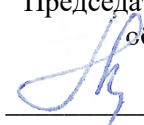


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования Администрации г.о. Самара  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель методического  
собрания



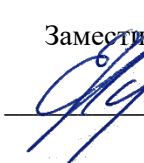
Ю.В.Мочалова

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

ПРОВЕРЕНО

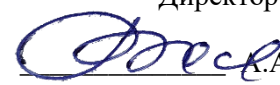
Заместитель директора



Е.А.Павлова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.А.Волчкова

Приказ № 191-од

от 29.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы социологического исследования»  
для обучающихся 8-9 классов**

**Самара 2024**

## **Пояснительная записка**

Актуальность программы обусловлена требованиями ФГОС и контингентом учащихся, имеющим высокие образовательные запросы. МАОУ СМТЛ сочетает в себе наилучшие традиции и опыт российского образования с передовым опытом ведущих школ мира. Особое место в образовательном процессе занимает развитие у обучающихся исследовательской компетенции. Умения, задействованные в социологическом исследовании, чрезвычайно важны и являются характерными для целого ряда наук, изучающих культуру и социальное поведение и самых разных областей жизнедеятельности. Курс ориентирован, главным образом, на качественный анализ социологической исследовательской практики.

Курс "Основы социологического исследования" ориентирован на развитие первичных исследовательских умений, углубление знаний в области социальных наук, особенно их методологии и отличий методов от методов дисциплин естественнонаучного цикла, расширение социального опыта учащихся. Курс носит вводный характер и предназначен, прежде всего, для учащихся 8 и 9 классов. Программа курса взаимосвязана с углубленной программой по обществознанию для 10-11 класса. Курс может быть продолжен в 10/11 классах за счет изучения более широкой палитры методов и их теоретических оснований, а также постановки более сложных исследовательских проблем.

### **Цель программы:**

- освоение исследовательских компетенций;
- пробуждение интереса к социальным наукам и получение опыта социального исследования;
- обогащение знаний о социальном мире, приобщение к социальным нормам, действующим в российском обществе;
- содействие профессиональной ориентации учащихся

**Задачи:**

- освоение учащимися фундаментальных принципов научного подхода к культуре и обществу;
- освоение учащимися основ социологической методологии, выборочное освоение техник социального исследования;
- применение учащимся знаний об особенностях и связях теоретического и эмпирического уровней исследования;
- планирование, техническое обеспечение и реализация исследовательской практики обучающихся

Курс предназначен для учащихся 8 и 9 классов, изучающих обществознание в школе. Общее количество часов – 68 ч. Количество часов в неделю – 1 ч.

**В ходе занятий обучающиеся научатся:**

- Выявлять проблемы, которые могут быть решены при помощи социологического исследования;
- Формулировать проблемы социологических исследований;
- Планировать программу социологического исследования;
- Различать социальные и социологические проблемы;
- Прослеживать взаимосвязь между социальной теорией и социальной методологией;
- формулировать и применять на практике базовые принципы методологии социального исследования;

- владеть первичными умениями организации социального исследования: планированием времени;
- Различать, описывать и применять на практике следующие техники социологического исследования, относящиеся как к качественным, так и к количественным методам: формализованное и полужформализованное интервью, включенное и не включённое наблюдение, анализ визуальных источников.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

Изучение социологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей учениками личностном плане:

- формирование способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
- воспитание национальной идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний о социально и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- овладение умениями сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки

конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, первичного анализа и использования социальной информации.

### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения социологии ученик должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- аргументировать свою точку зрения относительно различных социальных явлений, процессов, институтов и т.д.
- анализировать источники, выделяя в них основные мысли авторов, дифференцировать существенное, основное от вторичного, производного.
- излагать письменно свою точку зрения относительно различных социальных явлений, и процессов в соответствии с требованиями академического письма
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, ценностной мотивации.
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- понимать методы социологического исследования и уметь их адекватно применять в любой форме от исследовательской деятельности (личной, журналистской, деловой и т.д.)
- выполнять познавательные и практические задания и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Предметные результаты:**

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь:

- определять основные понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);
  - классифицировать основные категории на подвиды, выделять их типологии;
  - выделять характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальный явлений и т.д.;
  - дифференцировать функции и дисфункции социальных явлений, институтов, социальных структур и социальных систем;
  - отбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:
    - на использование элементов причинно-следственного анализа;
    - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
    - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;
    - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
    - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
    - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - владеть такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини- исследования;
- Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Введение в социологию**

#### Тема 1.1. Социологическое воображение как особый взгляд на социальную реальность

Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение. Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

### **Раздел 2. История социологической теории**

#### Тема 2.1 Классическая социологическая теория

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Понимающая социология Вебера. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

### **Раздел 3. Социальные взаимодействия**

#### Тема 3.1 Социальное наследование

"Мертвый хватает живого" - социо-культурное наследование правил, норм, моделей поведения (П.Бергер и Т.Лукман - Социальное конструирование реальности, П.Бурдьё - Структура, габитус, практика). Социальные нормы и социальный контроль. Габитус и институционализация. Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа.

