

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения  
Самарский медико-технический лицей г.о. Самара.**

**Утверждено  
на заседании Совета лицея,  
протокол №2 от 17.10.2012**

# **Комплексная целевая программа развития**

**«Развитие и формирование личности, сочетающей  
качества модели выпускника Международного  
Бакалавриата и отечественного образования»  
на 2012-2017**

**САМАРА 2012**

## **Паспорт Программы развития**

**Наименование программы:** Программа развития МАОУ Самарского медико-технического лицея г.о. Самара

**Цели программы:** Создание условий для формирования личности, сочетающей качества модели выпускника международного и отечественного образования. Развитие образовательной системы, выстроенной на принципах и технологиях Международного Бакалавриата с сохранением всех необходимых элементов российской аккредитованной и лицензированной школы инновационного типа.

**Законодательная база для разработки программы:**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Устав МАОУ СМТЛ г.о. Самара
4. Концепция модернизации российского образования (приказ Министерства образования от 11.02.2002 № 393)
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени среднего общего образования (Утверждена Приказом Министра образования РФ №2783 от 18.07.2002)
6. Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию 24 марта 2009 г.)
7. Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. №916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи».

8. Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии» (22.01.2003)
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N № 163-р)
10. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11 января 2006 года №7).
11. Федеральная целевая программа «Дети России на 2007-2010 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 года).
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
13. Федеральные целевые программы по улучшению положения детей в Российской Федерации: «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев» (Правительство РФ от 25.08.2000)
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 21.12.2004 №170-ФЗ)
15. Федеральные государственные образовательные стандарты.
16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 27.06.2012 №256-од «О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Самарской области от 09.06.2012 №238-од "Об утверждении плана реализации Комплекса мер по модернизации в 2012 году системы общего образования Самарской области в образовательных учреждениях Самарской области»

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

**Заказчик программы:** Совет Лицея

**Разработчики программы:** директор MAOY CMTЛ г.о. Самара Серебрякова Н.Б.; руководитель ЦТУ MAOY CMTЛ г.о. Самара Ермоленко И.Ю.

**Научные консультанты:** Козловская Г.Е., д.и.н., профессор, ректор СФ МГПУ, директор MOY ПК ЦРО г.о. Самара.

**Сроки реализации программы:** 2012 - 2017

**Исполнители основных мероприятий:** администрация, педагогический коллектив, мед. персонал, учащиеся, родители, выпускники лицея.

**Финансовое обеспечение программы:** Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

**Принципы реализации программы:**

Реализация программы строится на следующих принципах:

- индивидуальности
- выбора
- сотрудничества
- самоактуализации
- вариативности
- личностного подхода
- преемственности
- коллегиальности
- демократизации
- природосообразности

## **Содержание**

### **Введение. Информационная справка**

### **Часть I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея за 2008-2011 гг.**

1. Итоги реализации предшествующей программы развития
2. Контингент учащихся
3. Характеристика педагогического коллектива
4. Материально-техническая база
5. Результативность образовательного процесса
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
7. Взаимодействие с социумом. Система управления лицеем
8. Проблемы лицея и направления деятельности по решению проблем

### **Часть II. Цели и задачи Программы развития лицея**

### **Часть III. Концепция развития лицея**

1. Запросы внешней среды. Актуальность заявленной проблемы
2. Модель выпускника лицея
3. Миссия школы
4. Концепция управления развитием лицея «Демократизация школы»
5. Направления программы развития

### **Часть IV. Ожидаемые риски при реализации Программы**

### **Часть V. Стратегия и тактика развития лицея**

1. План действий по реализации Программы развития лицея

2. Ресурсное обеспечение Программы
3. Механизм управления развитием Программы
4. Контроль эффективности Программы
5. Оценка эффективности Программы. Целевые индикаторы и показатели.
6. Ожидаемые результаты

## **Введение. Информационная справка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Самарский медико-технический лицей создан в 1992 году как многопрофильное образовательное учреждение. С 8 класса осуществляется обучение по следующим профилям – технический, медицинский, экономический. В августе 2000 года лицей был аккредитован международной образовательной организацией Международный бакалавриат (штаб-квартира организации находится в Женеве) и получил возможность организовать обучение по программе Диплом международного бакалавриата. Обучение заканчивается сдачей экзаменов. Учащиеся успешно сдавшие экзамены получают Диплом (международный школьный аттестат), признанный вузами всего мира.

Сегодня лицей имеет следующие подразделения – дошкольное отделение, начальная школа, основная и средняя школа, Центр творчества учащихся.

Лицей – победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП “Образование” (2006, 2007 и 2008гг.), включен в национальный реестр «Лучшие школы России».

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, хорошая материально-техническая база, эмоционально-привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало лицей востребованным учащимися и их родителями. Лицей успешно реализует важнейшие положения Концепции модернизации российского образования, в том числе задачи, связанные с вхождением в международное

образовательное пространство.

## **Часть I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея 2008-2011 гг.**

### 1. Итоги реализации предшествующей программы развития

В период реализации Программы 2008-2011 гг. шел поиск оптимальной системы ученического самоуправления – реализован проект «Демократическая республика», совершенствовалась система учебных сборов. Необходимы дальнейшие изменения в соответствии с идеей формирования корпоративной культуры образовательного учреждения и совершенствования системы управления лицея.

В 2008-2011 гг. администрация лицея обеспечивала поддержание должного качества подготовки педагогических работников и сохранение высоких показателей их “категорийности”. Развивалась внутрилицейская практика аттестации педагогических работников; при приеме на работу преимущество по-прежнему отдавалось специалистам высшей и первой квалификационных категорий; заложены основы системы стимулирования работников. В целом кадровое обеспечение лицея в указанный период характеризовалось некоторым снижением уровня “категорийности” педагогов ввиду увеличения штатов и привлечением на работу большего, чем ранее, числа молодых специалистов. Однако при этом в целях совершенствования корпоративной культуры образовательного учреждения реализовывалась практика привлечения на работы выпускников лицея.

Координация методической и опытно-экспериментальной работы в лицее осуществляется системой профильных кафедр, деятельность которых направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, создание и реализацию внутрилицейских программ повышения



квалификации педагогов, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение районных и городских семинаров.

В период реализации предыдущей программы развития произошли изменения в управлении образовательным учреждением. Организация этого процесса в соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования усилила значение роли Совета и Педагогического советов; продолжалась работа родительских комитетов и органов ученического самоуправления, проведена предварительная работа для создания Клуба выпускников лицея.

В указанный период лицей принимал участие в различных проектах, направленных на повышение качества образования. Лицей активно представлял опыт своей работы по вопросам управления качеством образования, разработки и реализации программ развития и др.; проводились многочисленные семинары для различных категорий педагогических работников, представителей школьной администрации и органов управления образованием.

За период реализации предыдущей программы развития образовательные услуги лицея не только сохранили высокий спрос у населения, но оказались востребованы в еще большей степени. Это подтверждается ростом количества учащихся школы с 502 человек в январе 2007 г. до 571 в сентябре 2011 г. Возможность увеличения контингента достигнута за счет открытия новых учебных корпусов. Фактически на данный момент лицей исчерпал резервы экстенсивного роста.

Совершенствуя материальное обеспечение и выполняя положения программы развития, школа, опираясь на поддержку Администрации г.о. Самара, в 2011 г. проведены работы по проектированию пристроя со

спортивным залом, открыт новый учебный корпус на пр. Ленина, 1; лицеем для функционирования Центра творчества учащихся передано в оперативное управления здание бывшего клуба ТТУ. Лицей оснащен компьютерной техникой и интерактивными средствами обучения на 90%.

В целях диверсификации системы дополнительного образования лицея и повышения ее общей доступности не только для учащихся, но и для населения, в 2010 г. организовано особое структурное подразделение лицея – Центр творчества учащихся СМТЛ (далее – ЦТУ). ЦТУ предлагает учащимся лицея и жителям Самары около 15 образовательных программ различной направленности.

