



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарных наук

*Моргунова*  
А.Н. Моргунова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора лицея

*И.Н. Минаев*

И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **русский язык (базовый уровень)**

Класс **5-9 ФГОС**

Основное общее образование

Количество часов по учебному плану

5 класс – 5 часов в неделю, 170 в год

6 класс – 6 часов в неделю, 204 в год

7 класс – 5 часов в неделю, 170 в год

8 класс – 3 часа в неделю, 102 в год

9 класс - 3 часа в неделю, 102 в год

### Учебники:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. 2015.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М., Просвещение. 2015.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М., Просвещение. 2017.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение. 2015.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение. 2015.

# ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

V—IX классы  
Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Русский язык 7-9» для основной школы** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.И. Шанского и др..

## Место предмета в учебном плане

Учебный план отводит 748 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. В том числе в V кл. 5 учебных часов в неделю (всего 170 ч.), в VI кл. 6 учебных часов в неделю (всего 204 ч.), в VII кл. 5 учебных часов в неделю: 4 ч. из обязательной части и 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 170 ч.), в VIII кл. 3 учебных часа в неделю (всего 102 ч.) и в IX кл. 3 учебных часа в неделю (всего 102 ч.). В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

## Структура программы

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Исходя из общих положений концепции физического образования, начальный курс физики призван решать следующие задачи:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели изучения русского языка в основной школе следующие:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса русского языка учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе физики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, объяснений физических явлений, поиска решения задач у учеников формируются и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать разнообразные явления, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации, используя при решении самых разных физических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с физическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления.
- **Регулятивные:** физическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
- **Коммуникативные:** в процессе изучения физики осуществляется знакомство с физическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием физических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.  
Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно.

Рассматриваемый курс русского языка предлагает решение новых образовательных задач путём использования современных образовательных технологий.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении и обладали правом выбора уровня решаемых физических задач.

## Результаты освоения курса.

### Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность

#### Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### **Говорение**

Выпускник научится:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*
- *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*
- *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*
- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Письмо**

Выпускник научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

### **Личностные УУД:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить связные сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ языковых единиц разного уровня с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию языковых единиц и явлений по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов создания связных текстов.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмот-рового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### **Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### **Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

### **Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

### **Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Речь. Стили речи	Устное и письменное общение	1	<p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.</p> <p>Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p>
2.		Стили речи	1	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. Овладевают правилами и приемами эффективного</p>

				слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.
3.	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч.)</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
4.		Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограммы, ее признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
5.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
6.		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
7.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Усваивание правила написания непроизносимых согласных в корне слова..
8.		Буквы и, у, а после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после

				шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарем, составляют предложения
9.		Разделительные Ъ и Ь.	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.
10.		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, которые пишутся через дефис, и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.
11.		Что мы знаем о тексте	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.
12.		Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приемы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.

13.		Глагол	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.
14.		-Тся и -ться в глаголах.	1	Активизируют правило написания –тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
15.		Тема текста	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант
16.		Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.
17.		Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.
18.		Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.
19.		Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.
20.		Основная мысль текста	2	Определяют способы выражения основной мысли

				текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.
21.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч.)</b>	Синтаксис	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.
22.		Пунктуация	1	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.
23.		Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.
24.		Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.
25.		Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.
26.		Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант.

			Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.
27.	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.
28.	Члены предложения	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.
29.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.
30.	Сказуемое	2	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.
31.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.
32.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.
33.	Второстепенные члены предложения	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.
34.	Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют

				дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.
35.		Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.
36.		Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.
37.		Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.
38.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.
39.		Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.
40.		Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах

			обращения. Пишут письмо товарищу.
41.	Синтаксический разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.
42.	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.
43.	Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.
44.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».
45.	Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью
46.	Диалог	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со

				схемами диалогов
47.		Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение
48.	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14 ч.)</b>	Фонетика. Гласные звуки	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смылоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки»
49.		Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смылоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.
50.		Изменение звуков в потоке речи	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
51.		Повествование	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста
52.		Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смылоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в

			предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	
53.		Графика. Алфавит	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.
54.		Описание предмета	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.
55.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова в группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.
56.		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного
57.		Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.
58.		Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.
59.		Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы.
60.		Сочинение-описание	2	Работают со схемами предложений. Составляют

				устное описание картины.
61.	<b>Лексика. Культура речи (8 ч.)</b>	Слово и его лексическое значение	1	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.</p> <p>Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.</p>
62.		Однозначные и многозначные слова	1	<p>Различают однозначные и многозначные слова.</p> <p>Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.</p>
63.		Прямое и переносное значение слов	1	<p>Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.</p>
64.		Омонимы	1	<p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.</p>
65.		Синонимы	1	<p>Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют</p>

				предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.
66.		Антонимы	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.
67.		Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.
68.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч.)</b>	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.
69.		Изменение и образование слов	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).
70.		Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.
71.		Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.
72.		Корень слова	2	Опознают корень как главную значимую часть слова.

			Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.
73.		Рассуждение	1 Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.
74.		Суффикс	1 Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
75.		Приставка	1 Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.
76.		Чередование звуков	1 Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).
77.		Беглые гласные	1 Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.
78.		Варианты морфем	1 Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.
79.		Морфемный разбор слова	1 Выделяют основу в слове. Определяют окончание и

				его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.
80.		Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.
81.		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.
82.		Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.
83.		Буквы <i>а</i> – <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.
84.		Буквы <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».

85.		Буквы <b>и – ы</b> после <b>ц</b>	1	Усваивают правило написания букв <b>и — ы</b> после <b>ц</b> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.
86.		Повторение	4	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.
87.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>  <b>Имя существительное</b>  <b>(19 ч.)</b>	Имя существительное как часть речи	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.
88.		Доказательства в рассуждении	2	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.
89.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
90.		Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение.

			Рассказывают об имени существительном по плану.
91.	Род имен существительных	1	<p>Определяют род имён существительных.</p> <p>Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.</p>
92.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.</p>
93.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	<p>Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.</p> <p>Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.</p>
94.	Три склонения имен существительных	1	<p>Определяют тип склонения имён существительных.</p> <p>Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.</p>
95.	Падеж имен существительных	1	<p>Определяют падеж имён существительных.</p> <p>Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.</p>
96.	Правописание гласных в падежных окончаниях	2	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</p>

		существительных в единственном числе		Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.
97.		Множественное число имен существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных . Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.
98.		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.
99.		Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.
100.		Повторение	5	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.
101.	<b>Имя прилагательное (13 ч.)</b>	Имя прилагательное как часть речи	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с

				именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
102.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	3	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.
103.		Описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.
104.		Прилагательные полные и краткие	1	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.
105.		Морфологический разбор имени прилагательного	4	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.
106.		Повторение	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.
107.	<b>Глагол (34 ч.)</b>	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его

			синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.
108.		<b>Не</b> с глаголами	1 Усваивают правило написания <b>не</b> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <b>не</b> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
109.		Рассказ	2 Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
110.		Неопределенная форма глагола	1 Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
111.		Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	2 Усваивают правило написания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <b>-ся</b> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.
112.		Виды глагола	2 Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с

			приставкой <i>раз-</i> ( <i>рас-</i> ), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
113.	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	3	Усваивают правило написания букв <i>е — и</i> в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
114.	Невыдуманный рассказ (о себе)	2	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».
115.	Время глагола. Прошедшее время	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.
116.	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.
117.	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и

				способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».
118.		Спряжение глаголов	2	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.
119.		Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	4	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут   по нему сочинение-описание.
120.		Морфологический разбор глагола	3	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.
121.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.
122.		Употребление времен	2	Используют в рассказе глаголы в прошедшем,

				<p>настоящем и будущем времени.</p> <p>Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.</p>
123.		Повторение	4	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.</p>
124.	<b>Повторение и систематизация изученного (7 ч.)</b>	Разделы науки о языке	1	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.</p>
125.		Орфограммы в приставках в корнях слов	1	<p>Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.</p> <p>Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p>
126.		Орфограммы в окончаниях слов	2	<p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу,</p>

			выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.
127.		Употребление букв ъ и ь	1 Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.
128.		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2 Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Планируемые результаты
1	Введение	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.
2	Повторение изученного в 5 классе (20 ч.)	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Выполнение стартовой работы.
3		Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Работа с текстом. Повторение морфемики.
4		Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	Морфемный разбор,
5		Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.

6	Орфограммы в окончаниях слов	1	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант
7	Урок развития речи	2	Работа над сочинением
8	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Синтаксический разбор словосочетания
9	Простое и сложное предложение.	1	Синтаксический разбор предложений
10	Синтаксический разбор предложений	1	Синтаксический разбор предложений, схемы
11	Прямая речь. Диалог	1	Предупредительный диктант, объяснительный диктант
12	Контрольный диктант	1	Диктант.
13	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками, индивидуальные задания.

14		Текст, его особенности	1	Анализ текста, средств связи в тексте
15		Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	1	Практикум
16		Официально- деловой стиль речи	1	Анализ текста и его языковых особенностей.
17		Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий
18		Собирание материалов к сочинению	1	Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению
19		Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	2	Контрольное сочинение
20	<b>Лексика. Фразеология (12 ч.)</b>	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий

21	Диалектизмы	1	Анализ художественного текста, работа со словарем
22	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1	Презентация проектов, работа со словарем и текстом
23	Неологизмы.	1	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа
24	Устаревшие слова	1	Анализ художественного текста, работа со словарем
25	Словари. Лексикография.	1	Учебное исследование.
26	Фразеологизмы	2	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.

