



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук

Моргунова
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея

И.Н. Минаев
И.Н. Минаев
Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**

Класс **10-11 ФКГОС**
Среднее общее образование

Количество часов по учебному плану

10 класс – 2 часа в неделю, 68 в год

11 класс – 2 часа в неделю, 68 в год

Учебники: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего общего образования, а также на основе программы Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М., Николиной Н. А. к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. «Русский язык: 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 Программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание

роли русского языка и развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на базовом уровне, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие на 1 – 2 курсах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенцией.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, направленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определённой функциональной

разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык». С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях – метапредметном и предметном.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся 10-11 классов, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ предполагает более глубокое осознание учащимися языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 136 часа: 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 11 классе (2 часа в

неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), из особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике, этико-речевые нормы.

Лексика и фразеология. Слово и его ЛЗ. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Принцип русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после

шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Особенности употребления форм глагола в речи. Правописание глаголов.

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий. Образование и употребление причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание н,нн в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий. Правописание н и нн в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ

Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений и дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Обособление конструкций с КАК. Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции. Обращения и междометья.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений.

Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Сложноподчинённое предложение (СПП). СПП с одним придаточным. Виды придаточных типичные ошибки в построении СПП предложений и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык. 10 класс (базовый уровень)»

N П/п	Тема урока	Ресурсы	Кол- во часов	Контроль	Планируемые результаты
1.	Введение. Русский язык в современном мире	Учебник	1		Осознавать роль русского языка в современном мире.
2.	Стили и типы речи		1	Лингвистический анализ типов речи в текстах разных функциональных разновидностей	Определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи
3.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этические речевые нормы	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	1		Иметь представление об основных признаках нормы и типах норм литературного языка
4.	Входной контроль		1	Диктант с грам. заданием	
5.	Лексическое значение слова. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление	Русские словари	1		Разграничивать лексическое и грамматическое значения слова, однозначные и многозначные слова; избегать речевых недочетов, связанных с точностью словоупотребления
6.	Тропы как выразительные средства русского языка		2		Определять основные виды тропов, наблюдать за особенностями их употребления в художественных и публицистических текстах
7.	Тестовая работа «Тропы как средство выразительности»		1	Тест	
8.	Употребление синонимов и антонимов	Учебник	1		Определять смысловые и стилистические различия синонимов; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в разных типах текстов; активно употреблять синонимические средства в речи

9.	Употребление стилистически ограниченной лексики	Русские словари	1		Разграничивать разговорные просторечные, диалектные, жаргонные слова, осознавать их стилистическую роль в художественном тексте
10.	Заимствованные слова и их употребление	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	1		Осознавать роль старославянизмов в русском языке; знать причины заимствования иноязычных слов; избегать речевых ошибок, связанных с неверным употреблением заимствованных слов
11.	Тестовая работа		1	Тест	
12.	Употребление устаревших слов и неологизмов		2		Разграничивать историзмы и архаизмы; определять их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление
13.	Употребление фразеологизмов	Русские словари	2		Различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи
14.	Фигуры речи как выразительные средства		2		Определять типы фигур, осознавать их роль как выразительных средств языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте
15.	Словари русского языка		2		Уметь пользоваться лингвистическими словарями разных типов; устанавливать необходимый источник информации и извлекать ее из словаря; давать краткую характеристику основным лингвистическим словарям; осознавать роль словарей в жизни общества
16.	Урок-конференция		1		Подготовка реферата об одном из словарей
17.	Орфоэпические нормы русского языка	Учебник	1		Владеть основными орфоэпическими нормами; уметь пользоваться орфоэпическим словарем
18.	Принципы русской орфографии	www.gramota.ru	1		Осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии; объяснять на каком принципе основано то или иное написание
19.	Употребление прописных букв Употребление <i>Ь</i> для обозначения на письме мягкости согласного. Употребление <i>Ъ</i> .	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	1		Владеть нормами написания слов с прописной буквы. Владеть нормами употребления <i>Ь</i> для обозначения мягкости. Владеть нормами употребления <i>Ъ</i> в грамматических формах