В целом характер реализации Программы развития лицея в период 2008–2011 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

## 2. Контингент учащихся.

В лицее занимается 596 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В системе дополнительного образования на базе ЦТУ СМТЛ занимается 225 учащихся и жителей Самары.

Высшее образование имеют 98% родителей. Родители заинтересованы в получении детьми качественного среднего и высшего образования.

География проживания семей учащихся лицея характеризуется большим разнообразием, учреждение не является «привязанным» к конкретному микрорайону.

Ежегодно 100% выпускников лицея поступает в высшие учебные заведения. Растет количество выпускников, поступающих в ведущие вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

Выводы: лицей обеспечивает высокий уровень образовательной подготовки учащихся, что подтверждается результатами ГИА, ЕГЭ и международного экзамена на диплом программы МБ.

### 3. Характеристика педагогического коллектива

В лицее трудятся высококвалифицированные и творческие педагоги, средний возраст которых 45 лет.

Штатных педагогических работников – 84; совместителей – 20; на условиях почасовой оплаты труда – 39. Все учителя имеют высшее образование.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Количество педагогических работников	Высшая категория (%)	1 категория (%)	2 категория (%)	Всего (%)
143	67	12	2	81

Распределение педагогов по величине педагогического стажа:

Количество педагогических работников	До 3 лет (%)	От 3 до 5 лет (%)	От 5 до 10 лет (%)	От 10 до 20 лет (%)	Более 20 лет (%)
143	4,5	7,6	13,6	28,8	45,5

За указанный период на различных курсах повышения квалификации курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников.

Предметные кафедры объединяют учителей по образовательным областям. Выросла активность учителей и их стремление к творчеству.

Увеличилось количество учителей, участвующих в различных инновационных программах. 90% учителей используют в своей работе мультимедийные средства, современные педагогические технологии.

Выводы: Несмотря на высокий уровень квалификации учителей, необходимо проводить систематическую работу по повышению квалификации и созданию условий для мотивации педагогов к повышению категорийности до высшей.

Необходимо обеспечить ежегодное повышение квалификации учителей, работающих по программе Диплом МБ на курсах, проводимых этой организацией.

#### 4. Материально-техническая база

В настоящий момент МАОУ СМТЛ располагает в четырех отдельно стоящих, удаленных друг от друга, зданиях – типовом здании общеобразовательного учреждения, где размещены 4-11 классы, двух приспособленных корпусах во встроенно-пристроенных помещениях жилых домов, и ЦТУ СМТЛ. Единство учебного и воспитательного процессов обеспечивается через построение преемственных программ обучения и воспитания, создание оригинальной возрастосообразной предметной среды.

Общая площадь учебных зданий – 6744 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 0,38 га.

Консолидированный бюджет лицея в 2011 г. – более 49 млн. руб.

Все здания лицея подключены к сети Интернет. Имеется 8 компьютерных классов (5 мобильных), библиотека, медицентр, столовая, медицинский блок.

Выводы: материально-технические условия обеспечивают качественный лицейский уровень образования и инновационную деятельность педагогического коллектива. Однако, отсутствие спортивного зала не позволяет полноценно реализовывать программы ЗОЖ и учитывать интересы учащихся, связанные с организацией спортивной работы.

### 5. Результативность образовательного процесса

Итоги обученности учащихся приведены в таблицах по результатам сдачи ГИА и ЕГЭ.

Итоги ГИА за 2010-2012 гг.

Предмет	2010				2011				2012			
	Число сдающих	Средний балл по лицей в % от тах	Средний балл по Самаре в % от тах	Лицей / Самара	Число сдающих	Средний балл по лицей в % от тах	Средний балл по Самаре в % от тах	Лицей / Самара	Число сдающих	Средний балл по лицей в % от тах	Средний балл по Самаре в % от тах	Лицей / Самара
Русский язык	72	90,9	73,9	1,2	61	90,7	77,8	1,2	92	91,7	80,7	1,1
Математика	73	84,7	54,7	1,5	61	89,4	56,2	1,6	92	82,0	51,5	1,6
Химия	13	82,4	78,8	1,0	15	83,9	68,5	1,2	18	83,3	74,5	1,1
Биология	13	71,2	59,8	1,2	15	87,0	70,0	1,2	18	69,0	52,8	1,3
Обществознание	13	78,0	67,8	1,2	18	90,5	73,3	1,2	12	86,8	61,5	1,4
Физика	47	73,9	67,5	1,1	28	78,9	70,8	1,1	32	66,4	63,1	1,1
История					16	74,3	52,7	1,4	12	81,4	61,1	1,3
Английский язык									30	88,1	85,1	1,0
Информатика									32	84,5	74,5	1,1

Итоги ЕГЭ за 2010-2012 гг.

№	Предмет	Средний балл 2010 г.			Средний балл 2011 г.			Средний балл 2012 г.		
		лицей	регион	лицей/ регион	лицей	регион	лицей/ регион	лицей	регион	лицей/ регион
1	Русский язык	75,90	62,4	1,22	82,00	65,3	1,26	82,42	64,9	1,27
2	Математика	68,90	46,9	1,47	75,65	51,3	1,47	68	46,5	1,46
3	Физика	65,00	51,8	1,25	66,47	52,9	1,26	65,1	47,3	1,38
4	Химия	74,60	58,2	1,28	85,70	60,7	1,41	72,8	61,2	1,19
5	Биология	75,20	59,3	1,27	83,85	56,9	1,47	72,7	59,2	1,23
6	История	62,60	51,1	1,23	72,90	52,2	1,40	61,8	52,9	1,17
7	Обществознание	73,56	58,8	1,25	71,07	59,1	1,20	79,3	58,2	1,36
8	Английский язык	76,50	60,1	1,27	76,50	64,9	1,18	83,5	63,1	1,32
9	Литература	64,70	61,4	1,05	68,30	61,7	1,11	91,5	63,1	1,45
10	Информатика	80,60	69,1	1,17	77,93	64,8	1,20	85,6	65,5	1,31

Анализ сдачи выпускниками лицея международных экзаменов показывает снижение количества выпускников, выходящих на получение диплома МБ и расширение категории учащихся, сдающих экзамены на сертификат по отдельным предметам.

Одна из устойчивых традиций лицея – развитие индивидуальных способностей детей и удовлетворение их интересов в самых разнообразных сферах их внеклассной творческой, культурной и интеллектуальной деятельности. Итогом работы по развитию творческих способностей явилось участие лицеистов в конкурсах, предметных олимпиадах и научных конференциях (Приложение №1).

Анализ достижений учащихся показывает увеличение количества призеров на всех уровнях олимпиад и конференций. Учащиеся лицея регулярно награждаются премиями Губернатора Самарской области, премией Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Выводы: Организация состояния образовательного процесса в лицее характеризуется высокими результатами учащихся на государственной итоговой аттестации и имеет положительную динамику. Увеличивается количество детей, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью в рамках системы лицейских научных конференций – «Ярмарка открытий» (1-4 кл.), «Первые шаги в науку» (5-7 кл.), «Мысль. Творчество. Личность» (8-9 кл.), «День науки» (10-11 кл.). При этом наблюдается снижение количества учащихся, выступающих с научными работами на третьей ступени обучения.

### **Результативность воспитательной работы**

Эффективное использование в воспитательной системе коллективной творческой деятельности, создание системы дополнительного образования, развитие ученического самоуправления, разветвленная система организации досуга, развитие системы традиционных праздников способствуют повышению результативности воспитательной деятельности в педагогическом процессе.

Дополнительным образованием внутри лицея заняты более 80% учащихся. В лицее успешно реализуются проекты «Созвездие», «Звездный круг», фестиваль «Лицейский кинотавр», рок-фестиваль «Пятница, 13», конкурс английской песни, Кубок КВН, Вокальный, Хореографический и Театральный фестивали.

В лицее создан первый в России школьный именной благотворительный фонд «Мир Теперь Лучше». Ежегодно проводятся экологический практикум, выездные тематические сборы, уроки Памяти.

Работа образовательного учреждения стала значимой для всего социума с появлением в структуре Центра творчества учащихся.

