



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СМТЛ г.о.

Самара

А.А. Волчкова

Приказ № 149 от 23.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Крылатая Гвардия»

Срок реализации- 1 год

Возраст обучающихся- 14-18 лет

Самара, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание призвано обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Направленность программы

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. В условиях гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. В работе патриотического объединения представлена модель патриотического воспитания молодежи с использованием современных технологий. Патриотическое воспитание в комплексе имеет несколько составляющих направлений: урочная деятельность, общешкольные мероприятия, уроки мужества, экскурсии, спортивная деятельность, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в

городских конкурсах и смотрах. Немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только патриотическое объединение. Коллектив патриотического объединения является носителем определенной системы ценностей, которая активно реализуется в конкретных мероприятиях культурно-исторической, социальной, духовно-нравственной направленности в соответствии с программой. Объединение позволяет реализовывать совместные проекты с другими детскими и молодежными организациями, принимать участие в разнообразных социальных программах, проводить международные мероприятия.

Актуальность программы

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Отличительная особенность программы

Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. необходимо использование новых педагогических и информационных технологий, воспитательных возможностей форм и методов преподавания, которое эффективно развивает личность детей, способствует проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.

Совершенствовать процесс позволяют информационные технологии. Использование современных технологий - неотъемлемая часть в патриотическом воспитании детей. С помощью современных технологий ученики выявляют историческое познание наших корней, осознание неповторимости города и республики, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории города и республики, места и роли в историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Адресат программы

За один год планируется задействовать 12 учащихся. Возраст детей от 11 до 15 лет.

Особенности деятельности данного возраста

Для подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться; развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью; романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью; нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни.

Объём программы

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы обучения и виды занятий

Методы и приёмы:

- Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, литературой, компьютером
- Пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический

Занятия проводятся в форме:

- творческих отчётов,
- встреч с участниками Великой Отечественной войны и участников локальных войн,
- посещения музеев,
- оказания шефской помощи,
- акций,
- творческих концертов,
- соревнований;
- конкурсов;
- смотров;
- слетов;
- конференций;
- экскурсий;
- исследовательских и поисковых работ;
- заседаний круглого стола;
- объединённых встреч;
- издательской деятельности;
- походов;
- военно-спортивных игр;
- турниров;
- создания баз данных;

Срок реализации программы

Курс обучения рассчитан на 1 год. Основная форма занятий: теоретическая, практическая.

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Личностные:

- Воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- Воспитывать чувства бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- Совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Предметные:

- Подготовить подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- Способствовать к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельностью.

Метапредметные:

- Формировать профессионально значимые качества и умения, верность конституционному и воинскому долгу;
- Развивать индивидуальные способности, специализированные навыки поисковика и исследователя;

По окончании обучения учащийся должен знать:

- понятие –экскурсия, ее признаки, требования к ней;
- функции экскурсии;
- классификации экскурсий;
- место показа и рассказа в экскурсии;
- основные этапы подготовки экскурсии, их последовательность;
- основы музееведения, лучшие музеи мира;
- основы медицинских знаний
- историю родного края
- героическое прошлое
- основы экологической подготовки
- основы фотодела
- основы музейного дела

Учащийся должен уметь:

- отобрать материал для экскурсии,
- составить паспорт экскурсионных объектов,
- разработать маршрут экскурсии,
- составить контрольный текст экскурсии,
- владеть методикой проведения экскурсии,
- составить мультимедийную презентацию,
- провести реальную или виртуальную экскурсию.
- Оказывать первую медицинскую помощь
- проводить фотосессию
- собирать необходимый материал для исследовательских работ

Формы контроля

Объектами мониторинга являются: личность воспитанника, творческое объединение, образовательный процесс.

Основные методы мониторинга: наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, опрос, беседа, специальные психологические, педагогические и социологические методики.

Для контроля качества обучения и стимуляции деятельности учащихся проводятся зачёты, соревнования, конкурсы .

Из числа наиболее подготовленных воспитанников формируются команды для участия в районных и краевых соревнованиях военно-спортивного характера. Достаточно подготовленные воспитанники в качестве инструкторов проводят подготовку команд классов для участия в школьных соревнованиях.

Оценочные материалы

Результатом реализации данной программы являются участия в городских и областных соревнованиях военно-патриотического, поискового, исследовательского характера.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1, 2 год обучения)

№ п/п	Предмет обучения, темы занятий, отрабатываемые вопросы	Форма занятий, количество часов		Всего часов по предмету обучения	Форма контроля
		Лекции, комплексно-групповые занятия	Практические занятия		
Первый год обучения					
	Строевая подготовка:	2ч	8ч	10 ч	
1	Строй и управление ими	1ч			
2	Обязанности командиров, курсантов перед построением и в строю	1ч			
3	Строевая стойка. Повороты на месте.		1ч		
4	Движение		1ч		
5	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении		1ч		
6	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		1ч		
7	Строй взвода: Развернутый строй, походный строй.		1ч		
8	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении с оружием.		1ч		
9	Строевая слаженность подразделения		2ч		
	Физическая подготовка:	2ч	25	27	
10	Основы физической подготовки. Нормативы по физической подготовке.	1ч			
11	Выполнение упражнений на развитие силы, выносливости	1ч	12ч		
12	Рукопашный бой		13ч		
III	Общевоинские уставы:	6ч	--	6ч	
13	Гимн Российской Федерации.	1ч			
14	Порядок приведения к	1ч			

	военной присяге				
15	Боевое знамя воинской части (флаг корабля) – символ воинской чести, доблести и славы.	1ч			
16	Устав внутренней службы. Общие положения.	1ч			
17	Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих	1ч			
18	Командиры (начальники) и подчиненные. Старшие и младшие. Воинские звания.	1ч			
	Огневая подготовка:	8ч	9ч	17ч	
21	Автомат Калашникова АК-74. Назначение. Тактико-технические данные.	1ч			
22	Устройство автомата Калашникова АК-74. Назначение частей и механизмов автомата.	1ч			
23	Порядок неполной разборкой автомата АК-74. Порядок сборки после неполной разборки. Тренировка в разборке, сборке автомата АК-74	1ч	2ч		
24	Работа частей и механизмов автомата АК-74. Чистка, смазка и хранение автомата А-74	1ч			
25	Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения	1ч			
26	Основы и правила стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость пули.	1ч			
27	Ведение огня из пневматической винтовки. Правила и меры безопасности.	1ч			
28	Снаряжение магазина патронами. Изготовка к стрельбе лежа. Производство стрельбы. Прицеливание. Прекращение стрельбы.	1ч			
29	Практические стрельбы из пневматической		7ч		

	ВИНТОВКИ				
	Радиационная, химическая, биологическая защита:	2ч	1ч	3ч	
34	Индивидуальные средства защиты органов дыхания, кожи, назначение, порядок применения.	1ч			
35	Определение размеров, подгонка индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи.	1ч			
36	Тренировка в одевании индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи		1ч		
	Тактическая подготовка:	3ч	2ч	5ч	
37	Организация, вооружение и тактика действий диверсионно-разведывательных групп	1ч			
38	Выбор места для наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка.	1ч			
39	Занятие и организация службы на НП. Изучение местности в назначенном секторе и зонах для наблюдения. Определение расстояний до ориентиров и характерных местных предметов.		1ч		
40	Действия в боевом разведывательном дозоре	1ч			
41	Действия в боевом разведывательном дозоре в горно-лесистой местности в пешем порядке.		1ч		
	Организация и проведение культурно-досуговых, военно-патриотических, спортивных мероприятий:				

44	Проведение экскурсий в войсковые части, музеи, театр, встречи с ветеранами, ветеранами боевых действий.	ежеквартально, по отдельному плану		
45	Участие в областных, городских, военно-патриотических и военно-спортивных мероприятиях, проводимых администрацией техникума	В соответствии с планами. Предусматривается участие членов ВПК во всех мероприятиях.		
	Итого часов за год	23ч	45ч	68ч

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально-экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итога занятия.

Список используемой литературы

1. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. М., 1985.
2. Егорова Н.Н. Погонина Е.В. Экскурсоведение: Кемерово, 2005
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2000.
4. Казаков В.Г., Кондральева Л.Л. Психология. – М., 1989
5. Караневский П.И. Экскурсионная и выставочная работа. М., 2001.
6. Каргер М.К. Памятники архитектуры. 11-17 вв. Л., 1975

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»