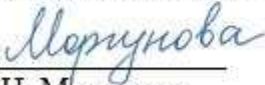




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарных наук

  
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея



И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Обществознание (базовый уровень)**

Класс **5-9 ФГОС**

Среднее общее образование

Количество часов по учебному плану

5 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

6 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

7 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

8 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в год

Учебники:

1. 5 класс: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014;;
2. 6 класс: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014;
3. 7 класс: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014 ;
4. 8 классе: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014
5. 9 классе: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014

**ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**V—IX классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обществознание» 5-9 класс составлена на основе федерального государственного стандарта второго поколения и примерной программе по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н

**Сроки реализации программы:** (5 – 9 классы)

Рабочая программа составлена на основании Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014

Программа рассчитана на 175 часов в год, в том числе, при количестве 1 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. 5 класс Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014;
2. 6 класс: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014;
3. 7 классе: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014 ;
4. 8 классе: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014
5. 9 классе: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014

**Структура программы**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

« Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы),** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагается использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### Результаты освоения курса

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудова**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### *Личностные универсальные учебные действия*

У обучающегося будут сформированы

- независимость мышления;

- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление об общественности как сфере человеческой деятельности;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- *критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;*
- *способности к эмоциональному восприятию исторических объектов, рассуждений.*
- *ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства
- достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.



### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Ставить учебную задачу.
- Учиться составлять план и определять последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника и задачи из сборников.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава.

#### **6-й класс**

##### **Личностные УУД:**

- *В направлении личностного развития:*
  - ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
  - ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- *В метапредметном направлении:*
  - ✓ формирование представлений об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современного общества;

- ✓ развитие представлений об истории как о форме описания и методе познания действительности;
- ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- *В предметном направлении:*
  - ✓ овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
  - ✓ создание фундамента для исторического развития, формирование механизмов мышления, характерных для исторической деятельности.

### **7 класс**

#### **Личностные УУД:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Ставить учебную задачу.
- Учиться составлять план и определять последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника и задачи из сборников.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава.

#### **8 класс Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
- Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал учебника, словари, энциклопедии

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

### **9-й классы**

#### **Личностные УУД:**

– Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и **сменного состава, групповые формы работы.**

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

#### ***1.2.3.3. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование исторических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## Основное содержание учебного предмета

*Содержание первого этапа курса (5—7 классы)*, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах



человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

*На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)* все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагается использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## Тематическое планирование 5 класс.

УМК

Предмет: обществоведение

Класс: 5

Количество часов (в неделю) по учебному плану: 1

| Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование  | Учебники (название, авторы, издательство, год издания)  | Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.  | Мультимедийные ресурсы |
|---|---|--|------------------------|
| <p>Рабочая программа составлена на основании Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014</p> | <p>Обществознание. 5 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014;</p> | <p>Безбородое А.Б. Обществознание: учеб. / А.Б. Безбородое, М.Б. Буланова, В.Д. Губин. — М., 2008.<br/>Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С.А. Морозова. - СПб., 2001.</p> |                        |

**Развернутое тематическое планирование по курсу «Обществознание» 5 класс**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела  | Тема урока                         | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые результаты   |
|----------|--------------------------|------------------------------------|---------------------|--|
| 1        |                          | Введение. Как работать с учебником | 1                   | Извлекать<br>Информацию из текста  |
|          | <b>Раздел 1. Человек</b> |                                    |                     |  |
| 2        |                          | Загадка человека                   | 2                   | Проверять<br>Правильность<br>своих выводов<br>об отличиях<br>человека и<br>животного,<br>рассматривая<br>схему.<br>Раскрывать на<br>конкретных примерах цели<br>и ценность<br>человеческой |