Выводы: Существующая система организации воспитательной работы и организации досуга обеспечивает условия для реализации творческого потенциала учащихся.

#### 6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Большое внимание в лицее уделяется использованию здоровьесберегающих технологий, т.к. одной из причин трудностей обучения является наличие отклонений в здоровье детей.

Внедрение и использование здоровьесберегающих технологий для устранения препятствий и трудностей обучения и более мягкого течения адаптации к школе для лицеистов способствует максимальному проявлению и полноценному развитию природных способностей ребенка.

В лицее создана медицинская служба, в штате которой находится врач и фельдшер. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся. В лицее создана и эффективно работает психолого-логопедическая служба, которая обеспечивает психологическую поддержку и психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса, психокоррекцию детей, индивидуальное консультирование учителей и родителей.

В систему здоровьесберегающих технологий входят профилактические и оздоровительные мероприятия, проводимые в лицее, а также создана соответствующая материальная база. Особое внимание в лицее уделяется решению задачи развития потребности к здоровому образу жизни, формирования позитивных жизненных установок, необходимых ученику для активной положительной социальной адаптации в обществе.

Для более объективной оценки эффективности мероприятий проводится мониторинг причин снижения уровня здоровья учащихся и его динамики, результаты которого доводятся до сведения учителей на совещаниях, в повестку которых включены вопросы сохранения здоровья учащихся.

Серьезнейшей проблемой в данном направлении деятельности лицея является отсутствие собственного спортивного зала, что компенсируется работой системы клубов дополнительного образования, организацией



спортивных регулярных мероприятий в форме Малых олимпийских игр и проведением оздоровительных мероприятий во внеурочное время (Дни здоровья, выездные сборы).

Выводы: в лицее сохраняется положительная динамика в укреплении здоровья детей. Однако при отсутствии спортивного зала и требованиях к организации спортивно-оздоровительной работы при внедрении новых ФГОС говорить о разноплановой работе в этом направлении не приходится.

#### 7. Взаимодействие с социумом. Система управления лицеем

Лицей как учреждение, ведущее предпрофильную подготовку учащихся, имеет соглашения о сотрудничестве с ведущими вузами Самары: СамГМУ, СамГТУ, САГМУ, СГАУ, СГЭУ. В рамках этих отношений учащиеся лицея получают возможность получить сведения профориентационного характера, участвуют в совместных культурно-досуговых, научных и спортивных мероприятиях. Для организации лабораторных занятий профильных классов используется ресурсная база вузов.

Лицей установил партнерские отношения с рядом общественных организаций: Благотворительный фонд «Самарская губерния», Федерация черлидинга Самарской области, Фонд развития образования «Интеллект», киноклуб «Ракурс», Самарская областная филармония, СЦДЮТ. Учащиеся лицея регулярно участвуют в совместных благотворительных и социально значимых мероприятиях.

Являясь учреждением, аккредитованным в программе Диплом Международного Бакалавриата, а также членом Ассоциации школ МБ СНГ, лицей уделяет особое внимание взаимодействию со школами России, СНГ и Европы в рамках, как образовательных проектов, так и по программе CAS (Детские научные конференции, Модель ООН, Театральный фестиваль «Прикамское чудо»).

Лицей уделяет особое внимание деятельности по включению лицеистов к участию в научных и социальных мероприятиях российского и международного уровня (Модель ООН при МГИМО, конференция «Шаг в будущее» МГТУ им. Баумана, проект «Космос»).

Важной составной частью воспитательной работы лицея является сотрудничество с органами местного самоуправления и самоорганизации граждан по месту жительства. На базе ЦТУ лицея регулярно проводятся социально значимые мероприятия, организованные администрациями Октябрьского и Ленинского районов Самары. В рамках патриотического воспитания проводятся совместные мероприятия с Советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Октябрьского района, активом ТОСов Октябрьского района.

Система управления лицеем носит сложный многоуровневый характер. Важнейшим элементом демократизации системы самоуправления лицеем является полноценное функционирование органов ученического самоуправления. При этом коллектив учащихся равноправным образом представлен в высшем органе коллегиального управления Совете лицея, в который так же входят представители родителей и сотрудников. Как правило, заседания Совета лицея носят расширенный характер, с участием председателей родительских комитетов всех классов.

В 2011 создан Наблюдательный совет лицея, который возглавляет академик, председатель Совета ректоров Самарской области, ректор СамГМУ Г.П. Котельников.

Ежегодно на сайте лицея размещается публичный отчет о деятельности лицея, который утверждается Советом лицея.

Лицей участвовал в российско-финско-австрийском проекте

“Управление качеством образования. Школьная команда” и российско-британском проекте “Управление качеством образования на основе взаимосвязи внешних и внутренних оценок процессов и результатов”.

Выводы: система управления лицеем оптимальна и демократична, но в условиях новых государственных и социальных требований необходимо совершенствовать механизм общественно-государственного управления ОУ, создавая Попечительский совет и совершенствуя демократический уклад лицейской жизни.

**Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности лицея** показал, что цели предшествующей программы развития достигнуты, организация и состояние образовательного процесса в лицее имеет постоянно развивающуюся положительную динамику. В ОУ сложился инициативный высококвалифицированный педагогический коллектив, активно участвующий в инновационных процессах, и сформировалась творческая административная команда управления школой, существует эффективная система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, обеспечено развитие системы лицейского самоуправления и взаимодействие с родительской общественностью.

В то же время для развития лицея необходимо осуществить эффективное сочетание образовательных и воспитательных компонентов новых ФГОС и международной образовательной программы «Диплом Международного Бакалавриата», чтобы внести необходимые коррективы в работу и учесть возможные риски.

В результате анализа были выявлены проблемы и намечены пути их решения.

## 8. Проблемы лицея и направления деятельности по решению проблем

На основе проведенного анализа и с учетом приоритетных направлений развития российского образования, определенных в «Стратегии развития до 2020 года» и Президентской инициативой «Наша новая школа», педагогическим коллективом лицея были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

***В современных условиях для лицея наиболее актуальными становятся проблемы:***

Во-первых, создание условий для личностного развития учащихся в процессе реализации новых образовательных отечественных и международных стандартов;

Во-вторых, обеспечение условий для развития многообразия и вариативности в образовательном процессе в условиях интеграции образовательных систем;

В-третьих, повышение самостоятельности и ответственности педагогического коллектива за результаты образования, сформулированные в требованиях государственного стандарта;

В-четвертых, демократизации учебного процесса и уклада лицейской жизни, соблюдение прав учащихся и их законных представителей на выбор программы, учебной группы, формы отчетности, т.е. формирование индивидуального образовательного маршрута;

В-пятых, обеспечение автономии образовательного учреждения и развития органов само- и самоуправления;

В-шестых, ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по

реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения;

В-седьмых, открытость самого образования, публичности всех процессов его осуществления, начиная с утверждения образовательной политики лица и заканчивая общественной экспертизой;

В-восьмых, обеспечения системной интеграции необходимых для образования ресурсов лица, семьи, социальных партнеров, потребителей образовательных услуг, органов образования, международных образовательных организаций.

Разработанная новая программа развития «Развитие и формирование личности, сочетающей качества модели выпускника Международного Бакалавриата и отечественного образования на 2012-2017 гг.» направлена на решение указанных проблем.

## **Часть II. Цели и задачи Программы развития лица**

**Цель программы развития лица:** Создание условий для формирования личности, сочетающей качества модели выпускника международного и отечественного образования. Развитие образовательной системы, выстроенной на принципах и технологиях Международного Бакалавриата с сохранением всех необходимых элементов российской аккредитованной и лицензированной школы инновационного типа.