Привычное поведение. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала.

### Тема 3.2 От наследование к усвоению – социализация и ее аспекты

Индивидуалистические концепции личности. Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности. Медиа как агент социализации.

Идентичность. Драматургический подход к социальному взаимодействию.

Личность в антропологической перспективе.

### Тема 3.3 В чем границы между нормой и девиацией? Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертон. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования



нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

## **Раздел 4. Социальное неравенство**

### Тема 4.1 Социальная структура и стратификация

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры. Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

### Тема 4.2 Теории конфликта в социологии

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

## **Раздел 5. Социальные группы и категории**

### Тема 5.1 Гендерная и семейная проблематика в социологии

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов.

### Тема 5.2. Социальные группы - от первичных до референтных

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм) Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

### Тема 5.3 Формальные и неформальные группы и институты – противоборство или консенсус?

Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертона). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

### Тема 5.4 Расы, этносы, нации

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

## **Раздел 6. Социология общественных движений и мобилизации**

### Тема 6.1 Теории коллективного поведения и общественности

Социальная мобилизация как общественный феномен и как социологическое понятие. Формы процессов мобилизации. Коллективное поведение и понятие общественных движений. Возникновение символических нормативных систем, формирование устойчивых взаимных ожиданий членов группы, типологизация лидерства. Влияние мобилизационных феноменов на институциональную организацию обществ, легитимация и институционализация новых социальных практик.

## **Раздел 7. Образование – от школы к университетам**

### **Тема 7.1 Образование как социальный институт**

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация.

Непрерывное образование в условиях информационного общества и экономики знаний. Образование в жизненном цикле личности. Новые средства образования – роль медиа.

## **Раздел 8. Культура в контексте современности**

### **Тема 8.1 Культура как социальный феномен**

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда.

### **Тема 8.2 Теории массового поведения и массовой культуры**

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество.

### **Тема 8.3. Современные теории общества**

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Постсовременность или

поздняя современность. Критические теории современного общества (неомарксизм)

## **Раздел 9. Город и пространство в контексте социологии**

### Тема 9.1. Городская социология и современная урбанистика

Социологическое понятие города. Город и рыночное хозяйство. Типы города. Город в экономическом, правовом, политико-административном аспектах. Город и городская среда. Историческое развитие городов. Западный город. Исчезновение сословных различий в западном городе, развитие буржуазии. Феномен сегрегации. «Естественные ареалы» и «культурные сообщества». Основные характеристики города. Трансформация институтов, социальных отношений и личностей в городской среде. Урбанизм как «образ жизни» и «состояние духа». Относительность границы между «сельским» и «городским». Проблема возрождения «сообществ» в городах. Исчезновение «культурных сообществ» в условиях современного большого города. Город в условиях неокapитализма. Развитие концепции «нового урбанизма».

### Тема 9.2 Приватные, публичные и транзитные пространства

Пространственность города. Детерриторизация и ретерриторизация городского пространства как тенденции городской жизни. Физическая близость и социальные дистанции. Социальное производство пространства. Проживаемое пространство. Репрезентированное пространство и его производство. Мобильный поворот в социальных науках и манифест мобильного общества. Городские перемещения и навигация: тело, движение, транспорт. Виды (пост)современной мобильности и их особенности. Телесность перемещений и реинтерпретация города

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Введение в социологию	
1	Социологическое воображение как особый взгляд на социальную реальность	1
2	Дискуссия на основе изучения текста первоисточника Ч.Р.Миллз и П.Бергер	1
3	Исследование как фундамент социальных наук. Формирование плана исследования (практикум)	1
4	Эссе и правила их написания. Практикум (К.Сорвин - Эссе в олимпиадах и ЕГЭ: стратегические принципы построения)	1
5	Интеллектуальные истоки социологического знания (Платон, Аристотель, Т.Гоббс, Ж-Ж.Руссо)	1
6	Зарождение социологии как самостоятельной науки (О.Конт). Понятие социального закона	1
	Раздел 2. История социологической теории	
7	"Столпы социологии": теория и методология Эмиля Дюркгейма	3
8	Теория самоубийства Э.Дюркгейма	1
9	Теория Э.Дюркгейма о разделении общественного труда и типах солидарности	1
10	"Столпы социологии": зарождение понимающей социологии Макса Вебера. Рационализация как ключ к пониманию современного мира	1
11	Основные социологические понятия в интерпретации М.Вебера. Вебер о протестантской этике и духе капитализма	1
12	"Столпы социологии": Карл Маркс - между социальной теорией и практикой - через осмысление общества к его потенциальному изменению	1
13	Как мы можем применять теоретические категории классиков социологии для анализа современных социальных явлений? Практикум	1
	Раздел 3. Социальные статусы, роли и нормы	
14	"Мертвый хватает живого" - социокультурное наследование правил, норм, моделей поведения	1
15	Социальное конструирование реальности П.Бергер, Т.Лукман, габитус и институализация П.Бурдье	1

