




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальной школы


Г.П. Федосеева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея




И.Н. Минаев
Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Окружающий мир (базовый уровень)

Класс __1-4 ФГОС

Уровень общего образования **базовый**

Количество часов по учебному плану 270ч

всего часов в год : 1кл. -66ч, 2-4кл-68ч

в неделю: 1-4кл.-2ч

Учебники

Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.	1кл	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017
Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.	2кл	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2017
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	3 кл	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.	4 кл	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2016

1. Пояснительная записка

Программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание» для 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и Программы «Окружающий мир» для 1-4 класса, автор Н.Ф. Виноградова, изд. Вентана-Граф

Рабочая программы учебного предмета «Окружающий мир» содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета «Окружающий мир»;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Окружающий мир»;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)» и используется для обучения в четырехлетней начальной школе в образовательном учреждении любого типа.

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

3. Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно федеральному базисному образовательному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение окружающего мира

на ступени начального общего образования отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю с 1 по 4 класс.

На изучение окружающего мира отводится 270 часов из расчета 2 часа в неделю (1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национальнокультурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

□ *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

□ *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у

школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественно-научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу

«Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных

представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированное^ логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

□ **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

□ **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

□ **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

□ **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

□ **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках

предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения.

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую

уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций

удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения.

Их цель:

оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Введение. Что такое окружающий мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (10 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.

Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др.

Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать

деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

- определять время по часам с точностью до часа;
- анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;
- воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
- описывать назначение различных школьных помещений;
- конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;
- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и здоровье (6 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

•

Мы и вещи (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

- классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);
- ориентироваться при решении учебных и практических задач направила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (25 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого),
- находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

Родная страна (19 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;
- называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;
- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).
Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс(68 ч)

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта.

Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека.

Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестами мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза.

Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды.

Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток.

Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения).

Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;

- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
 - конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
 - отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
 - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
 - проводить несложные опыты по определению свойств воды;
 - отличать водоем от реки как водного потока;
 - описывать представителей растительного и животного мира луга(поля, сада);
 - приводить примеры лекарственных растений луга;
 - узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
 - отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать»информацию, представленную в виде схемы;
 - описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).
- Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
 - приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
 - приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3 класс(68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
-

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта(географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода.

Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты,

входящие в нее;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты;

- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.

Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений.

Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов.

Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий.

Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса);

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс(68 ч)

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

- объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган

кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника.

Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных.

Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство.

Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир,

труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных.

Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства.

Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России.

Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси.

Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П.

Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В. А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей,

МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т.

Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С. Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей

художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Универсальные учебные действия:

- описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;
 - моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
 - находить на карте равнины и горы России (своего края);
 - выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
 - составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
 - ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
 - составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
 - называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
 - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
 - называть имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - узнавать символы царской власти;
 - знать имя Президента современной России;
- составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Рабочая программа предмета «Окружающий мир»

1 класс

П/П	Наименование раздела программы	Тема урока	Основное содержание	Планируемый предметный результат	Универсальные учебные действия			
					Личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
	Родная страна	Нас окружает удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	Знать что включает в себя понятие «окружающий мир». Уметь объединять разные предметы и объекты окружающего мира.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету	Учиться принимать и сохранять учебную задачу	Проводить под руководством учителя классификацию по заданным критериям	Умение слушать и высказывать свое мнение.
	Ты – первоклассник.	Давай познакомимся.	Знакомство с одноклассниками. Рассказываем о себе по данному плану. Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	Знать свое полное имя, домашний адрес; основные помещения школы, их расположение; название улиц вблизи школы и дома, правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, на территории, прилегающей к зданию школы.	Формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учиться оценивать свою работу.	Учить преобразовывать информацию в виде моделей.	Формировать умение слушать собеседника, допускать возможность существования разных точек зрения, учить строить высказывания на заданную тему. Участвовать в игре «Кто мой сосед?»
		Мы	Какие	Подготавливать	Модели	Во	Участво	Обсужд

		– школьники.	помещения есть в нашей школе, для чего они предназначены? Экскурсия.	свое учебное место к работе.	ровать ситуации, требующие соблюдения культурных норм поведения в классе на уроке, во время перемен и т. д.	время экскурсии по школе учиться находить класс, свое место в классе.	вать в практической работе (игра) по освоению правил поведения в школе.	ать правила поведения в школе, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
		Правила поведения в школе	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе		Модели ровать ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь, ответственность друг за друга.	Учиться оценивать свою работу.	Учить преобразовывать информацию в виде моделей	Обсуждать правила поведения в школе, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками
Родная природа.	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия.	Изменения, которые происходят в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.	Знать названия времен года, название грибов. Уметь различать времена года, называть основных представителей растительного мира ближайшего	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учиться при помощи учителя планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Развить умения наблюдать: замечать причину и следствие отдельного явления. Учить сравнивать предметы,	Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске информации. (угадай, что это?)	

				окружения, различать признаки живой и неживой природы, классифицировать			классифицировать по найденному признаку.	
	Родная природа.	Что нам осень подарила.	Сад. Огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. Развитие умения составлять описательный рассказ. Работа с таблицей.	овощи и фрукты, съедобные и несъедобные грибы.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Учиться при помощи учителя планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Формирование умения работать с таблицей.	Описывать внешний вид овощей, фруктов.
	Родная природа.	Грибная пора.	Чем богат осенний лес.		Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Учиться при помощи учителя планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.	Различать съедобные и ядовитые грибы. Формирование умения работать с таблицей.	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
	Родная страна	Семья.	Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг	Знать членов своей семьи Уметь различать основные нравственно-этические понятия (сопереживание, трудолюбие, послушание),	Формирование чувства сопричастности к своей семье, осознание ответственности человека за общее	Учить планировать свою деятельность	Использовать художественную литературу для ответов на вопросы, объяснений, создания собственных	Учить выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, используя иллюстрации,

			о друге. Домашнее хозяйство. Распределение обязанностей. Обязанности ребенка в семье.	составлять рассказ о своей семье, пересказывать сказки.	благополучие. Формировать основные нравственно-этические понятия (сопереживание, трудолюбие, послушание), воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной культурой.		высказываний.	собственные воспоминания.
	Родная страна	О маме	.Мама. Бабушка.					
0	Родная страна	Любимые занятия.	Занятия членов семьи в свободное время. Досуг: музеи, театр, поездки, чтение книг и т. д. Хозяйственные труд в семье.					
1	Мы и вещи.	Воскресный день.	Труд и отдых в семье.					
2	Мы и вещи.	Как из зерна получилась булка.	Особенности труда тракториста, мельника, пекаря.	Знать названия профессий, связанных с сельским хозяйством;	Формировать основные нравственно-этические понятия (трудолюбие-леность). понимание значимости деятельности людей, работающих в сельском	Учить планировать свою работу,.	Осуществлять синтез, как составление целого из частей, проводить наблюдения, выделять общее и различия, устанавливать последовательность событий	Учить ставить вопросы.
3	Родная природа.	Человек и домашние животные.	Домашние животные. Профессии людей, ухаживающими за домашними животными.	основные нравственно-этические понятия (трудолюбие-леность). Уметь рассказывать о профессии				

				хлебороба, оценивать результат своей и чужой работы, отношение к ней.	хозяйстве.				
4	Родная природа.	Октябрь уже наступил. Экскурсия. Птицы осенью.	Лес изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Животные укрылись в зимних жилищах. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток.	Знать и называть перелетных птиц. Уметь различать времена года, называть основные условия жизни растений и животных. Знать сезонные явления природы.	Формировать чувство причастности к миру природы, обнаруживать взаимосвязи.	Определить общую цель в совместной деятельности.	Развить умения наблюдать: замечать причину и следствие отдельного явления.	Наблюдать и описывать увиденное, договариваться и приходить к общему решению.	
5		Явления природы.	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град и др.) – явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей местности.	Знать сезонные явления природы.	Воспитывать чувство прекрасного на основе знакомства с художественной культурой.	Учить ставить учебную задачу.	Наблюдать, сравнивать, анализировать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.	Формировать умение задавать вопросы, вступать в диалог. Наблюдать погоду, описывать ее состояние.	