### **Задачи реализации Программы:**

- Создать благоприятную интегрированную социокультурную среду для саморазвития и самовыражения учащихся, формирования гражданской активности и патриотизма;
- Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность;
- Разработать и реализовать программу по подготовке педагогического коллектива к осуществлению Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и обеспечить соответствие уровня педагогов требованиям программ Международного бакалавриата;
- Сформировать систему внеурочной деятельности лицеистов с использованием технологий социального проектирования и продуктивного обучения, развивать формы созидательной социально-значимой деятельности на благо ОУ, города, региона, страны;
- Повысить уровень воспитанности учащихся;
- Обеспечивая открытость лицея, способствовать укреплению связи с местным сообществом и родительской общественностью;
- Совершенствовать модель демократизации управления образовательным процессом лицея;
- Продолжить работу консультационно-психологической службы здоровьесберегающего сопровождения субъектов образовательного процесса, направленной на развитие их физического, психического, нравственного здоровья у всех участников образовательного процесса.

### **Часть III. Концепция развития лицея.**

Анализ состояния внешней и внутренней среды лицея позволили систематизировать сведения о микросоциуме учреждения, об источниках

социального заказа, о степени значимости деятельности лица для жителей города с учетом их социального положения, интересов и запросов. Полученные результаты исследований стали одним из важнейших факторов при разработке концепции развития лица.

Проведенный анализ определил приоритеты лица как образовательного учреждения, в котором создаются условия для:

- Формирования потребности к самообразованию и самореализации учащихся и педагогов как в лицейской жизни, так и в социуме;
- Сохранения, формирования и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- формирования социокультурного информационного пространства ОУ;
- Развития индивидуальных способностей учащихся и педагогов.

Новая программа развития позволяет совершенствовать и развивать систему качественного лицейского образования.

Важнейшим направлением инновационного развития образовательной системы лица является внедрение и интеграция новых образовательных стандартов РФ и образовательной программы «Диплом международного бакалавриата». Обе программы исходят из приоритетов сегодняшнего быстро меняющегося мира, в котором невозможно предсказать, какие конкретные знания могут понадобиться молодым людям даже в ближайшем будущем, в котором знание становится не целью, а средством образования личности – свободной, ответственной, способной быстро ориентироваться в современном море информации, владеющей иностранными языками и умеющей находить точки соприкосновения с людьми разных национальных культур.

Включение личности в непрерывное образование актуализирует

умение оперативно обновлять имеющиеся представления о жизни, выбирать в информационном потоке те знания, которые обеспечивают успешное разрешение постоянно возникающих сложных проблем взаимодействия с различными общностями и индивидами.

Новые вызовы общественного развития, связанные с превращением России в одну из наиболее развитых стран мира на основе использования во всех сферах общественного развития инновационных технологий, требует выработки у личности, начиная уже со ступени начального общего образования ориентаций на постоянное саморазвитие, обеспечивающее активное включение после окончания лицея в общественную и социально-экономическую деятельность.

Используя возможности современных мировых педагогических технологий и адаптируя их к условиям отечественной школы, педагоги лицея планируют достичь высоких результатов качества обучения. Поддержка реализации международной программы позволит внедрить апробированные за рубежом современные образовательные технологии в образовательный процесс лицея. Таким образом, интеграция в международное педагогическое сообщество и применение современных технологий в учебном процессе лицея позволят осуществлять подготовку конкурентоспособных выпускников, социально мобильных, способных к активизации внутренних ресурсов для осуществления адекватных перемен в своей жизни и жизни общества.

В сроки реализации данной Программы развития планируется осуществить поэтапное введение нового поколения стандартов общего образования в образовательную практику.

Главное отличие их от старых в том, что они являются системой



требований: во-первых к результату образования, во-вторых, к организации процесса обучения и, в-третьих, к условиям его реализации. Они включают в себя финансово-экономическую, профессионально-педагогическую, санитарно-гигиеническую, материально-техническую и информационную составляющие.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результат образования, что совпадает с целями и задачами программы Международного Бакалавриата.

В образовательных стандартах основополагающим определен деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач и способов действий, которые должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования.

**Личностное развитие** – развитие индивидуальных нравственных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств.

**Социальное развитие** – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение основных социальных практик.

**Общекультурное развитие** – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Интеллектуальное развитие** – развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования.

**Коммуникативное развитие** – формирование способности и готовности свободно осуществлять общение на русском и иностранных языках, овладение современными способами вербальной и невербальной

коммуникации.

Важной новацией нового стандарта является включение в него требований к **условиям реализации** образовательных программ, касающиеся требований к образовательной деятельности, оснащению ОУ, его ресурсной базы.

Подобный подход к определению школьного образования подчеркивает заложенный в его основу ценностный ориентир на формирование нового поколения граждан многонациональной страны, способных жить в мире и согласии не только между собой, но и с представителями других народов, культур и конфессий.

Учитывая вышеизложенные требования к перспективам развития современного российского образования, педагогический коллектив лицея предусматривает одно из приоритетных направлений развития лицея: **системная подготовка к реализации федеральных государственных стандартов общего образования нового поколения и их сочетание с требованиями международных образовательных стандартов.**

Данное направление развития лицея предусматривает решение трех основных задач:

- 1) Способствовать личностному, социальному, общекультурному, интеллектуальному, коммуникативному развитию учащихся на всех ступенях образования;
- 2) Организация образовательного процесса в соответствии с современными международными и отечественными требованиями;
- 3) Создание условий, включающих финансово-экономическую, профессионально-педагогическую, санитарно-гигиеническую, материально-техническую и информационную составляющие.

Программа развития лицея предусматривает построение системы, в которой будут реализованы такие инновации как внедрение различных форм организации учебной деятельности, использование различных видов оценивания достижений учащихся, увеличение доли вариативной части образовательного плана, организация деятельности учащихся во второй половине дня.

Основой внедрения этой системы является развивающаяся в лицее на 1 ступени обучения модель «школы полного дня», организация деятельности учащихся МБ CAS и работа Центра творчества учащихся СМТЛ. При осуществлении данной программы особое внимание будет уделено организации внеурочной деятельности учащихся на 1-ой и 2-ой ступенях образования на основе интеграции воспитательной работы лицейских педагогов, возможности дополнительного образования, внеурочной научно-проектной деятельности и др., используя различные формы организации внеурочной деятельности – экскурсии, кружки, секции, научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т.д.

Для того чтобы лицей не только успешно функционировал, но и развивался, учитывая достижения предыдущих этапов, критически оценивая недостатки и, реагируя на индивидуальные, общественные потребности, государственные требования к образовательной деятельности, педагогический коллектив направляет свои усилия на создание условий для личностного, социального, общекультурного, интеллектуального, коммуникативного развития учащихся, способных к адаптации в современном обществе, к здоровому образу жизни.

**Миссия лицея** заключается в обеспечении общей доступности качественного образования международного уровня в соответствии с

требованиями государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, склонностей, запросов обучающихся, из законных представителей, государственного заказа на качественные образовательные услуги и приоритетных направлений федеральной, региональной, муниципальной политики в условиях здоровьесберегающей образовательной среды лица.

**Целью образовательного учреждения** является создание условий для формирования личности, сочетающей качества модели выпускника международного и отечественного образования; развитие образовательной системы, выстроенной на принципах и технологиях Международного Бакалавриата с сохранением всех необходимых элементов российской аккредитованной и лицензированной школы инновационного типа.

Конечным результатом образовательной деятельности учреждения является подготовка выпускника, сочетающего качества модели выпускника отечественного общеобразовательного учреждения и портрета выпускника программ Международного бакалавриата.