16	От наследования к активному усвоению - социализация и ее аспекты	2
17	Социализация в первичных группах по Ч. Кули	1
18	Социальная система как "театр". Роли, которые мы играем.	1
19	Драматургический подход к социальным взаимодействиям Э.Гоффмана	1
20	В чем границы между нормой и девиацией?	1
21	Модели адаптации в ситуации аномии по Р.Мертону. Функционирование «незаконнорожденных институтов» (Э.Хьюз)	1
22	Антропологическая перспектива в социологии	1
	Раздел 4. Социальное неравенство	
23	Понятие социального неравенства	1
24	Формы капитала по П.Бурдье	1
25	Теории конфликта в социологии	1
26	Сравнение теорий конфликта Л.Козера и Р.Дарендорфа	1
27	Теории социальной стратификации - основные модели	1
28	Теория стратификации М.Вебера. Социальное неравенство и различие (П.Бурдье)	1
29	Современные теории социальной стратификации (неовеберизм, креативный класс, прекариат)	1
	Раздел 5. Социальные группы и категории	
30	Гендерная и семейная проблематика в социологии	1
31	Социальные группы - от первичных до референтных	1
32	Влияние групп на поведение индивида и его социальные роли (Ч.Кули, Г.Келли)	1
33	Формальные и неформальные группы и институты - противоборство или консенсус?	1
34	Значение формальных и неформальных институтов (С.Ю.Барсукова)	1
35	Расы, этносы, нации - что они собой представляют и в чем их различия?	1
36	Нации как «воображаемые сообщества» (Б.Андерсон). Формирование идентичности индивида (Э.Эриксон)	1
	Раздел 6. Социология общественных движений и мобилизации	
37	Анализ внутригрупповой динамики в контексте социализации	1
38	Социология общественных движений и мобилизация	1

39	Социологические теории коллективного поведения и социальных изменений (П.Штомпка, Г.Блумер)	1
	Раздел 7. Образование – от школы к университетам	
40	Социализация и агенты социализации	1
41	Образование как социальный институт - от школы к университетам	1
42	Миссия современного университета (Е.В.Строгеецкая)	1
43	Социализация и жизненный цикл	1
44	Медиа как агент социализации	2
45	Функции и механизмы воздействия медиа в информационном обществе (М.Кастельс)	1
	Раздел 8. Культура в контексте современности	
46	Культура как социальный феномен	1
47	Антропологический подход к изучению культуры (К.Клакхон)	1
48	Теории массового поведения и массовой культуры	1
49	Общество потребления	2
50	Теории общества потребления (Ж.Бодрийяр, Бурдьё П.)	1
51	К критике современного общества - неомарксизм (критическая теория)	1
52	Отчуждение и одномерность человека в капиталистическом обществе (Г.Маркузе)	1
53	Современные теории общества	1
54	Современное общество как общество риска (У.Бек)	1
	Раздел 9. Город и пространство в контексте социологии	
55	Городская социология (чикагская школа)	1
56	Социологическая традиция изучения города: Г.Зиммель	1
57	Приватные и публичные пространства	2
58	Транзитные пространства	2
59	Публичная сфера и публичное пространство современного города (Э.Гоффман, Р.Сеннет)	1
60	Современная урбанистика	1
61	Концепции текущей современности и общества мобильностей (Дж.Урри)	1
		<b>Итого: 68 ч.</b>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Основная литература

- Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение» Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 8,9 класс
- Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение» Котова О.А., Лискова Т.Е. 8,9 класс

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников
- Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей
- Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова
- Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В - М.; Просвещение, 2013
- Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008
- Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001
- Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001
- Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004
- Балашов Л. Е. Практическая философия /Л. Е. Балашов. — М., 2001
- Андреева Г. М. Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004
- Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005
- Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003
- Сухов А. Н. Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001
- Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008
- Кравченко А. И. Основы социологии: учеб, пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004
- Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008
- Латышева В. В. Основы социологии: учеб, для вузов / В. В. Латышева. - М.,



2004

**Дополнительная литература**

Сорвин К.В., Уколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. [Электронный документ] – М.: Русская панорама, 2015. Режим доступа:

[hse.ru\data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc](http://hse.ru/data/2009/11/16/1226863108/Учебник.doc)

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993.

- Бергер П. Приглашение в социологию. – М., 1996.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произведения. М. 1990. .
- Гараджа В.И. Социология религии. – М.: ИНФРА-М, 2005
- Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999, с. 21 – 32 .
- Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999.
- Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. М. – Книжный дом «Университет», 2001.
- Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
- Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. – АСТ, 2006
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 688 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997.
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.gov.ru/>

Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru/>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru/>