20.	Проверочная работа		1	Диктант	
21.	Состав слова. Употребление однокоренных слов	Русские словари	1		Анализировать морфемный состав слова; избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией
22.	Основные способы словообразования		2		Анализировать словообразовательную структуру слова; разграничивать аффиксальную и безаффиксные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и цепочки; использовать словообразовательный словарь
23.	Правописание гласных в корне		1		Применять знания по морфемике в практике правописания; освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
24.	Проверочная работа		1	Диктант	
25.	Правописание гласных после шипящих и Ц	www.gramota.ru	1		Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования
26.	Правописание приставок		4		Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания приставок; владеть орфографическими нормами
27.	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и Ц	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	1		Применять знания по морфемике, морфологии и фонетике в практике правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>
28.	Тестовая работа		1	Тест	
29.	Общие правила правописания сложных слов		2		Владеть нормами написания сложных слов
30.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных	Учебник	2		Определять род и число существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными словами

31.	Образование множественного числа у существительных мужского рода		1		Владеть грамматическими нормами образования форм множественного числа в литературном языке
32.	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже		1		Разграничивать написание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже
33.	Правописание суффиксов существительных		1		Применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания суффиксов существительных
34.	Правописание сложных имен существительных	www.gramota.ru	1		Использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов
35.	Тестовая работа		1	Тест	
36.	Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных		1		Разграничивать лексико-грамматические разряды прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи. Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных
37.	Правописание суффиксов прилагательных	www.gramota.ru	1		Применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных
38.	Правописание сложных прилагательных		1		Разграничивать дефисные и слитные написания сложных имен прилагательных, учитывая в письменной речи значение прилагательного
39.	Имя числительное правописание и употребление числительных		1		Анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной речи и письменной практике
40.	Местоимение. Употребление местоимений	Учебник	1		Производить морфологический анализ местоимений; разграничивать разряды местоимений; правильно употреблять местоимения в речи; избегать стилистических и грамматических ошибок
41.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений		1		Владеть нормами правописания неопределенных и отрицательных местоимений; разграничивать на письме обороты; <i>не кто иной, как и никто иной</i>
42.	Тестовая работа		1	Тест	
43.	Глагол. Спряжение глаголов.	Тесты по	1		Производить морфологический анализ глагольных форм;

	Особенности употребления форм глаголов в речи. Правописание глаголов.	орфографии. 1С: Репетитор.			правильно употреблять глаголы в речи
44.	Причастие. Образование и употребление причастий	Учебник	2		Правильно образовывать форму причастия, учитывая вид, переходность/непереходность исходного глагола, согласовывать причастия с определяемым словом; производить морфологический анализ причастия; заменять причастные обороты синонимическими конструкциями
45.	Проверочная работа		1	Диктант с грам. заданием	
46.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных и причастиях	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	2		Различать отглагольные прилагательные и причастия, краткие и полные формы страдательных причастий; владеть нормами правописания причастий и отглагольных прилагательных и применять их на практике
47.	Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий		1		Определять морфологические и синтаксические признаки деепричастий; правильно употреблять деепричастия в речи; производить морфологический анализ деепричастий
48.	Тестовая работа		1	Тест	
49.	Наречие. Употребление и правописание наречий		2		Употреблять наречия разных разрядов; владеть нормами правописания наречий; разграничивать слитное, отдельное и дефисное написание наречий; производить морфологический анализ наречий
50.	Служебные части речи. Предлог. Особенности употребления предлогов.	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	1		Разграничивать предлоги и слова других частей речи; правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных
51.	Правописание предлогов		1		Применять знания по морфологии в практике написания предлогов
52.	Союз. Употребление и правописание союзов.	www.gramota.ru	2		Разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи; владеть нормами

				правописания союзов, правильно употреблять их в речи
53.	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц		1	Производить морфологический анализ частиц, понимать их функции в речи; владеть нормами раздельного и дефисного написание частиц

Тематическое планирование по курсу «Русский язык. 11 класс (базовый уровень)»

