



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарных наук

*Моргунова*  
А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора лицея

*И.Н. Минаев*

И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **ИСТОРИЯ (углубленный уровень)**

Класс **11 эк ФКГОС**

Количество часов по учебному плану

всего **136** часа в год; в неделю **4** часа

Учебник:

«История Россия XX-начало XXI века», 11 класс: А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко, М., 2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе сборника программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г.

(коллектив авторов - А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко)

Изучение курса истории в школе направлено на достижение следующих целей, обозначенных в государственном стандарте:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

- развитие у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории культуры, традициям своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное достояние своего народа, страны, всего человечества.

Рабочая программа данного курса создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по истории (профильный уровень). Она позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий. Курсивом в программе дан материал для углубленного изучения.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в. Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей школы;

Главным остается *цель исторического образования* — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX - начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю. А. Щетинова, Л. В. Жуковой. М.: Просвещение, 2014. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России.

При этом авторы руководствуются следующими *основополагающими принципами*: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

Для достижения поставленных целей планируется решение следующих дидактических и методических задач:

- стимулировать усвоение на основе наглядного сравнительного анализа явлений, процессов и фактов;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических и социально-культурных явлений XX века;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при работе с документальными источниками, картографическим и справочным материалом.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате освоения учебного предмета учащийся должен:

### **Знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем в истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии, получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков других людей с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

*хронологические знания и умения:*

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

*знание фактов:*

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

*описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

*анализ, объяснение:*

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

*версии, оценки:*

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,
- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

*работа с источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа курса истории России для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2018-19 учебный год

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.
- Примерная программа по истории.
- Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

При составлении авторской рабочей программы учитель может использовать данную программу в сочетании с программой «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).

«ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (42 часа)**

##### **Тема 1. Россия в начале XX века**

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

*Основные понятия:* промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

## **Тема 2. Россия в годы первой революции**

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

*Основные понятия:* парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

## **Тема 3. Монархия накануне крушения**

Принятие лидером большевиков Лениным плана Гельфанда (Парвуса) по разрушению императорской России.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников»,



«Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

*Основные понятия:* ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное поражение», мировая война, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

## **РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (76 часов)**

### **Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 года**

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

*Возможные альтернативы развития революции.* Историческое значение Великой Российской революции.

*Основные понятия:* субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

### **Тема 5. Становление новой России (1917-1920)**

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». *Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.).*

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

*Основные понятия:* Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

## **Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к мшу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

*Основные понятия:* нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное

государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн.

### **Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации**

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х г. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. *Отказ от принципов кооперации*. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

*Основные понятия:* модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

## **Тема 8. Великая Отечественная война**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

*Основные понятия:* блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

## **Тема 9. Последние годы сталинского правления**

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

*Основные понятия:* конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

#### **Тема 10. СССР в 1955—1964 гг.: попытки реформирования советской системы**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. *Диссиденты.*

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

*Основные понятия:* реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волонтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

### **Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965—1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика.

*Основные понятия:* «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

## **РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (16 часов)**

### **Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е годы, XX - начало XXI века**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток: Отношения России со странами ближнего зарубежья.

*Основные понятия:* постиндустриальное общество, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

**УМК****Предмет: История России****Класс: 11 экономический****Количество часов (в неделю) по учебному плану: 4 ч. - 1 семестр (68ч.), 2 семестр (68ч.)**

<b>Название программы, на основе которой составлено тематическое планирование</b>	<b>Учебники (название, авторы, издательство, год издания)</b>	<b>Дидактические пособия (дополнительные учебники, задачки, методические пособия и др.)</b>	<b>Мультимедийные ресурсы</b>
Программа составлена на основе сборника программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов - А.А. Леваидовский, Ю А. Щетинов, С.В. Мироненко).	Учебник «История Россия XX-начало XXI века», 11 класс: А.А. Леваидовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко, М., 2014 г.	Учебно-методическое пособие (Тематическое и поурочное планирование) к учебнику Леваидовский А.А. , Щетинов Ю. А., Мироненко С.В. , «История Россия XX-начало XXI века», М., 2014 г.	Комплекты: - фильмов; - презентаций; - тематических тестовых заданий.