<p>Модель выпускника  в соответствии с ФГОС</p>	<p>Портрет выпускника МБ</p>
<p>Выпускник  <b>Осознает себя личностью,</b> способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми, уважающий других людей, носитель</p>	<p>Учащиеся Международного Бакалавриата стремятся быть:  Исследователями/ Inquirers: Их природная любознательность постоянно поддерживается и развивается. Они приобретают навыки, необходимые для исследования, а также демонстрируют независимость в процессе обучения. Они активно</p>

<p>ценностей гражданского общества.</p> <p><b>Обладает высокими интеллектуальными способностями:</b> умеет логически мыслить, планировать, прогнозировать, анализировать, решать задачи повышенного уровня сложности, работать самостоятельно, владеет навыками проектной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Коммуникабельный и мобильный:</b> умеет работать в больших и малых группах, пользоваться разнообразными средствами коммуникации, знает два иностранных языка, соблюдает правила делового этикета.</p> <p><b>Готовность к выбору профессии:</b> имеет навыки совершения ответственного выбора, знает и объективно оценивает свои интересы и склонности, возможности и способности, умеет соотнести их с выбранной профессией</p> <p><b>Готов к поступлению в вуз:</b> знает в каких вузах можно получить</p>	<p>наслаждаются обучением, и их тяга к познаниям будет сопровождать их всю жизнь.</p> <p><b>Знающими / Knowledgeable:</b> Они используют концепции, идеи и мысли, имеющие как глобальное, так и локальное значение. В процессе этого они приобретают глубокие знания и развивают понимание по многим предметам.</p> <p><b>Мыслящими / Thinkers:</b> Они самостоятельно учатся применять навыки критического мышления при рассмотрении сложных проблем, принимают обоснованные решения, основанные на принципах морали.</p> <p><b>Умеющие общаться / Communicators:</b> Они способны получать информацию и уверено выражать свои идеи более, чем на одном языке и разными коммуникативными способами. Они проявляют желание сотрудничать с другими и успешно это делают.</p> <p><b>Принципиальными / Principled:</b> Они честны, обладают чувством справедливости, уважают законы, права личности, коллектива и общества. Они несут ответственность за свои действия и их последствия.</p> <p><b>Широко мыслящими / Open-Minded:</b> Они понимают и ценят свою</p>
---	---

<p>необходимое образование по выбранной специальности, владеет информацией о содержании высшего образования, правилах приема, особенности проведения вступительных испытаний, имеет результаты ЕГЭ выше 65 баллов по профильным предметам, имеет навыки научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками ЗОЖ:</b> относится к здоровью как важной составляющей личной жизни и общественной деятельности, физически развит, стремится к физическому совершенствованию, не имеет вредных привычек, знает и владеет приемами и способами оздоровления своего организма</p>	<p>культуру и историю, открыты к различным точкам зрения, уважают ценности и традиции других людей и сообществ. Они привычны к рассмотрению ситуации с разных точек зрения и стремятся приобрести новый опыт.</p> <p><b>Заботливыми / Caring:</b> Они демонстрируют сочувствие, участие и понимание нужд и чувств других людей. Они оказывают помощь и прилагают усилия для изменения к лучшему в жизни других и в окружающей среде.</p> <p><b>Решительными / Risk Takers:</b> В незнакомых ситуациях они способны действовать обдуманно и без страха, их вера в себя и независимость духа позволяют им попробовать себя в новом качестве, опробовать новые роли и стратегии. Они смело выражают свои идеи и защищают то, во что верят.</p> <p><b>Гармонично развивающимися / Balanced:</b> Признают одинаковую важность как физического, так и интеллектуального и эмоционального равновесия и стремятся к личному благополучию и благополучию других.</p> <p><b>Способными к самоанализу / Reflective:</b></p>
--	--

	Они дают осмысленную оценку собственному обучению и способны к конструктивному анализу своих сильных и слабых сторон.
--	---

В основе Программы развития лица лежат следующие принципы:

- **Принцип индивидуальности** – создание условий для формирования индивидуальности учащегося и педагога;
- **Принцип гуманизации** образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- **Принцип выбора** - предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самоактуализация субъектов образовательного процесса. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации образовательного пространства.
- **Принцип сотрудничества** - сохранение психологической комфортности, демократичности для достижения высоких результатов в развитии; образование с целью успешной социализации детей
- **Принцип самоактуализации** - реализация потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, эстетических способностей, побуждение и поддержание стремления учащихся к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
- **Принцип вариативности** - данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, позволяющих учащемуся выбрать интересующие его курсы в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Лицей должен быть ориентирован на ребенка, диагностировать и учитывать его интересы и запросы, создавать условия для наиболее полного раскрытия и

развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития

- **Принцип личностного подхода** - личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.

- **Принцип преемственности** – под преемственностью мы понимаем непрерывность инновационных процессов на границах различных ступеней образования, т.е. единые подходы к содержанию и организации образования в рамках целостной системы обучения. Данный принцип, применительно к процессу формирования интеллектуально развитой, творчески активной личности, предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от начальной ступени до старшего звена.

- **Принцип коллегиальности** - обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих учащихся, их родителей, педагогов, других специалистов.

- **Принцип демократизации** управления школой и взаимоотношений учительского, ученического коллективов и социума;

- **Принцип природосообразности** - образование в соответствии со здоровьем, психическими особенностями ребенка, его способностями

Основные направления деятельности лицея:

1. Развитие системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности достигается путем реализации следующих программных мероприятий:



- Освоение и внедрение в образовательный процесс новых ФГОС на 1 и 2 ступенях обучения;
  - Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации интегрированных образовательных программ;
  - организация информационно-образовательного пространства школы для сопровождения деятельности учащихся и педагогов, в т.ч. и дистанционном режиме.
2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов и обеспечение воспроизводства и развитие кадрового потенциала образовательной системы.
3. Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования учащихся;
  - внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования на основе формирования УУД;
  - разработка авторских программ внеурочной деятельности;
  - обеспечение каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
  - использование образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационных, коммуникационных технологий, технологий уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, проектного обучения, развивающего

обучения, игрового обучения, технологии «Потрфолио», здоровьесберегающих технологии, исследовательской деятельности.

4. Совершенствование воспитательной системы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- развитие воспитательной системы и внедрение новых воспитательных технологий, включая обучение в сотрудничестве, социальное проектирование, добровольчество, социальное партнерство;
- демократизация лицеской жизни;
- обеспечение современной инфраструктуры для осуществления внеурочной деятельности: развитие взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, досуга, музеями, общественными и социальными организациями;
- совершенствование системы работы по формированию социальных компетенций;
- развитие ученического самоуправления.

5. Совершенствование здоровьесберегающей среды обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:

- использование эффективных технологий образования, обеспечивающих сохранение уровня здоровья учащихся;
- модернизация деятельности по здоровьесбережению в рамках проекта «Будь здоров»;
- развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья;
- развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогов с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья;

6. Повышение эффективности управления образовательной системой школы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий;

- переход на программно-целевую структуру управления с целью совершенствования межфункциональной деятельности объектов управления;

- совершенствование к государственно-общественной модели управления образованием, способствующей развитию общественного участия в образовательной деятельности школы как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образовательной системы;

- совершенствование системы управления.

7. Демократизация системы управления лицея

Система управления лицея направлена на формирование демократической культуры как основы развития гражданского общества через реализацию демократических принципов во всех аспектах лицейской жизни и содействие развитию органов ученического самоуправления. Лицей создаст единое поле для гражданского образования и воспитания не только школьников, но и педагогов, родителей, жителей, сообщества.

В соответствии со статьёй 2 Закона РФ «Об образовании» важнейшим принципом государственной политики в области образования является «демократический, государственно-общественный характер управления образованием». Уставом Лицея предусматривается, что «в целях содействия внебюджетному финансированию Лицея, оказанию ему материальной, организационной, консультационной и иной помощи может создаваться Попечительский совет Лицея». При этом определяются следующие направления деятельности Попечительского совета:

- содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Лицея;
- содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников Лицея;
- содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Лицея;
- содействие в совершенствовании материально-технической базы Лицея, благоустройству её помещений и территории;
- контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Лицея.
- инициация обращений к организациям, частным лицам, родителям (законным представителям) учащихся с предложением об оказании посильной финансовой помощи, направленной на развитие Лицея.

Таким образом, в системе государственно-общественного управления образования, наряду с педагогическим советом ОУ, Советом лицея и родительскими комитетами, как важнейший орган общественного самоуправления заметно выделяется Попечительский совет. При доминировании финансово-хозяйственной составляющей его деятельности, не менее значимыми являются иницирующие, поддерживающие (интеллектуально, материально-технически, финансово, политически и т.п.) и организующие направления, способствующие прогрессивному развитию образовательного учреждения. Такими направлениями, в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», могут быть:

- Создание педагогических условий для позитивного физического, интеллектуального, творческого и духовно-нравственного развития каждого ребёнка.

- Построение образовательного процесса: обучения, воспитания, развития - с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, то есть по «индивидуальной образовательной траектории».
- Развитие многопрофильного образования на старшей ступени обучения с соответствующим развитием предпрофильной подготовки в среднем звене (8-9 классы).
- Создание условий для полноценного обучения, воспитания и развития, а также общения и взаимодействия со сверстниками, позитивной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование);
- Разработка и реализация образовательного проекта, направленного на создание условий по развитию опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной и иной интеллектуальной, творческой, ценностно и социально ориентированной деятельности детей.
- Разработка и реализация образовательного проекта, направленного на формирование у детей (с самого раннего возраста) психологической установки, потребности в здоровом и безопасном образе жизни.
- Разработка и реализация образовательного проекта, направленного на создание условий для формирования культурно-досуговых и семейно-бытовых компетентностей.

Перечень можно продолжить, но даже из тех направлений, которые названы, очевидно, что поддержка образовательного процесса Попечительским советом не может и не должна быть сведена только к сугубо материально-финансовой помощи образовательному учреждению.

Попечительский совет - это открытое общественное объединение всех неравнодушных к проблемам обучения, воспитания и развития подрастающих поколений, а, следовательно, и будущего страны, людей. В тоже время это объединение людей готовых найти личное время, интеллектуальные, творческие, материально-технические, финансовые,

информационные и/или иные ресурсы, вовремя и в должном объеме их предоставить, для того чтобы обеспечить создание таких условий образовательной среды, которые однозначно будут способствовать позитивному личностному развитию каждого ребёнка.

Проведение общих собраний членов попечительского совета Лицея, как открытых для всех желающих мероприятий, планируется не чаще 2-х раз в год (ориентировочно сентябрь и март). Постоянно действующей структурой является президиум попечительского совета. В его состав вошли представители общественности, учреждений высшей, среднего и начального профессионального образования, культуры, здравоохранения, администрации области, города, района, депутаты и, конечно, родители обучающихся в Лицее.

Возглавляет Попечительский совет председатель - избранный представитель от общественности. Кроме председателя в состав руководящих органов входят заместитель председателя и секретарь. Численный состав президиума 9 человек. Регламент проведения рабочих заседаний президиума зависит от плана работы совета, но не реже 1-го раза в учебное полугодие. Работу Попечительского совета организуют председатель, его заместитель и секретарь.

Главной целью демократического образования является воспитание гражданина современного общества и его подготовка к жизни и деятельности в демократическом обществе. Основные демократические принципы: открытость, публичность, общественность, толерантность.

Демократическим укладом лицейской жизни должно стать следующее:

- Организация школы как действующей модели открытого гражданского общества, которая в реальной жизни позволяет каждому гражданину школы (ученикам, учителям, сотрудникам и родителям) стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы.

- Совместное участие детей, учителей и родителей в создании норм и правил совместной жизни.
- Организация демократического государственно-общественного управления школой, при котором учителя, учащиеся, сотрудники и родители вместе выбирают своих представителей в общие органы управления.
- Организация пространства социальной практики как самостоятельной образовательной области, 'позволяющей ученикам в процессе деятельности осваивать окружающую их социальную действительность и вырабатывать свое к ней отношение.
- Наличие многочисленных разновозрастных учебных и проектных групп, клубов, кружков, школьных научных обществ, а также групп, создаваемых для решения какой-либо одной конкретной задачи (организация школьного праздника, исследование возникшей проблемы, проведение конкретной акции).

В основе развития лежит программно-целевой принцип, который осуществляется через реализацию проектов.

#### **Часть IV. Ожидаемые риски при реализации Программы развития и пути их минимизации**

Реализация Программы развития лица сопряжена с рядом следующих возможных рисков:

- недостаточный опыт администрации и педагогов в самостоятельной разработке основной образовательной программы образовательного учреждения, обусловленной отсутствием ранее в федеральном законодательстве (до 2008 г.) подобного требования, а также отсутствием практики интеграции отечественной и международной образовательных программ.

Для минимизации данного риска необходимы: изучение нормативно-правовой базы, разработка на их основе собственной, включая учебный

(образовательный) план; учебные программы дисциплин, курсов и внеучебных видов деятельности; повышение квалификации для администрации по разработке рабочих (учебных) программ, учебных планов и ООП учреждения и МОП на основе федеральных примерных документов и зарубежного опыта; краткосрочное повышение квалификации для педагогов по проектированию рабочих (учебных) программ с учетом требований.

- отсутствие логического сочетания учебников и учебных программ на старшей ступени обучения.

Для минимизации данного риска кафедрам лицея необходимо изучить методические рекомендации по постепенному переходу на новые стандарты в рамках существующих программ и разработать интегрированные предметные программы с использованием имеющихся ресурсов;

- отсутствие опыта внедрения критериального оценивания, применяемого в международных образовательных программах в отечественную образовательную систему и их взаимосочетание.

Для минимизации данного риска кафедрам необходимо изучить примерные образцы аттестационных материалов ООП и МОП, разработать систему «Портфолио» и подобрать методики измерения УУД; создать банк методик, контрольно-измерительных материалов, пакетов диагностик. Администрации лицея подготовить нормативно-правовую базу для оценки нового качества образования.

- недостаточный уровень готовности педагогов к инновациям. Появление сопротивления по отношению к инновациям у части педагогического коллектива.

Для минимизации данного риска обеспечить работу внутрилицейской системы повышения квалификации и педагогического мастерства, стимулировать, в т.ч. и материально, инновационную деятельность учителей. Обеспечить оптимальную реализацию деятельности по психолого-



педагогическому и научно-методическому сопровождению всех участников педагогического процесса.

- возникновение психологических барьеров по отношению к инновациям у родителей воспитанников и, как следствие, возможное повышение чувства тревоги в изменившихся условиях педагогического процесса.

Для минимизации данного риска обеспечить условия для организации совместной творческой деятельности всех субъектов образовательного процесса и комфортной среды ОУ. Организовать для родителей всеобуч по проблемам инноваций в современном образовании, открыть форум для родителей на сайте лицея, проводить индивидуальные консультации по возникающим проблемам, обеспечить открытость образовательного пространства ОУ через деятельность сайта и публичных отчетов, демократизировать жизнь школы.

- недостаточное финансирование на различных этапах реализации Программы.

Для привлечения дополнительных средств и ресурсов развивать совместные проекты с социальными партнерами, участвовать в целевых программах, конкурсах и грантах.

## **Раздел V. Стратегия и тактика развития лицея**

### **5.1. План действий по реализации Программы развития лицея.**

Программой на 2012–2017 гг. намечено выполнение \_\_\_ **проектов.**

За каждым проектом закреплен куратор; некоторые проекты имеют особую внутреннюю структуру и делятся на подпроекты со своими кураторами. Ими могут быть как члены администрации школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие

полномочия. Передача полномочий осуществляется Педагогическим советом лица в момент утверждения программы или внесения в нее изменений.

## **Перечень проектов и сроки их реализации**

### **1 блок. Совершенствование стратегических направлений деятельности лица**

#### **Проект «Совершенствование материально-технической базы лица»**

Осуществление образовательных программ и реализация перспектив развития лица подразумевает совершенствование материально-технической базы:

- строительство пристроя со спортивным залом;
- капитальный ремонт здания ЦТУ СМТЛ;
- совершенствование базы учебного и лабораторного оборудования

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор – директор лица

#### **Проект “Здоровье участников образовательного процесса”**

Проект развивает деятельность лица в рамках предыдущих программ развития и включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся и сотрудников лица:

- введение дополнительных уроков хореографии и ритмики в 1-7 классах;

- создание программ профилактики вредных привычек и зависимостей;
- расширение перечня программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей;
- совершенствование программ психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- развитие спортивной базы лицея;
- организация отдыха учащихся начальной школы в детских оздоровительных лагерях во время каникул по специальным программам;
- организация Малых Олимпийских игр как системы регулярных спортивных состязаний лицеистов;
- совершенствование организации питания школьников;
- родительский лекторий по вопросам здоровьесбережения лицеистов;
- медосмотры учащихся, педагогов и сотрудников лицея;
- совершенствование материальной базы медкабинета;
- сотрудничество с учреждениями системы здравоохранения.

