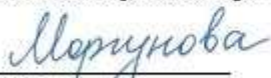




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«САМАРСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
городского округа Самара

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук


А.Н. Моргунова



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора лицея


И.Н. Минаев

Приказ № 82-од от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)**

Класс **10-11 ФГОС**

Среднее общее образование

Количество часов по учебному плану

10 класс – 2 часа в неделю, 68 в год

11 класс – 2 часа в неделю, 68 в год

Учебники: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего общего образования, а также на основе программы Власенкова А. И., Рыбченковой Л. М., Николиной Н. А. к учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В. «Русский язык: 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016 Программа обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка и развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса русского языка на базовом уровне, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 136 часа: 68 часов в 10 классе (2 часа в неделю), 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского

национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике, этико-речевые нормы.

Лексика и фразеология. Слово и его ЛЗ. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие).

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Принцип русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Особенности употребления форм глагола в речи. Правописание глаголов.

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий. Образование и употребление причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание н,нн в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Употребление наречий в речи. Правописание суффиксов наречий. Правописание н и нн в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ
Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения

Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособление приложений и дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Обособление конструкций с КАК. Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции. Обращения и междометья.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Сложноподчинённое предложение (СПП). СПП с одним придаточным. Виды придаточных типичные ошибки в построении СПП предложений и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык. 10 класс (базовый уровень)»

N П/п	Тема урока	Ресурсы	Кол- во часов	Контроль	Планируемые результаты
1.	Введение. Русский язык в современном мире	Учебник	1		Осознавать роль русского языка в современном мире.
2.	Стили и типы речи		1	Лингвистический анализ типов речи в текстах разных функциональных разновидностей	Определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи
3.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этико-речевые нормы	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	1		Иметь представление об основных признаках нормы и типах норм литературного языка
4.	Входной контроль		1	Диктант с грам. заданием	
5.	Лексическое значение слова. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление	Русские словари	1		Разграничивать лексическое и грамматическое значения слова, однозначные и многозначные слова; избегать речевых недочетов, связанных с точностью словоупотребления
6.	Тропы как выразительные средства русского языка		2		Определять основные виды тропов, наблюдать за особенностями их употребления в художественных и публицистических текстах
7.	Тестовая работа «Тропы как средство выразительности»		1	Тест	
8.	Употребление синонимов и антонимов	Учебник	1		Определять смысловые и стилистические различия синонимов; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в разных типах текстов; активно употреблять синонимические средства в речи

9.	Употребление стилистически ограниченной лексики	Русские словари	1		Разграничивать разговорные просторечные, диалектные, жаргонные слова, осознавать их стилистическую роль в художественном тексте
10.	Заимствованные слова и их употребление	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	1		Осознавать роль старославянизмов в русском языке; знать причины заимствования иноязычных слов; избегать речевых ошибок, связанных с неверным употреблением заимствованных слов
11.	Тестовая работа		1	Тест	
12.	Употребление устаревших слов и неологизмов		2		Разграничивать историзмы и архаизмы; определять их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление
13.	Употребление фразеологизмов	Русские словари	2		Различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи
14.	Фигуры речи как выразительные средства		2		Определять типы фигур, осознавать их роль как выразительных средств языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте
15.	Словари русского языка		2		Уметь пользоваться лингвистическими словарями разных типов; устанавливать необходимый источник информации и извлекать ее из словаря; давать краткую характеристику основным лингвистическим словарям; осознавать роль словарей в жизни общества
16.	Урок-конференция		1		Подготовка реферата об одном из словарей
17.	Орфоэпические нормы русского языка	Учебник	1		Владеть основными орфоэпическими нормами; уметь пользоваться орфоэпическим словарем
18.	Принципы русской орфографии	www.gramota.ru	1		Осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии; объяснять на каком принципе основано то или иное написание
19.	Употребление прописных букв Употребление <i>Ь</i> для обозначения на письме мягкости согласного. Употребление <i>Ъ</i> .	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	1		Владеть нормами написания слов с прописной буквы. Владеть нормами употребления <i>Ь</i> для обозначения мягкости. Владеть нормами употребления <i>Ъ</i> в грамматических формах