№ П/п	Тема урока	Ресурсы	Кол-во часов	Контроль	Планируемые результаты
1.	Основные принципы русской пунктуации	Учебник	2		Обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации; учитывать авторские знаки препинания
2.	Простое предложение. Типы простых предложений по функции (цели высказывания) и эмоциональной окраске	Тесты по орфографии. IC: Репетитор.	1		Пользоваться в речи разными типами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно их интонировать
3.	Составление плана, тезисов, аннотации	Учебник	1		Знать принципы составления плана, выделения тезисов, написания аннотации
4.	Входная контрольная работа		1	Диктант	
5.	Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. Их выразительная функция в речи	Учебник IC: Репетитор. Тесты по пунктуации	4		Разграничивать двусоставные и односоставные предложения; различать типы односоставных предложений; определять их функции в речи, тексте; употреблять односоставные и двусоставные предложения как синонимичные конструкции
6.	Неполные предложения	www.gramota.ru	1		Разграничивать полные и неполные предложения, определять сферу использования неполных предложений (диалог, сложное предложение); правильно оформлять неполные предложения на письме
7.	Тестовая работа		1	Тест	
8.	Тире между подлежащим и сказуемым	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	2		Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, применять эти знания при постановке тире между ними
9.	Согласование подлежащего и	www.gramota.ru	2		Правильно употреблять формы сказуемого в

	сказуемого				сочетании с разными типами подлежащего; исправлять ошибки, связанные с неверным согласованием главных членов предложения
10.	Контрольная работа		1		
11.	Особенности употребления второстепенных членов предложения	Учебник 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	3		Определять способы выражения второстепенных членов предложения; правильно употреблять управляемые предложно-падежные формы в составе дополнений и формы определения в сочетании с числительным
12.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	2		Производить синтаксический анализ предложений с однородными членами; владеть пунктуационными нормами, связанными с употреблением однородных членов предложения
13.	Однородные и неоднородные определения	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	2		Разграничивать однородные и неоднородные определения; осуществлять пунктуационный разбор предложений с однородными определениями
14.	Диктант		1	Диктант	
15.	Согласование в предложения с однородными членами	Учебник 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	1		Правильно согласовывать сказуемое в предложениях с однородными подлежащими и однородные определения с распространяемыми словами
16.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	www.gramota.ru	6		Употреблять в речи предложения с обособленными членами; производить их пунктуационный разбор; заменять предложения с обособленными членами синонимическими конструкциями; использовать сравнительные обороты разных типов, определять их роль в тексте
17.	Гестовая работа		1	Тест	
18.	Вводные слова, вводные предложения	Учебник	2		Разграничивать вводные слова, вводные

	и вставные конструкции				предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных слов, вставных конструкций и обращений; употреблять в речи вводные слова для выражения уверенности, сомнения, оценки, привлечения внимания и др.
19.	Обращение и междометия	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	1		Правильно интонационно выделять обращения, междометия; определять роль обращений в художественном и публицистическом текстах
20.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	4		Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения; производить пунктуационный анализ сложносочиненного предложения; употреблять в речи сложносочиненные предложения разных типов
21.	Гестовая работа		1	Тест	
22.	Сложноподчиненное предложение	Учебник	3		Разграничивать типы сложноподчиненных предложений; устанавливать связь между придаточным и главным предложениями; объяснять пунктуационный разбор
23.	Синонимия сложноподчиненных предложений и других синтаксических конструкций		1		Трансформировать сложноподчиненные предложения в простые и простые в сложные; владеть основами синтаксической синонимии
24.	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	2		Строить схемы многочленных сложноподчиненных предложений; производить пунктуационный анализ
25.	Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений	www.gramota.ru	1		Владеть нормами построения сложноподчиненного предложения, исправлять ошибки и недочеты в его построении
26.	Бессоюзное предложение. Знаки		4		Определять смысловые отношения между частями

	препинания в бессоюзном сложном предложении				бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзное сложное предложение союзным; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзного предложения
27.	Сложное предложение с разными видами связи	Учебник	3		Строить схемы предложений с разными видами связи; производить пунктуационный анализ
28.	Контрольный диктант		1	Диктант	
29.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	3		Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью
30.	Замена прямой речи косвенной	www.gramota.ru	1		Трансформировать косвенную речь в прямую и прямую в косвенную; понимать различия между прямой и косвенной речью и их стилистические возможности
31.	Цитаты и знаки препинания при них	Учебник	2		Вводить в письменное высказывание цитаты, правильно оформлять их; владеть разными приемами цитирования
32.	Тестовая работа		1	Тест	
32.	Обобщающее повторение. Многоаспектный анализ текста. Продуцирование текстов	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	6		Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров