседа "Железная дорога - зона повышенной опасности"	1-4	Сентябрь	Инспектор ПДН
Просмотр мультфильма "Правила поведения на железной дороге"	1-2	Январь	Кл.рук.
Викторина "Внимание, поезд!"	3-4	Апрель	Педагог-организатор
Профилактика буллинга			
Занятие "Дружный класс"	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция "День добрых дел"	1-4	Декабрь	Советник по ВР
Создание "Почты доверия"	3-4	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»			
Коллегиальные формы работы			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Председатели

			родительских комитетов
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	1-4	По индивидуальн ому плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	В течение года	Классные руководители
Специализированная помощь			
Консультации логопеда	1-4	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	1-4	По плану спортивного клуба	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
Информационная поддержка			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Лицейский сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимост	Кл.рук., специалисты

		и	
Профилактическая работа			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Организация помощи школе			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Кл.рук., актив родителей
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	2-3	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Проект "Помощники учителя" (подготовка материалов к уроку)	3-4	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей "Наш классный уголок"	1-4	Октябрь	Актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Организационные мероприятия			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь	2-3	Сентябрь	Классный руководитель

и др.)			
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
Деятельность классного самоуправления			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
Проект "Помощники учителя" (подготовка материалов к уроку)	3-4	По графику	Классный руководитель
Творческие инициативы			
Конкурс идей "Наш классный уголок"	1-4	Октябрь	Актив класса
Создание редколлегии для классной газеты	3-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Занятия по ранней профориентации			
- Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
- Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Экскурсии на производство			
-Экскурсии на предприятия	1-2	1 раз в год	Классные руководители
- Посещение телестудии или редакции газеты (знакомство с медиапрофессиями).	3-4	1 раз в год	Классные руководители
Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»			
- Мастер-классы по робототехнике, 3D-моделированию.	4	1-2 раза в год	Педагоги «Кванториума»
- Практическое занятие «Создай свой первый проект».	4	В рамках визита технопарка	Классные руководители

Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»			
- Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия».	1-2	Октябрь-ноябрь	Советник по ВР
- Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта.	3-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по ВР
- Игровая программа «Профессии наших родителей».	1-2	Февраль	Советник по ВР
- Квест «В мире профессий» (станции с заданиями).	3-4	Апрель	Педагоги-организаторы
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»			
Взаимодействие с учреждениями культуры			
Экскурсии в краеведческий музей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., музейные педагоги
Совместный проект с библиотекой "Читаем вместе"	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь, кл.рук.
Посещение спектаклей в театрах города	1-4	По афише	Классные руководители, родители
Сотрудничество с спортивными организациями			
МБУ ДО «Спортивная Школа № 16» г.о. Самара	1-4	В течение года	Педагог ДО
Спортивные праздники на базе ФОКа	1-4	Сентябрь, май	Руководитель физического воспитания, учителя физкультуры
Акция "Зарядка с чемпионом"	1-4	Апрель	Руководитель физического воспитания, учителя физкультуры
Работа с общественными организациями			
Посещение библиотеки им.Н.К.Крупской	1-4	В течение года	Классные руководители
Проекты с экофондом	1-4	В течение года	Экоотряд
Уроки мужества с военно-патриотическим клубом	3-4	Февраль, май	Педагог-организатор
Взаимодействие с учреждениями допобразования			
Дни открытых дверей в ЦДТ	1-4	Сентябрь	Педагоги доп.образования
Совместные выставки с художественной школой	1-4	Декабрь, апрель	Учитель ИЗО
Партнерство с правоохранительными органами			
Встречи с инспектором ПДН "Азбука права"	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог

Экскурсия в пожарную часть	2-4	Октябрь	Зам.директора по БЖ
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ
Сетевое взаимодействие с другими школами			
Совместные спортивные соревнования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры
Музейный марафон «Интереснее, чем думаешь»	4	В течение года	Зам.директора по УВР, методист по музею
Творческий фестиваль "Дружба"	1-4	Май	Педагог-организатор
Взаимодействие с медицинскими учреждениями			
Акция "Здоровые зубки" со стоматологической поликлиникой	1-4	Сентябрь	Медработник
Лекции врачей "Азбука здоровья"	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук.
Проект "Школьное питание" с Роспотребнадзором	1-4	Ноябрь	Зам.директора по АХЧ
Сотрудничество с предприятиями			
Экскурсия на хлебозавод "Как хлеб на стол пришел"	3-4	Октябрь	Кл.рук.
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Советник по ВР
Профориентационный проект "Город мастеров"	4	Апрель	Педагог-психолог
Работа с СМИ			
Публикации о лицейских событиях в соц.сетях	1-4	В течение года	Медиацентр
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Совместные мероприятия с социальными партнёрами			
Благотворительные акции с местными фондами ("Помоги животным", "Дети-детям")	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Совместные проекты с библиотеками ("Читаем вместе", "Книжка на неделю")	1-4	По согласованию с библиотеками	Библиотекари, классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах города	1-4	По графику	Классные руководители, родители
Творческие мастер-классы с местными художниками/ремесленниками	1-4	1 раз в четверть	Педагоги доп.образования, партнеры
Спортивные мероприятия с спортивными клубами	1-4	По плану спортшкол	Учителя физкультуры, педагоги доп.образования

Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО	2-4	Май	Классные руководители, родители
Тематические внеурочные мероприятия			
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику школы	Учителя-предметники
Психологические тренинги ("Учимся дружить", "Страхи и как с ними бороться")	1-4	1 раз в месяц, по графику педагога-психолога	Педагог-психолог
Профориентационные встречи с родителями ("Профессии наших родителей")	1-4	1 раз в четверть	Соц.педагог, родители
Экскурсионная деятельность			
Образовательные экскурсии (в музеи, на выставки и т.д.)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение театров и филармонии (детские спектакли)	1-4	По афише	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	3-4	1 раз в год	Родительский комитет
Участие в конкурсах и мероприятиях			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Классные руководители
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя-предметники
Всероссийские акции ("Бессмертный полк", "Сад памяти")	1-4	По календарю	Советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия			
Волонтерские акции ("Добрые крышечки", "Письмо солдату")	1-4	По плану	Советник по воспитанию
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По желанию	Родительский комитет
Тематические квесты в городском пространстве	1-4	Каникулы	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Оформление классного пространства			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители

Создание "Уголка безопасности" (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Кл. руководители, социальный педагог
Организация "Полочки творчества" для демонстрации детских работ	1-4	Еженедельно	Кл. руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Создание "Уголка памяти" (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	Советник по ВР, кл. руководители
Оформление стенда "Гордость России" (великие соотечественники)	1-4	Ежеквартально	Педагог-организатор
Выставочная деятельность			
Организация тематических выставок детских работ ("Осенняя палитра", "Зимняя сказка" и др.)	1-4	По плану лица	Кл. руководители, учитель ИЗО
Выставка достижений "Наши успехи" (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Проект "Живая стена" (ротация творческих работ учащихся)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Звуковое пространство школы			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Тематические музыкальные перемены	1-4	Еженедельно	Педагог-организатор
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	По календарю	Советник по ВР
Информационные стенды и новостные пространства			
Оформление "Новостной ленты" (важные события школы)	1-4	Еженедельно	Советник по ВР
Стенд "Наши праздники" (фотоотчеты с мероприятий)	1-4	После каждого мероприятия	Зам.директора по ВР
Доска объявлений "Анонсы" (предстоящие события)	1-4	Еженедельно	Зам.директора по ВР

Благоустройство и озеленение			
Операция "Уют" (оформление классных комнат)	1-4	Сентябрь, январь	Кл. руководители, родители
Акция "Чистый школьный двор"	1-4	Апрель, сентябрь	АХЧ, кл. руководители
Игровые и рекреационные зоны			
Организация "Игровой зоны" для начальной школы	1-4	В течение года	АХЧ, заместитель директора по начальной школе, психолог
Создание "Уголка отдыха" в рекреациях	1-4	В течение года	АХЧ, заместитель директора по начальной школе
Оформление спортивной площадки	1-4	Май, август	АХЧ, учитель физкультуры
Библиотечное пространство			
Организация "Полки книгообмена"	1-4	В течение года	Заместитель директора по начальной школе
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по начальной школе
Создание "Читательского уголка" в классах	1-4	Сентябрь	Кл. руководители
Профилактические стенды			
Оформление стенда "Азбука безопасности"	1-4	Ежеквартально	Социальный педагог
Уголок "Здоровый образ жизни"	1-4	1 раз в четверть	Медработник, психолог
Стенд "Права и обязанности"	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) - Орлята России	1-4	сентябрь	Советники по ВР
- Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советники по ВР
- Вручение атрибутики (значки, галстуки)	1-4	После посвящения	Советники по ВР
Дни единых действий			
- Акция «Первый звонок» (поздравление	1-4	02.09	Советники по ВР, кл.рук.

