

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе
Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников
и младших школьников «Я – исследователь -2025»

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
о региональном представителе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара (далее МАОУ СМТЛ г.о. Самара)

Директор: кандидат психологических наук, доцент, заслуженный работник муниципальной сферы Самарской области Алла Александровна Волчкова

Юридический адрес: 443100, город Самара, ул. Полевая, 74

Телефоны: +7(846)332-93-26, 337-55-66

Электронная почта smtl@samara.edu.ru **Сайт** smtl.ru

Координатор конкурса: Шатун Ольга Владимировна

☎ 89379862185

Ответственный секретарь оргкомитета: Карева Наталья Владимировна

☎ 89063400064

XVIII Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь - 2025» (региональный этап) **состоится 12 апреля 2025 года в очном формате** в учебном корпусе МАОУ СМТЛ по адресу: г. Самара, ул. Больничная, 1

Заявки на конкурс принимаются только через электронную форму с 19 января до 19 февраля 2025 по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/678382c202848fc56ba9949a/>

Для участия в конкурсе необходимо прислать ссылку на файлы, размещённые на любом из облачных хранилищ. Форма представления презентационных материалов на конкурс допускается следующая (видеоролик), краткое описание работы (не более одной страницы). Основные требования к материалам: материалы должны быть удобны для использования самим ребенком в ходе рассказа о собственном исследовании. Тексты работ не рассматриваются.

Финал Всероссийского конкурса пройдёт в мае 2025 г. в г. Сочи.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального Конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс проводится МАОУ СМТЛ г.о. Самара - Координационным центром Конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в Самарской области, при поддержке Министерства образования и науки Самарской области, Самарского государственного социально – педагогического университета.

1.3. Региональный Конкурс ориентирован на выявление и поддержку детей дошкольного и младшего школьного возраста, проявляющих исследовательскую активность и реализующих ее в собственных творческих продуктах.

1.4. Принципы организации конкурса, содержательные требования к работам, к процедуре защиты, а также критерии оценки подробно изложены в статье Савенков А.И., Обухов А.С. Методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!» (http://mpgu.su/wp-content/uploads/2018/12/2018-Researcher_3-4.pdf, стр. 177-215).

2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Цель Конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка

дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

2.2. Задачи Конкурса:

- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей.
- Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни.
- Содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками и младшими школьниками.
- Стимулирование у дошкольников и младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- Содействие формированию у детей научной картины мира.
- Пропаганда лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе дошкольников и младших школьников.

3. СРОКИ, МЕСТО И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

3.1. В 2025 году Конкурс проводится в 2 тура:

I тур — заочный. 20 февраля 2025 года — 17 марта 2025 года. Экспертиза представленных в Оргкомитет материалов.

II тур — очный. 12 апреля 2025 года. Участие по результатам I тура.

Для участия в 1 туре (заочном) Конкурса необходимо до 25 февраля 2025 года заполнить заявку через Yandex-форму <https://forms.yandex.ru/u/678382c202848fc56ba9949a/>, включая ссылку на файлы, размещённые на любом из облачных хранилищ. Форма представления презентационных материалов на конкурс допускается следующая (видеоролик), краткое описание работы (не более одной страницы). Название файлов с презентационными материалами оформить по образцу «СЕКЦИЯ_ОУ_ФИО УЧАСТНИКА_ВОЗРАСТ».

3.2.2 тур (очный). Конкурс проводится в очном режиме конференции.

Участники Конкурса возрастные группы:

- до 6 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 7 лет);
- 7 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 8 лет);
- 8 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 9 лет);

представляют стендовую защиту (Приложение 2).

На выступление каждого ребенка выделяется **не более 7 минут**. Руководитель работы находится рядом с ребенком, обеспечивает технические аспекты выступления (перелистывание презентации, включение нужных видеороликов при необходимости, демонстрацию необходимых элементов выступления и т.п., не вмешиваясь в выступление).

– 3 минут выделяется на вопросы, беседу с ребенком и рекомендации экспертов по содержанию проведенного исследования.

Участники Конкурса возрастные группы:

- 9 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 10 лет);
- 10 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 11 лет).

представляют стендовую защиту (Приложение 2) в виде ответов на вопросы членов жюри.

4. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

4.1. Участниками конкурса могут быть все дети дошкольного и младшего школьного возраста. Никаких ограничений, кроме верхней границы возраста (10 лет) не существует.

4.2. К участию в Конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (**до 3-х человек**). Возрастная категория группы (**не более 3 человек**) определяется по старшему ребенку.

4.3. Участники Конкурса распределяются по пяти возрастным группам:

- до 6 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 7 лет);
- 7 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 8 лет);
- 8 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 9 лет);
- 9 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 10 лет);
- 10 лет (кому на 26 мая 2025 года не исполнилось 11 лет).