|   |                            |                                |   |  |
|---|----------------------------|--------------------------------|---|--|
|   |                            |                                |   | жизни.   |
| 3 |                            | Отрочество – особая пора жизни | 2 | <p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Самостоятельно составлять схему правил общения.</p> <p>Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники</p> |
| 4 |                            | Практикум по теме «Человек»    | 1 | <p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет</p>   |
|   | <b>Раздел 2.<br/>Семья</b> |                                |   |  |
| 5 |                            | Семья и семейные отношения     | 1 | Объяснять значение слов, используя   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи  |
| 6 |  | Семейное хозяйство                       | 1 | Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства<br>Характеризовать совместный труд членов семьи |
| 7 |  | Учимся помогать вести семейное хозяйство | 1 | Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениям                            |
| 8 |  | Свободное время                          | 1 | Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и   |

|    |                            |                                |   |   |
|----|----------------------------|--------------------------------|---|---|
|    |                            |                                |   | тянется очень медленно  |
| 9  |                            | Учимся распределять свое время | 1 | Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни |
| 10 |                            | Практикум по теме «Семья»      | 2 | Составлять вопросы к тексту, документу.   |
|    | <b>Раздел 3.<br/>Школа</b> |                                |   |   |
| 11 |                            | Образование в жизни человека   | 2 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования                |
| 12 |                            | Образование и самообразование  | 2 | Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения,   |

|    |                          |                                   |   |  |
|----|--------------------------|-----------------------------------|---|--|
|    |                          |                                   |   | опираясь на примеры из художественных произведений   |
| 13 |                          | Одноклассники, сверстники, друзья | 2 | Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека |
| 14 |                          | Практикум по теме «Школа»         | 1 | Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  |
|    | <b>Раздел 4<br/>Труд</b> |                                   |   |  |
| 15 |                          | Труд – основа жизни               | 2 | Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.<br>Заполнять   |



|    |                             |                          |   |  |
|----|-----------------------------|--------------------------|---|--|
|    |                             |                          |   | сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд».                                   |
| 16 |                             | Труд и творчество        | 2 | Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде.                                     |
| 17 |                             | Практикум по теме «Труд» | 1 | Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд   |
|    | <b>Раздел 5.<br/>Родина</b> |                          |   |  |
| 18 |                             | Наша Родина - Россия     | 2 | Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.<br>Характеризова |

|    |  |                                |   |   |
|----|--|--------------------------------|---|---|
|    |  |                                |   | ть особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника  |
| 19 |  | Государственные символы России | 2 | Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. |
| 20 |  | Гражданин России               | 2 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного  |

|    |  |                              |   |   |
|----|--|------------------------------|---|---|
|    |  |                              |   | ниже списка   |
| 21 |  | Мы – многонациональный народ | 2 | Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и Конкретизировать примерами этнические и национальные различия |
| 22 |  | Итоговый урок                | 1 | Умение<br>Формулировать основные понятия  |

## УМК

**Предмет: Обществознание**

**Класс: 6**

**Количество часов (в неделю) по учебному плану: 1**

| Название программы, на основе, которой составлено тематическое | Учебники (название, авторы, издательство, год издания) | Дидактические пособия (дополнительные учебники, | Мультимедийные ресурсы |
|--|--|---|------------------------|
|--|--|---|------------------------|

| планирование  |   | задачники, методические пособия и др.)  |   |
|---|---|---|---|
| <p>Рабочая программа составлена на основании Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014</p> | <p>Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014</p> | <p>Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова и др. «Обществознание 6 кл.. М., «Просвещение», 2012<br/>Обществоведение. Поурочные разработки. 6 кл.: методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват.учреждений. Под редакцией Л.Ф. Ивановой. М. «Просвещение» 2012</p> | <p>Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. 6 класс(CD)</p> |

