

Методическая разработка урока в 6 классе

Составлена по учебному комплексу “ Английский в фокусе 6”.  
Модуль: 5 «Праздники»

Авторы: Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е.

«Просвещение», 2013г.  
Дата проведения: 2.12.2015 г.

**Тема:** Это мой день рождения!

Технологическая карта урока

<p><b>Цели деятельности учителя</b></p>	<p>1. Учебный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях и в диалогической речи</li><li>- в чтении: развитие умений чтения с выбором необходимой информации</li><li>- в письме: развитие умений написания статьи на заданную тему.</li></ul> <p>2. Воспитательный аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способствовать развитию чувства уважения к традициям празднования дня рождения в разных странах ;</li><li>- совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.</li></ul> <p>3. Развивающий аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие умения работать с таблицей;</li><li>- развитие языковой догадки, внимания, памяти;</li><li>- развитие способности и готовности общаться.</li></ul> <p>4. Социокультурный аспект:</p>
---	--

	- приобретение знаний о реалиях мира, традициях других стран (празднование дня рождения).
<b>Задачи:</b>	<p><u>образовательные</u> (формирование <b>познавательных УУД</b>): обеспечить осознанное усвоение лексико-грамматического материала; закрепить навыки и умения применять вводные слова в диалогической и монологической речи; создавать условия для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся при овладении материала по теме «Искусство и развлечения».</p> <p><u>воспитательные</u> (формирование <b>коммуникативных и личностных УУД</b>): формировать умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность ; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.</p> <p><u>развивающие</u> (формирование <b>регулятивных УУД</b>): способствовать развитию творческой активности учащихся; повышать познавательный интерес к предмету; развивать навыки и способности критического мышления; развивать не только логическое, но и образное мышление, фантазии детей и их способности рассуждать.</p>
<b>Тип урока</b>	Урок развития умений чтения и говорения.
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>В ходе урока учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;</li> <li>- развить умение чтения с выбором необходимой информации;</li> </ul> <p><b>В ходе урока учащиеся получат возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развить навыки работы с таблицей;</i></li> <li>- <i>составлять письменное высказывание по теме в виде газетной статьи;</i></li> <li>- <i>развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группе;</i></li> <li>- <i>в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку.</i></li> <li>- <i>получить дополнительные знания о традициях и культуре зарубежных стран.</i></li> </ul>

<b>Методы и формы обучения</b>	Использование парной и групповой работы
<b>Образовательные ресурсы</b>	<i>Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.</i> Английский в фокусе. 6 класс
<b>Оборудование</b>	Доска, раздаточный материал, аудиопроигрыватель

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия
<b>1 этап Оргмомент и речевая разминка</b>						
<p>1. приветствует учеников</p> <p>2. проверяет готовность к уроку</p> <p>3.помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов: How old are you? When is your birthday? What's your favourite food?</p>	-используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы	- уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации	- отвечают на вопросы учителя	- чувствовать себя успешным в ситуации общения. - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	- следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся.	-самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения.
<b>2 этап. Целеполагание. Определение темы и целей урока.</b>						
<p>1.предлагает уч-ся определить тему урока ( через просмотр видео )</p> <p>2. предлагает уч-ся оценить имеющиеся у них</p>	- определяют, о чем видео - выбирают подходящий заголовок из предложенных	- самостоятельно выделять и формулировать тему урока.	- обсуждают, какой заголовок может быть выбран, как лучший.	- уметь обосновывать выбор точки зрения - уважительно относиться к мнению других учеников	- оценивают свои знания и умения по теме урока	- выделять то, что уже усвоено и то, что еще

умения						предстоит изучить.
<b>3 этап. Актуализация изученного ранее материала.</b>						
1.Активизирует ранее изученные лексические единицы по теме «Праздники» через выполнение заданий (вставить пропущенные глаголы) 2. предлагает составить высказывание с данными словосочетаниями	- выполняют задания (подбирают глаголы) - составляют высказывания с фразами	- использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.	- составляют высказывание на заданную тему	- строить высказывания на заданную тему	- самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль - исправляют возможные ошибки	- осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона)
<b>4 этап. Презентация нового материала.</b>						
1. вводит ЛЕ по теме 3. контролирует правильность произношения 4. предлагает выполнить упражнения (выбрать правильный ответ) 5.предлагает определить, чему посвящен текст, ориентируясь на	- знакомятся с новыми ЛЕ - применяют новые ЛЕ при выполнении заданий  - прослушивают тест - читают текст	- учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании. - самостоятельно составлять устные речевые высказывания  - осуществлять смысловое чтение текста - извлекать			- высказывают предположения о содержании текста	- уметь соотносить то, что уже известно уч-ся и то, что

<p>заголовок. 6. предлагает познакомиться с содержанием текста А. прослушивание, самостоятельное прочтение Б. заполнение таблицы (в группе) В. презентация таблицы</p>	<p>- определяют, какую информацию необходимо внести в таблицу - выбирают информацию для заполнения таблицы - представляют результаты своей работы</p>	<p>информацию в соответствии с целью чтения.</p>	<p>- в группе обсуждают, какие данные нужны для заполнения таблицы  - отбирают речевой материал для презентации таблицы</p>	<p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству - формулировать свое мнение и позицию - адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач.</p>	<p>- составляют план действий в группе - контролируют правильность выполнения заданий в группе</p>	<p>еще не известно - составлять план действий - находить отклонения и отличия от эталона</p>
--	---	--	---	---	--	--

**5 этап. Практика использования нового материала в устной и письменной речи.**

<p>1.задает вопросы о традициях празднования дня рождения в России: What food is popular? How do we decorate our houses? What do we usually do during the party? 2. предлагает определить план работы (вступление,</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя  - составляют план ответа  - составляют вступительное и</p>	<p>- отбирать речевой материал в соответствии с учебной ситуацией.  - выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи</p>	<p>- в группе обсуждают традиции празднования дня рождения</p>	<p>- допускать возможность существования разных точек зрения - учитывать позицию партнера при работе в группе  - составлять письменное высказывание на заданную тему.</p>	<p>- определяют, какие части должны входить в статью (на основе изученных статей) - отбирают лексический материал - совместно контролируют правильность выполнения задания.</p>	<p>- составлять план - оценивать результаты работы, вносить дополнения и коррективы.</p>
--	--	---	--	---	---	--

<p>основная часть, заключение) 3. просит уч- ся составить вступительное предложение ( составить из слов) 4. организует работу в группе 5. контролирует работу в группах (составление высказывания о традициях празднования дня рождения: еда, украшения, деятельность) 5. следит за представлением работы 6. предлагает составить заключительное предложение</p>	<p>заключительное предложения  - в группе составляют рассказ об особенностях празднования дня рождения в России.  - представляют результаты своей работы</p>	<p>- составлять устное и письменное высказывание по теме.</p>	<p>- составляют устный и письменный рассказ  - соблюдают правила общения и работы в группе</p>			
<b>6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия</b>						
<p>1.предлагает оценить работу уч-ся на уроке в группе ( ☺ ☹) 2. подводит итоги урока, выставляет</p>	<p>- оценивают свои достижения на уроке</p>	<p>- осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и</p>			<p>- определяют, какие умения они приобрели (при написании статьи и работе в группе)</p>	<p>- осознавать качество и уровень усвоения нового материала.</p>

оценки 3. мотивирует дальнейшую учебную деятельность 4. объявляет домашнее задание. Подготовить презентацию- слайд шоу «Идеальный день рождения»		оценка				
--	--	--------	--	--	--	--

Заместитель директора ОО \_\_\_\_\_ И.Н. Минаев