27		Роль фразеологизмов в речи	1	Фразеологизмы в устной и письменной речи. Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.
28		Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению
29		Контрольное изложение	2	Урок развития речи
30	Словообразование. Развитие речи (29 ч.)	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	2	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.
31		Описание помещения	1	Урок развития речи
32		Основные способы образования слов в русском языке.	2	Морфологические способы образования слов

33	Этимология слов. Этимологические словари.	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.
34	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи
35	Сочинение-описание помещения	2	Урок развития речи
36	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС-
37	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне – ГОР-// - ГАР-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-
38	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-

39	Буквы Ы-И после приставок.	1	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.
40	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ
41	Значение приставки ПРИ-	1	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова
42	Значение приставки ПРЕ-	1	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова
43	Выборочное изложение	2	Урок развития речи

44	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах
45	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.
46	Грамматические категории аббревиатур	1	Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.
47	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Урок развития речи
48	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Правила и схемы разбора
49	Повторение изученного по теме «Слово-образование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»

50		Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»
51		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
52		Комплексный анализ текста	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.
53	<b>Морфология. Имя существительное. Орфография (16 ч.)</b>	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.
54		Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.

55	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Правописание разносклоняемых существительных.
56	Несклоняемые имена существительные.	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.
57	Род несклоняемых имен существительных	1	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.
58	Имена существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.
59	Морфологический разбор существительных.	1	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора
60	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Урок развития речи

61	НЕ с существительными.	1	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.
62	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.
63	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах
64	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных
65	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Повторение темы «Имя существительное»
66	Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»

67		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
68	<b>Имя прилагательное. Развитие речи (25 ч.)</b>	Повторение изученного в 5 классе.	2	Систематизация изученного об имени прилагательном
69		Сочинение-описание природы	2	Урок развития речи
70		Степени сравнения имен прилагательных	2	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных
71		Разряды имен прилагательных.	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных
72		Относительные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных

73	Притяжательные прилагательные	1	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных
74	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	Урок развития речи.
75	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Схема разбора прилагательного
76	НЕ с прилагательными.	1	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными
77	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Правописание НЕ с прилагательными
78	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Умение отличать <i>не-</i> частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными

79	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Правописание О-Е после шипящих
80	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Урок развития речи.
81	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных
82	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и
83	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных

84		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное».
85		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»
86		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
87	<b>Имя числительное (24 ч.) Развитие речи</b>	Имя числительное как часть речи.	2	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.
88		Простые и составные числительные	2	Понятие о простых и составных числительных.

89	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	Правило постановки мягкого знака в числительных.
90	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2	Значение порядковых числительных.
91	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	2	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.
92	Числительные, обозначающие целые числа	2	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.
93	Дробные числительные	2	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными
94	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	2	Урок развития речи.

95	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	2	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного
96	Морфологический разбор имени числительного	2	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными
97	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	2	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».
98	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

100	<b>Местоимение</b>  <b>Развитие речи (37 ч.)</b>	Местоимение как часть речи.	2	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи
101		Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Понятие о личных местоимениях.
102		Особенности склонения личных местоимений	2	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.
103		Возвратное местоимение	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>
104		Рассказ по сюжетным картинкам	2	Урок развития речи.
105		Вопросительные местоимения	2	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.

106	Относительные местоимения	2	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении
107	Неопределенные местоимения	3	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то, - либо, - нибудь</i> .
108	Отрицательные местоимения	3	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>
109	Притяжательные местоимения.	2	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.
110	Переход личных местоимений в притяжательные	2	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.
111	Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи.

112	Указательные местоимения	2	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении
113	Определительные местоимения	2	Значение и употребление в речи определительных местоимений
114	Морфологический разбор местоимений	2	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор
115	Изложение	2	Урок развития речи.
116	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	2	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.
117	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

119	<b>Глагол Развитие речи (32 ч.)</b>	Повторение изученного о глаголе	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.
120		Сочинение-рассказ	2	Урок развития речи.
121		Разноспрягаемые глаголы	1	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.
122		Глаголы переходные и непереходные	2	Понятие о переходных глаголах
123		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Категория наклонения у глаголов. Использование глаголов в разных наклонениях.
124		Изъявительное наклонение	1	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.

125	Сжатое изложение	2	Урок развития речи.
126	Условное наклонение	2	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.
127	Повелительное наклонение.	2	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных.
128	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения
129	Рассказ по сюжетным рисункам	2	Урок развития речи
130	Употребление наклонений глагола	2	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.

131	Контрольное изложение	2	Урок развития речи.
132	Безличные глаголы	2	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.
133	Морфологический разбор глагола	2	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.
134	Рассказ на основе услышанного	1	Урок развития речи.
135	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .
136	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы
137	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»

138		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
139	<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10 ч.)</b>	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.
140		Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Орфографический разбор слов
141		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Синтаксический и пунктуационный разбор
142		Итоговый контрольный диктант	1	Проверка знаний, усвоенных в 6 классе
143		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
144		Лексика и фразеология.	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.