## Развернутое тематическое планирование по обществознанию 6 класс

| № п/п | Наименование раздела                  | Тема урока                              | Кол-во часов | Планируемые результаты   |
|-------|---------------------------------------|---|--------------|--|
| 1     | 2                                     | 3                                       | 4            | 5  |
| 1     | <b>Человек в социальном измерении</b> | Введение в предмет                      | 1            |  |
| 2     |                                       | Человек родился                         | 1            | Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. |
| 3     |                                       | Человек - личность                      | 1            | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей  |
| 4     |                                       | Особый возраст: отрочество              | 1            | Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода  |
| 5     |                                       | Познай самого себя                      | 1            |  |
| 6     |                                       | Человек и его деятельность              | 1            | Объяснять роль мотивов в деятельности человека   |
| 7     |                                       | Что человек чувствует, о чем размышляет | 1            | Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.   |

|       |  |                             |   |   |
|-------|--|-----------------------------|---|---|
|       |  |                             |   | Объяснять смысл пословиц о труде.   |
| 8,9   |  | Обобщение по теме «Человек» | 2 | Объяснять роль труда и творчества в жизни человека  |
| 10    |  | Семья - ячейка общества     | 1 | Приводить примеры семейных традиций и обычаев   |
| 11    |  | Семейное хозяйство          | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике свободного времени и бюджета семьи                      |
| 12    |  | Делу время, потехе час      | 1 | Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.<br>Устанавливать соответствие между понятиями и определениям |
| 13    |  | Обобщение по теме «Семья»   | 1 | Составлять вопросы к тексту, документу.   |
| 14-15 |  | Профессия - ученик          | 2 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в                              |

|       |  |                                    |   |  |
|-------|--|------------------------------------|---|--|
|       |  |                                    |   | наше время и в прошлом.<br>Описывать степени школьного образования.  |
| 16    |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | Приводить примеры межличностных отношений  |
| 17    |  | Обобщение по теме «Школа»          | 1 | Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  |
| 18    |  | Труд - основа жизни                | 1 | Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.<br>Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».<br>Составлять синонимы со словом «Труд». |
| 19-20 |  | Труд и творчество                  | 2 | Заполнять сравнительную таблицу «Труд»   |

|    |  |                             |   |  |
|----|--|-----------------------------|---|--|
|    |  |                             |   | животных и труд человека.<br>Объяснять смысл пословиц о труде.   |
| 21 |  | На пути к жизненному успеху | 1 | Различать материальную и моральную оценку труда.<br>Заполнять схему «Источники богатства».<br>Приводить примеры благотворительности и меценатства<br>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 22 |  | Обобщение по теме «Труд»    | 1 | Извлекать информацию из текста<br>Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  |
| 23 |  | Что значит быть патриотом.  | 1 | Отбирать информацию из источника.<br>Называть и  |



|    |  |                  |   |   |
|----|--|------------------|---|---|
|    |  |                  |   | <p>иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.</p> <p>Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p> |
| 24 |  | Символика России | 2 | <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p>Составлять собственные информационные материалы о Москве –</p>   |

|       |  |                                      |   |  |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|
|       |  |                                      |   | столице России.<br>Извлекать информацию из текста.   |
| 25    |  | Гражданин - Отечества достойный сын. | 1 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»<br>Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка  |
| 26    |  | Мы - многонациональный народ.        | 1 | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям  |
| 27    |  | Обобщение по теме «Родина»           | 1 | Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. |
| 28    |  | Человек славен добрыми делами        | 1 | Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственной позиции   |
| 29    |  | Будь смелым.                         | 1 | Анализировать личные ситуации страха и придумать способ борьбы со страхом  |
| 30    |  | Что такое человечность               | 1 | Приводить примеры о добре и зле из жизни   |
| 31    |  | Обобщение по теме «Добродетели»      | 1 | Объяснять и конкретизировать фактами из жизни роль добра и зла в обществе  |
| 32-33 |  | Итоговое повторение                  | 2 | Умение формулировать основные понятия  |
|       |  | Резерв                               | 1 |  |

УМК

Предмет: обществоведение

Класс: 8

Количество часов (в неделю) по учебному плану: 1

| <b>Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование</b>   | <b>Учебники (название, авторы, издательство, год издания)</b>   | <b>Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.</b>       | <b>Мультимедийные ресурсы</b> |
|---|---|--|-------------------------------|
| Рабочая программа составлена на основании <b>Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014</b> | <b>Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014</b> | <b>Введение в обществознание. 8-9 класс. \ Под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2010.</b> |                               |

