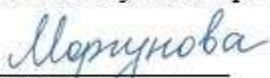





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук


А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея


И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (углубленный уровень)**

Класс **11 эк ФКГОС**

Количество часов по учебному плану

всего **136** часа в год; в неделю **4** часа

Учебник: Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень, Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова– М.: Просвещение, 2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (углубленный уровень) составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание.10—11 классы, профильный уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазбниковой, доктора педагогических наук.

Рабочая программа является продолжением авторской программы по обществознанию в 10 классе и ориентирована на 11 класс.

1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к

самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. 50 % учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

Минимальный набор выполняемых обучающимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования.

Авторская программа Л.Н.Боголюбова на изучение обществознания в 11 классе (профильный уровень) отводит 136 часов, 4 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы организации учебного процесса: фронтальная; групповая; индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения.

Виды учебных занятий: урок-лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие **формы контроля** знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний в форме теста, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Эти формы контроля считаю наиболее приемлемыми, поскольку большая часть выпускников по итогам учебного года намерены сдавать ЕГЭ по обществознанию.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены:

- на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов;
- освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «*Знать/понимать*» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «*Уметь*» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

2. Тематическое планирование по курсу «Обществознание» 11эк (углубленный уровень)

№ п/п	Тема урока	Ресурсы	Кол-во часов	Конт- роль	Умения и навыки
1	2	3	4	5	6
Глава 1. Социальное развитие современного общества (44 часа)					
1	Тема 1. Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, Р, ДВ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность; - <i>термины:</i> социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы.
2	Тема 2. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация.	4	УО, ПО,	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура. - <i>термины:</i> дисфункция, деперсонализация
3	Тема 3. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	Э, ДВ, УО	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не нескольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни. - <i>термины:</i> потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности.

1	2	3	4	5	6
4	Тема 4. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, ПО,	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация. - <i>термины:</i> авторитет, престиж, манипуляция.
5	Тема 5. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ТЗ, Э, ОИ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. - <i>термины:</i> нормы морали, нормы права.
6	Тема 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	РМГ УО	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> отклоняющееся поведение, социальный контроль. - <i>термины:</i> преступность.
7	Тема 7. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	СР, ПДЗ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта. - <i>термины:</i> соперничество, стадии социального конфликта.
8	Тема 8. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор.	4	ПР, УО	<i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> этнос, нация. - <i>термины:</i> национальность, национальный, менталитет, национальные, традиции и ценности.

1	2	3	4	5	6
9	Тема 9. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	4	УО, Р, ТЗ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> межэтнические отношения, межэтнические конфликты, национальная политика. - <i>термины:</i> этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.
10	Тема 10. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015г.», презентация.	4	ИПр, Э, ПДЗ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> демографическая политика. - <i>термины:</i> депопуляция, миграция, воспроизводство населения.
11	Тема 11. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	2	ИПр, ПО	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> семья и брак как социальные институты. - <i>термины:</i> семейная роль, неполная семья.

1	2	3	4	5	6
12	Тема 12. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	4	Д, Р, РМГ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, молодежь как социальная группа. - <i>термины:</i> типы социального объединения и общения, интерьер, домашняя работа, домашнее хозяйство, рациональное питание, досуг, урбанизация, тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура
13	Тема 13. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	4	Э, ИПР	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. - <i>термины:</i> социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.
Глава 2. Политическая жизнь современного общества (46 часов)					
14	Тема 1. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	4	УО, ПО	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать основные понятия:</i> политическая система, политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.

1	2	3	4	5	6
15	Тема 2. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, Закон «О государствен. гражданской службе» (июль 2004г.), презентация.	4	ТЗ, УО, Т	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> бюрократия, бюрократизм, государственная служба. - <i>термины:</i> должностной регламент.
16	Тема 3. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	2	ПО, ДВ, Р	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинства. - <i>термины:</i> свобода, легитимность, гласность.
17	Тема 4. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	4	Э, ПДЗ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания. - <i>термины:</i> политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм, популизм.
18	Тема 5. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ.	2	ИПР	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> политическое участие, политическая культура, типы политической культуры. - <i>термины:</i> политическая роль, политическая субкультура.

1	2	3	4	5	6
19	Тема 6. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	4	Т, Р	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление. - <i>термины:</i> социальное партнерство, группы интересов.
20	Тема 7. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ДВ, ПО	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> политическое сознание; политическая идеология; либерализм; консерватизм; социал-демократическая идеология; коммунистическая идеология; национализм, идеология фашизма; политическая психология; политическое поведение. - <i>термины:</i> социально-политическая теория; политическая программа; политическая пропаганда
21	Тема 8. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	УО, ИПР	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение. - <i>термины:</i> политическая мобилизация, политическая социализация.

1	2	3	4	5	6
22	Тема 9. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России	Учебники, ПК, мультимедиа, проектор, презентация.	4	УО, ОИ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> политическая элита, контрэлита, политический лидер, имидж политического лидера, группа давления. - <i>термины:</i> управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.
23	Тема 10. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	8	ПДЗ, Р	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> политический конфликт. - <i>термины:</i> переговоры, компромисс, арбитраж.
24	Тема 11. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Т, К	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> средства массовой информации. - <i>термины:</i> политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.
25	Тема 12. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.	Учебники, ПК, мультимедиа, проектор, презентация.	4	ПР, КР	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> политический процесс. - <i>термины:</i> агрегация.