145	Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок развития речи.
-----	-----------------------------------	---	---------------------

**Тематическое планирование 7 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>Введение (1 ч.)</b>	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.	Создание аргументированного текста.
2.	<b>Повторение (12+2ч.)</b>	Синтаксис и пунктуация. Орфография.	1 ч.	Умение разбирать словосочетания, простые и сложные предложения. Умение работать со словарем.
3.		Лексика и фразеология. Орфография.	1 ч.	Умение работать со словарем.
4.		Фонетика и орфография.	1 ч.	Фонетический разбор. Соотносить выбор орфограмм.
5.		Словообразование и орфография.	1 ч.	Словообразовательный и морфемный разбор.
6.		Морфология и орфография.	1 ч.	Морфологический разбор различных частей речи.
7.		Текст. Стили литературного языка.	1 ч.	Умение формулировать основную мысль, распознавать стили текста.
8.		Публицистический стиль.	1 ч.	Выступать публично с текстом-убеждением.

9.		Диалог.	2 ч.	Понятие диалога. Моделирование диалогов.
10.		Контрольный диктант.	1 ч.	
11.	<b>Причастие (25+6ч.)</b>	Причастие как часть речи.	1ч.	Умение характеризовать общекатегориальное значение; морфологическая и синтаксическая роль. Определять причастный оборот. Усвоение правил правописания причастий
12.		Склонение причастий.	1ч.	Знание особенностей правописание падежных окончаний причастий
13.		Причастный оборот.	2ч.	
14.		Описание внешности человека.	1ч.	Знакомство с типом речи описание. Характерные особенности.
15.		Действительные и страдательные причастия.	1ч.	
16.		Краткие и полные страдательные причастия.	1ч.	
17.		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	3ч.	Умение характеризовать общекатегорийное значение; морфологическая и синтаксическая роль. Определять

				причастный оборот. Усвоение правил правописания причастий
18.		Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	3ч.	
19.		Морфологический разбор причастия.	1ч.	
20.		Гласные перед н(н).	1ч.	
21.		Н и НН в суффиксах страдательных причастий.	5ч.	
22.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	5ч.	
23.		Е и Ё после шипящих в суффиксах причастий.	2ч.	
24.		Повторение.	4ч.	
25.	<b>Деепричастие</b>	Деепричастие как часть речи.	1ч.	Общекатегорийное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Оповознавание деепричастного

26.	<b>(10+2ч.)</b>	Деепричастный оборот.	2ч.	оборота. Усвоение правил правописания деепричастий.
27.		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1ч.	
28.		Морфологический разбор деепричастий.	1ч.	
29.		НЕ с деепричастиями.	4ч.	
30.		Повторение.	3ч.	
31.	<b>Наречие (28+6ч.)</b>	Наречие как часть речи.	1ч.	Общекатегорийное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Распознавание наречий различных разрядов и их степени сравнения. Усвоение правил правописания.
32.		Степени сравнения наречий.	1ч.	Знание и употребление в речи степеней сравнения наречий
33.		Морфологический разбор	1ч.	
34.		НЕ с наречиями на О и Е.	2ч.	

35.		НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	4ч.	
36.		Н и НН в суффиксах наречий.	4ч.	
37.		Н и НН в суффиксах наречий.	4ч.	
38.		Описание действий.	2ч.	Углубление знаний о типе речи описание.
39.		О и Е после шипящих.	2ч.	
40.		О и А на конце наречий.	2ч.	
41.		Дефисное написание наречий.	4ч.	Знать условия дефисного написание наречий
42.		Слитное и раздельное написание наречий.	2ч.	
43.		Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2ч.	

44.		Повторение	3ч.	
45.	<b>Категория состояния (4+2ч.)</b>	Категория состояния как часть речи.	2ч.	Умение определять категорию состояния как часть речи. Характеризовать по морфологическим признакам и синтаксической роли.
46.		Морфологический разбор.	1ч.	Знание морфологических особенностей категории состояния как части речи
47.		Повторение.	2ч.	
48.		Контрольная работа	1ч.	
49.		<b>Предлог (11+2ч.)</b>	Предлог как часть речи.	1ч.
50.	Производные и непроизводные предлоги.		2ч.	
51.	Простые и составные предлоги.		1ч.	
52.	Морфологический разбор предлога.		1ч.	

53.		Слитное и раздельное написание предлогов.	6ч.	
54.		Повторение.	2ч.	
55.	<b>Союз (16+2ч.)</b>	Союз как часть речи.	1ч.	Определять союз как часть речи, распознавать простые и составные союзы. Усваивают правила правописания союзов.
56.		Простые и составные союзы.	1ч.	
57.		Союзы сочинительные и подчинительные.	4ч.	
58.		Морфологический разбор союзов.	1ч.	
59.		Правописание союзов.	4ч.	
60.		Повторение сведений о предлогах и союзах.	3ч.	
61.		Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	2ч.	