первоклассников)			
- Спортивная программа «Весёлые старты»	3-4	27.09	Учителя физкультуры
- Акция «Спасибо учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Учителя технологии
- Фестиваль национальных культур	1-4	04.11	Советники по ВР
- Концерт для мам «Самая любимая»	1-4	29.11	Учитель музыки
- Урок мужества с ветеранами	3-4	09.12	Советники по ВР
- Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02	Учитель физкультуры
- Выставка «Мамины руки» (поделки)	1-4	07.03	Учителя технологии
- Акция «Дерево счастья» (пожелания)	3-4	20.03	Психолог
- Конкурс смешных историй	1-2	01.04	Учителя начальных классов
- Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Советники по ВР
- Слёт активистов	3-4	19.05	Советники по ВР
МОДУЛЬ «ЛИЦЕЙСКИЕ МЕДИА»			
Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте лицея и в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Стен-газета о родителях-защитниках Отечества в рамках года защитника Отечества	1-4	Октябрь	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Видео-репортажи о известных земляках в рамках года Соотечественника	1-4	2-е полугодие	Классные руководители, сектор «Медиа»
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте лицея и в социальных сетях .	1-4	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»

Участие во всероссийских конкурсах школьных медиа	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение фотографий, сочинений, стихов собственного сочинения и сказок, репортажей на сайте лицея и в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, сектор «Медиа»
Стен-газета о родителях-защитниках Отечества в рамках года защитника Отечества	1-4	Октябрь	Классные руководители, сектор «Медиа»
«ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО)»			
Всемирный день защиты животных акция «Протяни руку помощи»	1-4	октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Экологическая акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Благотворительная акция «100 друзей»	1-4	декабрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Акция «Коробка храбрости»	1-4	февраль	Классные руководители, Советник по воспитанию
Международный день книгодарения	1-4	18 февраля	Классные руководители, Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Мир теперь лучше».	1-4	апрель	Классные руководители, Советник по воспитанию
Акция «Письмо ветерану»	1-4	апрель-май	Классные руководители, Советник по воспитанию
МОДУЛЬ «ЛИЦЕЙСКИЙ ТЕАТР»			
Организация театральной студии			
- Набор детей в театральные кружки	1-4	1-2 неделя сентября	Руководитель театра
- Распределение по возрастным группам	1-4	3 неделя сентября	Руководитель театра
Театральные занятия			
- Основы актерского мастерства (1-2 классы)	1-2	По	Педагог дополнительного образования

		расписанию	
- Сценическая речь и движение (3-4 классы)	3-4	По расписанию	Педагог дополнительного образования
Постановка спектаклей			
- Выбор репертуара (сказки, рассказы)	1-4	Октябрь	Руководитель театра, учителя литературы
- Распределение ролей	1-4	Ноябрь	Руководитель театра
Творческие мастерские			
- Изготовление декораций	3-4	По необходимости	Учитель технологии, ИЗО
- Создание костюмов	1-4	По необходимости	Учителя технологии, родители
Театральные показы			
- Открытый урок-спектакль для родителей	1-4	Декабрь	Руководитель театра
- Праздничный спектакль к 8 Марта	1-4	Март	Руководитель театра
Участие в конкурсах			
- Школьный театральный фестиваль	1-4	Апрель	Администрация школы
- Городской конкурс юных талантов	3-4	Май	Руководитель театра
Встречи с артистами			
- Мастер-класс от профессиональных актеров	3-4	По плану	Приглашенные артисты
- Экскурсия в театр	3-4	1 раз в год	Классные руководители
Театральные игры			
- Импровизации и этюды	1-2	На классных часах	Классные руководители
- Пальчиковый театр	1	На уроках чтения	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «ЛИЦЕЙСКИЙ МУЗЕЙ»			
Экскурсионная деятельность			
- Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»	1	Сентябрь	Руководитель музея
- Тематическая экскурсия «История нашей школы»	2-4	Октябрь, март	Руководитель музея
Краеведческая работа			

- Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)	3-4	Сентябрь-май	Классные руководители
- Создание альбома «Памятные места нашего города»	2-4	Январь-апрель	Руководитель музея
Творческие проекты			
- Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»	1-2	Ноябрь	Учитель ИЗО
- Изготовление макетов исторических зданий	3-4	Февраль	Учитель технологии
Тематические выставки			
- Выставка «Старые школьные принадлежности»	1-4	Декабрь	Руководитель музея
- Выставка «Великая Отечественная война в семейных архивах»	3-4	Апрель	Руководитель музея
Встречи с интересными людьми			
- Встреча с ветеранами педагогического труда	3-4	Октябрь	Руководитель музея
- Беседа с местными краеведами	2-4	Февраль	Руководитель музея
Исследовательская деятельность			
- Проект «История одной семейной реликвии»	3-4	Январь-март	Руководитель музея
- Создание летописи школы	4	Сентябрь-май	Руководитель музея
Праздники и акции			
- Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)	1-4	Сентябрь-октябрь	Совет музея
- Музейный праздник «День рождения музея»	1-4	Май	Совет музея
МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»			
Всероссийские соревнования «Кожаный мяч-Лига юных футболистов»	4-5	17-24 сентября 2026	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Городские соревнования по плаванию среди школьников «Мы вместе!»	1-4	Ноябрь 2026	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Всероссийский турнир «Кожаный мяч»	4	Апрель-май 2027	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Семейные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья!»	1-4	Апрель 2027	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры

Всероссийские соревнования «Вызов первых»	1-4	Май-июнь 2027	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Соревнования среди родителей «Высший класс»	1-4	Апрель-май 2027	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Фестиваль ГТО среди учащихся	1-4	Январь-май 2027	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Областной этап Всероссийского комплекса ГТО среди семейных команд	1-4	Июнь 2027	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Участие в спортивных мероприятиях, акциях, фестивалях различного уровня, проведение школьных соревнований по видам спорта, фестивали ГТО	1-4	В течение учебного года	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Лицейские спортивные субботы	1-4	В течение года	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Сдача норм ГТО, участие в городском Фестивале ГТО	1-4	В течение года	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Областные соревнования по минифутболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках проекта «Минифутбол в школу»	1-4	сентябрь-декабрь	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Лицейский шахматный турнир	1-4	сентябрь	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1-4	сентябрь	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры

Городская спартакиада среди детских команд, проводимая Департаментом спорта Администрации г.о.Самара	1-4	март	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
Участие в Спартакиаде среди учащихся общеобразовательных учреждений по видам спорта	1-4	В течение года	Руководитель спортивного клуба, учитель физической культуры
МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Теоретические занятия по основам труда			
Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-2	Сентябрь	Классный руководитель
Урок-дискуссия «Профессии моих родителей».	3-4	Октябрь	Классный руководитель
Практические трудовые занятия			
- Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек).	1-2	Сентябрь-октябрь	Учитель технологии
- Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).	3-4	Ноябрь-декабрь	Учитель технологии
Дежурство по классу и школе			
- Дежурство в классе (полив цветов, протирание парт).	1-2	По графику	Классный руководитель
- Дежурство в столовой (сервировка столов, уборка посуды).	3-4	По графику	Классный руководитель
Трудовые акции и субботники			
- Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
- Субботник «Зелёный двор» (уборка территории, посадка цветов).	3-4	Апрель-май	Администрация
Творческие проекты			
- Конкурс поделок «Дары осени».	1-2	Октябрь	Учитель ИЗО
- Выставка «Сделано своими руками».	3-4	Март	Учитель технологии
Экскурсии на производство			
- Посещение хлебозавода (знакомство с процессом выпечки хлеба).	3-4	Октябрь	Классный руководитель
- Экскурсия в швейную мастерскую.	3-4	Февраль	Классный руководитель

Соревнования и конкурсы			
- Конкурс «Лучший дежурный».	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
- Спортивно-трудовой праздник «Сильные руки».	3-4	Май	Учитель физкультуры
МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»			
Диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации			
- Анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи).	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
- Тестирование уровня владения русским языком (устная/письменная речь).	1-4	Сентябрь, декабрь, апрель	Учитель русского языка, учитель начальных классов
Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку как неродному			
- Игровые уроки «Русский с нуля» (лексика, простые диалоги).	1-2	2 раза в неделю	Учитель начальных классов, тьютор
- Интенсив-курс «Говорим по-русски» (для слабо владеющих языком).	3-4	3 раза в неделю	Специалист по РКИ
Социокультурные тренинги			
- Занятия «Традиции России» (праздники, этикет, фольклор).	1-4	Октябрь, февраль, май	Советник по ВР
- Ролевые игры «Как знакомиться и дружить».	1-2	Ноябрь, март	Педагог-психолог
Вовлечение в школьные мероприятия			
- Участие в концертах («День народного единства», «Масленица»).	1-4	По плану школы	Учитель музыки, организатор
- Выставка «Культура моей семьи» (поделки, национальные костюмы).	1-4	Апрель	Советник по ВР
Работа с родителями			
- Родительский клуб «Диалог культур» (встречи, консультации).	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог
- Памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель
Создание адаптационной среды			
- Языковые «пары» (русскоязычный ребенок + ребенок-мигрант).	1-4	С октября	Классный руководитель

- Уголок «Добро пожаловать» (ключевые фразы на разных языках).	1-4	Сентябрь	Советник по ВР
--	-----	----------	----------------