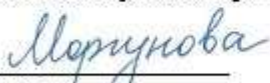




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарных наук

  
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея

  
И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование курса УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Класс 8-9

Основное общее образование

Составитель: Петрова Наталья Николаевна, заместитель директора по ВР.

Количество часов по учебному плану

8 класс – 34 часа в год

9 класс – 34 часа в год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная воспитательная работа в лицее обусловлена рядом проблем, которые необходимо решать, модернизируя прежнюю систему воспитания. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется высоким динамизмом, усложнением всей общественной жизни. Конец 20 века - начало 21 века – время формирования гражданского общества и правового государства. Прорекларированное «*Конституцией Российской Федерации*» (1993г.) создание правового государства предполагает демократизацию всех институциональных компонентов общества, в том числе и лицея.

В «*Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года*», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-Р, определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования и воспитания, реализация на практике системного подхода, использование всего образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей, а также определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда лицеисты параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы лицейского демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения.

Ученическое самоуправление существует многие годы, однако за последнее время произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления, а таким образом обусловлено и возникновение новой ситуации в организации ученического самоуправления. Проанализировав ситуацию в МАОУ СМТЛ, мы пришли к выводу, что:

- Необходима поддержка становления активной жизненной позиции лицеиста
- Построение качественной работы органа ученического самоуправления – Совет Лицеистов

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Гражданское воспитание на основе построения модели ученического самоуправления в лицее. Гражданское воспитание понимается как обширная воспитательно-образовательная программа, направленная на формирование у будущих граждан представлений о современных социальных проблемах и путях их решения, навыков гражданского поведения, формирования активной жизненной позиции личности, правовой культуры молодых избирателей, апробирования технологий образования в области правового обучения, как основы демократического уклада лицея. Создание условий для получения учащимися и учителями опыта участия и действий в демократическом общественном пространстве через различные формы учебной и внеурочной работы (правовые игры, граждановедческие элективные курсы, факультативы, клубы, конференции, выборы, олимпиады, слёты и др.).

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении

В связи с этим мы сформулировали следующие задачи:

- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Поддержка общественно – значимых инициатив подростков.
- Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому. Настоящему и будущему.
- Формирование к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

### **Этапы реализации программы:**

#### **I этап**

**Цель этапа: Создание условий для функционирования Совета Лицеистов**

#### **Задачи:**

Подготовительная работа со взрослыми участниками подпрограммы - педагогами, общественностью и учащимися лицея:

- изучение мнения педагогов, учащихся о необходимости развития ученического самоуправления в лицее;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на реализацию данной программы;
- формирование инициативной группы;
- теоретическое обучение путем конкретизации функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления;
- выделение сферы деятельности, ответственности органов ученического самоуправления.

#### **II этап**

**Цель этапа: Реализация и развитие системы ученического самоуправления.**

#### **Задачи:**

- проведение избирательной кампании и формирование органов ученического самоуправления для обеспечения функционирования системы ученического самоуправления;

- формирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений между органами ученического самоуправления, педагогическим коллективом и администрацией лицея;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни лицея, общества.
- выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.
- 

### **III этап**

**Цель этапа: Переход системы гражданского обучения и воспитания в лицее в режим функционирования.**

**Задачи:**

- мониторинг реализации программы;
- организация и проведение социологического опроса с целью выявления результативности работы ученического самоуправления;
- коррекция форм и методов включения учащихся в ученическое самоуправление.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- действующая система ученического самоуправления в лицее;
- активное участие учащихся в управлении и организации жизнедеятельности образовательного учреждения;
- учащиеся – участники реализации программы – получают осознание своих прав и обязанностей, опыт активного, созидającego общественного действия, разрешения важных социальных ситуаций, связанных с лицейским самоуправлением;
- вследствие участия в процессе общественного обсуждения, дебатов, голосования и выборов учащиеся получают опыт согласования интересов в решении общественной проблемы;
- возникающие в результате реализации программы новые формы лицейского права способствуют открытости правового пространства лицея, в котором ученики смогут самостоятельно и свободно защищать свои права и помогать в этом своим сверстникам;
- функционирование лидерского движения в лицее;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни лицея, общества.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДПРОГРАММЫ**

Эффективность программы будет оцениваться по следующим критериям:

- овладение учащимися навыками организаторской работы;
- сформированность готовности участвовать в различных социально значимых проектах
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления;
- создание и самостоятельная реализация обучающимися в образовательном учреждении социально-образовательных проектов;
- увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых органами местного самоуправления, общественными объединениями всех видов и типов, чья деятельность не противоречит законодательству РФ.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы включает в себя:

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования Совета Лицеистов.
2. Обновление содержания воспитательной работы.
3. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий.
4. Организацию лидерского движения.
5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
6. Организацию взаимодействия с общественностью.

### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования Совета Лицеистов:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся, которые строятся на основе взаимоуважения, укрепление сферы дружеских отношений;
- подготовка педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности по направлениям:
  - **Научное;**
  - **Патриотическое;**
  - **Здоровьесберегающее;**
  - **Благотворительное;**
  - **Профориентационное;**
  - **Творческое;**
  - **Информационное.**
- сотрудничество учителей, родителей, педагогов и администрации лицея в управлении образовательным учреждением.

#### 2. Обновление содержания учебно-воспитательной работы:

- создание и развитие научно-методической основы по вопросам гражданского обучения и воспитания личности.
- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров, методических объединений, курсовую подготовку, самообразования;
- разработка и реализация классных часов, направленных на формирование правовой культуры;
- создание программ факультативных занятий для учащихся:
  - 8-х классов «Что такое самоуправление»,
  - 9-х классов «Мы учимся демократии Я - будущий избиратель»,
- изменение позиции учащегося и учителя от пассивной к активной.

#### 3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- издание лицейской информационно-развлекательной газеты «Метелица».
- создание страницы на лицейском сайте и в Инстаграм;

#### 4. Организация лидерского движения:

- создание клуба «Лидер лицея»

Лидерское движение организуется из числа старшеклассников, которые проходят обучение в клубе «Лидер Лицея» с целью изучения себя, уверенного поведения и бесконфликтного взаимодействия с окружающими, овладения организаторскими навыками.

Этапы работы:

1. Организационный.
2. Обучающий.
3. Развивающий.
4. Творческий.

**Обучающий этап** состоит из учебно-практического курса, включающего 6 тематических блоков:

- Общение и взаимопонимание.
- Конфликтология.
- Познай себя.
- Формирование лидерских качеств.
- Управление командой.
- Выборы. Для чего и как?

**Развивающий этап** - посещение занятий факультативов, элективных курсов по свободному выбору.

**Творческий этап** включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других программ.

**5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления:**

- вовлечение каждого лицеиста в общественно-полезные дела, направленные на организацию досуга, отдыха, учебы, труда, участие в управлении некоторыми вопросами образовательного учреждения, защита своих прав и интересов;
- участие Совета Лицеистов и клуба «Лидер лицея» в осуществлении социально-значимых проектах, направленных на позитивные изменения в жизни общества;
- использование в работе лицейских программ

**6. Организация взаимодействия с общественностью**

Сотрудничество со, специалистом по работе с молодежью, родительской общественностью, общелицейским родительским комитетом (ОРК), Советом Лицея.

Формы взаимодействия:

- оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся;
- проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, и т.д.;
- участие в лицейских, районных и областных мероприятиях;
- обеспечение информационно-методической литературой;
- освещение деятельности воспитательного процесса средствами массовой информации;

## **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Реализация программы включает в себя:**

1. Работу с ученическим коллективом.
2. Работу с педагогическим коллективом.
3. Работу с общественностью.

**Календарное планирование курса «Ученическое самоуправление»  
8 класс – 34 часа**

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Выявление наиболее активных учащихся в классах.	2 часа	Наблюдение, анкетирование
2.	Выборы руководителя	2 часа	Деловая игра
3.	Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию.	2 часа	Круглый стол
4.	Порядок проведения выборной компании (Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов)	4 часа	Деловая игра
5.	Формирование руководящего состава Законодательного комитета.	2 часа	Круглый стол
6.	определение функций и направлений деятельности.	2 часа	Круглый стол
7.	Планирование деятельности ученического самоуправления.	2 часа	Круглый стол
8.	Общение и взаимопонимание в жизни человека	2 часа	тренинг
9.	Виды и средства общения	2 часа	Круглый стол
10.	Искусство выступления.	2 часа	Практикум
11.	Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой.	2 часа	Практикум
12.	Особенности вербальной коммуникации	2 часа	Тренинг
13.	Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза	2 часа	Семинар
14.	Умей слушать других. Техника активного слушания.	2 часа	Лекция, деловая игра
15.	Стили лидерства	2 часа	Обмен мнениями
16.	Обобщение «Портрет лидера»	2 часа	Круглый стол