Проект реализуется педагогами лицея при поддержке медицинских работников, педагогов-психологов, родителей учащихся и медицинского учреждения, курирующего данное направление деятельности лицея.

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор – Петров Н.Н., Матков Д.Е.

**Проект “Создание интегрированного образовательного пространства, совершенствование системы профильного обучения через использование технологий МОП”**

Расширение профильного образования с учетом направлений МОП, аккредитация экономического профиля, расширение набора элективных курсов для учащихся, организация системы, способствующей созданию индивидуальной образовательной траектории для учащихся.

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор – Минаев И.Н., Кабанова Н.В.

**Проект «Демократизация управления лицеем и развитие ученического самоуправления»**

Система ученического самоуправления требует корректировки формы и содержания. Проект предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений лицея. Проект является социальным и направлен на создание детской организации, позволяющей внедрить демократическую систему внутрилицейского самоуправления. В ходе проекта используются игровые технологии и тренинги, учащиеся получают опыт организаторской деятельности, публичных выступлений, работы над социальными проектами.

Проект предполагается реализовывать при поддержке организаций-партнеров. Это призвано расширить социальную составляющую образовательной среды, обеспечить появление и закрепление социального

опыта учащихся, разнообразить условия и формы их социальной активности.

В проекте могут использоваться инициативы представителей родительской общественности по организации встреч учащихся с интересными людьми

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор – Петрова Н.Н.

### **Проект “Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей”**

Проект предусматривает мониторинг состояния действующей в лицее системы дополнительного образования детей, изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. В рамках проекта предусматривается:

- расширение перечня программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ДОД, в том числе и на внебюджетной основе;
- лицензирование новых образовательных программ;
- совершенствование условий оплаты труда педагогов дополнительного образования;
- расширение форм представления родительской общественности результатов работы учащихся по программам.

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор – Ермоленко И.Ю., Матков Д.Е.

## **2 блок. Интеграция лицея во внешнюю среду**

## **Проект «Лицей во внешней образовательной среде»**

Администрация лицея в сотрудничестве с партнерами выступает организатором различных мероприятий, выходящих за рамки деятельности образовательного учреждения. Данные мероприятия дают и обеспечивают выход во внешнее образовательное пространство и позиционируют лицей как передовое ОУ:

- Чемпионат Самары среди школьников по Брейн-рингу на Кубок памяти О.И. Бородачева
- Фестиваль искусств учащихся лицеев и гимназий «Созвездие»
- Городской конкурс «Математическая перестрелка»
- Самарская Модель ООН
- Городская олимпиада по английскому языку для учащихся начальных классов

Необходимость позиционирования лицея, как ведущего ОУ Самары и задача представления его достижений российской и зарубежной педагогической общественности, предполагают:

- авторизация начального звена в программе «Диплом Международного Бакалавриата»
- организация участия лицеистов в международных научных конференциях и олимпиадах;
- получение лицеем статуса школы ЮНЕСКО.

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор - Кабанова Н.В., Гостева С.В., Маслова Н.Ю., Минин О.А.

**Проект «Иностранные языки как средство развития коммуникативных навыков лицейстов»**

В рамках данного проекта администрация лицея осуществляет меры по достижению статуса передового ОУ в городе в преподавании английского языка.

Для учащихся отделения международного бакалавриата на каждой ступени организовываются обязательные международные сертификационные экзамены.

Проект предусматривает также обеспечение учащимся выбора второго изучаемого языка в рамках дополнительного образования, организацию обучения в режиме “учебных погружений” на выездных мероприятиях, в т. ч. в период школьных каникул, расширение перечня иностранных языков. Среди предлагаемых для изучения языков: итальянский, китайский.

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор - Дворцова В.В., Кабанова Н.В.

**Проект «Модель ООН»**

Деловая игра Модель Организации Объединенных Наций — это синтез научной конференции и ролевой игры, в ходе которого студенты и учащиеся старших классов на нескольких официальных языках ООН воспроизводят работу органов этой Организации, приобретают дипломатические, лидерские, ораторские и языковые навыки и умение приходить к компромиссу.

Лицей организует систему подготовки учащихся к участию и организации моделирования деятельности рабочих органов ООН на русском и английском языках.

Администрация лицея выступает в качестве соорганизатора Самарской Модели ООН, в которой в обязательном порядке участвуют все лицеисты с 8 по 11 классы, получающие образование в рамках программы Диплом Международного бакалавриата.

Сроки осуществления – 2012–2017 гг.

Куратор – Матков Д.Е.

### **3 блок. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми**

Одной из ведущих форм деятельности учащихся лицея является проектирование. В ходе учебного года лицеистами в обязательном порядке выполняются проекты по трем основным направлениям:

- научное (с 2012-2013 уч. года)
- социальное (с 2013-2014 уч. года)
- творческое (с 2014-2015 уч. года)

### **Проект “Образование через развитие научно-исследовательской деятельности учащихся”**

Педагоги лицея уделяют особое внимание развитию личности обучающихся. Проект предусматривает продолжение работы над программами: Малая академия наук; «Путь Олимпу», научно-практическая конференция «День науки». Работа призвана обеспечить формирование и



развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект. Проект осуществляется во всех звеньях лицея. Он имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей и привлеченных вузовских специалистов с учащимися, имеющими значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Является обязательным участие учащихся лицея в традиционных мероприятиях «День науки» (9-11 классы), конференции по проектной деятельности «Мысль! Творчество! Личность!» (8-9 кл.), Конференция «Первые шаги в науку» (5-7 кл.), конференции по проектной деятельности «Ярмарка открытий» (1-4 кл.).

Проект предусматривает расширение сотрудничества с ведущими вузами Самары в форме заключения соответствующих договоров, организации совместных проектов, профориентационной деятельности и кураторства вузовских специалистов над научными работами лицеистов.

Защита работ проводится учащимся публично на соответствующих лицейских конференциях по научно-проектной деятельности; конференциях городского, областного, российского и международного уровня.

Сроки осуществления – 2012 –2017 гг.

Куратор – Гостева С.И., заведующие кафедрами.

### ***Программа «Социальное проектирование в деятельности учащихся»***

Данная программа предусматривает создание системы индивидуальных и групповых социально ориентированных проектов учащихся посредством:

- разработки положения “Социальное проектирование”;

– обучения педагогов методикам организации социальных проектов;

– организации взаимодействия педагогов с учащимися и внешней средой по выполняемому проекту.

Защита работ проводится учащимся публично; организуются иные формы публичной презентации результатов проектов вне ОУ.

Сроки осуществления – 2012 –2017 гг.

Куратор – Петрова Н.Н.

### ***Программа «Участие лицеистов в творческих проектах»***

Программа предусматривает создание системы групповых и индивидуальных проектов учащихся в различных сферах творческой деятельности через:

– разработку положения “О творческих проектах лицеистов”;

– обучение педагогов методикам организации творческих проектов;

– организацию взаимодействия педагогов с учащимися в системе дополнительного образования и организации досуга.

Защита работ проводится учащимся публично; организуются иные формы публичной презентации результатов проектов вне ОУ.

Сроки осуществления – 2013 –2017 гг.

Куратор – Матков Д.Е.

## 5.2 Ресурсное обеспечение программы развития

В рамках реализации программы предусматривается:

1. *Координационное обеспечение:*
  - Организация деятельности по интеграции требований ФГОС и МОП;
  - интеграция в рамках данного направления взаимодействия лица с высшими учебными заведениями;
  - обеспечение нормативно-правовой базы;
  - контроль и анализ деятельности.
2. *Информационное обеспечение:*
  - Создание банка образовательных программ и методических материалов по предметам;
  - создание банка диагностических заданий по базовым, профильным и углубленным курсам;
  - информирование родителей и педагогической общественности о реализации Программы развития;
  - размещение информации на лицейском сайте.
3. *Диагностическое обеспечение:*
  - формирование методического обеспечения по сопровождению процесса самоопределения учащихся;
  - проведение с привлечением накопленных ресурсов специальных конкурсов, турниров, виртуальных олимпиад и других мероприятий для формирования портфолио старшеклассников;
  - проведение диагностики детей;
  - диагностика условий обучения и развития (в том числе кадровых);
4. *Кадровое обеспечение:*
  - определение критериев эффективности педагогической работы по реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;

- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения педагогических технологий.

Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих по созданию системы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащихся, имеет свою специфику:

1. Психолого-педагогическая диагностика личности школьника - подбор и разработка диагностических методик, позволяющих выявить: доминирующие каналы восприятия, предпочтительные способы передачи информации (графический, текстовый, вербальный, образный), темпы работы с информацией, уровень личной мотивации, личностные ориентации, зону ближайшего развития, коммуникативную включенность, уровень готовности к обучению, сформированность УУД.
2. Продумывание способов мотивации обучающихся на освоение учебного материала с учетом их личностных ориентации.
3. Разработка контрольных заданий, критериев оценивания, способов анализа ошибок,
4. Организация консультаций в ходе изучения учебного курса, направленных на содействие решению личностных, образовательных, коммуникативных проблем обучающихся.
5. Отслеживание и фиксация динамики достижений как группы в целом, так и каждого ученика в отдельности.

С целью повышения квалификации педагогов планируется провести курсы, семинары, конференции по разным аспектам проблемы. Организовать оказание информационной, методической помощи учителям.

*Развивающее направление:*

- организация курсов углубленного изучения предметов, очно-заочных школ, мастер-классов, творческих лабораторий;
- создание условий для участия детей в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- внедрение системы наставничества и научного руководства;
- обеспечение материально-технической базы для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся и проектно-исследовательской деятельности.

### *Программно-методическое обеспечение*

В целях обеспечения качественной работы необходима разработка специализированных программ для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. Программы обучения должны быть ориентированы на междисциплинарный подход в обучении, построены на теоретической и исследовательской основе, максимально учитывать интересы ребенка, обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса, предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. Такие программы должны быть ориентированы на развитие самостоятельности детей, их самопознания, самооценки. Реализация образовательных программ должна включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого ребенка и его профессионального самоопределения. Работа по таким программам должна строиться на основе таких технологий обучения: *информационно - коммуникативные технологии, технология уровневой дифференциации, личностно ~ ориентированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, технология игрового обучения, технология «Портфолио», здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность.*

Для составления программ необходимо привлекать специалистов высшей школы, специализированных организаций.

#### *Финансовое обеспечение программы*

Для обеспечения выполнения задач программы планируется бюджетное финансирование и привлечение внебюджетных средств.

#### *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение Программы предполагает:

- деятельность, направленную на систематизацию, анализ и распространение информации по проблеме;
- обеспечение широкого доступа педагогической общественности к существующим российским и международным информационным ресурсам в области профильного обучения;
- создание и пополнение банка данных по учебным программам, методикам диагностики;
- информирование общественности города о работе в данном
- направление в городских СМИ и сети Интернет;
- представление творческих достижений учащихся в сети.

### **5.3. Механизм управления Программой**

Руководство программой осуществляет Совет лицея и Педагогический совет лицея. Для реализации программы в лицее создается творческая группа на основе взаимодействия представителей учреждений, обеспечивающих открытое образовательное пространство. Направления программы реализуются на различных уровнях: образовательного учреждения, территории района, города и области.

#### *Структура компонентов управления программой*

Важнейшей функцией творческой группы является организация управления программой реализации инноваций. В этом процессе возможно

выделить контекст управления программой и основные интегративные процессы. К контексту управления программой относятся:

- предметная область;
- время реализации;
- субъекты педагогического процесса;
- организация программы.

Основные интегративные процессы управления программой:

- разработка плана реализации программы;
- выполнение
- общий контроль изменений

#### Реализация управления Программой

- *Управление временем*; определение работ, оценка продолжительности, разработка календарного плана, контроль времени.
- *Управление предметной областью*: концепция, базовые Программные решения, система контроля, оценка результатов.
- *Управление качеством*: планирование качества, контроль качества, обеспечение качества.
- *Управление персоналом*: подбор педагогов для проведения эксперимента, формирование команды, организационное планирование.
- *Управление коммуникацией*: распределение информации, отчетность о ходе выполнения работ.
- *Управление ресурсами*: выявление рисков, оценка рисков, защита Программы, контроль рисков.

#### **5.4. Контролируемость программы обеспечивается следующими мероприятиями:**

- проведение мониторинга эффективности программы 2 раза в год,

- отчет администрации лицея об этапах реализации программы на заседаниях Совета лицея и Педагогического совета по завершению каждого этапа,
- размещение отчетов на сайте ОУ,
- распространение результатов программы в педагогическом сообществе,
- корректировка программы на педагогическом совете и Совете лицея.

### **5.5. Оценка эффективности программы**

Для оценки эффективности Программы используется система целевых индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы.

Целевые индикаторы и показатели;

- развитие системы защиты и сохранения здоровья учащихся и Педагогов;
- повышение качества образования учащихся;
- увеличение количества учащихся - участников и победителей конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.,
- развитие познавательных способностей учащихся и мотивации обучения»
- рост участия школьников, молодёжи, родителей и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций;
- развитие добровольческих инициатив детей и молодёжи,
- повышение интереса общественности к проблемам лицея и местного сообщества,



- привлечение дополнительных ресурсов (в том числе финансовых) через партнёрство с органами власти, бизнесом и участие в реализации различных проектов,
- укрепление связей между учреждениями образования, культуры, здравоохранения и другими сферами,
- обогащение традиций лицея,
- обновление и качественное совершенствование кадрового состава образовательной системы;
- повышение уровня квалификации преподавательского состава (увеличение количества учителей, повысивших свою категорию);
- обновление учебно-материальной базы (наличие компьютерной и технологической базы в соответствии с современными требованиями ФГОС и новыми СанПиН);
- обеспечение открытости информации о деятельности лицея;
- развитие общественно-гражданских форм управления в образовательной системе (наличие попечительского совета);
- рост участия обучающихся в управлении лицеем (ученическое самоуправление);
- осуществление мониторинга развития лицея.

## **5.6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы позволит достигнуть следующих качественных результатов образования:

Для учащихся:

- Умение создавать культурно-информационную среду своей учебной деятельности.
- Развитие одаренности всех типов (интеллектуальной, академической, творческой, психомоторной и др.)

- Умение самостоятельно организовывать работу с информационными потоками.
- Способность делать самостоятельный выбор при определении сферы своих интересов.
- Способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, проведение самопрезентации.

ш:

#### Для родителей:

- Повышение уровня удовлетворенности культурно-информационной средой лица, способствующей развитию одаренности детей.

#### Для педагогов:

- признание интеллектуальной, социальной, художественной и культурной ценности детского творчества;
- применение информационной и развивающей среды для интенсификации процесса формирования способностей;
- развитие лицеистов в условиях расширения их компетентности, в том числе и на примере презентаций продуктов интеллектуально-творческой деятельности;
- достижение высокого качества образования в лицее.

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

- Повышение удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в лицее, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.
- Активизация влияния всех факторов и структур лицейского коллектива и учреждений социума на процесс развития учащихся, на формирование их гражданского, патриотического, интеллектуального, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов.

- Обеспечение повышения качества обученности, развитие личностного потенциала, уровня воспитанности учащихся, их активной гражданской позиции.
- Обеспечение прочной связи в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями района и города.
- Создание современной модели управления образовательным процессом лицея.
- Улучшения имиджа и повышение рейтинга лицея в городе и регионе.
- Формирование социально компетентной, ответственной личности, заявленной модели выпускника лицея.