



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СМТЛ г.о. Самара





А.А. Волčkова

Приказ № 149 от 23.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Занимательный английский»

Срок реализации- 1 год

Возраст обучающихся- 14-17 лет

Направленность- социально-гуманитарная

Самара, 2023г.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и показывающих высокие результаты в олимпиадах разного уровня.

Цель программы - совершенствовать умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечить подготовку учащихся к участию во ВсОШ по английскому языку.

Задачи программы:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма, и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Программа рассчитана на 68 часов: по 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой обучения при изучении курса является урок. На уроке используются различные формы и методы работы с учащимися:

- работа учителя с демонстрацией примеров;
- использование традиционных способов - фронтальная работа учащихся;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная работа с тестами.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как здоровьесберегающие технологии, информационно - коммуникационные технологии, технология уровневой дифференциации, личностно ориентированное обучение, элементы проектной деятельности.

Виды и формы контроля.

Виды и формы контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Образовательный процесс основан на

безотметочной системе обучения.

В технологии проведения занятий присутствует элемент самопроверки, взаимопроверки, который предоставляет учащимся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал. После совместной работы обсуждается результат и намечаются пути совершенствования своего сотрудничества. Результаты тестирования легко проверяются с помощью современных технологий. Для каждого ученика заполняется индивидуальный лист контроля. Формой итогового контроля, после изучения некоторых тем, может стать защита проекта.

Планируемые результаты обучения

Изучение данного курса дает учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса английского языка;
- освоить основные приемы решения олимпиадных тестов;
- овладеть навыками анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения олимпиадных тестов;
- повысить уровень страноведческой культуры, творческого мышления и познавательной активности в области изучения английского языка;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела.	Количество часов
	Подготовка к школьному этапу ВсОШ. Грамматика.	
	Задание на видо-временные формы глагола.	
	Чтение: анализ текстов. История Англии.	
	Аудирование: анализ заданий. История Англии.	
	Виды письма: эссе. История английской литературы.	
	Письмо: статья. Биовульф.	

	Подготовка к муниципальному этапу. Грамматические задания.	
	Грамматика: словообразование. Страноведение.	
	Комбинированное задание: аудирование и чтение.	
	Выполнение заданий формата олимпиады. История США	
	Письмо: рецензия, доклад. История Канады.	
	Устная речь: монолог и диалог. Географическое положение Англии и Америки.	
	Выполнение заданий муниципального этапа прошлых лет.	
	Подготовка к региональному этапу. Страноведение.	
	Выполнение заданий регионального этапа прошлых лет. Литература 19 век.	
	Выполнение заданий регионального этапа прошлых лет.	
	Комбинированное задание: аудирование и чтение.	
	Грамматика: задание на видо-временные формы глагола, словообразование.	
	Выполнение заданий по чтению: анализ заданий.	
	Выполнение заданий по страноведению. Разбор заданий регионального этапа.	
	Идиомы и лексические сочетания.	
	Выполнение заданий по исправлению ошибок.	
	Фразовые глаголы, синонимы.	
	Фразовые глаголы, синонимы.	
	Письмо: рецензия. Страноведение.	
	Работа над устной речью: монолог. Разбор заданий заключительного этапа прошлых лет.	

	Устная речь.	
	Работа над устной речью: диалог (сходства и различия).	
	Работа над устной речью: диалог (Role Play).	2
	Работа над устной речью: диалог (моделированная ситуация). Страноведение. Кроссворды.	
	Работа над устной речью: комбинированный диалог.	
	Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет. Страноведение.	
	Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет. Кроссворды.	
	Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет. Письменная часть.	
	Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет. Устная часть.	
	Итого:	

Содержание программы.

Тема 1. Подготовка к школьному этапу. Грамматика.

Времена настоящего, прошедшего и будущего. Фразовые глаголы, идиомы.

Тема 2. Задание на видо-временные формы глагола.