### Тематическое планирование по курсу «Обществознание» (базовый уровень)

| №п/п | Наименование раздела                               | Тема урока   | Кол-во часов | Планируемые результаты  |
|------|--|--|--------------|---|
| 1    | <b>Раздел 1.<br/>Личность и общество (4 часа)</b>  | Вводный урок   | 1            | Термины и понятия:<br>Мировоззрение, индустриальное общество, постиндустриальное общество, социальная революция, глобализация, глобальные проблемы человечества |
| 2    |  | Быть личностью                                       | 1            |   |
| 3    |  | Общество как форма жизнедеятельности людей           | 1            |   |
| 4    |  | Основные сферы общественной жизни. Развитие общества | 1            |   |
| 5    |  | Повторно-обобщающий урок                             | 1            |   |
| 6    | <b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)</b> | Сфера духовной жизни                                 | 1            | Термины и понятия:<br>Моральный идеал, общественный долг, совесть, моральный выбор, свобода совести   |
| 7    |  | Мораль   | 1            |   |
| 8    |  | Долг и совесть                                       | 1            |   |
| 9    |  | Моральный выбор – это ответственность                | 1            |   |
| 10   |  | Образование  | 1            |   |
| 11   |  | Наука в современном обществе                         | 1            |   |
| 12   |  | Религия как одна из форм культуры                    | 1            |   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 13 |   | Повторно-обобщающий урок                   | 1 |   |
| 14 | <b>Раздел 3.<br/>Экономика (16 часов)</b>       | Экономика и ее роль в жизни общества       | 1 | Термины и понятия:<br>Экономическое благо,<br>традиционная экономика,<br>рыночная экономика,<br>командная экономика,<br>собственность,<br>факторы производства,<br>прожиточный минимум,<br>инфляция |
| 15 |   | Главные вопросы экономики                  | 2 |   |
| 16 |   | Собственность                              | 1 |   |
| 17 |   | Рыночная экономика                         | 2 |   |
| 18 |   | Производство – основа экономики            | 1 |   |
| 19 |   | Предпринимательская деятельность           | 1 |   |
| 20 |   | Роль государства в экономике               | 1 |   |
| 21 |   | Распределение доходов                      | 1 |   |
| 22 |   | Потребление                                | 1 |   |
| 23 |   | Инфляция и семейная экономика              | 1 |   |
| 24 |   | Безработица, ее причины и последствия      | 1 |   |
| 25 |   | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |   |
| 26 |   | Практикум                                  | 1 |   |
| 27 |   | Повторно-обобщающий урок                   | 1 |   |
| 28 | <b>Раздел 4.<br/>Социальная сфера (5 часов)</b> | Социальная структура общества              | 1 | Термины и понятия:<br>Социальная мобильность,<br>социальный статус,<br>социальная роль,<br>отклоняющееся поведение  |
| 29 |   | Социальные статусы и роли                  | 1 |   |
| 30 |   | Нации и межнациональные отношения          | 1 |   |
| 31 |   | Отклоняющее поведение                      | 1 |   |
| 32 |   | Повторно-обобщающий урок                   | 1 |   |

**УМК**

**Предмет: Обществознание**

**Класс: 9 класс**

**Количество часов (в неделю) по учебному плану: 1 час в неделю**

| Название программы, на | Учебники (название, авторы, | Дидактические пособия | Мультимедийные ресурсы |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
|------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|

| основе, которой составлено тематическое планирование   | издательство, год издания)   | (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)   |  |
|--|--|--|--|
| Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; -М.: Просвещение, 2014 | Рабочая программа составлена на основании Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014 | Боголюбов Л.Н.Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 классы. М.: «Просвещение», 2010. ЭИ «Обществознание 8-11 класс» Новый диск. Обществознание. (8-9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова/авт.-сост. С.Н.Степанько. Волгоград:Учитель,2007. |  |

