



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук

Моргунова
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея

И.Н. Минаев

И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **История (базовый уровень и расширенный)**

Класс **5-9 ФГОС**

Количество часов по учебному плану

5 класс – 2 часа в неделю, 68 в год

6 класс – 2 часа в неделю, 68 в год

7 класс – 2 часа в неделю, 68 в год

8 Т, М класс – 2 часа в неделю, 68 в год

8 Э класс – 3 часа в неделю 102 в год

9 класс - 3 часа в неделю 102 в год

Учебники:

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2017.

2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2017.

3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1500 – 1800 – М.: Просвещение, 2012. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1800 – 1913 – М.: Просвещение, 2018.

4. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век – М.: Русское слово, 2014.

История России:

1. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016

2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016

3. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2015год.

4. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века, М, Просвещение, 2015год.

ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

V—IX классы

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту**. Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 94)

Сроки реализации программы: 2014-2019 год (5 – 9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются. В программу углубленного курса заложено два курса: «Новая История» 34 часа и «История России» 68 часов. Всего 102 часа за год. Из расчета 2 часа учебного плана обязательной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2015 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России:

1. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016

2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2016

3. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2015год.

4. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX-начало XXI века, М, Просвещение, 2015год;

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

Учебники:

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2017.

2. Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2017.

3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1500 – 1800 – М.: Просвещение, 2012. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1800 – 1913 – М.: Просвещение, 2018.

4. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век – М.: Русское слово, 2014.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие

и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: главную цель изучения истории в основной школе определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Учебная программа осуществляет информационно-ориентировочную, организационно-методическую, социализирующую функции, которые обеспечивают понимание образовательного поля предмета, его место в учебном плане, качество освоения учебного содержания, решение задач социализации обучающихся средствами учебного предмета «История», подготовку учащихся к восприятию, пониманию и осмыслению социокультурной реальности. Проектирование образовательной деятельности осуществляется через учебную и внеурочную деятельность, индивидуализацию процесса образования на основе формирования индивидуальных маршрутов.

Рабочая программа курса истории для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей.

Структура программы

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы основного общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Исходя из общих положений концепции физического образования, начальный курс истории призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и

интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой исторических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для физической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах истории, об истории как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление об истории как части общечеловеческой культуры, понимание значимости истории для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к истории на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных

исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Результаты освоения курса

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса истории у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Результаты освоения содержания курса по истории.

• Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с историческими источниками:*
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. *Описание (реконструкция):*
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. *Анализ, объяснение:*
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. *Работа с версиями, оценками:*
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

5 класс

Учащийся научится:

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

-давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

-давать характеристику общественного строя древних государств;

-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

*Личностные универсальные
учебные действия*

у обучающегося будут сформированы

- независимость мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление об исторической науке как сфере человеческой деятельности;
- умение контролировать процесс и результат учебной исторической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования

- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- способности к эмоциональному восприятию исторических объектов, рассуждений.
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

*Регулятивные универсальные
учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства

– достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Ставить учебную задачу.
- Учиться составлять план и определять последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника и задачи из сборников.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава.

6-й класс

Личностные УУД:

- *В направлении личностного развития:*
 - ✓ развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - ✓ формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - ✓ воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - ✓ формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
 - ✓ развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- *В метапредметном направлении:*
 - ✓ формирование представлений об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современного общества;
 - ✓ развитие представлений об истории как о форме описания и методе познания действительности;
 - ✓ формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- *В предметном направлении:*
 - ✓ овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - ✓ создание фундамента для исторического развития, формирование механизмов мышления, характерных для исторической деятельности.

7 класс

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.

- Ставить учебную задачу.
- Учиться составлять план и определять последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал, задания учебника и задачи из сборников.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах постоянного и сменного состава.

8 класс Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
- Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал учебника, словари, энциклопедии

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

9-й классы

Личностные УУД:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

– В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал – умение определять свое отношение к миру.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания учебных успехов.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и **сменного состава, групповые формы работы.**

Основное содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки.

Происхождение человека. Первобытное общество.

Древний мир

Понятие и хронология.

Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Религии, культура.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства.

Культура. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства.

Античное наследие и его значение для современного мира.

Средние века

Понятие и хронология. Становление христианского мира. Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века. Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое. Средневековое наследие и его значение для современности.

Новое время Понятие и хронология.

Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала.

Великие географические открытия. Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени.

Ренессанс. Реформация и контрреформация. Просвещение.

Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя. Наука. Культура. Быт.

Современная история

Мир на рубеже XIX—XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир.

Тоталитарный и демократический режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества.

Международные отношения в межвоенный период.

Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный мир». Биполярная система международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния».

Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй.

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.

Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты.

«Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на пути «догоняющего развития».

Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Наука, культура, религия, быт. Мир в начале XXI в.

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного

Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже I тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни. Религия и церковь в средневековой Руси. Смутное время: причины и последствия.

Россия в Новое время

Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории.

Экономика, общество и власть России конца XVII – начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация. Народные движения.

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

Новейшая история России

Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Роль России в мировой экономике и политике.

Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение.

Общенациональный кризис 1914—1920 гг.: причины и последствия. Великая российская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в.

Гражданская война в России. Образование СССР.

Феномен советского общества. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления, право, система образования, наука, идеология и социальная психология, традиционные религии, национальный вопрос. Советская модель модернизации: специфика, результат, цена.

Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне.

Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс. Причины и последствия кризиса и распада советской системы. Российская Федерация в начале XXI в.: возрождение и развитие

государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Российская Федерация в глобальных процессах современности.

Знания о прошлом нашей страны в современных общественных и политических процессах

Тематическое планирование 5 класс.

№	Наименование	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты
---	--------------	------------	--------	------------------------

п/п	раздела		ча-сов	
1	2	3	4	5
1	Жизнь первобытных людей	Введение	1ч	Раскрывать значение терминов: история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2		Древнейшие люди	1ч	Комментировать и Формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнить первобытного и современного человека. Определять значение и роль общины в жизни человека
3		Первобытные охотники и собиратели	1ч	Исследовать на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.
4		Возникновение искусства и религиозных верований.	1ч	Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Формирование формы общения в малой группе
5		Возникновение земледелия и скотоводства	1ч	Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6		Появление неравенства и знати.	1ч	Принятие ценностей группы или сообщества. Определение понятия ремесло, знать, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определять условия, делать выводы. Развитие логического мышления
7		Повторно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1ч	Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного) Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов
8		Счет лет в истории	1 ч	Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.

	Древний Восток. Древний Египет			
9		Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1ч	Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.
10		Быт земледельцев и ремесленников.	1ч	Оценивать достижения культуры. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать. Составить кроссворд
11		Жизнь египетского вельможи	1ч	Основные категории населения, их положение. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Работать в малых группах по определенному заданию. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. Формировать умения слушать и дополнять товарища
12		Военные походы фараонов	1ч	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Исполнять роль в соответствии со своеобразием персонажа в инсценировке.
13		Религия древних египтян	1ч	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграф. Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.
14		Искусство Древнего Египта	1ч	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с

				родителями)
15		Письменность и знания древних египтян «Страна большого Хапи»	1ч	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. Определение понятий иероглиф. Определять основные вопросы темы, составлять план ответа
16		Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1ч	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дать этическую оценку. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте) Анализировать достижения в земледелии
17		Древнее Двуречье	1ч	Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.
18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1ч	Формировать уважение прав и свобод человека Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть
19		Финикийские мореплаватели	1ч	Формирование понимания культурного многообразия мира Основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония Составить путь, по которому плавали финикийские купцы.
20		Библейские сказания	1ч	Формирование понимания культурного многообразия мира. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям
21		Древнееврейское царство и его правители.	1ч	Уметь Формулировать оценку поступка (Самсона, Давида. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи

22		Ассирийская держава	1ч	Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала
23		Образование Персидской державы	1ч	Основные даты истории создания Персидской державы Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей
24		Природа и люди Древней Индии	1ч	Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25		Индийские касты	1ч	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки Путешественника». Составлять простой план пункта параграфа по выбор
26		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1ч	Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и Формулировать особенности китайской религии
27		Первый властелин единого Китая	1ч	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации Составлять кроссворды по тематике урока
28		Повторно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1ч	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильмов. Показывать на карте самые известные города Древнего

				Востока и соотносить их местоположение с современной картой
	Древняя Греция			
29		Греки и критяне	1ч	Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Инсценировка мифа о Дедале и Икаре. Освоение основ межкультурного взаимодействия
30		Микены и Троя	1ч	Выявлять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
31		Поэма Гомера «Илиада»	1ч	Характеризовать образы основных героев «Илиады». · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов Личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы.
32		Поэма Гомера «Одиссея»	1ч	Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет.
33		Религия древних греков	1ч	Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.