6	Родная страна	Где ты живешь?	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Транспорт города и села. Наземный, воздушный, подземный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Знать различия города и деревни; особенности построек, дорог, труда жителей сельских и городских. Уметь назвать домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома.	Формирование мотива следовать правилам.	Осваивать правила поведения на дорогах.	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.	Объяснять основные правила поведения на дороге.
7	Ты – первоклассник.	Правила дорожного движения.	Правила безопасного поведения на дорогах. Дорожные знаки. Экскурсия.	Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных жизненных ситуациях.	Развить чувство ответственности, взаимопомощи	Ориентация на образец и правило выполнения действий.	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по городу.	Объяснять основные правила поведения на дороге. Умение точно и полно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации
8	Мы и вещи.	Все профессии важны. Ты и вещи.	Профессии людей, которые делают для нас вещи. Место работы членов семьи, их профессии. Бережное	Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т.д. Уметь	Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она	Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Участвовать в коллективном обсуждении	Работать с иллюстративным материалом.	Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи

			отношение к вещам и уход за ними.	оценивать результаты своей и чужой работы.	осуществляется.	плана беседы с родителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях. Готовить сообщение.		
9	Мы и вещи.	Кто работает ночью.	Профессии людей. Место работы членов семьи, их профессии. Телефоны экстренной помощи.	Знать профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью и т.д. Уметь оценивать результаты своей и чужой работы.	Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Объяснять основные правила общения с газом, электричеством.	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.
0	Ты и здоровье.	Что такое здоровье?	Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Личная гигиена и режим дня.	Знать и выполнять основные правила здорового образа жизни.	Осваивать правила здорового образа жизни		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Формировать умение слушать собеседника, добавлять то, что не было сказано.
1	Ты и	Наш и	Органы зрения, слуха.	Знать и выполнять	Осваивать правила	Проводить	Учиться задавать	Формировать умение

	здоровье	помощники – органы чувств.	Утренняя гимнастика. Прогулки на свежем воздухе.	основные правила здорового образа жизни.	здорового образа жизни	наблюдения за работой органов чувств. Оценивать свою работу и работу одноклассников.	вопросы. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.	слушать собеседника, добавлять то, что не было сказано.
2	Ты и здоровье	Права и гигиены.	Предметы личной гигиены. Обсуждение проблемы: что дает человеку знание и соблюдение правил личной гигиены?	Знать предметы личной гигиены. Уметь пользоваться предметами личной гигиены.	Понимать необходимость соблюдения правил личной гигиены для сохранения здоровья.	Учить ставить цель.	Обозначать правила гигиены при помощи моделей.	Составлять рассказ по плану.
3	Ты – первоклассник.	О режиме дня.	Распорядок работы, отдыха, сна, питания. Определение времени по часам как условие	Знать о режиме дня. Уметь соблюдать режим дня, определять время по часам с точностью до часа.	Осваивать правила здорового образа жизни.	Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.	Работать практически по составлению режима дня и анализировать его..	Уметь договариваться при работе в группах по составлению режима дня.
4	Ты – первоклассник.	О времени и часах.	правильной организации труда и отдыха Понятия организованный-неорганизованный .					
5	Ты и здоровье	Урок в спортивном зале.	Игры – соревнования на развитие ловкости,	Знать о преимуществе закаляющих процедур,	Осваивать правила здорового образа жизни	Выполнять инструкцию.		Уметь договариваться , работая в паре.

			быстроты. Закаливание Обсуждении проблемы: почему закаливание полезно организму?	комплексов упражнений на развитие ловкости, быстроты.	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в игре.				
6	Родная природа.	Ноябрь – зиме родной брат Экскурсия.	Сезонные изменения в природе. Характеристика времени года.	Знать название времен года, животных, правила безопасного поведения на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы, рассказывать о птицах: строение, питание и т. д.	Воспринимать красоту окружающей природы.	Проводить самостоятельные наблюдения на экскурсии, совместное планирование действий.	Устанавливать связь между временами года и особенностями жизнедеятельности животных.	Рассказывать о результатах наблюдений,	
7	Родная природа.	Дикие животные.	Животные вокруг нас: птицы, млекопитающие. Разнообразие мира животных. Птицы – наши друзья. Подготовка животных к зиме.	Знать название времен года, животных, правила безопасного поведения на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы, рассказывать о птицах: строение,	Формировать бережное отношение к природе.	Осуществлять взаимоконтроль.	Группировать животных по основанию (дикие, домашние)	Составление рассказа о животном.	

				питание и т. д.					
8	Родная природа.	Звери – млекопитающие.		Знать название времен года, животных, правила безопасного поведения на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы, рассказывать о птицах: строение, питание и т. д.	Формировать бережное отношение к природе.	Осуществлять взаимоконтроль.	Находить информацию в тексте. Подведение под понятие. Использовать модели для составления плана рассказа о животном.	Составление рассказа о животном, рассказ соседу.	
9	Родная природа.	Что мы знаем о птицах.		Знать название времен года, животных, правила безопасного поведения на экскурсии. Уметь различать времена года, животных, объединять их в группы, рассказывать о птицах: строение, питание и т. д.	Формировать бережное отношение к природе. Развивать познавательные интересы.	Мобилизация сил к волевому усилию и к преодолению препятствий при решении проблемной ситуации.	Устанавливать связь между временами года и особенностями жизнедеятельности животных. Классификация птиц, выбор основания, решение проблемы.	Выдвижение гипотезы и обоснование.	
0	Родная страна.	Родной край.	Достопримечательности родного города. Описание жилого	Знать название города, в котором ты живешь. Уметь	Ознакомление с миром профессий, их	Преодоление импульсивности и	Кодирование и декодирование информации	Уметь вести диалог.	

			дома, его архитектурных особенностей.	называть основные учреждения быта, образования, культуры.	социальной значимостью и содержанием.	непроизвольно сти.		
1	Родная страна.	Дом, в котором ты живешь.	Достопримечательности родного города. Описание жилого дома, его архитектурных особенностей.	Знать название города, в котором ты живешь Уметь называть основные учреждения быта, образования, культуры.	Формирование мотива к социально – значимой деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	Кодирование и декодирование информации.	Описывать свой дом.
2	Родная страна.	Зачем люди трудятся.	Произведения народного творчества: песни, танцы, сказки, игрушки. Выразительное чтение фольклорных произведений. Экскурсия в школьную библиотеку.	Знать, почему, в каких случаях руки и голову называют золотыми. Уметь выразительно читать фольклорные произведения.	Формировать основные нравственно-этические понятия (трудолюбие-леность). понимание значимости деятельности людей,	Познакомиться с дополнительными источниками информации, правилами работы с ними.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников. Находить пословицы	Обсуждать полученную информацию.
3	Родная природа.	Зима. Экскурсия.	Сезонные изменения в природе. Характеристика времени года.	Знать изменения, которые происходят в природе с наступлением зимы.	Формировать бережное отношение к природе. Развивать познавательные интересы.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Сравнивать и характеризовать времена года Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности	Согласовывать усилия по достижению целей