Отнесение ребенка к возрастной группе определяется по количеству полных лет на 26 мая 2025

года. Для точности определения возрастной категории воспользуйтесь Онлайн Калькулятором.

ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С КАЛЬКУЛЯТОРОМ

Как найти разницу между двумя датами?

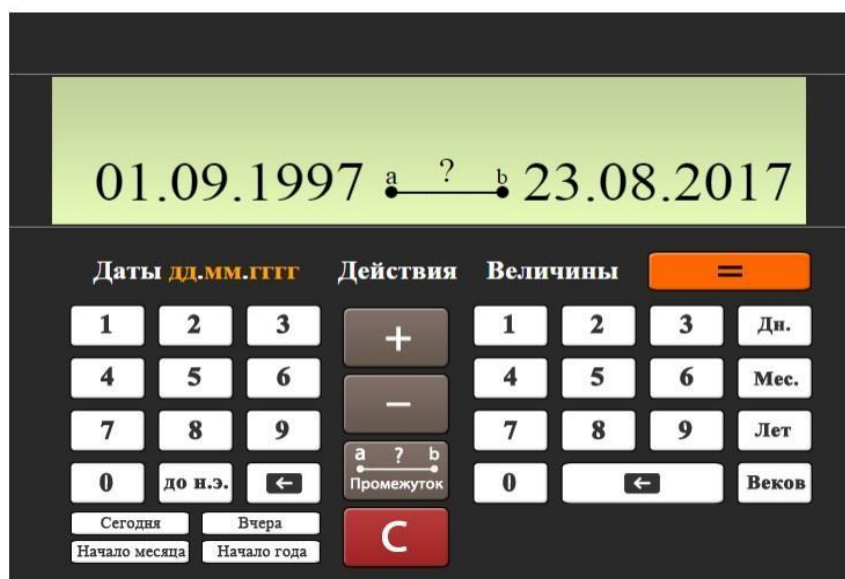
Найти количество дней между двумя датами на калькуляторе очень просто. Ввод осуществляется по формуле «дата-промежуток-дата». Чтобы найти разницу между датой рождения ребенка и 26 мая 2025 года, необходимо:

1) В левой части калькулятора (в области дат) введите по очереди цифры даты. По мере ввода надпись «Д.Д.М.М.Г.Г.Г.Г.» будет постепенно подсвечиваться оранжевым цветом, показывая полноту ввода даты. Таким образом, на экране вы увидите первую дату рождения.

2) После того, как первая дата введена, в центральной области калькулятора выберите действие «Промежуток». На экране отобразится символический знак промежутка в виде отрезка с точками а и в, посередине которого располагается знак вопроса.

3) Теперь снова вернитесь к левой части калькулятора и введите вторую дату: 26.05.2025. После чего нажмите на кнопку «Равно», которая находится в правой части калькулятора прямо под табло.

В результате на экран будет выведена разница между этими двумя датами:



4.4. Организаторы и жюри Конкурса готовы рассматривать любые исследовательские работы и творческие проекты детей указанных возрастных категорий.

4.5. Норма представительства – не более 8-ми работ от одного образовательного учреждения (по 2 работы на каждую секцию и возрастную группу)

5. ПОРЯДОК ВЫДВИЖЕНИЯ ДЕТСКИХ РАБОТ НА КОНКУРС

5.1. Региональный конкурс является первым этапом Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

5.2. Работа может участвовать в конкурсе только один раз.

5.3. Один автор может представлять только одну работу.

5.4. Для участия в конкурсе принимаются исследовательские работы и творческие проекты, выполненные детьми по любым предметным областям (направлениям). Конкурсные процедуры проходят по **четырем секциям: «Гуманитарная», «Естественно-научная: живая природа»; «Естественно-научная: неживая природа»; «Физика, математика и техника».**

5.5. Каждый участник решает сам, в какой секции будет представляться его работа. Основанием для зачисления работы в ту или иную секцию является заявка, поданная участником конкурса. После того как работа зачислена в одну из секций, её перевод в другую секцию (по желанию автора или организаторов) невозможен.

5.6. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть теоретического, экспериментального и практического плана и иметь фантастическую направленность.

5.7. В качестве научного руководителя конкурсной работы могут выступать учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие с младшими школьниками, педагоги дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, родители (**не более 2х человек**).

5.8. При защите детских работ родители могут присутствовать в качестве наблюдателей, но не докладчиков.

6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНКУРСА

6.1. Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет, возглавляемый директором МАОУ СМТЛ г.о. Самара

6.2. Оргкомитет определяет и корректирует концепцию конкурса, порядок его проведения.

6.3. Оргкомитет проводит подбор и ротацию членов жюри, выстраивает рейтинг участников на основании протоколов жюри.