				<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микро-фон», «вертушка».</p>
34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1ч	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским Работа с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).</p>
35		Древняя Спарта	1ч	<p>Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.</p> <p>Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.</p> <p>Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы.</p>
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1ч	<p>Принятие ценностей группы или сообщества.</p> <p>Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментировать наряд грека.</p>
37		Олимпийские игры в древности	1ч	<p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p> <p>Знать хронологию первых Олимпийских игр. Составлять развернутый план одной части параграфа. Соотносить известное с неизвестным об играх.</p>
38		Победа греков над персами в Марафонской битве	1ч	<p>Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.</p> <p>Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.</p> <p>Используя информацию видео-фильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.</p>

39		Нашествие персидских войск на Элладу	1ч	<p>Причины Греко-персидских войн, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.</p> <p>Инсцениро-вать события одного из сражений.</p> <p>Используя информацию видеофи-льма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопиль-ском сражении; - о Саламин-ской битве.</p>
40		В гаванях афинского порта Пирей.	1ч	<p>Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Используя информацию видеофи-льма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях.</p> <p>Получать дополните-льнуюинформа-цию на основе иллюстра-ций к тексту.</p>
41		В городе богини Афины	1ч	<p>Формули-ровать собственное мнение об архитекту-рныхсооружени-ях Афин.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Составить кроссворд на самостояте-льно выбранную тему (всоответст-вии с темой урока).</p> <p>Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p>
42		В афинских школах и гимназиях	1ч	<p>Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Выполнять практичес-кую работу с текстом по дифференци-рованным заданиям.</p>
43		В театре Диониса	1ч	<p>Оценивать роль современ-ного театра для общества</p> <p>Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры</p>
44		Афинская демократия при Перикле	1ч	<p>Формировать уважение прав и свобод человека.</p> <p>Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.</p> <p>Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение</p>

				Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.
45		Города Эллады подчиняются Македонии	1ч	Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость»
46		Поход Александра Македонского на Восток	1ч	Оценивать поступки А. Македонского, его противников. Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского. Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля.
47		В Александрии Египетской	1ч	Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
48		Повторно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1ч	Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии Уметь отделять известное от неизвестного.
	Древний Рим			
49		Древнейший Рим	1ч	Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима
50		Завоевание Римом Италии	1ч	Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.

				Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима.
51		Устройство Римской республики	1ч	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика
52		Вторая война Рима с Карфагеном	1ч	Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.
53		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1ч	Описание по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы
54		Рабство в Древнем Риме	1	Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи. Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.
55		Земельный закон братьев Гракхов	1ч	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы
56		Восстание Спартака	1ч	Формировать уважение прав и свобод человека Причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания.

				Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса
57		Единовла-стие Цезаря	1ч	Анализиро-вать поступки и действия Ю.Цезаря Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели
58		Установ-ление империи	1ч	Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть Определение понятия империя, дату установление империи в Риме. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме
59		Соседи Римской империи	1ч	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотно-шениях. Комменти-ровать иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваться ими
60		Рим при Нероне	1ч	Анализиро-вать причины крайнего своеволия Нерона. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме
61		Первые христиане и их учение	1ч	Комменти-ровать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.
62		Расцвет Римской империи во II в.	1ч	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризо-вать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижении империи во 2 в. Умение слушать, слышать и вырабаты-вать коллектив-ное мнение

				Умение составлять предложения с новыми словами
63		Вечный город и его жители	1ч	Аргументиро-вано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим» Инсцениро-вать виртуальную экскурсию (презентация) и составить рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.
64		Римская империя при Константи-не	1ч	Определение понятий колонны, признаки распада рабовладельче-ского строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции. Комментиро-вать последствия утверждения христианства гос. религией.
65		Взятие Рима варварами	1ч	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. Ценностей Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках Высказывать предположе-ние о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп
66		Итоговое повторение	2ч	Приводить примеры высокой гражданствен-ности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Решать кроссворды, проблемные задания
	Резерв		2ч	

Тематическое планирование 8мед класс

УМК

Предмет: Новая история

Класс: 8

Количество часов (в неделю) по учебному плану: 2

Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.	Мультимедийные ресурсы
История 5 – 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 94)	. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Новая история, 1800 – 1913 – М.: Просвещение, 2018.	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Методическое пособие по курсу «Новая история 1800-1918». М.: Просвещение , 2006. Волкова К.В. Тесты по Новой истории: 8 класс: к Учебнику А.Я. Юдовской и др.. М.: Экзамен, 2006. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени. К учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М. Ванюшкиной»Всеобщая история.	

Тематическое планирование по курсу «Новая история: 1800-1900» (базовый уровень)

№п /п	Наименование раздела	Тема урока	Ко л-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1	Становление индустриального общества (5 час.)	Индустриальная революция	1ч	Уметь: описывать условия жизни людей в индустриальную эпоху, их образ жизни; рассказывать о технических достижениях XIX в.; использовать при ответе документы, предлагаемые учебниками
2		Индустриальное общество	1ч	
3		Наука в XIX веке	1ч	
4		Литература и искусство в XIX веке	1ч	
5		Либералы, консерваторы и социалисты	1ч	