							ости растений и животных и временами года.	
4	Родная природа.	Проведем опыты с водой.	Наблюдение разных состояний воды.	Уметь различать состояния воды.	Развивать познавательные интересы.	Целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Извлечение информации из схемы и иллюстраций, кодирования информации. Проводить опыт.	Согласование усилий по достижению целей
5	Ты – первоклассник.	О дружбе.	Кого называют друзьями? Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям.	Уметь различать основные нравственно – этические понятия; выполнять трудовые поручения взрослых.	Формировать основные нравственно-этические понятия. Выбрать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками и взрослыми людьми.	Саморегуляция поведения.	Моделировать, анализировать ситуации	Приводить примеры культурных общения во взаимоотношениях людей.
6	Ты – первоклассник.	Идем в гости.	Кого называют друзьями? Коллективные игры и труд. Как	Уметь различать основные нравственно – этические понятия; выполнять	Формировать основные нравственно-этические	Саморегуляция поведения.	Моделировать, анализировать ситуации	Приводить примеры культурных общения во взаимоотноше

			нужно относиться к друзьям.	трудовые поручения взрослых.	понятия			ниях людей.
7	Ты – первоклассник.	Новогодний праздник.	Участие в праздничном шоу. (ролевая игра)	Уметь рассказать новогоднюю историю от имени выбранной роли.				Уметь выступать перед аудиторией и слушать другого человека.
8	Родная природа.	Январь – начало. Экскурсия.	Сезонные изменения в природе. Виды деревьев, растущих в твоём краю.	Знать виды деревьев, родного края, сезонные изменения в природе. Уметь делать выводы по итогам наблюдений за природой.	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.	Учиться оценивать свою работу.	Проводить опыт. Сравнить деревья, классифицировать по заданному основанию.	Описывать подборку фотографий и репродукций с целью определения времени года. Составлять описание времен года, используя творчество поэтов и писателей.
9		Хвойные деревья.	Ель, сосна и лиственница (сравнительная характеристика)	Знать хвойные деревья. Уметь отличать их.	Развить эмоциональную отзывчивость.	Работа с инструкцией. Взаимоконтроль.	Обнаружить сходство и различие растений на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациям	Описывать подборку фотографий и репродукций с целью определения времени года. Составлять описание времен года, используя

							и.	творчество поэтов и писателей.
0		Жизнь птиц.	Разнообразие животных, птиц.	Знать основных представителей животного мира ближайшего окружения; основные условия благополучной жизни животных и птиц. Уметь различать животных и птиц по видам.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Умение работать по плану.	Работа с инструкцией. Взаимоконтроль.	Наблюдать объекты природы и характеризовать их особенности. Группировать птиц по признаку.	Умение задавать вопросы и отвечать на них. Пересказывать и понимать тексты о природе.
1	Родная страна.	Где ты живешь?	Россия – наша Родина. Москва. Красная площадь. Кремль. Государственная символика.	Знать свою страну, главный город страны; символику РФ; чем богата и знаменита родная страна. Уметь объяснить почему гражданин любит и гордится своей страной.	Формировать чувство сопричастности и своей Родине, народу, гордости за них.	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Моделировать гербы городов. Объяснять основные элементы. Государственный герб и флага России. Прослушать и обсудить Гимн.	Описывать на основе иллюстраций гербы Москвы, Самары. Рассказывать о стране на основании данных, полученных из источников массовой информации.
2	Родная страна.	Бога та природа России.	Животные, обитающие на территории России. Природа России.		Развитие познавательных интересов.	Учиться ставить цель.	Участвовать в практической работе с картой. Искать	Учиться строить монологическое высказывание.

							информацию в текстах о природе.	
3	Родная страна.	Мы – россияне.	Народы России. Национальные костюмы		Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальных религий, уважение истории и культур всех народов.	Планировать работу в группах.	Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителем других народов.	Участвовать в групповой работе по подготовке сообщения об одном из народов России, изготовлении национального костюма, его элементов.
4	Родная страна.	Народная сказка.	Русские народные сказки, потешки, скороговорки, прибаутки, песни.	Уметь пересказывать сказки; выразительно читать фольклорные произведения.	Формировать нравственно-этическую ориентацию.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	Узнавать народные сказки, сравнивать со сказками других народов.	Уметь пересказать сказку.
5	Родная природа.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Зимние явления природы. Жизнь животных зимой.	Знать зимние явления природы, условия жизни животных зимой.	Формирование гражданской идентичности, выражать свое отношение к природе.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. Умение оценивать деятельность.	Сравнивать и характеризовать времена года. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности	Пересказывать и понимать тексты о природе.

							ости растений и животных и временами года.	
6	Родная природа.	Звери или млекопитающие – отдельный класс позвоночных животных.	Насекомоядные, растительоядные, всеядные и хищные звери.	Знать отличия в питании и передвижении зверей разных видов.	Нравственное отношение к природе.	Действие по алгоритму, планирование.	Классификация зверей по питанию и передвижению.	Составлять творческое монологическое высказывание по заданной теме.
7	Родная природа.	Наш уголок природы.	Комнатные растения: название, внешний вид, условия роста. Уход и наблюдения за комнатными растениями. Оформление уголка природы. Подведение итогов и запись выводов в дневнике наблюдений.	Знать основные условия благополучного роста растений. Уметь выполнять основные поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки.	Выражение эмоционального отношения к природе.	Составление плана рассказа.	Проведение наблюдений в уголке природы, анализ внешних особенностей растений и животных.	Составление текста-описания.
8	Родная страна.	Мы – граждане России.	Россия – наша Родина. Наши права и обязанности.	Знать основные конституционные права и обязанности гражданина России.	Формирование единого, целостного образа мира	Умение планировать свою деятельность с помощью	Извлечение информации из иллюстраций и текста,	Составление монологического высказывания

					при разнообразии культур, национальных религий, уважение истории и культур всех народов.	учителя .	кодирование информации.	по заданной теме.
9	Ты – первоклассник.	О правилах поведения.	Разговор по телефону. Поздравление друга с днем рождения. Настоящий друг.	Знать о правилах поведения при общении с друзьями, во время разговора по телефону.	Формировать основные нравственно-этические понятия	Целеполагание.	Анализ ситуаций.	Решение конфликтов: выявление, идентификация, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация (на примере ситуаций)
0	Родная страна.	8 Марта – праздник женщин.	Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Освоение правил поведения в обществе.	Уметь различать основные нравственно – этические понятия.	Уметь различать основные нравственно – этические понятия.	Предвосхищение результата, его временных характеристик.	Практическая работа. Поиск и выделение необходимой информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
1	Родная природа	Март – капельник.	Сезонные изменения в природе (весна).	Знать об изменениях в природе весной;	Выражение эмоционального	Оценка своей деятельности.	Выбор и формулирование цели.	Установление причинно –

		Экскурсия.		названия перелетных птиц.	о отношения к природе.			следственных связей.
2	Ты и твоё здоровье.	Здоровая пища.	Режим питания. Культура поведения за столом. Полезные и вредные привычки.	Знать основные правила ЗОЖ. Что значит режим питания для организма человека.	Нравственно – этическая ориентация.	Построение логической цепи рассуждений.	Анализировать ситуации.	Обсуждать правила ЗОЖ как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими с использованием пословиц, загадок, народных игр своего края.
3	Ты и твоё здоровье.	Закаливание.	Принципы и правила закаливания.	Знать, какое действие на организм оказывают закаливающие процедуры.	Нравственно – этическая ориентация.	Оценка своей деятельности.	Находить пословицы разных народов о лучших человеческих качествах..	Обсуждать правила ЗОЖ как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими с использованием пословиц, загадок, народных игр своего края.
4	Ты и твоё здоровье.	Какое бывает настроение.	Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Освоение правил поведения в обществе.	Уметь различать основные нравственно – этические понятия.				