Установление соответствия форм глагола в предложенных тестах и упражнениях. Определение грамматически-правильного вида глагола (прошедшего и настоящего перфектного времени).

Тема 3. Чтение: анализ текстов. История Англии.

Анализ разных видов текстов. Множественный выбор. Заполнение пропусков. Нахождение полезной информации для ответа на вопросы. История Англии в схемах, кратких текстах и видео.

Тема 4. Аудирование: анализ заданий. История Англии.

Подбор комплекта или комбинации. Выбор варианта из двух

возможных. Выбор варианта из трех возможных. Выбор варианта из четырех возможных. История Англии 17 века.

Тема 5. Виды письма: эссе. История английской литературы.

Разбор всевозможных вариантов эссе: «Моё мнение», «За и против»... История английской литературы: мини-лекция, видео-блоки. Народные сказки и поэмы.

Тема 6. Письмо: статья. Биовульф.

Разбор разных видов статей. Изучение соответствующей лексики (формальная неформальная), разделение на абзацы. Знакомство с эпосом. История биовульфа.

Тема 7. Подготовка к муниципальному этапу. Грамматические задания.

Разбор грамматических заданий прошлых лет (окружного этапа). Ответы на вопросы открытого и закрытого типа (краткие и развёрнутые). Грамматические тесты по всем временам.

Тема 8. Грамматика: словообразование. Страноведение.

Изучение префиксов, аффиксов, окончаний, окончаний единственного и множественного числа. обзорная лекция по страноведению Англии, Америки, Канады.

Тема 9. Комбинированное задание: аудирование и чтение.

Решение разнообразных видов заданий по аудированию и чтению следующих типов: Множественный выбор, альтернативный выбор, упорядочение.

Тема 10. Выполнение заданий формата олимпиады. История США

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. История США в схемах и мини-лекциях.

Тема 11. Письмо: рецензия, доклад. История Канады.

Мини-практикум по выполнению заданий письменной части. Образец рецензии и доклада. История Канады в схемах и мини-лекциях.

Тема 12. Устная речь: монолог и диалог. Географическое положение Англии и Америки.

Различные типы диалогов грамматической направленности. Стратегии запроса и передачи информации. Умение работать с картой. Географическое положение Англии.

Тема 13. Выполнение заданий муниципального этапа прошлых лет.

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.

Тема 14. Подготовка к региональному этапу. Страноведение.

Подготовка к региональному этапу. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Выполнение лексико-грамматического теста. Продумывание возможного варианта ответа.

Тема 15. Выполнение заданий регионального этапа прошлых лет. Литература 19 век.

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии направленные на формирование компенсаторных умений в письменной речи. 19 век литература Англии.

Тема 16. Выполнение заданий регионального этапа прошлых лет.

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии направленные на формирование компенсаторных умений в устной речи.

Тема 17. Комбинированное задание: аудирование и чтение.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию на извлечение запрашиваемой информации.

Тема 18. Грамматика: задание на видовременные формы глагола, словообразование.

Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Личная и неличная формы глагола.

Тема 19. Выполнение заданий по чтению: анализ заданий.

Выполнение тестовых заданий по чтению с последующим анализом и разбором типичных ошибок. Понимание основного содержания текста.

Тема 20. Выполнение заданий по страноведению. Разбор заданий регионального этапа.

Стратегии подготовки выполнения заданий по страноведению. Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

Тема 21. Идиомы и лексические сочетания.

Разбор идиом по темам. Значение и применение идиоматических выражений и словосочетаний в письменной и устной речи.

Тема 22. Выполнение заданий по исправлению ошибок.

Повторение форм глагола, употребление времён, заполнение пропусков в соответствии с контекстом.

Тема 23. Фразовые глаголы, синонимы.

Работа с тестовыми заданиями по определению синонимов и фразовых глаголов, устойчивых словосочетаний. Самоконтроль.