6.4. Оргкомитет на основе поданных заявок комплектует список участников каждой секции (предметного направления). Оргкомитет не несет ответственность за несоответствие заявленной участником предметному направлению (секции) и темы/содержания работы.

6.5. Оргкомитет утверждает и направляет победителей Конкурса для участия в финальном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

7. ЖЮРИ КОНКУРСА

7.1. Состав жюри утверждается ежегодно на заседании организационного комитета конкурса по каждой предметной номинации.

7.2. В состав жюри могут входить научные сотрудники и преподаватели вузов, учителя, воспитатели, студенты, школьники-победители областных и Всероссийских олимпиад и научно-практических конференций.

7.3. Жюри проводит оценку выполненных работ и подготовленности участников Конкурса в соответствии с критериями проектной и исследовательской работы до 18 баллов (приложение №1 к Положению о Конкурсе).

7.4. Члены жюри имеют право:

– в процессе публичной защиты работы остановить докладчика в случае превышения временного регламента;

– отклонить некорректные вопросы участников дискуссии;

– задавать докладчикам вопросы, не содержащие никаких элементов критики в адрес содержания работы.

7.5. Члены жюри обязаны:

– соблюдать этику проведения публичных заседаний;

– на заседании предметной секции не допускать со своей стороны вопросов к докладчику, содержащих оценочные суждения, и каких-либо замечаний по содержанию исследовательской работы и творческого проекта;

7.6. После выступления всех участников жюри предметной секции заполняют сводные оценочные листы, выстраивают рейтинг работ и определяют победителей и призеров регионального этапа Конкурса. Апелляция по решению жюри не принимается.

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ

Авторы работ, получивших положительные отзывы, а также их руководители, приглашаются на II тур, который будет проходить 12 апреля 2025 года. Информация о работах, допущенных до участия во II туре, будет опубликована на официальном сайте МАОУ СМТЛ г.о. Самара smtl.ru не позднее 30 марта 2025 года.

8.1. Победители и призёры Конкурса определяются по итогам работы предметных жюри.

8.2. Названия номинаций определяются жюри Конкурса с учётом содержания представленных работ.

8.3. Победители регионального этапа конкурса в каждой секции и возрастной группе (Лауреат конкурса I место) направляются оргкомитетом на Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в г. Сочи (на

момент проведения Всероссийского конкурса участнику не должно исполниться 11 лет).

8.4. Все участники и руководители получают электронные сертификаты «Сертификат участника», «Сертификат руководителя».

9. ФИНАНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

9.1. Финансовая база конкурса складывается из спонсорских средств и других источников.

Приложение 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СТЕНДОВЫХ СЛУШАНИЯХ (по материалам Всероссийского конкурса «Я-исследователь»)

	<i>Критерий</i>	<i>0 баллов</i>	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>
Замысел исследования /проекта	Степень авторства замысла, оригинальность	Ребенок исполнял указания взрослого, без понимания что изачем делает	Ребенок выполнял указания взрослого, понимания зачем и почему делает именнотак	Ребенок сам придумал идею проекта или увидел проблему исследования, двигался максимально самостоятельно
	Соответствие темы, цели, задач содержанию	Большая смысловая путаница (тема проодно, цель про другое, задачи про разное, содержание – как получилось)	Работа структурирована, но недостаточно, есть смысловые неточности	Работа целостная, тема, цель, задачи и содержание согласованы
	Познавательная ценность темы	Ребенок воспроизводит заученную информацию, малопонимая ее содержание	Ребенок узнал много информации в ходе реализации работы, немало понял про то – «как» (методы, алгоритм реализации замысла)	Ребенок освоил новые для себя методы исследования или алгоритм реализации замысла
Уровень реализации исследования /проекта	Соответствие методов проблеме цели исследования илипроекта. Понимание их возможностей	Методы не адекватны проблеме и цели исследования или проекта, суть методов ребенок не понял, не осознал	Методы применяются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, но ребенок плохо понимает почемуименно эти методы использованы, что и как он с помощью них получил	Методы используются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, осознанно, с пониманием их возможностей (желательно и ограничений)
	Процесс реализации исследования или проекта	Собственных эмпирических данных фактически нет или они не относятся к решению проблемы исследования. Проектна уровне замысла, нет начала его реализации. Ребенок не может рассказать про ход проведения исследования, реализации проекта	Эмпирические данные есть, но явно недостаточны / замысел проекта реализован не в полной мере. Ребенок рассказывать про путьреализации исследования или проекта, но затрудняется обосновать последовательность действий	Собственные данные достаточны для раскрытия проблемы исследования / проектный замысел реализован полностью. Ребенок может детально рассказать про путь реализации исследования или проекта, объясняя последовательность действий
	Осмысленность и корректность обобщений и выводов	Обобщений нет; выводы не вытекают из собственных данных; или автор непонимает написанныевзрослым обобщения и выводы	Обобщения есть, но скорее на уровне констатации. Выводыне очень обоснованы.Автор понимает их суть, но не может их обосновать	Есть осмысленные обобщения собственных данных, сделаны выводы, вытекающие из обобщений. Автор содержательно и аргументированно их обосновывает
Представление работы	Самостоятельность подготовки представляемых материалов	Представляемая работа явно подготовлена взрослым с минимальным участием ребенка	Представляемая работа подготовлена ребенкомвместе со взрослым	Представляемая работа подготовлена максимально самостоятельно
	Связанность и осознанность изложения	Текст заучен и воспроизводится без понимания сути	Ребенок привязан к заученному тексту, но при обсуждении предьявляет понимание – о чем говорил	Ребенок объясняет с использованием материала работы, готоввести диалог и дискуссию по работе, может последовательной с пониманием сути работы рассказывать о ней

