

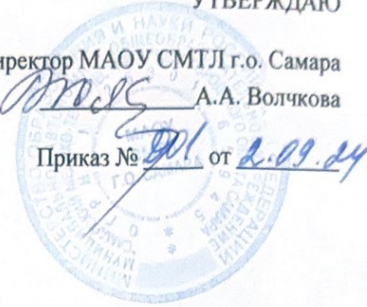


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СМТЛ г.о. Самара
А.А. Волчкова

Приказ № 901 от 2.09.24



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Историко-дискуссионный клуб»
Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации- 1 год

Возраст обучающихся- 14-18 лет

Самара, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историко- дискуссионный клуб» имеет гуманитарную направленность. Дискуссия - одна из интерактивных форм деятельности учителя и обучающихся в школе. В то же время дискуссию можно рассматривать как основное ядро в формировании духовно-нравственной личности.

Современный динамичный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных и общественных целей. Поэтому основная задача современного школьного образования разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности.

Психологическое обоснование деятельностного подхода в школьных методиках принадлежит видным отечественным психологам и сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности, так как школьник чувствует себя свободным, может проявлять инициативу и самостоятельность, что придает оптимистический характер мировоззрению молодого человека и помогает преодолеть возрастной нигилизм.

Новизна и отличительные особенности программы

Деятельность лицейского историко-дискуссионного клуба создана как средство способствующее развитию творческих способностей обучающихся,

развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность по организации работы историко-дискуссионного клуба осуществляется в свободное от основной учёбы время.

Деятельность учащихся в лицейском дискуссионном клубе характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью участников.

Цель: формирование среды культурного общения, обмена мнениями по важнейшим вопросам исторической, социально-экономической и политической ситуации; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской деятельности ученика и учителя и, как итог, - формирование самоопределяющейся, осмысленной, социально активной, творческой личности.

Задачи:

Обучающие:

1.Овладеть основными операциями мыслительной деятельности - синтезу, анализу, общению и сравнению.

2.Расширить кругозор и словарный запас.

3.Сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней.

Развивающие:

1. Определить свои жизненные планы.

2.Прояснить временную перспективу будущего и в итоге продвинуться в личностном развитии, в обретении собственной идентичности.

3. Сформировать умение участвовать в дискуссии.

4. Способствовать развитию познавательной активности.

5. Способствовать развитию созидательных возможностей личности, её творческих способностей.

6. Способствовать развитию критического мышления.

Воспитательные:

1. Воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему.

2. Формирование эстетического восприятия и оценки вещей и явлений.

3. Воспитание уважительного отношения к человеку – творцу.

5. Реализовать свои потребности в самосовершенствовании и самоутверждении

6. Сформировать активную гражданскую позицию.

Форма и режим проведения занятий

Историко - дискуссионный клуб является открытой площадкой для всестороннего обсуждения наиболее актуальных проблем исторической и социально-экономической жизни общества. Деятельность учащихся в дискуссионном клубе характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников.

Теоретические занятия по методике проведения дискуссий проводит педагог-руководитель. Заседания дискуссионного клуба готовятся инициативной группой, которая предлагает тему и форму для диспута. Заседания могут проводиться в форме дебатов (обмен аргументами и контраргументами), диспутов (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами),

мозговых штурмов, круглых столов (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов), ток-шоу, «аквариумов» (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа).

Режим занятий- 4 часа в неделю. Всего 136 часа в год.

Ожидаемые результаты

К концу освоения программы

Учащиеся сформируют умения:

- собирать, отбирать, перерабатывать и структурировать информацию в различных источниках (Интернет-источниках, архивных документов);

- ориентироваться в энциклопедиях, справочниках;

- сопоставлять разные культурные тексты, делать логические выводы и определять коэффициент полезности для собственного жизненного пространства;

- анализировать сложные исторические произведения, выявлять их художественную ценность, интерпретировать смыслы, открывая их для себя.

Учащиеся выработают следующие навыки:

- публичного выступления (создавать текст выступления, отстаивать свою точку зрения, освоить правила ведения диалогов, полилогов);

- создания собственного продукта, аккумулировав его в обществе одноклассников, друзей, а также в сетях Интернета;

- использования знаний и умений в практической деятельности, программировать свой жизненный путь, выносить нравственные уроки;

- коммуникации, слышать себя и других.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Контроль степени результативности программы проводится в следующих формах:

- круглые столы;

- исторические дебаты

- просмотр документальных фильмов

- краеведческие экскурсии

участие в научных конференциях, написание статей.

Данные формы подведения итогов, позволяют педагогу определить степень эффективности обучения по программе:

- определение уровня, мастерства, культуры, техники исполнения творческих работ;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся.

Характеристика возрастной группы детей

Группы, обучающихся подбираются одного возраста 14-18 лет без специального отбора.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название	Место проведения	Количество часов
1.	Влияние Запада на внутренние дела России.	МАОУ СМТЛ	10
2.	Принятие христианства на Руси (исторические дебаты)	МАОУ СМТЛ	4
3.	Тайна появления Самары (исторические дебаты)	МАОУ СМТЛ	4
4.	Самара – город боевой и трудовой Славы (кинопоказ)	МАОУ СМТЛ «Орион»	8
5.	Пётр I – спорная фигура в истории.	МАОУ СМТЛ	6
6.	Круглые столы проекта «История Самары в лицах»	СГСПУ	10
7.	Черная археология (эксперт: Кузнецов П.Ф. – директор музея «Археологии Поволжья СГСПУ).	Музей СГСПУ	4
8.	Идентификация Рюрика (кинопросмотр)	МАОУ СМТЛ «Орион»	4

9.	Смысл и назначение истории.	МАОУ СМТЛ	4
10.	Революции в истории России: благо или зло	МАОУ СМТЛ	8
11.	Несправедливо забытая война	МАОУ СМТЛ	10
12.	Крымская война и крах концепции Великих держав	МАОУ СМТЛ	8
13.	Международные отношения в Первой мировой войне	МАОУ СМТЛ «Орион»	2
14.	Генерал Врангель	МАОУ СМТЛ	4
15.	Русофобия - история и современность	МАОУ СМТЛ	8
16.	Латышские стрелки 1915-1920 гг.	МАОУ СМТЛ	4
17.	Романовы. Биографии членов династии	МАОУ СМТЛ	4
18.	Как крестили Русь?	МАОУ СМТЛ	4
19.	Дебаты: Норманизм и Антинорманизм	МАОУ СМТЛ	8
20.	Кронштадтское восстание 1921 г.	МАОУ СМТЛ	8
21.	Почему мы не понимаем историю?	МАОУ СМТЛ	6
22.	Внешняя политика России в XVIII веке.	МАОУ СМТЛ	2
	Итого		136

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Большое внимание необходимо уделять конечному результату. В конце каждого занятия обучающийся должен осознанно представлять, что он сегодня сделал, чему научился, что узнал нового. Ни одно занятие не должно пройти незамеченным для ребенка.

На каждом занятии необходимо широко использовать дидактический материал, стенды, наглядные пособия, презентации.

Большое внимание следует уделять подготовке к участию в конкурсах, выставках и защите проектов.

На занятиях необходимо преподносить сложный теоретический материал в интересной доступной для понимания в данном возрасте форме и подкреплять его интересными творческими заданиями на практической части занятия.

Принципы реализации программы.

- Воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
- Последовательность и системность обучения;

- Принцип динамичности;
- Принцип создания условий для самореализации личности ребёнка;
- Принцип доступности;
- Принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности;
- Принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности;
- Принцип индивидуальности;
- Принцип доверия и поддержки; Принцип результативности и стимулирования.