Тема 24. Фразовые глаголы, синонимы.

Определение частей речи, образование новых слов, поиск синонимов. Использование фразовых глаголов в устной речи.

Тема 25. Письмо: рецензия. Страноведение.

Мини-практикум по написанию письма личного характера, делового письма, рецензии. Страноведение Англия, США, Канада. Культурное наследие.

Тема 26. Работа над устной речью: монолог. Разбор заданий заключительного этапа прошлых лет. Устная речь.

Мини-практикум устной речи. Монологические высказывания. Творческая работа. Обзор информации.

Тема 27. Работа над устной речью: диалог (сходства и различия).

Диалогическое высказывание. Диалог с целью обмена информацией.

Тема 28. Работа над устной речью: диалог (Role Play).

Различные типы диалогов прагматической направленности. Стратегии запроса и передачи информации.

Тема 29. Работа над устной речью: диалог (моделированная ситуация). Страноведение. Кроссворды.

Презентация темы с обсуждением. Стратегии решения кроссвордов страноведческой направленности.

Тема 30. Работа над устной речью: комбинированный диалог.

Мини-практикум по выполнению заданий устной части: комбинированный диалог. Разбор ошибок. Самоконтроль.

Тема 31. Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет. Страноведение.

Стратегии выполнения заданий заключительного этапа. Решение кроссвордов страноведческой направленности.

Тема 32. Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет.

Кроссворды.

Тестирование лексико-грамматических навыков при выполнении заданий заключительного этапа. Разбор ошибок при решении кроссвордов.

Тема 33. Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет. Письменная часть.

Мини-практикум по написанию всех видов письма заключительного этапа: сказка, эссе, рассуждение, рассказ.

Тема 34. Выполнение заданий заключительного этапа прошлых лет. Устная часть.

Разбор заданий заключительного этапа олимпиады этого года.

Изучение данного курса способствует развитию у учащихся следующих компетенций:

Предметные:

- умение выполнять задание по аудированию, понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- понимать тексты разного уровня, выбирать информацию, главные факты, опуская второстепенные;
- продемонстрировать соответствующий уровень владения грамматическим и лексическим материалом. Оперировать им в условиях множественного выбора, практически использовать его в широком контексте;
- умение писать связные тексты на социально-значимые темы, излагать и обосновывать своё мнение;
- демонстрировать способность общаться на английском языке с другими участниками олимпиады в рамках монолога и диалога на различные темы.

Общеинтеллектуальные:

- умение логически выстраивать речь;
- умение конструктивно подходить к предлагаемым задачам;
- умение планировать свою деятельность, проверять и оценивать её результаты.

Общекультурные:

- восприятие изучения английского языка как неотъемлемой части развития цивилизации, общечеловеческой культуры во взаимосвязи и взаимодействии с другими областями мировой культуры.

Литература и средства обучения

Литература и Интернет-ресурсы:

1. А. Шереметьева «English Listening Course», Издательство «Лицей», 2018
2. Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова «Говорение»
3. Л.И. Романова «Английский язык. Чтение», Айрис Пресс, Москва, 2017
4. Л.И. Романова «Английский язык. Письмо», Айрис Пресс, Москва, 2017
5. Л.И. Романова «Английский язык. Грамматика и лексика», Айрис Пресс, Москва, 2017
6. Е.Л. Занина «Английский язык. Эссе: темы и аргументы», Айрис Пресс, Москва, 2019
7. И. В. Ермолова «Английский язык для повторения и подготовки. Тесты», Издательство «Лицей», 2018
8. Махмурян К.С., Мельчина О.П. «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов». – Практикум. - М.: Титул, 2017.
9. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 – 11 классов». – М.: Титул, 2019.
10. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Reading». – М.: Титул, 2019.
11. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Listening». – М.: Титул, 2019.
12. Гулов А.П. «Олимпиады по английскому языку для 8 -11 классов. Use of English. 2