


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации г.о. Самара
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
объединения

 О.В.Шатун

Протокол № 1
от 28.08.2023г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

 О.В.Шатун

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 А.А.Волчкова



Приказ № 154-од
от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Грамотный читатель»

для обучающихся 2-4 класса

Самара, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО). Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Её качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением — залог развития его устной речи и следующий ступени — речи письменной.

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.

2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- ИНТОНАЦИОННОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» — кружок познавательной направленности. Занятия кружка имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей — познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность:

- познавательные беседы;
- познавательные игры;
- ДИСКУССИИ;
- дидактический театр;

— экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

При разработке программы учтены требования международных исследований PIRLS и PISA.

Программа может реализовываться в сочетании с учебниками литературного чтения образовательных систем «Школа России», «Перспектива», а также другими УМК.

Результаты освоения курса.

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении. *Воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.

Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений),

сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного

характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Диагностика достижения планируемых результатов¹

Прочитай текст.

Г. А. Скребицкий²

Лесной голосок

Солнечный день в самом начале лета.

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда ещё не видал даже на картинке. Какая она из себя?

Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая?

Побегу — погляжу.

Увы, это оказалось совсем не просто. Я к ней на голос. А она замолчит, и вот снова: «Ку-ку, ку-ку!», но уже совсем в другом месте.

Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мною в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи.

Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. Кукушка замолкла, может, ищет меня? Сижу молчу и я, у самого даже сердце колотится от волнения. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!»

¹ Приводится пример диагностики для второго года обучения.

² Скребицкий Л. А. Лесной голосок // Скребицкий Л. А. Лесной голосок. — М.: АСТ, 2016. — С. 5-7.

Я — молчок: поищи-ка лучше, не кричи на весь лес. А она уже совсем близко: «Ку-ку, ку-ку!»

Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок, пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа.

Я как кукукну ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась, сразу вниз с сучка метнулась, шмыг куда-то в лесную чащу, только я её и видел.

Но мне и видеть её больше не надо. Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам в первый раз заговорил с птицей на её родном языке.

Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уж полвека я брожу зимою и летом по глухим нехоженным тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

Устно ответь на вопросы.

1. Где и когда происходит действие рассказа?
2. Найди в тексте описания. Найди сравнения.
3. Какие чувства испытывает герой-рассказчик, оказавшись в берёзовом перелеске? Подтверди свой ответ текстом.
4. Охарактеризуй героя-рассказчика.
5. Определи тему и главную мысль произведения.
6. Составь план текста и подготовь его пересказ. Перескажи текст по плану.
7. Придумай свои вопросы к тексту.
8. Объясни значение слова «шмыг».

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Часы	Форма проведения занятий	Дата	ЦОР/ЭОР
1.	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	05-09/09	http://www.nachalka.com/
2.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	12-16/09	http://www.nachalka.com/
3.	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В.	1	дискуссия	19-23/09	http://www.nachalka.com/
4.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1	Познавательная беседа	26-30/09	http://www.nachalka.com/
5.	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	1	Познавательная беседа, игра	03-07/10	http://www.nachalka.com/
6.	Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1	Чтение по ролям, инсценировки	10-14/10	http://www.nachalka.com/
7.	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	17-21/10	http://www.nachalka.com/
8.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	24-28/10	http://www.nachalka.com/
9.	Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1	Чтение по ролям, инсценировки	07-11/11	http://www.nachalka.com/
10.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	14-18/11	http://www.nachalka.com/
11.	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	21-25/11	http://www.nachalka.com/

12.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	28-30/11	http://www.nachalika.com/
13.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	05-09/12	http://www.nachalika.com/
14.	Научно-познавательный текст «Эхо».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	12-16/12	http://www.nachalika.com/
15.	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	Чтение по ролям, инсценировки	19-23/12	http://www.nachalika.com/
16.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1	Чтение по ролям, инсценировки	10-13/01	http://www.nachalika.com/
17.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	Дидактический театр	16-20/01	http://www.nachalika.com/
18.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	Чтение по ролям, инсценировки	23-27/01	http://www.nachalika.com/
19.	Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1	Чтение по ролям, инсценировки	30-03/02	http://www.nachalika.com/
20.	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	13-17/02	http://www.nachalika.com/
21.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	Чтение по ролям, инсценировки	20-24/02	http://www.nachalika.com/
22.	Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1	Чтение по ролям, инсценировки	27-28/02	http://www.nachalika.com/
23.	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	06-10/03	http://www.nachalika.com/
24.	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия	13-17/03	http://www.nachalika.com/
25.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Чтение по ролям, инсценировки	20-24/03	http://www.nachalika.com/

26.	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1	Чтение по ролям, инсценировки	03-07/04	http://www.nachalka.com/
27.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	10-14/04	http://www.nachalka.com/
28.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Чтение по ролям, инсценировки	17-21/04	http://www.nachalka.com/
29.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	1	Дидактический театр	24-28/04	http://www.nachalka.com/
30.	Литературная игра «Вопросы и ответы»	1	Литературная игра	03-05/05	http://www.nachalka.com/
31.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	11-12/05	http://www.nachalka.com/
32.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	15-19/05	http://www.nachalka.com/
33.	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	1	игра	22-26/05	http://www.nachalka.com/

Тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Часы	Форма проведения занятий	Дата	ЦОР/ЭОР
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	05-09/09	http://www.nachalka.com/
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	12-16/09	http://www.nachalka.com/
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение,	19-23/09	http://www.nachalka.com/

			игра		
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	26-30/09	http://www.nachalka.com/
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-07/10	http://www.nachalka.com/
6.	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	Чтение по ролям	10-14/10	http://www.nachalka.com/
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	17-21/10	http://www.nachalka.com/
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	24-28/10	http://www.nachalka.com/
9.	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	07-11/11	http://www.nachalka.com/
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	14-18/11	http://www.nachalka.com/
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	21-25/11	http://www.nachalka.com/
12.	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия	28-30/11	http://www.nachalka.com/
13.	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	Чтение по ролям, инсценировки	05-09/12	http://www.nachalka.com/
14.	Занятие в компьютерном классе	1	презентация	12-16/12	http://www.nachalka.com/
15.	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение,	19-23/12	http://www.nachalka.com/

			игра		
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	10-13/01	http://www.nachalka.com/
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	16-20/01	http://www.nachalka.com/
18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	23-27/01	http://www.nachalka.com/
19.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	30-03/02	http://www.nachalka.com/
20.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	Чтение по ролям, инсценировки	13-17/02	http://www.nachalka.com/
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	20-24/02	http://www.nachalka.com/
22.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	Чтение по ролям, инсценировки	27-28/02	http://www.nachalka.com/
23.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	Чтение по ролям, инсценировки	06-10/03	http://www.nachalka.com/
24.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	13-17/03	http://www.nachalka.com/
25.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	20-24/03	http://www.nachalka.com/
26.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-07/04	http://www.nachalka.com/
27.	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	Дидактический театр	10-14/04	http://www.nachalka.com/

28.	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	17-21/04	http://www.nachalka.com/
29.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	24-28/04	http://www.nachalka.com/
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-05/05	http://www.nachalka.com/
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	11-12/05	http://www.nachalka.com/
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	15-19/05	http://www.nachalka.com/
33.	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	Чтение по ролям, инсценировки	22-26/05	http://www.nachalka.com/
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	29-30/05	http://www.nachalka.com/

Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Часы	Форма проведения занятий	Дата	ЦОР/ЭОР
1.	А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	05-09/09	http://www.nachalka.com/
2.	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	12-16/09	http://www.nachalka.com/

3	П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	19-23/09	http://www.nachalka.com/
4.	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	26-30/09	http://www.nachalka.com/
5.	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.	1	Чтение по ролям, инсценировки	03-07/10	http://www.nachalka.com/
6	А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа.	1	Чтение по ролям, инсценировки	10-14/10	http://www.nachalka.com/
7	Тайская сказка «Птица – болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	17-21/10	http://www.nachalka.com/
8	Тайская сказка «Птица – болтуня».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	24-28/10	http://www.nachalka.com/
9.	Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	07-11/11	http://www.nachalka.com/
10	Китайская сказка «Олени и пёс».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	14-18/11	http://www.nachalka.com/
11	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	21-25/11	http://www.nachalka.com/
12	Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	28-30/11	http://www.nachalka.com/
13	Занятие в компьютерном классе	1	презентация	05-09/12	http://www.nachalka.com/
14	Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное	12-16/12	http://www.nachalka.com/