5	Родная природа.	Звук и весны: апрель. Экскурсия.	Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой.	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснить взаимосвязь и взаимозависимость растений и животных.	Выражение эмоционального отношения к природе.	Планирование работы.	Сравнение насекомых.	Управление поведением партнера.
6-57	Родная страна.	Весенние работы.	Труд людей весной (на полях, в цветниках, в парках).	Уметь рассказать о весенних работах людей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально – значимой деятельности.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Декодирование.	Развивать эмоциональное отношение к совместной деятельности.
8	Родная страна	Кто работает на транспорте.	Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, легковой, общественный, личный.	Знать виды транспортных средств и профессии людей, которые трудятся на транспорте.	Самооценка.	Формировать умение учиться.	Участвовать в игре о правилах пользования транспортом, работать с иллюстративным материалом. Классификация транспорта.	Умение задавать вопросы и отвечать на них.
9	Родная страна	День космонавтики.	Ознакомление с информацией по освоению космос.	Уметь называть важные события общественной жизни.	Формировать чувство сопричастности и своей Родине,	Планирование работы.	Учиться работать с разными источниками информации.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и

					народу, гордости за них.			сверстниками.
0	Ро дная природа.	Май. Экскурсия.	Сезонные изменения в природе.	Уметь различать и называть явления природы.	Выраже ние эмоциональног о отношения к природе.	Планир ование работы.	Извлече ние информации из иллюстраций и текста.	Составл ение монологическо е высказывание по заданной теме.
1	Ро дная природа.	Жиз нь земноводн ых весной.	Земноводн ые. Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой.	Знать условия благополучной жизни растений и животных. Уметь объяснять их зависимость и взаимосвязь.	Выраже ние эмоциональног о отношения к природе.	Оценка деятельности.	Работа со схемой.	Умение правильно сформулирова ть и доказать свою мысль.
2	Ро дная природа.	Жив отное – живое существо.	Признаки живого. Отличие живого от неживого.	Знать отличительные признаки живого от неживого.	Развити е познавательны х интересов.	Планир ование работы.	Анализ ировать информацию, классифициров ать по заданному основанию.	Умение правильно сформулирова ть и доказать свою мысль.
3	Ро дная природа.	Ско ро лето. Экск урсия.	Особенност и времени года (лето).	Знать времена года, названия месяцев.	Выраже ние эмоциональног о отношения к природе.	Планир ование работы.	Учиться работать с разными источниками информации.	Планир ование учебного сотрудничеств а с учителем и сверстниками.
4	Ты –	Ты – пешеход.	Безопасное поведение на	Знать правила поведения в	Оценив ать правила	Составл ение плана	Раскрыв ать	Ориент ироваться в

	первоклассник.		дорогах.	опасных для жизни ситуациях.	поведения в разных ситуациях	действий.	потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Записывать телефоны экстренной помощи.	диалоге на собеседника.
5	М ы и вещи.	Беседа по технике безопасности.	Обращение с бытовыми электроприборами. Противопожарная безопасность.	Уметь различать знаки дорожного движения.				
6	Родная природа.	Урок – экзамен.	Контроль усвоения учащимися учебного материала.	Уметь применять знания в практических и учебных (смоделированных) ситуациях.	Устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	Контроль и самоконтроль.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Виды контроля и диагностики.

Виды контроля и диагностики

Тема	Тематический	Промежуточный	Комплексный	Предметный	Стандартизированный	Нестандартный	Итоговый	Включен в состав портфолио	Дата проведения
Стартовая диагностика			+			+		+	16.09.2010
1		+		+	+			+	21.12
Итоговая			+		+		+	+	17.05

•

•Рабочая программа
:«Окружающий мир» 2 класс

Программный вопрос	Количество часов	Дата	Тема урока	Тип урока	Содержание, методические приемы	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания
Что тебя окружает			Что такое окружающий мир?	Комбинированный	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Минутка игры	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Уточнение понятий «объект природы», «живая – неживая природа», ввести термины: «тело природы, явление природы»

				Бывают ли на свете чудеса	омбинированный	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса?». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой «Чудо» (учебник, ч. 1, с. 12)	Уметь читать и анализировать текст учебника, работать со словами «прошлое», «настоящее», «будущее» (например, придумывают предложения)	Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Понятие «историческое время». «История» — многозначное слово
	Какой ты такой?			Все мы - люди	омбинированный	Рассказ учителя: «Что человеку даёт природа» Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнить два портрета: два возраста, две	Текущий	Понятие «физические качества», «организм человека»
,5				Наши помощники — органы <i>Опыт: Определение вкуса продукта</i> чувств	омбинированный	<i>Речевая разминка.</i> «Расскажу о себе двумя словами». Игра «Кто быстрее найдёт похожие предметы?». Дидактические игры: «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работа с текстом учебника	Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»	Текущий, практически	Понятия: «внешние чувства», и «ощущения»: обоняние, осязание, зрение, вкус, слух

	<p>Что такое здоровье?</p>	0		<p>Что такое здоровье П/р№ 1 Составление режима дня</p>	<p>омбинированный</p>	<p>Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстрированным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел»</p>	<p>Задуматься над вопросами: что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье? Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна? Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня. Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время</p>	<p>Текущий, практически</p>	
				<p>Режим дня</p>	<p>омбинированный</p>	<p>Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника</p>	<p>усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна? Учиться различать время по часам. Соблюдать режим буднего и выходного дня. Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правило чтения, письма, чем заниматься в свободное время</p>	<p>Текущий</p>	

				<p>Что такое физическая культура</p> <p>нтег рива нный</p>	<p>Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника(ч. 1, с. 38-40).</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»</p>	<p>Знать и выполнять:</p> <p>– правила безопасного поведения;</p> <p>– правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Практический</p>	
				<p>Закаляться может каждый.</p> <p>омбин рива нный</p>	<p>Обсуждение проблемы: «Почему говорят: солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья?». Составление памятки «Как нужно закаляться». Творческое рассказывание по картинке</p>		<p>Текущий</p>	
0				<p>Почему нужно правильно питаться</p> <p><i>Опыт: Продукты содержат жир</i></p> <p>омбин рива нный</p>	<p>Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться».</p> <p>Проведение опытов по определению состава продуктов</p>	<p>Обсуждение вопросов «Почему нужно правильно питаться?», «Есть ли у питания режим?», «Какие продукты полезны, а какие вредны?».</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Надгортанник, гортань, пищевод»</p>
1				<p>О витаминах</p> <p>омбин рива нный</p>	<p>Составление схемы «Какие витамины нужны организму?».</p> <p>Работа с рубрикой «Этот удивительный мир».</p> <p>Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»</p>	<p>Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина.</p> <p>«Как вести себя за столом?», «Что значит есть правильно?», «Как</p>	<p>Текущий</p>	<p>Режим питания. «Белки, жиры, углеводы»</p>

2				О правилах питания	омбинированный	<p>Работа с рубрикой «Обсудим вместе»</p> <p>Ролевая игра «Приглашаем в гости»</p> <p>Составление памятки «Как вести себя за столом»</p>	<p>себя закалять?», «Всегда ли солнце, воздух и вода наши друзья?».</p> <p>Знать основные правила поведения, сохраняющие здоровье.</p> <p>Уметь отличать полезное от вредного</p>	Текущий	
3				Правила дорожного движения	интегрированный	<p>Чтение и обсуждение текста в учебнике. Создание плаката «О чём рассказывают дорожные знаки».</p> <p>Игра «Пешеходы и водители»</p>	<p>Знать и выполнять:</p> <p>– правила безопасного поведения;</p> <p>– правила сохранения и укрепления здоровья</p>	Практический	
4				Чтобы избежать неприятностей. <i>П/р№ 2 Первая помощь при ожогах, порезах</i>	омбинированный	<p>Беседа «Когда и почему у человека возникают неприятности? ». Дидактическая игра «Мой адрес»</p>	<p>здоровья</p>	Текущий	