**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ» 11ЭК**  
(углубленный уровень)

№ п/п	Тема урока	Ресурсы	Кол. час.	Контроль	Умения и навыки
1	2	3	4	5	6
<b>РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ (42 часа)</b>					
1	<b>Тема 1</b> Социально-политическое и экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	4	УО, Р, Т	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> <li>• сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.</li> </ul>
2	<b>Тема 2</b> Внешняя политика. Русско-японская война.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	4	ПО, К	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника.</li> </ul>
3	<b>Тема 3</b> Народные движения и общественная борьба накануне первой русской революции.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	6	СР, КР	<i>Уметь:</i> читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках <i>Знать:</i> участников общественной борьбы накануне первой русской революции и их идеологические установки.

1	2	3	4	5	6
4	<b>Тема 4</b> Россия в 1905 году	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ПДЗ, Э	<i>Знать:</i> ход революционных событий в 1905 году.
5	<b>Тема 5</b> Успокоение России: революция на изломе.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ТЗ, Р	<i>Знать:</i> итоги первой русской революции.
6	<b>Тема 6</b> Думская монархия: третьеиюньская политическая система.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	8	Т, СР	<i>Знать:</i> содержание и последовательность реформ П.А. Столыпина.
7	<b>Тема 7</b> Россия в Первой мировой войне	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	6	ИПр	<i>Знать:</i> причины и повод к началу первой мировой войны; планы сторон; место Ленина, Парвуса и германских военных, разведывательных и политических структур в подготовке революции.
8	<b>Тема 8</b> Русская культура в конце XIX – начале XX века.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	6	ДВ, УО	<i>Знать и уметь</i> характеризовать состояние русской культуры в конце XIX и в начале XX века.
<b>РАЗДЕЛ II. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА (76 часов)</b>					
9	<b>Тема 1</b> Россия на пути демократии: от февраля до июля 1917 года	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	6	ПО, Э	<i>Знать:</i> ход революционных событий в 1917 году.

1	2	3	4	5	6
10	<b>Тема 2</b> Россия на пути от демократии к диктатуре	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	Д, Р	<i>Знать:</i> события политической истории России весны, лета и осени 1917 года.
11	<b>Тема 3</b> Первые месяцы большевистского правления	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, таблица, презентация	2	УО, Т	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> </ul> сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия. <i>Знать:</i> как совершался процесс утверждения советской власти в Петрограде, Москве и на местах.
12	<b>Тема 4</b> Внешняя политика Советской России. Брестский мир.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ПО, К	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• когда и при каких условиях был заключён Брестский мир;</li> <li>• когда и при каких условиях был аннулирован Брестский мир.</li> </ul>
13	<b>Тема 5</b> Гражданская война	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	РМГ, Э	<i>Знать:</i> причины и обстоятельства начала Гражданской войны.
14	<b>Тема 6</b> Красные в Гражданской войне	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Т, Р	<i>Знать:</i> основное содержание политики военного коммунизма.

1	2	3	4	5	6
15	<b>Тема 7</b> Белые в борьбе за «единую и неделимую Россию»	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Э, Т	<i>Знать:</i> идеологию Белого движения.
16	<b>Тема 8</b> Почему победили красные?	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, Т	<i>Знать:</i> внутренние факторы победы красных.
17	<b>Тема 9</b> Кризис 1921 года и его уроки.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	Р, СР	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> <li>• сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.</li> </ul>
18	<b>Тема 10</b> Подъём экономики в годы нэпа	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ДВ, ПР	<i>Знать:</i> основные черты новой экономической политики большевиков.
19	<b>Тема 11</b> Политика и культура	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПО, К	<i>Знать:</i> основные черты политического режима в стране в 1920-е годы.

1	2	3	4	5	6
20	<b>Тема 12</b> Образование СССР	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ИПР, Р	<i>Знать:</i> принципы национальной политики большевиков; республики подписавшие договор об образовании СССР.
21	<b>Тема 13</b> Коммунистическая партия в 20-е годы XX века	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, Т	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника.</li> </ul> <i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аспекты внутрипартийной борьбы в ВКП (б) в 1923 – 1927 гг.;</li> <li>• историю формирования режима личной власти Сталина.</li> </ul>
22	<b>Тема 14</b> Советская внешняя политика в 1920-е годы	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПО, ТЗ	<i>Знать:</i> основные направления советской внешней политика в 1920-е годы.
23	<b>Тема 15</b> Внутренняя и социально-экономическая политика СССР в 1920-е годы	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПДЗ, Т	<i>Знать:</i> содержание внутренней и социально-экономической политики СССР в 1920-е годы.
24	<b>Тема 16</b> Коллективизация крестьянства	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ОИ, УО	<i>Знать:</i> ход и цели сплошной коллективизации.

1	2	3	4	5	6
25	<b>Тема 17</b> Общественно-политическая жизнь. Культура.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Э, Т	<i>Знать:</i> ход и направления общественно-политической жизни.
26	<b>Тема 18</b> Экономика, социальная структура и политическая система СССР в 1930-е годы.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, Т	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия:</li> </ul> <i>Знать:</i> социально-классовую структуру советского общества.
27	<b>Тема 19</b> СССР и Германия в 1930-е годы.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	Р, СР	<i>Знать:</i> содержание Пакта о ненападении 1939 года и секретные протоколы к нему.
28	<b>Тема 20</b> Внешняя политика СССР в предвоенные годы.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ДВ, ПР	<i>Знать:</i> основное содержание внешней политики СССР в предвоенные годы.
29	<b>Тема 21</b> Военные действия на фронтах	Учебники, ПК, презентация.	4	ПО, К	<i>Знать:</i> ход военных действий на фронтах.

1	2	3	4	5	6
30	<b>Тема 22</b> Борьба за линией фронта. Тыл в годы войны.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	ИПР, Р	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника;</li> </ul> <i>сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия</i>
31	<b>Тема 23</b> СССР и союзники	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, Т	<i>Знать:</i> состав антигитлеровской коалиции; ход войны с Японией.
32	<b>Тема 24</b> Внешняя политика СССР в последние годы сталинской диктатуры	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПО, ТЗ	<i>Знать:</i> основные направления внешней политики СССР в последние годы сталинской диктатуры
33	<b>Тема 25</b> Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая и культурная жизнь.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	ПДЗ, Т	<i>Знать:</i> меры, предпринимаемые режимом для показной демократизации политического режима и для укрепления власти диктатора.
34	<b>Тема 26</b> СССР к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	2	УО, Р, Т	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> </ul>

					характеризовать позиции, взгляды автора источника.
35	<b>Тема 27</b> СССР в 1953 – 1991 годы: попытки реформирования общества. Внешняя политика СССР.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	4	ПО, К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знать</i>: какие попытки по реформированию советского общества предпринимались в 1953 – 1991 годы.</li> </ul>
36	<b>Тема 28</b> СССР в последние десятилетия своего существования	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	СР, КР	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника.</li> </ul> <p>сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.</p>
<p>• <b>РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (16 часов)</b></p>					
37	<b>Тема 1</b> Начало кардинальных перемен в России: «шоковая терапия» в экономике	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация.	4	УО, Э	<i>Знать</i> : основные этапы экономических реформ.
38	<b>Тема 2</b> Становление президентской республики в России.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	ПО, ДВ	<i>Знать</i> : содержание и события экономической и политической жизни 1990-х годов.
39	<b>Тема 3</b> Российское общество в первые годы реформ.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор,	4	УО, Р, Т	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать историческую карту с опорой на легенду;</li> <li>• использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;</li> </ul>



		презентация			<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• высказывать суждение о назначении, ценности источника;</li> <li>• характеризовать позиции, взгляды автора источника.</li> </ul> сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.. <i>Знать:</i> церковно-государственные отношения, этапы становления гражданского общества.
40	<b>Тема 4</b> Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI века.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	4	ПО, К	<i>Знать:</i> социально - экономическую и политическую ситуацию в России в конце XX – начале XXI века.
41	<b>Тема 5</b> Россия сегодня.	Учебники, ПК, мультимедиа проектор, презентация	2	СР, КР	<i>Знать:</i> основные направления политики президента В.В. Путина по укреплению российской государственности.

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:** УО – устный опрос; Т – тестирование; Р – реферат; К – коллоквиум; ПО - письменный опрос; КР – контрольная работа; ПДЗ – письменные домашние задания; ТЗ – творческие задания; РМГ – работа в малых группах; ОИ – образовательные игры; Э – эссе; Д – диспуты, дебаты (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов); ДВ – подготовка докладов, выступлений, ИПр - подготовка индивидуальных и/или групповых презентаций; ПР – практическая работа; СР – самостоятельная работа.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.** *Оценка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

*Оценка «5» ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится, если ученик :*

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты:**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 5.1.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник: А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX-начало XXI века» 11 класс, М., 2013г.
2. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова. Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» М., 2009г.
3. А.А. Улунян и Е.Ю. Сергеев «Новейшая история зарубежных стран. Учебник для 11 класса». Под редакцией академика РАН А. О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2008.
4. «Поурочные разработки к учебнику «История России XX-начало XXI века» Волгоград, 2005г.
5. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005г.
6. Хрестоматия по истории России.
7. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2001-2013 гг.
8. «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М.: «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).
9. «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИСТОРИЯ» 5—11 классы» М.: «Просвещение», 2008г. (коллектив авторов).

#### 5.1.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Анисимов Е.* Анна Иоанновна. — М., 2002.
2. *Анисимов Е.* Елизавета Петровна, — М., 2002.
3. *Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
4. Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
5. *Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
6. *Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
7. *Барг М. А.* Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. — М., 1973.
8. *Барг М. А.* Эпохи и идеи. Становление историзма. — М., 1987.
9. *Блок М.* Апология истории, или Ремесло историка. — М., 1987.
10. *Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.
11. *Боханов А. Н.* Николай II. - М., 1997.
12. *Булдаков В.* Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.
13. *Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.

14. *Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
15. *Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
16. *Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
17. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII века. - М., 1988.
18. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
19. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
20. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
21. Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
22. *Вострышев М.* Московские обыватели. — М., 2003.
23. *Галкин А. А.* Германский фашизм. — М., 1967.
24. *Галкина Е. С., Родригес А. М.* Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.
25. *Ганелин Р. Ш.* Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. — СПб., 1991.
26. *Гареев М. А.* Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. - М., 1995.
27. *Гачев Г.* Ментальности народов мира. — М., 2003.
28. *Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
29. *Гордин Я. А.* Мятеж реформаторов. — Л., 1989.
30. *Гордон Л. А., Клопов Э. В.* Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. - М., 1989.
31. *Горинов М. М.* НЭП: поиски путей развития. — М., 1990.
32. *Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.
33. *Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
34. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
35. *Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
36. *Гуревич А. Я.* Исторический синтез и школа «Анналов». — М., 1993.
37. *Гутнова Е. В.* Историография истории средних веков. — М., 1985.
38. *Гэлбрейт Дж.* Новое индустриальное общество. — М., 1969.
39. *Данилевский И. Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 2001.
40. *Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
41. *Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.

42. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
43. Два взгляда из-за рубежа. — М., 1990.
44. Демидова Н. Ф. Служилая бюрократия в России XVII века и ее роль в формировании абсолютизма. — М., 1989.
45. Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
46. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
47. Дякин В. С. Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
48. Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
49. Ерошкин Н.П. Самодержавие накануне краха. Книга для учителей. — М., 1975.
50. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
51. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
52. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
53. Захаров В. Ю. «Всемиловитейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
54. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
55. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. — М., 1987.
56. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. — М., 1987.
57. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
58. Боханов А. Н. Николай II. - М., 1997.
59. Булдаков В. Красная смута: природа и последствия революционного насилия. — М., 1997.
60. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994.
61. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
62. Быстрова И. В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
63. Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
64. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII века. - М., 1988.
65. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
66. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
67. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М., 1990.
68. Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.
69. Вострышев М. Московские обыватели. — М., 2003.

70. *Галкин А. А.* Германский фашизм. — М., 1967.
71. *Галкина Е. С., Родригес А. М.* Кочевая периферия восточных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.
72. *Ганелин Р. Ш.* Российское самодержавие в 1905 году: реформа и революция. — СПб., 1991.
73. *Гареев М. А.* Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной войны. - М., 1995.
74. *Гачев Г.* Ментальности народов мира. — М., 2003.
75. *Гимпельсон Е. Г.* Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
76. *Гордин Я. А.* Мятеж реформаторов. — Л., 1989.
77. *Гордон Л. А., Клопов Э. В.* Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. - М., 1989.
78. *Горинов М. М.* НЭП: поиски путей развития. — М., 1990.
79. *Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.
80. *Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
81. Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
82. *Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
83. *Гуревич А. Я.* Исторический синтез и школа «Анналов». — М., 1993.
84. *Гутнова Е. В.* Историография истории средних веков. — М., 1985.
85. *Гэлбрейт Дж.* Новое индустриальное общество. — М., 1969.
86. *Данилевский И. Н.* Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 2001.
87. *Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
88. *Данилов А. А.* История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
89. *Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002. *Данилов А. А., Пыжиков А. В.* Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
90. Два взгляда из-за рубежа. — М., 1990.
91. *Демидова Н. Ф.* Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. — М., 1989.
92. *Деникин А. И.* Очерки русской смуты. — М., 1991.
93. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
94. *Дякин В. С.* Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.
95. *Егоров В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
96. *Ерошкин Н. П.* Самодержавие накануне краха. Книга для



учителей. – М., 1975.

97. *Жуков Г. К.* Воспоминания и размышления. — М., 1990.

98. *Забьлин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

99. *Зайончковский П. А.* Отмена крепостного права в России. - М., 1958.

100. *Захаров В. Ю.* «Всемилоостивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.

101. *Захарова Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.

102. *Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.

103. *Зимин А. А.* Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. - М., 1991.

104. *Зимин А. А.* Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.

105. *Зимин А. А.* Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

106. *Зимин А. А., Хорошкевич А. Л.* Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

107. *Зубкова Е. Ю.* Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.

### **5.1.3 ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА.

2. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ИСТОРИИ РОССИИ. 862 – 1917. ГГ.

3. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РОССИИ. ПРАВИТЕЛИ РОССИИ.

4. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. БОЛЬШАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РОССИИ. ВОЙНЫ РОССИИ.

5. ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ. ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭПОХА.

## **5.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.2.1 Технические средства обучения**

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор.

### **5.2.2 Учебно-практическое оборудование**

1. Магнитная доска.

### **5.2.3 Учебно-электронное издание**

1. Обществознание 8-11 класс. М.: ООО «Марис», 2004
2. Глобальный мир в XXI веке. М.: ОАО Издательство «Просвещение», 2009

#### **5.2.4 Интернет-ресурсы**

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
5. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
6. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu>
7. Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru/dovuz/journal/>. ru
8. Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
9. Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>