6	Тема 2. Строительство новой Европы (9 час.)	Образование наполеоновской империи	1ч	Уметь: излагать суждение о причинах и последствиях наполеоновских войн, революций в Европе, чартистского движения в Англии, объединения Италии и Германии; объяснять значение понятий: абсолютизм, колониализм, промышленный переворот; объяснять, в чем состояли цели, значение деятельности Николая I, К. Кавура, О.
7		Падение империи Наполеона	1ч	
8		Англия в первой половине XIX века	1ч	
9		Франция в первой половине XIX века	1ч	
10		Франция в 1848-1870 гг	1ч	
11		Германия в первой половине XIX века	1ч	
12		Италия в первой половине XIX века. Объединение Италии	1ч	
13		Франко-прусская война. Парижская коммуна	1ч	
14		Повторно-обобщающий урок «Мир в первой половине XIX века»	1ч	

				Бисмарка.
15	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5час.)	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем	1ч	Уметь: излагать суждения об особенностях политических и социально-экономических процессов в странах Западной Европы данного периода времени
16		Великобритания : конец Викторианской эпохи	1ч	
17		Франция: Третья республика	1ч	
18		Италия: время реформ и колониальных захватов	1ч	
19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1ч	
20	Две Америки (3 час.)	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1ч	Уметь: описывать условия жизни людей Севера и Юга, их занятия, белых, индусов,
21		США : империализм и вступление в мировую политику	1ч	
22		Латинская	1ч	

		Америка в конце XIX – начале XX в: время перемен		негров; называть места важнейших событий, участников, основные итоги; называть характерные черты президентской республики; объяснять процессы индустриального развития, становления гражданского общества в США
23	Традиционные общества в XIX веке: новый этап (4 час.)	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника»	1ч	Уметь: определять причины преобразований в Японии, Китае, Индии, странах Африки во второй
	радиционные общества в XIX веке: новый этап (4 час.)	Китай: сопротивление реформам	1ч	
24		Индия: насильственное разрушение традиционного	1ч	
25				

26		общества Африка: континент в эпоху перемен	1ч	половине 19 века, устанавлив ать особенност и экономичес кого и политическ ого развития страны
27	Международные отношения в конце XIX - начале XX века (2 час.)	Международные отношения: дипломатия или войны?	1ч	Уметь: описывать и определять причины и последстви я изменения системы междунаро дных отношений
28		Итоговое повторение	1ч	

УМК

Предмет: История России. XIX век

Класс: 8

Количество часов (в неделю) по учебному плану: 2

Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.	Мультимедийные ресурсы
История 5 – 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5 – 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015. – стр. 94)	Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2015год..	Методическое пособие к урокам по истории России XIX века под ред. Л.Г. Косулиной М., «Просвещение», 2015. Журавлева О.Н. Тесты по истории России:8-й класс. К учебнику А,А, Данилова, Л.Г. Косулиной. М.: «Экзамен», 2013.	Энциклопедия истории России. 862-1917 гг. Династия Романовых. Три века российской истории. Александр и Наполеон История России и ее ближайших соседей.ООО «КордисиМедиа 2005 Российская империя .DVD/ Автор Л.Парфенов

№п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1	. Россия в первой четверти XIX века (8 час.)	Начало царствования Александра I.	1ч	Уметь: описывать условия жизни дворян, крестьян, народов Российской империи; показывать на карте территорию государства, присоединенные территории, места военных действий и походов; называть характерные черты идеологии государственной и общественных движений; объяснять, в чем состояли цели декабристов
2		Начало Отечественной войны 1812 г	1ч	
3		Бородинское сражение	1ч	
4		Завершение Отечественной войны	1ч	
5		Внутренняя политика Александра I.	1ч	
6		Первые организации декабристов	1ч	
7		Северное и Южное общества	1ч	
8		Декабристы на Сенатской площади	1ч	
9	Россия во второй четверти XIX века (11 час.)	Начало периода реакции	1ч	Уметь: объяснять значение понятий: теория официальной народности, кодификация законов, крестьянский социализм, крестьянская община, славянофильство, западничество; называть характерные черты экономического и политического развития николаевской империи; излагать суждения о причинах и последствиях Крымской войны; проводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера реформ 30-40 гг, Крымской войны; составлять описание произведений художественной культуры.
10		Внутренняя политика Николая I	1ч	
11		Социально-экономическое развитие России	1ч	
12		Внешняя политика. Восточный вопрос	1ч	
13		Народы России	1ч	
14		Общественное	1ч	

		движение 1830-1850-х гг.		
15		Крымская война	2ч	
16		«Золотой век» русской культуры	2ч	
17		Россия на пороге перемен	1ч	
18	Россия во второй половине XIX в. (21 час)	Накануне отмены крепостного права.	1ч	Уметь: объяснять значения понятий: промышленный переворот, индустриализация, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархия, народничество, земство, суд присяжных, урбанизация; сравнивать развитие России до и после реформ 60-х гг.
19		Отмена крепостного права	1ч	
20		Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	1ч	
21		Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	1ч	
22		Промышленность и транспорт по пореформенной России	1ч	
23		Сельское хозяйство после отмены крепостного права	1ч	
24		Общественное движение	1ч	
25		Возникновение народничества	1ч	
26		Внешняя политика России в 1860-1870 гг	1ч	
27		Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1ч	
28		Подъем освободительного движения	1ч	