5				<p>Зачем изменять себя</p> <p>К/р: «Ты и твоё здоровье»</p>	<p>Информационный</p>	<p>Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка — это хорошо или плохо?».</p> <p>Игра «Минутка почемучек»</p>	<p>Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей.</p> <p>Формировать знания об особенностях семьи как части общества. Права и обязанности, есть ли они у детей?</p> <p>Знать основные правила поведения в семье</p>	<p>Аутотренинг, контрольный</p>	
6	<p>Как то живёт рядом с тобой?</p>			<p>Что такое семья</p>	<p>Информационный</p>	<p>Создание рисунка-плаката «Моя семья». Работа с учебником и иллюстративным материалом</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками и, со взрослыми, в</p>	<p>Творческая работа (рисунок)</p>	<p>Смысл пословиц: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Долог день до вечера, коли делать нечего»</p>

7			Дома шнее хозяйство	омбин ирова нный	Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?». Решение логических и творческих задач. Работа с учебником. Конкурс кулинаров	образовательных учреждений и местах отдыха. Использовать эти знания для обогащения жизненного опыта	Анкет ирование	
8			Семе йный досуг Пр/р №3 Соста вление семейного «древа».	омбин ирова нный	Работа с иллюстративным материалом. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ учителя о старинных играх и забавах		Анкет ирование	
9			Каки е бывают прави ла	омбин ирова нный	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Рольевые игры: «Театр», «Библиотека»		Теку щий	
0			Умее шь литы друж ить?	рок- игра. Работ а в парах омбин ирова нный	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы»		Творч еская работа	

1				Умеешь ли ты общаться?	омбинированный	Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты»		Текущий	
2	Россия — твоя Родина	5		Родина — что это такое?	омбинированный	Чтение и обсуждение текста «О чём рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля»	Осознание понятия «Родина»; проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края	Текущий	Слова-синонимы: Отчизна – Родина – Отечество
3				История рассказывает о прошлом	омбинированный	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаём о прошлом	Познакомит с общими историческими сведениями из жизни славян. Формирование знаний «Как Русь начиналась»	Текущий	
4				Как Русь начиналась	омбинированный	Упражнение: вспомним римские цифры. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа с текстом учебника		Текущий	Историческая справка «Как Русь начиналась». «Кто такие славяне»

5			Москва – столица России	омбинированный	I		Знать название родной страны. Ее столицы, региона, своего города. Использовать знание для поиска дополнительной информации	Текущий	
6			Как Москва строилась	омбинированный	I	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?».		Текущий	
7			Города России	омбинированный	I	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра — путешествие по Москве (Санкт-Петербургу)	Знать названия 2–3 городов, их расположение на карте России; достопримечательности города	Текущий	
8			Золотое кольцо России	омбинированный	I			Текущий	
9			Родной край – частица родины К/р: «Мы граждане России»	рок-экскурсия в краеведческий музей	Y	Экскурсия: в краеведческий музей, по улицам города и др.	Знать название родной страны. Ее столицы, региона, своего города. Использовать знание для поиска дополнительной информации	Текущий, контрольный	

0			Зачем человек трудится	омбинированный	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится?».	Сформировать важное обществоведческое понятие «труд – основа жизни»	Текущий	
1			Хлеб – всему голова	рок-игра.	Беседа на тему «Хлеб – всему голова»	Иметь представление о важности бережного отношения к хлебу. Знать пословицы и поговорки о хлебе.	Текущий	
2			О занятиях наших предков	омбинированный	<i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.	Иметь представление о с/х труде, профессиях древности и современности	Текущий, работа в тетради	
3			О профессиях	омбинированный			Текущий, работа в тетради	

4				Мы - граждане России. Права и обязанности граждан России.	омбинированный	Каждый человек — гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Ребёнок как гражданин тоже имеет права	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребёнка в России»	Текущий	
5				Россия — многонациональная страна	омбинированный	«Многонациональный народ». Нации, населяющие Россию Гражданин. Российская Федерация	Понятие «многонациональный народ России». Каждый человек должен чтить традиции своего народа, беречь свою национальную культуру	Текущий, работа в тетради	
6				Родная природа — часть Родины	омбинированный		традиции своего народа, беречь свою национальную культуру	Текущий, работа в тетради	
7	Мы жители Земли	М		«Солнечная семья»	омбинированный	Учебный диалог «Почему люди смотрят на звёзды?». Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Солнце — источник света, тепла, энергии. Пословицы и поговорки о Солнце	Текущий, работа в тетради	Астроном — учёный, изучающий планеты и звёзды Н. Коперник

8				Земля — планета Солнечной системы <i>Опыт</i> : Луна — спутник Земли	омбинированный	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце — Луна — Земля»	Знакомство с солнечной системой. В чем отличия Земли от других планет. Солнечная система. Девять планет	Текущий, практически	Планеты Солнечной системы, спутник
9				Глобус - модель Земли	омбинированный	Практическая работа с глобусом		Текущий	Глобус, модель
0				Царства живой природы	омбинированный	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя на тему «Бактерии» Дидактическая игра «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Четыре царства живой природы. Знать представителей каждого царства. Уточняются знания об основных качествах животных (передвигаются, питаются, дышат, строят жилища, воспитывают потомства)	Текущий, работа в тетради	Сходства и различия растений, животных, бактерий, грибов. Съедобные и несъедобные грибы
1				Какие животные живут на Земле	омбинированный	Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле?» (работа с иллюстративным материалом). Описательный рассказ «Расскажу о животном»	Органы чувств животных. Почему у животных некоторые органы чувств отсутствуют, а другие лучше развиты	Текущий, работа в тетради	

2				Какие бывают растения <i>Опыт</i> : Развитие растения из семени	омбинированный	И Игра-путешествие «Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения»	Предназначение листьев. Какие бывают корни, стебли, листья	Текущий, работа в тетради	Простой и сложный лист
3	Природное сообщество	1		Что такое лес? П/р №4 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	экскурсия	Экскурсия в лес. Сравнение «жителей» разных «этажей» леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Лес – многоэтажный дом. Ярусы. Паспорт дерева. Хвойные и лиственные деревья	Текущий	Лес – многоэтажный дом
4				Дерево леса. Что делает человек из древесины	омбинированный	Проектная деятельность	Знать основные отличия деревьев от других растений.	Текущий, работа в тетради	
5				Кустарники леса	экскурсия.	Экскурсия. Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника	Знать основные отличия кустарников от других растений.	Текущий	
6			Травянистые растения леса	омбинированный	И Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника	Знать основные отличия травянистых растений.	Текущий		

7			Лесная аптека	омбинированный	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей)	Использование растений в изготовлении лекарств.	Текущий	
8			Животные леса	омбинированный	Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурундук». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	Обитатели леса: кто они? К животным относятся не только звери. Знать представителей всех ярусов и подземелья	Текущий, работа в тетради	Пищевая цепь
9			Птицы — лесные жители	омбинированный	Решение проблемной ситуации «Зачем птице перья?». Работа с текстами учебника. Рассказ учителя: истории из жизни птиц		Текущий	
10			Пресмыкающиеся — обитатели леса	омбинированный	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»		Текущий	

1			Насекомые леса	омбинированный	Рассказывание: насекомые, какие они разные. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса		Текущий	
2			Мы пришли в лес... К/р: «Царства природы»	рок-игра.	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах)	Роль человека в жизни леса. Когда человек друг, а когда враг. Лес помогает человеку. В чем?	Творческая работа, контрольный	Охрана леса
3			Что мы знаем о воде П/р №5 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	омбинированный	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и её состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки»	Свойства воды выясняются опытным путем. Состояние воды	Текущий	Круговорот воды в природе. Вода – вещество. Три состояния воды. Свойства воды
4			Каким бывают водоёмы	омбинированный	Учебный диалог: «Водоёмы». Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных»	Знать виды водоемов. Обитатели.	Текущий. Выполнение заданий в тетради	Виды водоемов

5				Рыбы — обитатели водоёмов	омбинированный	Учебный диалог: «Обитатели водоёмов». Наблюдение за рыбой в аквариуме. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных»	Знать обитателей водоемов. Называть по 2–3 представителя. Земноводные и их польза	Текущий. Выполнение заданий в тетради	Земноводные
6				Водоплавающие — жители водоёмов	омбинированный	Обсуждение текста «Река — пресный водоём». Работа с иллюстративным материалом «Животные пресных водоёмов».	Вода — источник жизни на земле. Уметь доказать утверждение.	Текущий, работа в тетради	Исток — начало реки. Устье — место впадения в более крупный водоем. Русло — углубление, по которому течет река
7				Растения пресных водоёмов	омбинированный	Работа в группах: растения пресных водоёмов»	Знать водные растения (ряска, кувшинка белая, кубышка желтая)	Текущий, работа в тетради	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения
8				Солёные водоёмы	омбинированный	Учебный диалог: «Солёные водоёмы». Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. «Минутка для любознательных»	Знать обитателей солёных водоёмов	Текущий, работа в тетради	Моря и океаны

9				Экскурсия на луг П/р №6 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	Экскурсия	Экскурсия на луг. Наблюдения: сравним два сообщества: лес и луг (сходство, различия). Работа с текстами учебника	Ярусы луга: первый – светолубивый, второй – менее прихотливый к свету, третий – мхи. Значение луга. Каким животным раздолье на лугу (насекомые или пауки – животные?). Луг – украшение Земли	Текущий, работа в тетради	Сенокос. Лекарственные растения
0				Растения и животные луга	омбинированный	Луг — сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?		Текущий, работа в тетради	
1				Растения поля П/р №4 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	омбинированный	Поле — сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам	Отличие луга и поля. Поле – большой огород. Знать несколько растений зерновых культур, овощных, бобовых, масличных, прядильных культур	Текущий, работа в тетради	Луг и поле. Зерновые культуры, овощные, бобовые, масличные, прядильные культуры
2				Животные поля	омбинированный	Работа с гербарием: зерновые культуры. Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания?		Текущий, работа в тетради	

3				Растения и животные сада П/р №8 Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами	омбинированный	Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника	Знать плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные	Текущий. Творческая работа	Животные – защитники сада. Черенкование – способ размножения растений
4-65	Природа и человек			Человек часть природы Урок-экзамен (Контрольная работа)	омбинированный	Рассказ учителя «Человек и природа».	Знать, что такое «Красная книга». Растения и животные Астраханской области, занесенные в Красную Книгу	Текущий	
6-67				Будем беречь природу	курс	Составление памятки: «Правила поведения в природе».		Текущий,	
8				Животные – друзья человека	рок-игра.	Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!» (учебник, ч. 2, с. 151, 152)		Текущий, работа в тетради	

-
-
-
-

•Рабочая программа 3 класс

Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Методическое обеспечение	Оборудование
------	------------	--------------------------------------	--------------------------	--------------

/п					
		Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	10 Учебник стр. 8-10 Рабочая тетрадь стр. 3	Лента времени
		Солнечная система. Природные тела и природные явления.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (эюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	15 Учебник стр. 11-15 Рабочая тетрадь стр. 4 - 5	Презентация «Солнечная система».
		Планета Земля – шар.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	17 Учебник стр. 16 - 17 Рабочая тетрадь стр. 6 - 8	Глобус Земли большой (320мм)
		Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность /невозможность жизни человека без солнечного света.	22 Учебник стр. 18-22 Рабочая тетрадь стр. 8 - 12	Теллурий
		Водная оболочка Земли.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды.	26 Учебник стр. 23 - 26 Рабочая тетрадь стр. 8 - 12	Комплект для практических работ "Фильтрация воды" с методическими указаниями

			Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.		
		Воздушная оболочка Земли.	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	Учебник стр. 27 - 32 Рабочая тетрадь стр. 8 - 12	Презентация «Слои атмосферы».
		Человек познаёт мир. Географическая карта.	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людьми каких профессий нужны карты?»	Учебник стр. 34 - 40 Рабочая тетрадь стр. 13 - 16	Карта полушарий для начальной школы 2 листа. Физическая карта России 2 листа для начальной школы.
		Человек познаёт мир. План.	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Учебник стр. 40 - 41 Рабочая тетрадь стр. 17-19	Планшеты, листы бумаги, компасы (по числу учащихся).
		Ориентирование на местности.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника,	Учебник стр. 41 - 44 Рабочая тетрадь	Планшеты, листы бумаги, компасы (по числу учащихся).

			ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	стр. 20-21	учащих-ся).
0		Проверочная работа «Земля – наш общий дом»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в темам.		Текст проверочной работы по вариантам.
1		Бактерии.	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	Учебник стр. 46 - 48 Рабочая тетрадь стр. 22	Микроскоп цифровой
2		Грибы	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Учебник стр. 49 - 53 Рабочая тетрадь стр. 23	Микроскоп цифровой
3		Растения. Если бы на Земле не было растений.	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.).	Учебник стр. 54 - 58 Рабочая тетрадь стр. 2 - 21	Презентация «Разнообразие растений на Земле».
4		Разнообразие мира растений (флоры).	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Учебник стр. 59 - 62 Рабочая тетрадь стр. 20 -21	Презентация «Разнообразие растений на Земле».
5		Разнообразие мира растений (флоры).	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Учебник стр. 62 - 67 Рабочая тетрадь стр. 20-21	Презентация «Разнообразие растений на Земле».

6	Растения. Корень. Его значение.	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	Учебник стр. 68 - 69 Рабочая тетрадь стр. 24-36	Комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии с методическими указаниями Комплект лабораторного оборудования " От зародыша до взрослого растения".
7	Побег – сложный надземный орган растения.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Учебник стр. 70 - 74 Рабочая тетрадь стр. 24-36	
8	Цветок и плод растения.	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	Учебник стр. 74 - 78 Рабочая тетрадь стр. 24-36	
9	Размножение растений	Практическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник стр. 78 - 82 Рабочая тетрадь стр. 24 - 36	
0	Растения дикорастущие и культурные.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	Учебник стр. 82 - 87 Рабочая тетрадь стр. 24-36	
1	Красная книга России	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения	Учебник стр. 88 - 94 Рабочая тетрадь стр. 20-21	

			оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.		
2		Проверочная работа по теме «Гри-бы. Бактерии. Растения»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.		Тексты проверочных работ по вариантам.
3		Роль животных в природе.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самodelки «Роль животных в природе».	97	Учебник стр. 95 - Индивидуальные карточки «Цепи питания».
4		Разнообразие мира животных (фауны.)	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	99	Учебник стр. 98 - Презентация «Разнообразие мира животных».
5		Животные – живые существа (организмы).	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	- 103	Учебник стр. 100
6		Животное – живой организм.	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	- 107	Учебник стр. 104
		Как животные	Понимает, что всё поведение животного		Учебник стр. 107

7		приспосабливаются к условиям жизни.	подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	- 109	
8		Беспозвоночные животные.	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	Учебник стр. 110 - 116	Презентация «Беспозвоночные животные».
9		Позвоночные животные. Рыбы.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 117 - 121	Презентация «Позвоночные животные».
10		Земноводные (амфибии).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 121 - 123	Презентация «Земноводные».
11		Пресмыкающиеся (рептилии).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 124 - 129	Презентация «Пресмыкающиеся».