1	2	3	4	5	6
Глава 3. Духовная культура (24 часа)					
26	Тема 1. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПО, Д	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность. - <i>термины:</i> преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд).
27	Тема 2. Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, Э	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать основные понятия:</i> духовность, патриотизм, гражданственность, мироззрение, менталитет.
28	Тема 3. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	СР, Д	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал. - <i>термины:</i> этические категории, моральное сопротивление.
29	Тема 4. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» презентация.	4	ПДЗ, ДВ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> образование, непрерывное образование. - <i>термины:</i> модернизация, компетентность.

1	2	3	4	5	6
30	Тема 5. Наука. Функции современной науки. Этика науки.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, ДВ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> наука, этика науки. - <i>термины:</i> «большая наука», инновации.
31	Тема 6. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, Конституция РФ, презентация.	4	ПО, ПР	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести. - <i>термины:</i> религиозные организации, межконфессиональный диалог.
32	Тема 7. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	СР, Р	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> искусство. - <i>термины:</i> виды искусства, жанры искусства, знак, символ.
33	Тема 8. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	Э, ОИ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, СМИ. - <i>термины:</i> желтая пресса, «человек массы», блокбастер, бестселлер, шлягер.

1	2	3	4	5	6
Глава 4. Современный этап мирового развития (14 часов)					
34	Тема 1. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ДВ, Т	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> единая цивилизация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество. - <i>термины:</i> энергетический кризис, экологический кризис, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.
35	Тема 2. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	6	УО, К	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг. - <i>термины:</i> цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.
36	Тема 3. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ПО, ДВ	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать термины:</i> маргинализация, геоэкономика, ВВП, ВТО, МВФ.
37	Тема 4. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	СР, Т	<i>Уметь:</i> проводить поиск необходимой информации в одном или не скольких источниках. <i>Знать:</i> - <i>основные понятия:</i> сети политические, терроризм, экстремизм. - <i>термины:</i> субсидиарность.

1	2	3	4	5	6
38	Резерв времени (итоговое повторение)	Тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ 2013-2014 года	8	Т, ПО, УО, КР, ПР	Основные понятия и термины по курсу «Обществознание».
39	ИТОГО		136		

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ : УО – устный опрос; Т – тестирование; Р – реферат; К – коллоквиум; ПО - письменный опрос; КР – контрольная работа; ПДЗ – письменные домашние задания; ТЗ – творческие задания; РМГ – работа в малых группах; ОИ – образовательные игры; Э – эссе; Д – диспуты, дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов); ДВ – подготовка докладов, выступлений, ИПр - подготовка индивидуальных и/или групповых презентаций; ПР – практическая работа; СР – самостоятельная работа.

УМК**Предмет: Обществознание (углубленный уровень)****Класс: 11 экономический****Количество часов (в неделю) по учебному плану: 4 ч.**

Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование	Учебники (название, авторы, издательство, год издания)	Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)	Мультимедийные ресурсы
<p>Программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10—11 классы, профильный уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук. Москва «Просвещение» 2009г.</p>	<p>Учебник «Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. Уровень» / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 5 издание., дораб. – М.: Просвещение, 2015г.-432с.</p>	<p>Учебно-методическое пособие (Тематические и поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс) - к учебнику Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др., «Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень, . М.: ВАКО, 2014.- 272с.</p>	<p>Комплекты: - фильмов; - презентаций; - тематических тестовых заданий.</p>

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на

практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик :

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1 Технические средства обучения

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедийный проектор.

4.2 Учебно-практическое оборудование

- 1.Магнитная доска.

4.3 Учебно-электронное издание

- 1.Оществознание 8-11 класс. М.: ООО «Марис», 2004
- 2.Глобальный мир в XXI веке. М.: ОАО Издательство «Просвещение»,2009

4.4 Интернет-ресурсы

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
5. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
6. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu>
7. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru/dovuz/journal/>. ru
8. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
9. Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>

4.5 Тестовые задания

Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тестовые задания. ФИПИ/А.Ю.Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.П. Рутковская – М.: Издательство «Экзамен, 2012 -191с.

Раздел I Духовная культура -43с.

Раздел III.Социальная сфера общества-82с.

Раздел IV.Политическая сфера общества -104с.

5. Список литературы

5.1 Для учителя

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 кл. Справочные материалы./П.А.Баранов.-М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012-187с.
2. КИМы ГИА и ЕГЭ (2013-2014гг).
3. Конституция Российской Федерации
4. А.В.Махоткин, Обществознание в таблицах и схемах, М.»Эксмо», 2010 г.
5. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 5 издание., дораб. – М.: Просвещение, 2011г.-432с.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО, 2014.- 272с.
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.
8. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.
9. "Обществознание".11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель". Волгоград.2007год
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию / Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2008г.

11. Обществознание. Уроки учительского мастерства.10-11 классы. Составитель Т.А.Корнева. "Учитель". Волгоград.2006 год

12. Дидактический материал: - тесты по темам «Социальное развитие современного общества », "Политическая жизнь современного общества", "Духовная культура ", "Современный этап мирового развития" 2 варианта (по 6 экземпляров)

13. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал.

14. Семейный кодекс.

15. Трудовой кодекс.

5.2. Список литературы для обучающихся

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 кл. Справочные материалы./П.А. Баранов.-М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012-187с.

2. КИМы ГИА и ЕГЭ (2013-2014 гг.).

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 5 издание., дораб. – М.: Просвещение, 2015г.-432с.

4. Обществознание: Практикум: пособие для 11 класса: профильный уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2010.

5. Конституция Российской Федерации

6. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. (2010, 160с.)

7. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаем без проблем! Аверьянова Г.И. (2013, 288с.)

8. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2012, 160с.)

9. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. (2013, 160с.)

10. ЕГЭ 2013. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2013, 96с.)