29		Революционная ситуация 1880-1881 гг	1ч	
30		Русская деревня в конце XIX в. Контрреформы	1ч	
31		Промышленный подъем 90-х гг.	1ч	
32		Внешняя политика России в конце XIX в.	1ч	
33		Начало царствования Николая II	1ч	
34		Образование и наука	1ч	
35		Архитектура, скульптура, живопись	1ч	
36		Театр, музыка. Быт	1ч	
37		Россия и мир на пороге XX века	1ч	
38		Итоговое повторение	1ч	

Тематическое планирование 9 класс

История России XX - начало XXI века (68ч)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	5

1		Мир в начале XX века.	2ч	характеризовать противоречия, существовавшие в мире в начале 20 века
2		Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале XX века.	1ч	уметь показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала 20 века, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры
3		Политическое развитие России в начале 20 века.	1ч	называть характерные черты самодержавия
4		Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1ч	называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны, причины и характер войны, поражение и его последствия, полководцев и участников войны, называть и показывать по карте основные сражения
5	Раздел 1. Россия в 1900-1916 гг.	Первая русская революция.	1ч	излагать причины и последствия революции, систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы
6		Реформы Столыпина П. А.	1ч	называть альтернативы общественного развития в 1906 году
7		Общественно-политическое развитие России в 1907-1914 гг.	1ч	уметь разбираться в причинах, типах революций, знать основные революционные события 1-й, 2-й революций, уметь прогнозировать последующие события в России
8		Первая мировая война 1914-1918 гг.	1ч	рассказывать о причинах, ходе военных действий, анализировать отношение к войне представителей российского общества, оценивать влияние на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку
9		Россия в первой мировой войне.	1ч	называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны, называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов, составлять алгоритм военных действий
10		Серебряный век русской культуры.	1ч	называть выдающихся представителей и достижения российской культуры
12	Раздел 2. Россия в поисках перспектив 1917-1927 гг.	От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция.	2ч	называть причины Февральской революции, высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после Февраля 1917 года, характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 года, анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова, излагать взгляды большевиков по вопросу о власти
13		Становление советской власти.	1ч	называть основные события, анализировать происходящие в стране

			процессы, давать оценочные суждения данного периода	
14		Гражданская война. Зачет № 2.	2ч	знать понятие «гражданская война», владеть картой, уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории, знать этапы и ключевые события
15		Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».	1ч	усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны
16		Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	1ч	ознакомиться и усвоить «язык нэпа», знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную)
17		Новая экономическая политика.	1ч	уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками
18		Образование СССР.	1ч	разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства, знать исходящие документы образования СССР
19		Внешняя политика в 20-е гг.	1ч	называть основные события, выстраивать логические цепочки
20		Политическое развитие страны в 20-е гг.	1ч	знать исходящие документы образования СССР, усвоить понятие «социализм»
21		Духовная жизнь СССР в 20-е гг.	1ч	разбираться о направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей
22		Экономическая система СССР в 1928-1938 гг. Индустриализация.		делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России, знать хронологию и содержание этапов индустриализации
23		Зачет № 4. Коллективизация сельского хозяйства.	1ч	усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середнякам слоям, сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса
24	Раздел 3. Сталинская модернизация	Политическая система СССР в 30-е годы.	1	уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной системы
25	России 1928-1938	Международные отношения в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1ч	владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР, Коминтерн и антифашистский фронт
26		Духовная жизнь в СССР в 30-е годы.	1ч	знать достижения культуры данного периода
27		Повторительно-обобщающий урок.	1ч	знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного

		СССР на пути строительства нового общества и страны. Запад в 20-е, 30-е годы.		материала
28		Начало Второй мировой войны. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1ч	уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны
29		Начало Великой Отечественной войны.	1ч	уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода, знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны
30		Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	1ч	знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения
31	Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945	Советский тыл в Великой Отечественной войне.	1ч	владеть фактами великого подвига народа
32		Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны	1ч	знать фактический и хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать суждения
33		Завершающий период Второй мировой войны. СССР на завершающем этапе войны.	1ч	владеть фактами великого подвига народа, уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой войне
34		Повторительно-обобщающий урок. Вторая мировая война и ее уроки.	1ч	знать термины и понятия, даты и исторические личности пройденного материала
35	Раздел 5. СССР в 1945-1953 гг.	Восстановление экономики и политическое развитие СССР в послевоенный период.	1	«экономические проблемы построения социализма в СССР»
36		Идеология и культура в конце 40-х-начале 50-х гг.	1	«железный занавес» - знать сущность понятия, уметь делать сравнение роли государства в развитии культуры в 20-30-е годы и 40-50-е годы
37		Внешняя политика в конце 40-х-начале 50-х гг.	1	владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики
38	Раздел 6. СССР в 1953-середине 60х	Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 гг.	1	соотносить события и даты темы, обобщать и анализировать
39		«Оттепель» в духовной жизни.	1	рассказывать о преодолении сталинизма в литературе и в искусстве,