2		Позвоночные животные. Птицы	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 129 - 133	Презентация «Позвоночные животные. Птицы».
3		Млекопитающие (звери).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 133 - 138	Презентация «Млекопитающие».
4		Природные сообщества.	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	Учебник стр. 139 - 144	Природные зоны России, карта 2 листа.
5		Почему люди приручали животных.	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.	Учебник стр. 145 - 146	Заготовка для составления кластера (индивидуальная).
6		Проверочная работа «Царства природы»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.		Текст проверочной работы по вариантам.
7		Заповедники.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России.	Учебник стр. 147 - 153	Презентация «Заповедники мира и России».
8		<u>Учебник 2 часть</u> Древнерусское государство.	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать	Учебник стр. 6 - 11	Презентация «Древнерусское государство».

			потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.		
9		Первые русские князья.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.	17	Учебник стр. 12 - Презентация «Первые русские князья».
0		Первые русские князья.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.	21	Учебник стр. 17 - Презентация «Первые русские князья».
1		Московская Русь.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	25	Учебник стр. 22 -
2		Российская Империя. Пётр 1 Великий.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования.	32	Учебник стр. 26 - Презентация «Пётр 1».
3		Екатерина II Великая.	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	34	Учебник стр. 32 - Презентация «Екатерина Великая».

4	Император Николай II.	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.	36	Учебник стр. 34 -	Презентация «Император Николай».
5	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	38	Учебник стр. 37 –	
6	<i>Проверочная работа «История Руси и России»</i>	Выполняет задания комплексной проверочной раз-ноуровневой работы по изученным темам.			Тексты проверочной работы по вариантам.
7	Из истории имён.	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	45	Учебник стр. 40 -	
8	Какими людьми были славяне.	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.	50	Учебник стр. 46 -	Презентация «Облик славян».
9	Какими людьми были славяне.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	55	Учебник стр. 51 -	

0		Какие предметы ок-ружали людей в старину.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	64	Учебник стр. 56 -	Презентация «Русское зодчество».
1		Какие предметы ок-ружали людей в старину.	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	76	Учебник стр. 65 -	Презентация «Предметы быта древних славян».
2		Русская трапеза.	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	83	Учебник стр. 77 -	Репродукции художников с изображением русской трапезы.
3		Верования языческой Руси.	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах.	89	Учебник стр. 84 -	Презентация «Боги древних славян».
4		Принятие Христианства на Руси.	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	96	Учебник стр. 90 -	
5		Проверочная работа «Жизнь и быт славян»	Выполняет задания комплексной проверочной раз-ноуровневой работы по изученным темам.			

6		Что создавалось трудом крестьян.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Учебник стр. 98 - 105	
7		Труд крепостных крестьян.	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	Учебник стр. 106 - 108	Репродукции картин русских художников «Крепостное право».
8		Что создавалось трудом ремесленника.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	Учебник стр. 109 - 117	
9		О гончарном ремесле.	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	Учебник стр. 117 - 118	Гончарные изделия для мини-выставки.
0		О труде ткачей.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	Учебник стр. 119 - 121	Ткацкие изделия для мини-выставки.
1		Русские оружейники.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Учебник стр. 121 - 125	

2		Что создавалось трудом рабочего.	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Учебник стр. 126 - 130	Презентация «От мануфактур до заводов».
3		Железные дороги в России.	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.		Карта России.
4		Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	Учебник стр. 131 - 135	Карта России.
5		Автомобилестроение в России.	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Учебник стр. 135 - 139	Карта России.
6		О самолёте и аэростате.	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Учебник стр. 139 - 143	
7		Время космических полётов.	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.	Учебник стр. 144 - 148	Презентация «Освоение космоса».
8		Итоговая комплексная работа.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам за 3 класс.		Текст итоговой комплексной работы по вариантам.

Рабочая программа

4 класс

а	№ урок	Дата	Тип урока	Наименование раздела и тем	Наглядные пособия Т СО И КТ	Задания для учащихся	Повторение, подготовка к итоговой аттестации
				Человек – живое существо (организм) – 16 ч.			
				Как устроен организм человека – 8 ч.			
	1 2	0 1-05.09	УНЗ	Введение. Человек – часть природы. Организм человека	таблица	С.6, т.3	Живая неживая природа, признаки живых существ
	3	0 8-12.09	УНЗ	Нервная система. Головной и спинной мозг	таблица	С.7-10, т.4	Строение животных Режим дня, мимика
	4			Двигательная система нашего организма	презентация	С.10- 16, т.5-6	
	5	1 5-19.09	проект	Пищеварительная система. Дыхательная система.	таблица	С.16- 19, т.6-9	Питание человека, витамины, как ухаживать за зубами
	6		УНЗ		таблица презентация	С.19- 21, т.9-11	Профилактика органов дыхания
	7	2 2-26.09	УНЗ	Кровеносная система. <i>Практическая работа № 1 «Подсчёт пульса»</i>	таблица	С.22- 25, т.11-13	Продукты, содержащие витамины, нужные для крови

8			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества			
9	2	УНЗ	Кожа, её строение и значение. <i>Практическая работа № 2 «Оказание первой медицинской помощи»</i> Зрение. Гигиена зрения	т аблица п резен-я	С.25-27, т.13-14 С.27-29, т.14-15	Режим питания Как ухаживать за кожей
10	03.10					
			Как человек воспринимает окружающий мир – 3 ч.			
11	0	У	Слух. Гигиена слуха Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 3 «Определение запаха, вкуса и материал предмета с закрытыми глазами»</i>	т аблица п резен-я	С.30-33, т.15-16 С.33-35, т.17 С.35-39, т.16-18	Как беречь зрение Как беречь слух Чувства, помогающие человеку воспринимать мир
12	6-10.10					
13	1	роект	Мир чувств – 1ч Обрати внимание на внимание – 1ч	п резен-я	С.40-45, т.18-21 С.45-47, т.21	Выражение настроения, чувств, эмоций, управление ими Влияние режима дня на внимание, развитие внимания
14	3-17.10	У				
15	2	У	Помни о памяти – 1ч. <i>Итоговая проверка по теме «Человек – живое существо»</i>	п резен-я	С.47-48, т.22	Влияние режима дня на память человека, развитие памяти
16	0-24.10					
			Ты и твоё здоровье - 12 ч.			
			Правила здоровой жизни – 3 ч			
17	2	ОСЗ	Здоровье человека. Режим дня школьника	п резен-я	С.50-52, т.22	Умение составлять режим дня
18	7-31.10	У	Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании.	т аблица к арточки	С.52-56, т.23-24	Питательные вещества, необходимые организму ребёнка