			чение, игра		
15	Н. Сладков «Домики на ножках».». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	19-23/12	http://www.nachalka.com/
16	Н. Сладков «Домики на ножках».	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	10-13/01	http://www.nachalka.com/
17	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия	16-20/01	http://www.nachalka.com/
18	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к выразительному чтению рассказа	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	23-27/01	http://www.nachalka.com/
19	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	30-03/02	http://www.nachalka.com/
20	Г. Скребицкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка рассказа.	1	Чтение по ролям, инсценировки	13-17/02	http://www.nachalka.com/
21	Научно – познавательный текст «Тюлень». Готовимся к выразительному чтению рассказа	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	20-24/02	http://www.nachalka.com/
22	Научно – познавательный текст «Тюлень». Готовимся к выразительному чтению рассказа		Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	27-28/02	http://www.nachalka.com/
23	Рассказ Л.Каминского «Падежи Юры Серёжкина» Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	06-10/03	http://www.nachalka.com/
24	Рассказ Л.Каминского «Падежи Юры Серёжкина» Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	13-17/03	http://www.nachalka.com/
25	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение,	20-24/03	http://www.nachalka.com/

			игра		
26	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-07/04	http://www.nachalka.com/
27	Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	10-14/04	http://www.nachalka.com/
28	Н. Носов «Заплата». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	17-21/04	http://www.nachalka.com/
29	Н. Носов «Заплата». Готовимся к постановке рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	24-28/04	http://www.nachalka.com/
30	Г. Скребицкий «Синица» Готовимся к выразительному чтению рассказа.	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-05/05	http://www.nachalka.com/
31	Г. Скребицкий «Синица»	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	11-12/05	http://www.nachalka.com/
32	Экскурсия в библиотеку	1	экскурсия	15-19/05	http://www.nachalka.com/
33	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	22-26/05	http://www.nachalka.com/
34	Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	1	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	29-30.05	http://www.nachalka.com/

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Раздел, модуль, тема	Часы	Форма проведения	Дата	ЦОР/ЭОР
-------	----------------------	------	------------------	------	---------

			занятий		
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	05-09/09	http://www.nachalka.com/
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	12-16/09	http://www.nachalka.com/
3.	Занятие в компьютерном классе	2	презентация	19-23/09	http://www.nachalka.com/
4.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	26-30/09	http://www.nachalka.com/
5.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-07/10	http://www.nachalka.com/
6.	Экскурсия в библиотеку	2	экскурсия	10-14/10	http://www.nachalka.com/
7.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	17-21/10	http://www.nachalka.com/
8.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	24-28/10	http://www.nachalka.com/
9.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	07-11/11	http://www.nachalka.com/
10.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	2	дискуссия	14-18/11	http://www.nachalka.com/
11.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	2	Познавательная игра	21-25/11	http://www.nachalka.com/
12.	Готовимся к инсценировке отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	2	инсценировка	28-30/11	http://www.nachalka.com/

13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	05-09/12	http://www.nachalka.com/
14	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	12-16/12	http://www.nachalka.com/
15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	19-23/12	http://www.nachalka.com/
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	10-13/01	http://www.nachalka.com/
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	16-20/01	http://www.nachalka.com/
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	23-27/01	http://www.nachalka.com/
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	30-03/02	http://www.nachalka.com/
20	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	13-17/02	http://www.nachalka.com/
21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2	дискуссия	20-24/02	http://www.nachalka.com/
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	27-28/02	http://www.nachalka.com/
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2	дискуссия	06-10/03	http://www.nachalka.com/

24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2	дискуссия	13-17/03	http://www.nachalka.com/
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	20-24/03	http://www.nachalka.com/
26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-07/04	http://www.nachalka.com/
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	10-14/04	http://www.nachalka.com/
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	17-21/04	http://www.nachalka.com/
29	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	24-28/04	http://www.nachalka.com/
30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	03-05/05	http://www.nachalka.com/
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	11-12/05	http://www.nachalka.com/
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	15-19/05	http://www.nachalka.com/
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение, игра	22-26/05	http://www.nachalka.com/
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2	Познавательная беседа, выразительное чтение,	29-30/05	http://www.nachalka.com/

			игра		
--	--	--	------	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно - методический комплекс:

Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2020.

Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2020.

Аудиоприложение к книге <https://catalog.prosv.ru/item/39744>

Аудиоприложение к книге <https://catalog.prosv.ru/item/39743>

Литература:

Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И.

Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //

Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.— М.:Просвещение,2008.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор Компьютер

Экран

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

<http://umk-garmoniya.ru/literat/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации:

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.zavuch.info/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Методический центр: <http://numi.ru/>