40	Г XX в.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	анализировать развитие науки и образования сравнивать научные достижения на Западе и в СССР понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР
41	Раздел 7. СССР в середине 60х-середине 80х г XX в.	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	1	знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм, «Золотой век» партгосноменклатуры»
42		Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг.	1	владеть материалом по теме, участвовать в дискуссии, определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни
43		Политика разрядки: надежды и результаты.	1	уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики
44	Раздел 8. СССР в 1985-1991 гг.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1	уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку
45		Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности: достижения и издержки.	1	уметь соотнести изменения с предыдущими преобразованиями, давать им оценку
46		Внешняя политика. Новое мышление.	1	разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины
47		Российская экономика на пути к рынку.	1	уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики знать особенности рынка в России
48		Раздел 9. Россия в конце XX в. - начало XXI в.	У истоков новой российской государственности.	1
49	Геополитическая ситуация в мире и внешняя политика России.		2	усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики

**Тематическое планирование по курсу «Новая история: 1800-1900»;
История России XIX в. (102 часа)**

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Определяют значение понятий: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал.развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.
2.		Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Определяют значения понятий: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Выявляют плюсы и минусы индустриального общества. Сравнивают с положением индустриального развития в Российской империи этого же периода

3.		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Определяют значения понятий: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.
4.		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Учатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.
5.		Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	Научатся определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм
6.		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	Научатся объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).
7.		Либералы, консерваторы и социалисты	1	Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.
8-10	Тема 2. Строительство Новой Европы. (11 часов)	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	3	Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Дадут характеристику Венской системе и выявят позитивные и негативные черты нового европейского миропорядка.

11-12		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	2	Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархии. Выявят основные направления внешней политики Англии и ее взаимоотношения с Российской империей.
13-14		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису	2	Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Выявят позитивные и негативные последствия революции для Франции
15		Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	Научатся определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Проанализируют внешнюю политику Франции в период Второй республики и правления Наполеона 3. Выявят последствия данной политики для Российской Империи
16		Германия: на пути к единству.	1	Научатся анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.
17		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
18		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

19-20	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 часов)	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	2	Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Выявят общие признаки у государств, которые сформировались позже остальных. Смоделируют дальнейшую политику Германии в Европе.
21		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Научатся определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Выявят последствия окончания эпохи доминиона для международной политики и баланса сил в Европе
22		Франция: Третья республика	1	Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция
23		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Научатся определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»
24		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия
25-26	Тема 4. Две Америки. (3 часа).	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	2	Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. Смогут выявить последствия для США итогов Гражданской войны. Смогут сформулировать тезисы об основных позициях международной политики США и их влиянии на мировое сообщество.

27		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Научатся определять термины: каудильизм, авторитарный режим. Смогут дать основные характеристики развития Латинской Америки после революции и смоделировать дальнейшее развитие стран Латинской Америки в контексте культурного феномена «плавильного котла»
28	Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. Сформулировать тезисы относительно реформ Мейдзи и их последствий для внутренней и внешней политики Японии. Суметь выявить значение и последствия новой политик Японии для дальневосточной политики России
29		Китай: традиции против модернизации.	1	Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века
30		Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	Научатся определять термины: сипай, «свадешии», индийский Национальный Конгресс
31		Африка: континент в эпоху перемен.	1	Научатся определять термины: раздел Африки. Выявлять значения и последствия для исторического развития Африки эпоху европейской колонизации. Называть плюсы и минусы данного процесса.
32	Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков.

33	Итоговое повторение (2 час)	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	1	Научатся самостоятельно работать с вопросами практикума в группах
34		Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	1	Научатся определять термины, изученные в курсе истории Нового времени

История России XIX век (68 часов)

1	Тема 1. Введение. (1 час)	У истоков российской модернизации (Введение	1	Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки
2-3	Раздел I. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (36 часов)	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806г. г	2	Научатся: -называть характерные черты внутренней политики Александра; - объяснять понятия: либерализм, манифест, реформа -составлять задачи государства а начале XIX века и и их соответствие основным направлениям внутренней политики.

4-5		Внешняя политика в 1801-1812г.г.	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте мета основных событий; -определять характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIXв; -давать оценку международному отношению. России после Тильзитского мира.
6-7		Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные положения проекта реформ Сперанского; -объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Сперанского; -анализировать исторический документ по заданному плану
8-9		Отечественная война 1812г.	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте места основных сражений; -называть основные факты, даты, личностей - Объяснять причины войны 1812г.;
10-11		Заграничный поход русской армии	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать по карте основные боевые события - давать оценку итогов Венского конгресса для России и Европы

12-13		Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать развернутый анализ внутренней политики Александра I; - составлять сравнительную таблицу по заданным параметрам, делать выводы. - сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельности Александра I
14		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.	1	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть характерные черты социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812г; -давать определения понятиям; - анализировать статистические данные; -презентовать сделанные выводы
15-16		Общественное движение при Александре I.	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные причины возникновения движения декабристов; -сравнивать программа тайных обществ; делать выводы; -объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов

17-18		Династический кризис 1825г. Восстание декабристов.	2	Научатся: -определять основные причины возникновения движения декабристов; -сравнивать программа тайных обществ; делать выводы; -объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов -называть причины восстания на Сенатской площади -анализировать последствия восстания и значение для истории страны
19-20		Повторительно-обобщающий урок «Российская империя при Александре I»	2	Зачет по теме
21-23		Внутренняя политика Николая I	3	Научатся: -давать характеристику личности по алгоритму. -давать общую оценку внутренней политики Николая I; -объяснять причины ужесточения внутренней политики царя
24-25		Социально-экономическое развитие в 20-50 годы	2	Научатся: -выделять в тексте особенности социально-экономического развития; -задавать параметры для сравнения экономики в начале XIX века и в 20 веков
26-28		Внешняя политика Николая I	3	-указывать основные черты внешней политики Николая I; -показывать на карте места основных сражений -определять приоритеты внешней политики России в 20-50гг; -давать оценку деятельности Николая I

29-31		Общественное движение в годы правления Николая I.	3	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать программные документы славянофилов и западников - сравнивать программы социалистов и народников -объяснять основные положения теории Уварова -выявлять основные требования оппозиционного движения моделировать их программы на будущее развитие Российской империи
32-34		Крымская война 1853-1856 гг	3	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать причины ,ход событий и итоги Крымской войны -показывать на исторической карте места военных сражений -соотносить общеисторические процессы (обострение внутренней политики в период войн) и отдельные факты (влияние крымской войны на положение в стране).
35-36		Культура России в первой половине XIXв.	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века -систематизировать материал ,составлять таблицу -описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества (дворян ,крестьян ,мещан , горожан) в первой половине XIX века. -использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов -грамотно презентовать работу

37-38		Повторительно-обобщающий урок по Разделу «Внутренняя и внешняя политика Николая I»	2	Зачет по первой половине XIX века
39-40	Глава II. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.(32 часа)	Накануне отмены крепостного права.	2	Научатся:: использовать текст исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы , плюсах и минусах проектов
41-42		Крестьянская реформа 1862 г.	2	Научатся: -анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.) -сравнивать оценки результатов реформы .
43-44		Либеральные реформы 60-70 х годов	2	Научатся: -называть основные реформы и их положение ; -называть даты их принятия -давать характеристику либеральных реформ 60-70 гг. ; - использовать знания о содержании реформ для решения познавательных заданий -высказывать свое отношение к реформам ;- участвовать в дискуссии
45-46		Социально –экономическое развитие после отмены крепостного права.	2	Научатся: -перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права - называть и показывать на карте основные центры промышленности. -сравнивать положение России до и после реформ .

47-48		Общественное движение: либералы и консерваторы	2	Научатся: -называть основные идеи и представителей таких общественных движений. Как консерватизм и либерализм - отмечать особенности пореформенного либерализма и консерватизма - сравнивать идеи консерваторов Западной Европы и российских
49-50		Зарождение революционного народничества и его идеология	2	Научатся: -Определять народные причины и характерные черты народничества; - выделять различия между народниками 60-70-х гг.; высказывать свое отношение к деятельности народник
51-52		Революционное народничество второй половины 60-начала 80-хг.г.	2	Научатся: -Определять народные причины и характерные черты народничества; - выделять различия между народниками 60-70-х гг.; высказывать свое отношение к деятельности народник
53-54		Внешняя политика Александра II	2	Научатся: характеризовать цель и основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.; -отмечать на карте дальневосточные территории, присоединенные к России
55-56		Русско-турецкая война в 1877-1878г.г.	2	Научатся: - выделять причины, особенности и итоги русско-турецкой войны 1877-1878гг.; -соотносит однотипные исторические события (русско-турецкие войны 19 века)

57-58		Внутренняя политика Александра II.	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные направления внутренней политики Александра II; - сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, находить общие черты и различия. - Давать оценку исторической личности и деятельности на основании анализа нескольких исторических источников
59-60		Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы правления Александра II»	2	Зачет по теме
61		Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать общую характеристику экономической политики Александра III; - называть ее основные цели и результаты. - сравнивать внутреннюю политику Александра I и Александра II
62		Положение основных слоев общества	1	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; - анализировать документы, делать выводы. - образно представлять (презентовать) интересы разных слоев общества
63		Общественное движение в 80-90-х гг	1	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на основе анализа текста учебника и исторического источника характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х г.г.

64		Внешняя политика Александра III.	1	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основные термины, даты и факты; -указывать основные черты внешней политики Александра III. -характеризовать международное положение в России в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX
66-66		Развитие культуры, науки и искусства на рубеже веков	2	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры второй половины XIX века -систематизировать материал ,составлять таблицу -использовать приобретенные знания при подготовке компьютерных проектов -грамотно презентовать работу
67		Социально-экономическое развитие России в начале XXв.	1	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объяснение причин отставания отечественной экономики
68		Повторительно-обобщающий урок «Россия на рубеже веков. Правление АлександраIII»	1	Зачет по теме

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история (34 ч) 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ I. Новейшая история. Первая половина XX века. (19 ч)	1ч	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	Знать периодизацию новейшей истории.
2		1ч	Индустриальное общество в начале XX века.	Показывать причины перемен в экономике в XX веке.
3		1ч	Политическое развитие стран в начале XX века.	Выделять основные направления политической жизни общества в начале XX века.
4		1ч	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Знать о новых явлениях в развитии капитализма - <i>новым империализмом</i>
5		1ч	Первая мировая война 1914-1918 гг.	Целостные представления о масштабах и основных фронтах Первой мировой войны.
6		1ч	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Система международных договоров после окончания Первой мировой войны.
7		1ч	Последствия войны: революции и распад империй.	Показывать последствия войны.
8		1ч	Особенности экономического развития стран Европы и США в 20-е гг. Международные отношения в 20-е	Показывать пути восстановления экономики.

			гг.	
9		1ч	Мировой экономический кризис.	Представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса.
10		1ч	США: новый курс Рузвельта.	Показывать особенности кризиса в США.
11		1ч	Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции.	Показывать особенности кризиса в Великобритании и Франции.
12		1ч	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.	Показывать связь между внутривнутриполитическим состоянием общества и распространением идеологии тоталитаризма.
13		1ч	Германия в 30-е гг. Нацизм и установление тоталитарного режима.	Показывать особенности фашистского режима в Германии.
14		1ч	Страны Востока в первой половине XX века.	На примере Японии, Китая и Индии сопоставлять и обобщать факторы исторического развития
15		1ч	Латинская Америка в первой половине XX века.	Показывать особенности Латинской Америки.
16		1ч	Культура и искусство в первой половине XX века. Международные отношения в 30-е гг.	Показывать влияние важнейших исторических событий на развитие культуры первой половины XX века
17		1ч	Международные отношения в 30-е гг.	Раскрывать причины нарастания международной напряженности.
18		1ч	Вторая мировая война.	Раскрывать характер Второй мировой войны.
19		1ч	Повторение	Обобщить ЗУН
20	РАЗДЕЛ II. Новейшая история. Вторая половина XX века. (15 ч)	1ч	Послевоенная Европа	Рассмотреть послевоенное урегулирование.
21		1ч	«Железный занавес» «холодной войны»	Формировать представления о развитии международных отношений после Второй мировой войны.
22		1ч	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 гг.	Сравнение характерных черт исторических явлений
23		1ч	Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.	Формировать представления о процессе перехода к постиндустриальному обществу.
24		1ч	Политическое развитие мира во второй половине XX века.	Проследить эволюцию и тенденции развития основных политических партий
25		1ч	Гражданское общество. Социальные	Познакомить с социальными движениями

			движения.	
26		1ч	Соединённые штаты Америки.	Формировать умения анализировать исторические события.
27		1ч	Страны Западной Европы.	Систематизировать ЗУН о послевоенном развитии стран Западной Европы.
28		1ч	Страны Восточной Европы.	Систематизировать ЗУН о послевоенном развитии стран Восточной Европы.
29		1ч	Латинская Америка во второй половине XX века.	Систематизировать ЗУН о послевоенном развитии стран Латинской Америки
30		1ч	Страны Азии и Африки в современном мире	Систематизировать ЗУН о послевоенном развитии стран Азии и Африки.
31		1ч	Международные отношения 60-90 гг.	Формировать представления о развитии международных отношений в 60-90-е гг.
32		1ч	Культура второй половины XX века.	Показать влияние важнейших исторических событий на развитие культуры во второй половине XX века
33		1ч	Глобализация. Тенденции и проблемы современного мира.	Обобщить представления о глобальных проблемах современности.
34		1ч	Итоговое повторение.	Обобщить ЗУН по курсу «История»