62.		Контрольная работа	2ч.	
63.	<b>Частица (18+4ч.)</b>	Частица как часть речи.	1ч.	Умение определять частицу как часть речи, производить морфологический анализ. Распознавать по разрядам, употреблению и значению. Усваивают правила правописания.
64.		Разряды частиц.	2ч.	
65.		Раздельное и дефисное написание частиц.	4ч.	
66.		Морфологический разбор.	1ч.	
67.		Отрицательные частицы.	5ч.	
68.		Повторение.	5ч.	
69.		Контрольный диктант	1ч.	
70.		Сочинение по картине.	3ч.	

71.	<b>Междометие (4ч.)</b>	Междометие как часть речи.	1ч.	Определять грамматические особенности. Усваивают орфографические и пунктуационные правила правописания.
72.		Дефис в междометиях.	2ч.	
73.		Знаки препинания при междометиях.	1ч.	
74.		Составление диалога и устного рассказа с междометиями	2ч.	
75.	<b>Повторение (12+2ч.)</b>	Разделы науки о языке.	1ч.	Понимать значение русского языка и его место в международной жизни. Различать виды текстов. Значение многозначных слов. Уметь различать различные виды орфограмм и пунктограмм.
76.		Текст. Стили.	2ч.	
77.		Фонетика. Графика.	2ч.	
78.		Лексика и фразеология.	2ч.	
79.		Орфография.	4ч.	

80.		Синтаксис и пунктуация.	3ч.	
-----	--	-------------------------	-----	--

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<b>Русский язык в современном мире (1ч)</b>	Русский язык в современном мире.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тематику

2.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах (7ч)</b>	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
3.		Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику.
4.		Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста.
5.		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста.
6.		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме написания не), групповое конструирование текстов разных стилей.
7.		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания).

8.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам.
9.	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8ч)</b>	Основные единицы синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам.
10.		Текст как единица синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств).
11.		Предложение как единица синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста, написание сжатого изложения от 3—го лица с последующей взаимопроверкой.
12.		Словосочетание как единица синтаксиса.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму).
13.		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, свободный диктант с последующей взаимопроверкой.

14.		Синтаксический разбор словосочетаний.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале).
15.		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой.
16.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске ( опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
17.	<b>Простое предложение (3ч)</b>	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении , фронтальная беседа.
18.		Интонация.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, построение схем для определения интонации предложения.
19.		Описание памятника культуры.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника

				культуры.
20.	<b>Двусоставное предложение (16 ч)</b>	Подлежащее.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
21.		Сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, составление памяток определения разных видов сказуемых в предложении.
22.		Простое глагольное сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала.
23.		Составное глагольное сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника.
24.		Составное именное сказуемое.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой,

				объяснительный диктант, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.
25.		Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником.
26.		Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием.
27.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяснение написания суффиксов действительных причастий, объяснительный диктант.
28.		Роль второстепенных членов предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.
29.		Дополнение.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый.

30.		Действительные причастия прошедшего времени.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму с последующей самопроверкой, самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой).
31.		Определение.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему.
32.		Приложение. Знаки препинания при нем.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый.
33.		Обстоятельство.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом.

34.		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность.
35.		Характеристика человека.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету.
36.		Главный член односоставного предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.
37.	<b>Односоставные предложения (11 ч)</b>	Назывные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант.

38.	Определенно-личные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя.
39.	Неопределенно-личные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой.
40.	Инструкция.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой.
41.	Безличные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание).
42.	Рассуждение.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-

				рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля).
43.		Неполные предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой.
44.		Синтаксический разбор предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений), написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
45.		Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения.
46.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной

				помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму :выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения.
47.	<b>Понятие об осложненном предложении (1 ч)</b>	Понятие об осложненном предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.
48.	<b>Однородные члены предложения (14 ч)</b>	Понятие об однородных членах.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами).
49.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при нем.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, работа с орфограммами.
50.		Однородные и неоднородные определения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в

				домашнем задании , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными предложениями).
51.		Изложение с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой.
52.		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой.
53.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при нем.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (выделение разделительных союзов в предложениях), работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений.
54.		Сочинение по картине.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой , составление текста-

				описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой.
55.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (диагностическая карта типичных ошибок), редактирование текста сочинения с последующей самопроверкой.
56.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой.
57.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий.
58.		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения.

59.		Повторение.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой).
60.		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.
61.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособленного причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант).
62.	<b>Обособленные члены предложения (20 ч)</b>	Понятие об обособленности.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания.
63.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый над ошибками в домашней работе, работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника.

64.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с обособленными определениями), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями).
65.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, конструирование диалога с предложениями, осложненными обособленными определениями по рисункам.
66.		Рассуждение на дискуссионную тему.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя.
67.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, составление лингвистического описания (рассуждения), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму

				выполнения задания, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио.
68.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму.
69.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями.
70.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами.

71.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания.
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения.
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих члена предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе.
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих члена предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока

				(по вариантам).
75.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих члена предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок.
76.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.
77.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения.

78.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения) групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.
79.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, составление памятки о поведении пунктуационного разбора предложения с обособленными членами для лингвистического портфолио с использованием материалов учебника.
80.		Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.
81.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по диагностической карте
82.	<b>Слова грамматически не связанные с членами предложения (18 ч) Обращение (4 ч)</b>	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника по вариантам, объяснительный

				диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока.
83.		Выделительные знаки препинания при обращении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио.
84.		Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение».	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио.
85.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный – слабый по памятке выполнения задания.
86.	<b>Вводные и вставные конструкции (7 ч)</b>	Вводные конструкции.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: презентация, групповая работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами.

87.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1 ч.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), выборочный диктант.
88.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами.
89.		Вставные слова, словосочетания и предложения.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.
90.		Междометия в предложении.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок.

91.		Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.
92.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками) работа в парах сильный – слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой).
93.	<b>Чужая речь (7 ч)</b>	Понятие о чужой речи.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания).
94.		Прямая и косвенная речь.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи.
95.		Прямая и косвенная речь.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление

				текста с прямой речью) конкурс творческих работ, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
96.		Диалог.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение тестовых заданий.
97.		Рассказ. Цитата.	1 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке при помощи учителя.
98.		Контрольное тестирование № 4 по теме «Чужая речь»	1 ч.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой.
99.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение тестовых заданий.
100.	<b>Повторение и систематизации изученного в 8 классе (6 ч)</b>	Синтаксис и морфология.	2 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в

				домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра).
101.		Синтаксис и пунктуация.	2 ч.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста комплексный анализ текста).
102.		Синтаксис и культура речи.	2 ч.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при помощи учителя (путевой очерк), комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания.

**Тематическое планирование 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1		Международное значение русского языка	1	Знать понятие «мировые языки», о месте русского языка среди языков народов мира. Уметь строить связное монологическое высказывание, опираясь на план, составленный по предложенному тексту; кратко излагать предложенный текст.
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО 5-8 КЛ. (9 ч.)</b>			
2		Устная и письменная речь	1	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи; виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); стили языка и их различия. Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
3		Монолог, диалог	1	
4-5		Стили речи	2	
6		Простое предложение и его грамматическая основа	1	

				схемы, расставлять знаки препинания.
7		Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи.
8-9		РР Сжатое изложение	2	Знать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, замена) Уметь опознавать основную и дополнительную информацию, определять синтаксические структуры, подлежащие сжатию. Уметь передавать содержание прочитанного и прослушанного текста
10-11	<b>ПОНЯТИЕ О СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.)</b>	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2	Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.
12		Р./р. Способы сжатия изложения содержания текста (тезисы, конспект)	1	Знать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, замена). Уметь передавать содержание прочитанного и прослушанного текста Уметь отбирать и систематизировать материал га заданную тему, составлять конспект.
	<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч.)</b>			
13-14		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения	3	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения;

		в ССП. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами		основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знать особенности сложного предложения как единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.
15		РР Сжатое изложение	1	Знать приемы сжатия текста (исключение, обобщение, замена) Уметь опознавать основную и дополнительную информацию, определять синтаксические структуры, подлежащие сжатию. Уметь передавать содержание прочитанного и прослушанного текста
16-17		Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Знать о разделительных ЗП в ССП, порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Уметь правильно ставить разделительные ЗП в ССП, производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП.
18		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
19		Р./р. Рецензия	1	Уметь создавать письменное высказывание, имеющее целью давать оценку прочитанному.
	<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ</b>			

20-21	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Основные группы СПП (29 ч.)</b>	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в СПП.	2	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.
22		Роль указательных слов в СПП.	1	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.
23		СПП с придаточными местоименно-определятельными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определятельными. Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно
24		Р./р. Сочинение на лингвистическую тему	1	Уметь определять основную мысль предложенного высказывания одного из ученых-лингвистов, писателей, филологов, комментировать данное высказывание, аргументировать свою точку зрения на материале предложенного текста.
25-26		СПП с придаточными изъяснительными	2	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать

			подчинительные союзы и союзные слова.
27	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
28	Анализ контрольного диктанта	1	
30-33	СПП с придаточными обстоятельственными времени и места СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	4	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».
34-37	СПП с придаточными образа действия, меры и степени; сравнительными.	4	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.
38-39	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.

				Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов
40-41		Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП.	2	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.
42		Закрепление изученного. Проверочная работа	1	
43-44		Р./р. Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	2	Уметь создавать письменное высказывание (сочинение-рассуждение) по предложенному тексту
45		Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения» Проверочная работа	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
46		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	
47		Анализ контрольного диктанта	1	
48-49		Р./р. Изложение	2	Уметь правильно и последовательно излагать мысли, создавая письменное высказывание.
50	<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.

51		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.
52-53		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
54-55		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП.
56		Р/р. Сжатое изложение	1	
57		Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения»	1	
58		Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
59-60	<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ</b>	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки	2	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности

	<b>СВЯЗИ (4 ч.)</b>	препинания в сложных предложениях с различными видами связи		предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.
61		Р./р. Публичная речь	1	Знать особенности данного вида сообщения. Уметь публично выступать с сообщением данного типа.
62		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Знать структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи; интонационные и пунктуационные особенности СП с разными видами связи. Уметь определять структурные особенности СП с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, правильно расставлять в них знаки препинания.
63	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (6 ч.)</b>	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1	Знать звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма; морфемы, передающие информацию о слове; об употреблении слов в речи в зависимости от ЛЗ; основные способы объяснения ЛЗ; определение основных способов словообразования; о правописании морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для

				правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
64		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Знать морфемы, способы словообразования. Уметь распознавать их на языковом материале; применять теоретические сведения по орфографии на практике.
65-66		Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	2	Знать части речи, их употребление, орфограммы, которые зависят от морфологических условий; синтаксические единицы, их особенности. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.
67-68		Лингвистическое сочинение по предложенному тексту	2	Уметь определять основную мысль предложенного высказывания одного из ученых-лингвистов, писателей, филологов, комментировать данное высказывание, аргументировать свою точку зрения на материале предложенного текста.

Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)
Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т.	Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста.

<p>А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Русский язык в 2 частях для 6 класса М.Т. Баранов и др. под редакцией Н.М. Шанского. М. Просвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. 7 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. авт.-сост. Л.А.Тростенцова и др. М.: Прсвещение, 2014.</p> <p>Русский язык. 8 класс. Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Учебник для общеобразовательных учреждений. Научный редактор — академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. М., Просвещение, 2012 год</p> <p>Русский язык. 9 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. авт.-сост. Л.А.Тростенцова и др. М.: Прсвещение, 2014.</p>	<p>Рабочая тетрадь. 5 класс/ Е.А. Слодавская, - М.: «ТЦ Сфера», 2014.</p> <p>Беляева, О.В., Даценко, О.А. Поурочные разработки по русскому языку для 5 класса/ О.В.Беляева, О.А.Доценко, - Москва «ВАКО», 2009.</p> <p>Колчанова, С.С. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ С.С.Колчанова, - Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>ФГОС КУЛЬТУРА РЕЧИ (рабочая тетрадь по русскому языку для 6 класса) И.П. Васильевых, Ю.Н.Гостева, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2014г.</p> <p>ФГОС ТЕСТЫ по русскому языку 6 класс Е.В. Селезнева. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2014г.</p> <p>ФГОС ЗАЧЕТ на основе текста (промежуточное тестирование) по русскому языку в 6 классе. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2014г.</p> <p>Ткаченко Н.Г. . 300 диктантов, М., АЙРИС ПРЕСС, 2010,</p> <p>Ахременкова Л.А.. К пятерке шаг за шагом. М., Просвещение, 1999г.</p> <p>Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. – Тесты. – 3-е изд., перераб. И доп. – Саратов: Лицей, 2013. – в 2-х ч.</p>
--	--

	<p>Энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона</p> <p>Г.А. Богданова. «Уроки русского языка в 8 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2009</p> <p>А.Б. Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 8 класс. Пособие для учителя. М.: Творческий центр, 2010</p>
--	--

### Тематическое планирование 9 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	<b>Введение</b>	Международное значение русского языка	1	Знать ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и международного языка. Уметь пересказывать текст, формулировать вопросы
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (8ч=5+3 РР)</b>	Устная и письменная речь.	1	Знать признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи Уметь выделять признаки устной и письменной речи, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему.
		Монолог. Диалог.	1	Знать виды речи по смене говорящего (монолог/диалог); Уметь выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене

				говорящего
		Стили языка	1	Знать; стили языка и их различия. Уметь различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему
		Простое предложение и его грамматическая основа	1	Знать признаки, особенности простого предложения. Уметь производить структурно-смысловый анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания.
		Предложения с обособленными членами	1	Знать виды обособлений в ПП, условия их обособления. Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи
		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Знать: правила постановки знаков при однородных членах Уметь: увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции
		Входная контрольная работа	1	Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе
		Работа над ошибками	1	Корректировка усвоенных знаний Знать: основные правила пунктуации простого и осложненного предложения Уметь: находить, исправлять и объяснять собственные ошибки
3	<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	Понятие о сложном предложении как	1	Знать особенности сложного предложения как

<b>(7ч=6+1 РР)</b>	единице синтаксиса		единицы синтаксиса. Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их.
	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	Знать классификацию СП, Уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.
	Союзные и бессоюзные сложные предложения Словарный диктант №1 (за курс 8 класса)	1	Знать классификацию СП, правописание словарных слов Уметь разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией.
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
	Авторская пунктуация	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
	Интонация сложного предложения.	1	Знать об интонации СП. Уметь интонационно оформлять СП.
	Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58)	1	Знать признаки текста сочинения-рассуждения, особенности сочинений на лингвистическую тему Уметь строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и

				пунктуационных норм
4	<b>СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12ч=10+2РР)</b>	Понятие о ССП.	1	Знать грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами.
		Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Знать средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении
		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, соединительные союзы Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, употреблять сложносочинённые предложения в речи
		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, употреблять сложносочинённые предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки
		Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Знать основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов

				Уметь правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки
		Знаки препинания между частями ССП.	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
		Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	2	Знать особенности составления текста сочинения по картине Уметь составить связный текст на заданную тему
		Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Знать о разделительных и выделительных ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
		Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение»	1	Знать о ЗП между частями СП. Уметь правильно расставлять препинания между частями сложного предложения.
		Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Работа над ошибками Словарный диктант № 2	1	Корректировать усвоенные знания
5	<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (22ч=19+3РР)</b>	Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки	1	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей. Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП.
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Знать о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП.

			Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.
	Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр.95)	1	Знать особенности написания изложения данного типа. Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.
	Союзы и союзные слова в СПП	1	Знать средства связи частей в СПП. Уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП.
	Роль указательных слов в СПП	1	Знать о роли указательных слов в СПП, Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.
	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными. Уметь определять вид придаточных по

				характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их.
		СПП с придаточными изъяснительными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.
		СПП с придаточными изъяснительными	1	Знать группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными. Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них.
		СПП с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	1	Знать виды обстоятельных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельными по характеру смысловой связи между частями Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».
		СПП с придаточными причины, следствия, условия	1	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными

			причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных
	СПП с придаточными уступки, цели	1	Знать особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия. Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи
	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1	Знать особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах
	Различные способы выражения сравнения	1	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания
	Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166)	2	Знать особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения. Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем

	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения
	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	1	Знать особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них. Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения
	Деловые документы (автобиография, заявление)	1	Знать особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления. Уметь правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление.
	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Уметь производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП
	Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное

				монологическое высказывание.
6	<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР)</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	Знать грамматические признаки БСП. Уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.
		БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	Знать особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. Уметь выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП,
		БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать,
		Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192)	2	Знать особенности данного типа изложения. Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении
		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Знать условия постановки тире между частями БСП. Уметь выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять

		Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»	1	Знать порядок данных разборов БСП. Уметь производить данные разборы БСП.
		Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Контрольная работа-тест по разделу «БСП»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
7	<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР)</b>	Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Знать предложения сложной конструкции. Уметь ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции
		Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	1	Знать условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи. Уметь правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи.
		Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202)	2	Знать особенности сочинения данных типов. Уметь писать сочинения данных типов.
		Работа над ошибками в сочинении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	1	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.
		Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222)	1	Знать особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности. Уметь составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из

				предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности.
		Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи»	2	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
		Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Знать предложения сложной конструкции. Уметь ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции
8	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (33ч=30+3 РР)</b>	Фонетика и графика	1	Знать звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма Уметь делать фонетический разбор
		Фонетика и графика. Отработка заданий ОГЭ	1	Знать звуки русского языка, их классификацию, смысловозначительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
		Лексикология (лексика) и фразеология	1	Знать понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
		Лексикология (лексика) и фразеология	1	Знать понятие языковой валентности и

	Отработка заданий ОГЭ		сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.
	Лексикология (лексика) и фразеология Отработка заданий ОГЭ	1	Знать понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь толковать ЛЗ слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы
	Морфемика. Отработка заданий ОГЭ	2	Знать понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы Уметь использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов.
	Словообразование	1	Знать роль словообразования и морфемики в русском правописании Уметь обосновывать выделение морфем
	Морфология	2	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.
	Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278	1	Знать основные элементы комплексного анализа текста Уметь анализировать текст по представленным заданиям

	Синтаксис Отработка заданий ОГЭ	3	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения
	Упражнения с сжатием текста. Сжатое изложение.	2	Знать основные приёмы сжатия текста Уметь выделять микротемы, сокращать исходный текст
	Орфография. Пунктуация Отработка заданий ОГЭ	3	Знать возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания. Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения
	Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	2	Знать основные нормы русского литературного языка Знать особенности высказываний на лингвистическую тему Уметь строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ (пробный экзамен).	4	Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять его на практике.
	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	1	Уметь классифицировать ошибки и производить пунктуационный разбор предложения

	Анализ итоговой контрольной работы в формате ОГЭ 9: Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений	2	Уметь адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	