19	0-14.11	1 ОСЗ	Как закаливать свой организм. Можно ли снять усталость? Поговорим о вредных привычках – 2 ч.	п резен-я	С.56-62, т.24-25 С.63-64	Профилактика болезней Здоровый образ жизни
20		У	Курение опасно для здоровья.			
21	7-21.11	1 роект	Осторожно – спиртное! Забава, которая приводит к смерти.	П резен-я	С.64-66, т.25-26	Здоровый образ жизни Действия при пожарах
22		У	Когда дом становится опасным – 2ч. Огонь – друг и враг.	Т аблицы	С.66-70, т.26	
		ОСЗ				
23	4-28.11	2 ОСЗ	Острые предметы – это опасно! Как пользоваться газовой плитой. Работаем с компьютером.	Т аблицы	С.70-72, с.26-27 С.72-75,	Опасные места дома Правила дорожного движения
24			Опасности на дороге – 1ч Если случилась беда... - 2ч.			
25	1-05.12	0 У	Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными? <i>Практ. работа № 4 «Первая помощь при растяжении и ушибах»</i>	п резен-я	С.75—79, т.27	Безопасное поведение на природе, улице
26		ОСЗ	Если тебя укусила пчела. Ядовитые грибы и растения.		С.79-83	Безопасное поведение в лесу
27	8-12.12	0 У	Что нужно знать о болезнях - 2ч <i>Практ. работа № 5 «Классная аптечка»</i> <i>Тест «Ты и твоё здоровье»</i>	а птечка	С.83-88, т.28	Профилактика болезней Отличительные черты человека от животных
28		ОСЗ	Человек – часть природы – 2ч	п резен-я	С.90-93, т.29	
29	5-19.12	1 ОСЗ	Чем человек отличается от животных. От рождения до старости.	П резен-я	С.93-100, т.30	Что необходимо для роста и развития человека
30			Человек среди людей – 4ч			
31	2-26.12	2 ОСЗ	Поговорим о доброте О справедливости, правдивости и честности	п резен-я	С.102-105 С.105-110	Кого называют добрым и справедливым. Что такое смелость и трусость. Почему человек должен быть
32						

33 34		ОСЗ	О трудолюбии и смелости Общение людей	п резен-я	С.110- 112 С.113- 122 т.30-31	трудолюбивым. Общение.
			Родная страна: от края до края			
			Природные зоны России – 6 ч			
35 36		УНЗ	<i>Итоговая проверка по теме «Человек – часть природы», «Человек среди людей»</i> Гражданин должен знать свою Родину. <i>Практ. работа № 6 по карте</i>	п лакаты, карта, презен-я	С.6-7, т.4-10	Неодинаковое количество получения тепла и света на земной поверхности. Климат, растительность, животный мир, жизнь людей в природных зонах на территории нашей страны.
37 38		УНЗ	Арктика. Тундра. <i>Практ. работа № 7 по карте</i> Тайга. . <i>Практ. работа № 8 по карте</i>	п лакаты, карта, презен-я	С.7-14, т.10-11 С.14- 21, т.11-12	
39 40		УНЗ	Смешанные леса. . <i>Практ. работа № 9 по карте</i> Степь. <i>Практ. работа № 10 по карте</i>	п лакаты, карта, презен-я	С.21- 23, т.11 С.23- 25, т.13	
41 42		УНЗ	Пустыня. <i>Практ. работа № 11 по карте</i> Влажные субтропики. <i>Практ. работа № 12 по карте</i>	п лакаты, карта, презен-я	С.25- 26 С.27- 28, т.13	
43 44		УНЗ	Почвы России – 1ч. Рельеф России – 1ч. <i>Практ. работа № 13 по карте</i>	п лакаты, карта, презен-я	С.29- 31, т.13-14	Состав почвы и взаимосвязь с живыми организмами

				к арта, презен-я	С.32- 38, т.15-19	Равнины, горы, возвышенности, реки, водоёмы
45 46		УНЗ	Как возникали и строились города – 1ч. <i>Практ. работа № 14 по карте</i> Россия и её соседи – 2ч Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов. <i>Практ. работа № 15 по карте</i>	к арта, презен-я	С.38- 46, т.20-22 С.46- 50,	В каком веке (при каком царе) началось строительство городов Соседние страны России
47 48		УНЗ КЗУ	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания. <i>Практ. работа № 16 по карте</i> <i>Итоговая проверка по теме «Родная страна: от края до края»</i>	карта, презен-я	С.50- 54, т.22-23	
			Человек – творец культурных ценностей – 16 ч			
49 50		У УНЗ	О письменности Образование – часть культуры общества	п резен-я	С.56- 61 С.62- 67, т.25-26	Как возникла письменность Князь Владимир Мономах. Учение – обязанность граж-данина России. Как органи-зовано образование детей в нашей стране.
51 52		УНЗ	Образование в эпоху Петра I и после его правления Русское искусство до 18 века – 2ч	презен-я	С.67- 75, т.27-28 С.75- 85, т.28-30	Жизнь и дела Петра Великого Искусство – часть культуры общества. Христианство на Руси. Ремёсла на Руси в древности
53 54		роект УНЗ	Искусство России 18 века - 1ч «Золотой век» русской культуры (19 век) -3 ч Поэты и писатели	в идео п резен-я	С.85- 92, т.31 С.92- 102, т.31-32	Крепостное право в России. Театр крепостных. Народные и авторские сказки. А.С.Пушкин,

		У				Л.Н.Толстой и др.
55 56		У	Композиторы 19 века Художники 19 века	п резен-я	С.102-106, т.33 С.106-114, т.34-36	Значение музыки в жизни человека Виды изобразительного искусства
57 58		роект У КЗУ	Искусство России 20 века – 2ч <i>Итоговая проверка по теме «Человек – творец культурных ценностей»</i>	в идео	С.115-120, т.36	Пейзажи, натюрморты, портреты
			Человек – защитник своего Отечества - 6ч			
59 60		УНЗ	Борьба славян с половцами Войны со шведами и немецкими рыцарями. <i>Практ. работа № 17 по карте</i>	п резен-я к арта	С.122-123, т.38 С.124-126, т.37	Почему люди воюют. Как российский народ защищал свою страну. Великие полководцы
61 62		УНЗ	Куликовская битва. Борьба с польскими захватчиками. <i>Практ. работа № 18 по карте.</i> Отечественная война 1812 года. <i>Практическая работа № 19 с картой</i>	П резен-я к арта	С.126-128, т. 38 С.128-129, т.39	
63 64		УНЗ КЗУ	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (ВОВ) <i>Практическая работа № 20-21 с картой</i> <i>Итоговый контрольный тест «Человек – защитник своего Отечества»</i>	п резен-я к арта	С.130-138, т.40-41 Т.43-48	
			Гражданин и государство – 1ч			
65 66		У	Мы – граждане Российского государства	п лакаты	С.140-146, т.41-43	Название нашего государства в разные

						исторические эпохи. Президенты России. Права граждан России
67			Резервные уроки			
68						

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;

- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»
- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
 - воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
 - ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
 - проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
 - приводить примеры из Красной книги России (своей местности).
3. К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:
- характеризовать условия жизни на Земле;
 - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
 - описывать свойства воды (воздуха);
 - различать растения разных видов, описывать их;
 - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
 - объяснять отличия грибов от растений;
 - характеризовать животное как организм;
 - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
 - составлять описательный рассказ о животном;
 - приводить примеры (конструировать) цепи питания;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
 - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
 - называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
 - работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

—ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

—анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

—приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

—проводить несложные опыты по размножению растений.

—проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

—рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

—ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

—высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

—характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

—моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

—устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

—оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

—анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

—описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

—составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

—различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

—соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

—называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

—различать (называть) символы царской власти, символы современной России.

Называть имя Президента современной России;

—описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

—называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

—применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

—различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

—раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) рамках изученного.

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. «Окружающий мир». Учебник для 1,2,3,4,класса. Автор Н.Ф. Виноградова.
2. Окружающий мир. Рабочие тетради №1,2, для 1,2,3,4 класса. Автор Н.Ф.Виноградова.
3. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». Под редакцией Н.Ф.Виноградовой
4. Окружающий мир. Методическое пособие. Автор Н.Ф.Виноградова.
5. Окружающий мир. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. Автор Н.Ф.Виноградова.
6. Электронные УМК. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»: «Уроки «Окружающий мир»