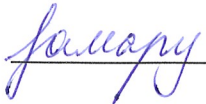


Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации г.о. Самара
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

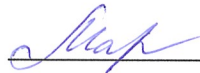
Председатель методического
объединения

 О.В.Самарцева

Протокол № 1
от 28.08.2023г.

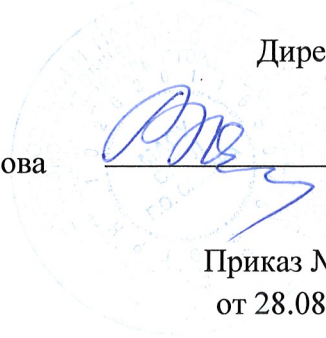
ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

 Т.А.Марканова

УТВЕРЖДЕНО

Директор



А.А.Волчкова

Приказ № 154-од
от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся 10-11 классов**

Самара, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по русскому (родному) языку для среднего (полного) общего образования (углублённый уровень) под редакцией В.В. Бабайцевой. – М.: –Дрофа, 2020 года.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций.

Цели программы

развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

совершенствование знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации. Изучение планируется на базовом расширенном уровне.

В учебном плане на изучение русского языка предусмотрено в 10 классе –68 часов (2 часа в неделю). Программа обеспечена УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: Дрофа, 2020г

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Русский язык и литература. Русский язык»
10-11 класс**

Планируемые результаты по предмету «Русский язык»

Личностные

Ученик сформирует	Ученик получит возможность сформировать
<p>-уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <p>-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>-выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;</p> <p>-готовность к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>-эмпатию как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

Метапредметные

Ученик сформирует	Ученик получит возможность сформировать
Регулятивные	
<p>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать</p>	<p>-умение самостоятельно ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>-умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>-умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и</p>

<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<p>деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
---	--

Познавательные

<p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p> <p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>-умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-умение определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>-умение находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p>
---	---

Коммуникативные

<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;</p> <p>-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</p>	<p>-умение определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p> <p>-умение определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>-умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>
--	---

Предметные

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>-владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного</p>	<p>-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>-опознавать различные выразительные средства языка;</p>

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; -адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; -анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; -опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -находить грамматическую основу предложения; -распознавать главные и второстепенные члены предложения; -опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -проводить морфологический, фонетический, лексический, орфоэпический, морфемный и словообразовательный анализ слова; -опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; -использовать орфографические словари. 	<ul style="list-style-type: none"> -писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; -использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; -участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее; -оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. -Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; -Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; -Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи; -Извлекать необходимую информацию из различных источников; <p>Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.</p>
--	--

Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс (105 часов.)

Введение. Роль языка в жизни общества (1 ч.)

Фонетика. Звук как единица языка. **Морфемика и словообразование.** Состав слова, современная структура. **Морфология.** Морфология как учение о частях речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Комплексный анализ текста.

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка. Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

Русский язык – один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. **Текст.** Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. **Типы речи:** повествование, рассуждение и описание. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его **нормы.** Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. **Стили** литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. **Устная и письменная** формы речи. Их специфика. **Синонимика** русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. **Культура речи.** Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

11 класс (102 часа.)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Введение – 1 ч	
1.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1
	Вспомним изученное – 8 ч	
2.	Комплексный анализ текста	1
3.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1
4.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1
5	Вспомним изученное. Служебные части речи	1
6	Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 1-14)	1
7	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
8	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1
9	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью. Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21)	1
10	Входной контроль. Контрольная работа.(к.р.№1)	1
	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке- 9ч	
11	Функции языка.	1
12	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	1
13	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1
14	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1
15	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1
16	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
17	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1
18	Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	1
	Русский язык — один из богатейших языков мира-1 ч	
19	Состав современного русского языка.	1
	Текст- 6 ч	
20	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие.	1
21	Способы выражения темы. Начало и конец текста. РР Изложение	1

22	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
23	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1
24	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1
25	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1
	Типы речи-7 ч	
26	Типы речи. Повествование.	1
27	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1
28	Типы речи. Описание.	1
29	РР Сочинение описательного или повествовательного характера. (упр.90, 98)	1
30	Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь.	1
31	Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1
32	РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
	Устная и письменная формы речи- 2ч	
33	Специфика устной и письменной форм речи	1
34	Тренинг: задания по микротексту ЕГЭ (зад.№1-3)	1
	Русский литературный язык и его нормы – 8 ч	
35	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
36	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
37	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
38	РР Контрольное изложение с творческим заданием	1
39	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях.	1
40	Повторение орфографии. Правописание н-нн в прилагательных и причастиях. Суффиксы наречий.	1
41	КР Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» (№4)	1
42	Анализ контрольной работы	1
	Стили русского литературного языка -8 ч.	
43	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
44	Научный стиль.	1
45	Повторение орфографии. Правописание окончаний. Контрольный словарный диктант.	1
46	Деловой стиль. Жанры деловой речи. РР Резюме.	1
47	Публицистический стиль.	1
48	Художественный стиль.	1
49	Тренинг: средства выразительности текста (задание №26 ЕГЭ)	1
50	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1

	Синонимика русского языка- 6 ч	
51	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
52	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
53	Морфологические синонимы.	1
54	Синтаксические синонимы.	1
55	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
56	КР Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1
	Источники расширения словарного состава современного литературного языка – 6 ч	
57	Источники расширения словарного состава. Словообразование	1
58	Появление у слов новых лексических значений	1
59	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста	1
60	Термины науки. Религиозная лексика. Заимствования	1
61	РР Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	1
62	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1
	Повторение изученного- 6 ч	
63	Повторение изученного в 10 классе	1
64	Повторение изученного в 10 классе	1
65	КР Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
66	КР Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
67	Анализ контрольного тестирования	1
68	Комплексный анализ текста. Подведение итогов	1

11 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	Принципы русского правописания	2
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1
	Принципы пунктуации.	2
3	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1
	Входная контрольная работа.	2
5	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
6	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
	Повторение изученного	

7	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1
8	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1
9	Контрольное тестирование. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
10	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
11	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	1
12	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1
13	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2
14	Повторение лексикологии.	1
15	Повторение фразеологии.	1
16	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1
17	Повторение морфологии.	1
18	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	1
19	Служебные части речи.	1
20	Грамматическая омонимия.	1
21	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
22	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1
23	Словосочетание.	1
24	Предложение.	1
25	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
26	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
27	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
28	Главные и второстепенные члены предложения.	1
29	Односоставные предложения.	1
30	Полные и неполные предложения	1
31	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
32	Обособленные определения и приложения.	1
33	Обособленные обстоятельства.	1
34	Сложносочиненное предложение.	1
35	Сложноподчиненное предложение.	1
36	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
37	Сложное бессоюзное предложение.	1
38	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
39	Повторение орфографии. Правописание корней.	2
40	Правописание приставок.	1
41	Правописание Ъ и Ь.	1
42	Правописание суффиксов.	1
43	Правописание окончаний.	1
44	Правописание гласных после шипящих и ц.	1

45	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
46	Правописание не и ни с разными частями речи.	1
47	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	2
48	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
49	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
50	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1
51	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
52	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1
55	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
56	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
57	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
58	РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
59	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1
60	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	5