20.	Проверочная работа		1	Диктант	
21.	Состав слова. Употребление однокоренных слов	Русские словари	1		Анализировать морфемный состав слова; избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией
22.	Основные способы словообразования		2		Анализировать словообразовательную структуру слова; разграничивать аффиксальную и безаффиксные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и цепочки; использовать словообразовательный словарь
23.	Правописание гласных в корне		1		Применять знания по морфемике в практике правописания; освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования
24.	Проверочная работа		1	Диктант	
25.	Правописание гласных после шипящих и Ц	www.gramota.ru	1		Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования
26.	Правописание приставок		4		Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания приставок; владеть орфографическими нормами
27.	Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и Ц	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	1		Применять знания по морфемике, морфологии и фонетике в практике правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>
28.	Тестовая работа		1	Тест	
29.	Общие правила правописания сложных слов		2		Владеть нормами написания сложных слов
30.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных	Учебник	2		Определять род и число существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными

					словами
31.	Образование форм множественного числа у существительных мужского рода		1		Владеть грамматическими нормами образования форм множественного числа в литературном языке
32.	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже		1		Разграничивать написание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже
33.	Правописание суффиксов существительных		1		Применять знания по морфемике и словообразования в практике написания суффиксов существительных
34.	Правописание сложных имен существительных	www.gramota.ru	1		Использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов
35.	Тестовая работа		1	Тест	
36.	Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных		1		Разграничивать лексико-грамматические разряды прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи. Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных
37.	Правописание суффиксов прилагательных	www.gramota.ru	1		Применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных
38.	Правописание сложных прилагательных		1		Разграничивать дефисные и слитные написания сложных имен прилагательных, учитывая в письменной речи значение прилагательного
39.	Имя числительное правописание и употребление числительных		1		Анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной речи и письменной практике
40.	Местоимение. Употребление местоимений	Учебник	1		Производить морфологический анализ местоимений; разграничивать разряды местоимений; правильно употреблять местоимения в речи; избегать стилистических и грамматических ошибок
41.	Правописание неопределенных и		1		Владеть нормами правописания неопределенных и отрицательных местоимений; разграничивать на письме

	отрицательных местоимений				обороты; <i>не кто иной, как и никто иной</i>
42.	Тестовая работа		1	Тест	
43.	Глагол. Спряжение глаголов. Особенности употребления форм глаголов в речи. Правописание глаголов.	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	1		Производить морфологический анализ глагольных форм; правильно употреблять глаголы в речи
44.	Причастие. Образование и употребление причастий	Учебник	2		Правильно образовывать форму причастия, учитывая вид, переходность/непереходность исходного глагола, согласовывать причастия с определяемым словом; производить морфологический анализ причастия; заменять причастные обороты синонимическими конструкциями
45.	Проверочная работа		1	Диктант с грам. заданием	
46.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных и причастиях	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	2		Различать отглагольные прилагательные и причастия, краткие и полные формы страдательных причастий; владеть нормами правописания причастий и отглагольных прилагательных и применять их на практике
47.	Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий		1		Определять морфологические и синтаксические признаки деепричастий; правильно употреблять деепричастия в речи; производить морфологический анализ деепричастий
48.	Тестовая работа		1	Тест	
49.	Наречие. Употребление и правописание наречий		2		Употреблять наречия разных разрядов; владеть нормами правописания наречий; разграничивать слитное, раздельное и дефисное написание наречий; производить морфологический анализ наречий
50.	Служебные части речи. Предлог. Особенности употребления предлогов.	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	1		Разграничивать предлоги и слова других частей речи; правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных

51.	Правописание предлогов		1		Применять знания по морфологии в практике написания предлогов
52.	Союз. Употребление и правописание союзов.	www.gramota.ru	2		Разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи; владеть нормами правописания союзов, правильно употреблять их в речи
53.	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц		1		Производить морфологический анализ частиц, понимать их функции в речи; владеть нормами раздельного и дефисного написания частиц

Тематическое планирование по курсу «Русский язык. 11 класс (базовый уровень)»

№ П/п	Тема урока	Ресурсы	Кол- во часов	Контроль	Планируемые результаты
1.	Основные принципы русской пунктуации	Учебник	2		Обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации; учитывать авторские знаки препинания
2.	Простое предложение. Типы простых предложений по функции (цели высказывания) и эмоциональной окраске	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	1		Пользоваться в речи разными типами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно их интонировать
3.	Составление плана, тезисов, аннотации	Учебник	1		Знать принципы составления плана, выделения тезисов, написания аннотации
4.	Входная контрольная работа		1	Диктант	
5.	Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. Их выразительная функция в речи	Учебник 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	4		Разграничивать двусоставные и односоставные предложения; различать типы односоставных предложений; определять их функции в речи, тексте; употреблять односоставные и двусоставные предложения как синонимичные конструкции
6.	Неполные предложения	www.gramota.ru	1		Разграничивать полные и неполные предложения, определять сферу использования неполных предложений (диалог, сложное предложение); правильно оформлять неполные предложения на письме
7.	Тестовая работа		1	Тест	
8.	Тире между подлежащим и	Энциклопедичес	2		Определять способы выражения подлежащего и

	сказуемым	кий словарь Брокгауз и Эфрона			сказуемого, применять эти знания при постановке тире между ними
9.	Согласование подлежащего и сказуемого	www.gramota.ru	2		Правильно употреблять формы сказуемого в сочетании с разными типами подлежащего; исправлять ошибки, связанные с неверным согласованием главных членов предложения
10.	Контрольная работа		1		
11.	Особенности употребления второстепенных членов предложения	Учебник 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	3		Определять способы выражения второстепенных членов предложения; правильно употреблять управляемые предложно-падежные формы в составе дополнений и формы определения в сочетании с числительным
12.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения.	Тесты по орфографии. 1С: Репетитор.	2		Производить синтаксический анализ предложений с однородными членами; владеть пунктуационными нормами, связанными с использованием однородных членов предложения
13.	Однородные и неоднородные определения	Энциклопедичес кий словарь Брокгауз и Эфрона	2		Разграничивать однородные и неоднородные определения; осуществлять пунктуационный разбор предложений с однородными определениями
14.	Диктант		1	Диктант	
15.	Согласование в предложения с однородными членами	Учебник 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	1		Правильно согласовывать сказуемое в предложениях с однородными подлежащими и однородные определения с распространяемыми словами
16.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	www.gramota.ru	6		Употреблять в речи предложения с обособленными членами; производить их пунктуационный разбор; заменять предложения с

					обособленными членами синонимическими конструкциями; использовать сравнительные обороты разных типов, определять их роль в тексте
17.	Тестовая работа		1	Тест	
18.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	Учебник	2		Разграничивать вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции; владеть пунктуационными нормами оформления вводных слов, вставных конструкций и обращений; употреблять в речи вводные слова для выражения уверенности, сомнения, оценки, привлечения внимания и др.
19.	Обращение и междометия	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	1		Правильно интонационно выделять обращения, междометия; определять роль обращений в художественном и публицистическом текстах
20.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Энциклопедический словарь Брокгауз и Эфрона	4		Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения; производить пунктуационный анализ сложносочиненного предложения; употреблять в речи сложносочиненные предложения разных типов
21.	Тестовая работа		1	Тест	
22.	Сложноподчиненное предложение	Учебник	3		Разграничивать типы сложноподчиненных предложений; устанавливать связь между придаточным и главным предложениями; объяснять пунктуационный разбор
23.	Синонимия сложноподчиненных предложений и других синтаксических конструкций		1		Трансформировать сложноподчиненные предложения в простые и простые в сложные; владеть основами синтаксической синонимии
24.	Сложноподчиненные предложения с	1С: Репетитор.	2		Строить схемы многочленных

	двумя или несколькими придаточными	Тесты по пунктуации			сложноподчиненных предложений; производить пунктуационный анализ
25.	Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений	www.gramota.ru	1		Владеть нормами построения сложноподчиненного предложения, исправлять ошибки и недочеты в его построении
26.	Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		4		Определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; заменять бессоюзное сложное предложение союзным; владеть пунктуационными нормами оформления бессоюзного предложения
27.	Сложное предложение с разными видами связи	Учебник	3		Строить схемы предложений с разными видами связи; производить пунктуационный анализ
28.	Контрольный диктант		1	Диктант	
29.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь	1С: Репетитор. Тесты по пунктуации	3		Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью
30.	Замена прямой речи косвенной	www.gramota.ru	1		Трансформировать косвенную речь в прямую и прямую в косвенную; понимать различия между прямой и косвенной речью и их стилистические возможности
31.	Цитаты и знаки препинания при них	Учебник	2		Вводить в письменное высказывание цитаты, правильно оформлять их; владеть разными приемами цитирования
32.	Тестовая работа		1	Тест	
32.	Обобщающее повторение. Многоаспектный анализ текста. Продуцирование текстов	Энциклопедичес кий словарь Брокгауз и Эфрона	6		Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты разных жанров