**Календарное планирование курса «Ученическое самоуправление»  
9 класс – 34 часа**

№	Название темы обучающего занятия	Количество часов	Методы и формы
1.	Понятия лидер, лидерство	2 часа	Рефлексия
2.	Взаимодействие лидера и его команды.	2 часа	Тренинг
3.	Формы работы в группе.	2 часа	Деловая игра
4.	Понятие о конфликте Причины возникновения конфликтов	2 часа	Дебаты
5.	Как избежать конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	2 часа	Тренинг
6.	Манипулирование и сопротивление манипулированию	2 часа	Ролевая игра
7.	Типичные ситуации группового давления.	2 часа	Тренинг
8.	Техника сопротивления групповому давлению	2 часа	Групповая работа
9.	Как сказать нет и не потерять друзей.	2 часа	Тренинг
10.	Характер и темперамент человека	2 часа	Круглый стол
11.	Самооценка. Изучение своих личностных особенностей	2 часа	Анкетирование, самоизучение
12.	На пути к успеху	2 часа	Тренинг
13.	Управление коллективом	2 часа	Круглый стол
14.	Изучение удовлетворенности учащихся лицейской жизнью	2 часа	Анкетирование
15.	Проведение социологических опросов	2 часа	Анкетирование
16.	Самоанализ лидерства.	2 часа	Деловая игра
17.	Рефлексия деятельности клуба «Лидер»	2 часа	Круглый стол



## Список используемой литературы:

1. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.38-48
2. Дэвид Джерри, Джулия Джерри. Большой толковый социологический словарь., т.1., ВЕЧЕ.АСТ.- М., 1999, 544 с.
3. Кормщицова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
4. Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, М., издательство политической литературы, 1985., 431с.
5. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.5-6
6. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандоров.-М.: Просвещение, 2006.-574с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
9. Степанов Е.Н. Самоуправление в классном коллективе./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.14-20
10. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с.
11. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008.-134с.

## Тезаурус

**Воспитание** – создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты. (Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с. -, с.258)

**Гражданин** – член политического сообщества или государства, обладающий четкими правами и обязанностями, налагаемыми этим членством, т.е. тот, кто не является простым «субъектом». До нового времени, лишь за небольшими исключениями, гражданство обычно строго ограничивалось относительно узкой группой внутриполитического сообщества или полностью отсутствовало. В современном национальном государстве, однако, не только обладание гражданством стало обычным порядком, но и расширилось число людей, за которыми признано данное состояние за счет введения всеобщего избирательного права и превращения в норму полных прав граждан. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 143)

**Гражданское воспитание** – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. (Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. ПЗ4 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил., с.57)

**Гражданское общество** – промежуточная сфера между семьей и государством. В мировом смысле – сфера общественно социальных отношений и общественного участия в качестве противовеса более строгим действиям государства или экономики. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 144)

**ДЕМОКРАТИЯ**, –и, ж.

1. Политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан. *Принципы, идеалы демократии. Борьба за демократию.*

2. Принцип организации коллективной деятельности, при к-ром обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива. *Внутрипартийная д.*

| прил. **демократический**, –ая, –ое. *Д. строй. Демократическая республика. Демократическая партия* (название нек-рых партий в ряде стран). *Демократические преобразования.* (Ожегов С.И., Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание., переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.)

**Лидер** – 1) член группы, за которым она признает право принимать решение в значимых для нее ситуациях. 2) Индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 161)

**Лидерство** – отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Теория лидерских ролей (Р.Бейлс) рассматривает роли «профессионала» – лидера, ориентированного на решения деловых проблем, и «социально

эмоционального специалиста», решающего проблемы человеческих отношений. Сторонники теории черт лидерства считают предпосылкой признания человека лидером обладание специфическими «лидерскими» чертами и способностями. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

**Социализация** – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

**Понятийный аппарат** Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, № 8, Москва, 2006, 144с., с.5

**Приложение к письму** Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2006 № 14-11-43/01.

**Самоуправление** - принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

**Самоуправление общеобразовательного учреждения** - наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

**Ученическое самоуправление** - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Детская общественная организация (объединение)** - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.