Готовность обсуждать работу (ответы на вопросы)	Затрудняется с ответами на вопросы, не готов обсуждать вопросы по сути исследования или проекта	На вопросы отвечает, но без глубины понимания сути проблемы своей работы	Ребенок на ответах на вопросы проявляет максимальную глубину понимания сути своего исследования или проекта
---	---	--	---

Приложение 2

Требования к оформлению стендовой презентации на региональный этап

Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь -2025»

Стендовая защита работы предполагает диалог участника конкурса с членами жюри и конкурсантами. Стенд предназначен для того, чтобы кратко и наглядно ознакомить с содержанием работы и достигнутыми результатами. Это не плакат, рекламирующий исследование. Поскольку материал стенда не может охватить все исследование, нужно быть готовым ответить на вопросы конкурсной комиссии и пояснить любой текстовый и иллюстративный материал стенда.

Требования к оформлению стендового доклада:

1. Наглядность.

За короткое время просмотра стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

2. Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы ит.д.) и **текстового материала** устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

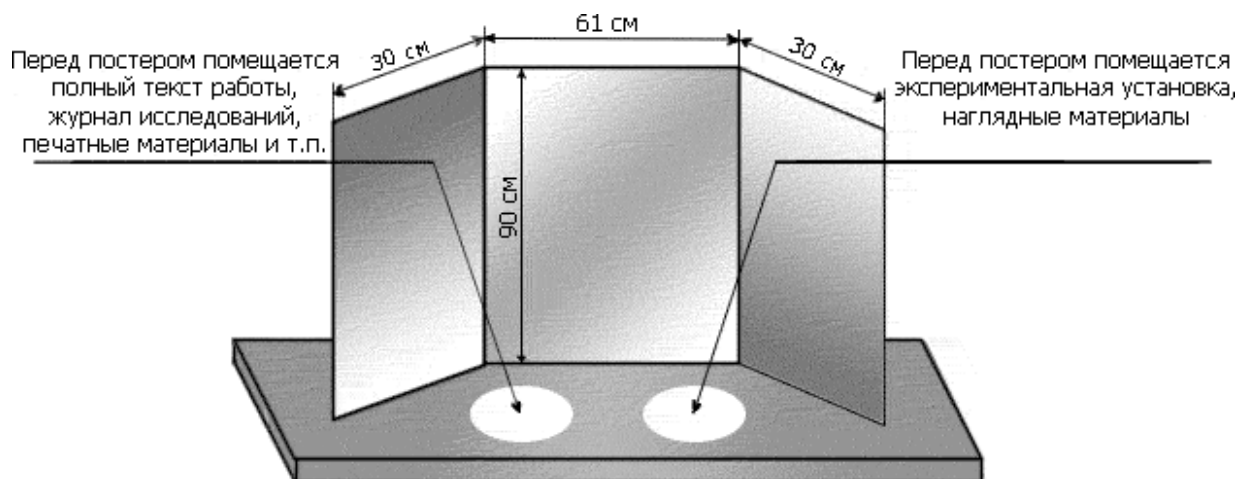
3. Оптимальность

Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

4. Популярность.

Информация должна быть представлена в доступной для участников конференции форме.

Что такое стенд? **Стенд – это картонный постер** со складывающимися крыльями - удобно ставить и перевозить.



Расположение материала на постере



При организации работы над стендовым докладом нужно следовать этапам:

- Отобрать для представления информацию, с обязательным выделением центральной идеи и самых важных положений.
- Создать макет доклада в графическом виде.
- Структурировать и оформить материал для представления
- Продумать возможный раздаточный материал для тех, кого заинтересует представление работы

Текст стендовой презентации (доклада) – должен быть изложен коротко:

- введение,
- цели,
- задачи,
- методы,
- результаты
- выводы