**Тематическое планирование по курсу «\_\_ Обществознание \_\_9 класс \_\_\_\_» (базовый уровень)**

| № п/п | Наименование раздела | Тема урока          | Кол-во часов | Планируемые результаты   |
|-------|----------------------|---------------------|--------------|--|
| 1     | <b>Политика</b>      | Политика и власть   | 1ч           | Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.                      |
| 2     |                      | Государство         | 1ч           | Знать признаки и формы государства.  |
| 3     |                      | Политические режимы | 1ч           | Уметь называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и |

|     |  |                                      |    |   |
|-----|--|--------------------------------------|----|---|
| 4   |  | Гражданское общество и государство   | 1ч | абсолютную монархию   |
| 5   |  | Правовое государство                 | 1ч |   |
| 6   |  | Участие граждан в политической жизни | 1ч | Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках   |
| 7-8 |  | Политические партии и движения       | 2ч | <p>Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов.</p> <p>Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму</p> <p>Определять принципы устройства общества. Давать характеристику основного закона РФ</p> <p>Знать, при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач</p> <p>Знать, что такое политические партии и общественные движения.</p> <p>Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий</p> |

|       |              |  |    |  |
|-------|--------------|--|----|--|
|       |              |  |    | и общественных движений в современном мире   |
| 9     | <b>Право</b> | Гражданин – человек, имеющий права             | 1ч | Знать основные положения главы.<br><br>Уметь характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  |
| 10    |              | Право, его роль в жизни общества и государства | 1ч | Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.<br><br>Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права |
| 11    |              | Правоотношения и субъекты права                | 1ч | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.   |
| 12-13 |              | Правонарушения и юридическая ответственность   | 2ч | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.<br>Уметь решать практические задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе  |



|       |  |  |    |   |
|-------|--|--|----|---|
|       |  |  |    | ранее изученного материала; решать проблемные задачи  |
| 14    |  | Правоохранительные органы              | 1ч | Знать, какие органы называются правоохранительными.<br>Уметь определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранительных органов; решать проблемные задачи   |
| 15-16 |  | Конституция Российской Федерации.      | 2ч | Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.<br><br>Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России; анализировать основные принципы правового государства; на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи |
| 17-18 |  | Права и свободы человека и гражданина  | 2ч | Знать особенности юридических норм (прав человека).<br>Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму |
| 19    |  | Гражданские правоотношения             | 1ч | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.<br><br>Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы.  |
| 20-21 |  | Право на труд. Трудовые правоотношения | 2ч | Знать, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.<br><br>Уметь анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые  |

|       |  |                                 |    |   |
|-------|--|---------------------------------|----|---|
|       |  |                                 |    | правоотношения  |
| 22-23 |  | Семейные правоотношения         | 2ч | <p>Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.</p> <p>Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами</p> |
| 23    |  | Административные правоотношения | 1ч | <p>Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения</p>  |
| 25-26 |  | Уголовно-правовые отношения     | 2ч | <p>Знать особенности уголовно-правовых отношений. Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений</p>   |
| 27    |  | Социальные права                | 1ч | <p>Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие</p>  |

|    |  |   |    |  |
|----|--|---|----|--|
|    |  |   |    | «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.                                     |
| 28 |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1ч | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами                                      |
| 29 |  | Право в жизни человека                                    | 1ч | Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования                    |
| 30 |  | Правовое государство и его граждане                       | 1ч | Знать основные понятия главы «Политика». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания |
| 31 |  | Право в жизни человека                                    | 1ч | Знать основные понятия главы «Право». Уметь находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами                                  |
| 32 |  | Политика и право  | 1ч | Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс». Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; характеризовать проблемы «Человек в современном                     |

|       |  |                             |   |   |
|-------|--|-----------------------------|---|---|
|       |  |                             |   | обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач; приводить примеры практических ситуаций  |
| 33-34 |  | Итоговая контрольная работа | 2 | Знать основные понятия курса «Обществознание. 9 класс».<br>Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «Человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач |